



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Republik Indonesia
2014



EDISI REVISI 2014



Tema 6

Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Buku Guru SD/MI
Kelas I

Hak Cipta © 2014 pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Dilindungi Undang-Undang

MILIK NEGARA
TIDAK DIPERDAGANGKAN

Disklaimer: Buku ini merupakan buku guru yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku guru ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan “dokumen hidup” yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri : buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.--
Edisi Revisi Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014.

xii, 116 hlm. : illus. ; 29,7 cm.

Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Untuk SD/MI Kelas I

ISBN 978-602-282-140-3

1. Tematik Terpadu – Studi dan Pengajaran

I. Judul

II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

372.1

- Kontributor Naskah : Nurhasanah, Ferly Fauzia Arlini, Lubna Assagaf, Iba Muhibba, Setiyo Iswoyo, dan Kuat Andriyanto.
- Penelaah : Isah Cahyani, Bambang Prihadi, Mugiyo Hartono, Losina Purnastuti, Kastam Syamsi, Mulyana, Rinovia Simanjuntak, Suparwoto, Suwarta Zebua, Tijan, Vincentia Irene Meitiniarti, Erlina Wiyanarti, Lise Chamisijatin, Isnarto, At. Sugeng Priyanto
- Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

Cetakan Ke-1, 2013

Cetakan Ke-2, 2014 (Edisi Revisi)

Disusun dengan huruf Baar Metanoia, 12 pt



Kata Pengantar

Kurikulum 2013 adalah kurikulum berbasis kompetensi. Di dalamnya dirumuskan secara terpadu kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus dikuasai peserta didik. Juga dirumuskan proses pembelajaran dan penilaian yang diperlukan peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diinginkan itu. Buku yang ditulis dengan mengacu pada kurikulum 2013 ini dirancang dengan menggunakan proses pembelajaran yang sesuai untuk mencapai kompetensi yang sesuai dan diukur dengan proses penilaian yang sesuai.

Pertanyaannya adalah seperti apa bentuk ideal Buku Siswa Kelas I SD/MI yang pada hakikatnya belum bisa membaca dan menulis? Rentang jawaban atas pertanyaan ini sangat beragam. Dalam hal isi, ada yang menginginkan tanpa buku sama sekali, tetapi juga ada yang menginginkan satu buku terpisah untuk setiap mata pelajaran. Dalam hal penyajian, ada yang menginginkan berbasis kegiatan yang harus dilakukan peserta didik, tetapi ada juga yang menginginkan berbasis materi yang harus dikuasai peserta didik. Perdebatan semacam ini tidak akan pernah selesai.

Buku Seri Pembelajaran Tematik Terpadu untuk siswa kelas I SD/MI ini ditulis sebagai jalan tengah di antara keinginan-keinginan itu. Bukannya tanpa buku, melainkan ada buku yang memuat materi minimal berisi kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan peserta didik kelas I SD/MI untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Pendekatan pembelajaran tematik terpadu dipilih dengan beberapa alasan. *Pertama*, peserta didik Kelas I SD/MI, sesuai perkembangannya, lebih mudah memahami pengetahuan faktual; melalui tema-tema mengikuti proses pembelajaran *transdisipliner* yang menempatkan kompetensi yang dibelajarkan dikaitkan dengan konteks peserta didik dan lingkungan. *Kedua*, melalui pendekatan terpadu, pembelajaran *multidisipliner-interdisipliner* diwujudkan agar tumpang tindih antarmateri mata pelajaran dapat dihindari demi tercapainya efisiensi materi pembelajaran dan efektivitas penyerapannya oleh peserta didik.

Sebagaimana lazimnya sebuah buku teks pelajaran yang mengacu pada kurikulum berbasis kompetensi, buku ini memuat rencana pembelajaran berbasis aktivitas. Di dalam buku ini dirancang urutan pembelajaran yang dinyatakan dalam kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan peserta didik. Dengan demikian, buku ini mengarahkan hal-hal yang harus dilakukan peserta didik bersama guru dan teman-teman sekelasnya untuk mencapai kompetensi tertentu; pemanfaatan buku ini adalah agar peserta didik mempraktikkan materi-materi kegiatan yang tercantum di dalamnya secara mandiri atau kelompok, bukan buku yang materinya hanya dibaca, diisi, ataupun dihafal.

Buku ini merupakan penjabaran hal-hal yang harus dilakukan peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Sesuai dengan pendekatan Kurikulum 2013, peserta didik diajak berani untuk mencari sumber belajar lain yang tersedia dan terbentang luas di sekitarnya. Peran guru dalam meningkatkan dan menyesuaikan daya serap peserta didik dengan ketersediaan kegiatan pada buku ini sangat penting. Guru dapat memperkaya dengan kreasi dalam bentuk kegiatan lain yang sesuai dan relevan yang bersumber dari lingkungan alam, sosial, dan budaya.

Buku ini merupakan edisi ke-2 sebagai penyempurnaan dari edisi ke-1. Buku ini sangat terbuka dan perlu terus dilakukan perbaikan dan penyempurnaan. Untuk itu, kami mengundang para pembaca memberikan kritik, saran, dan masukan untuk perbaikan dan penyempurnaan pada edisi berikutnya. Atas kontribusi itu, kami ucapkan terima kasih. Mudah-mudahan kita dapat memberikan yang terbaik bagi kemajuan dunia pendidikan dalam rangka mempersiapkan generasi seratus tahun Indonesia Merdeka (2045).

Jakarta, Januari 2014

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan

Mohammad Nuh



Tentang Buku Panduan Guru Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas I

Buku Panduan Guru disusun untuk memudahkan para guru dalam melaksanakan pembelajaran tematik terpadu. Buku ini mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Jaringan tema yang memberi gambaran kepada guru tentang suatu tema yang melingkupi beberapa kompetensi dasar (KD) dan indikator dari berbagai mata pelajaran.
2. Tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada setiap kegiatan pembelajaran.
3. Kegiatan pembelajaran tematik terpadu untuk menggambarkan kegiatan pembelajaran yang menyatu dan mengalir.
4. Pengalaman belajar yang bermakna untuk membangun sikap dan perilaku positif, penguasaan konsep, keterampilan berpikir saintifik, berpikir tingkat tinggi, kemampuan menyelesaikan masalah, inkuiri, kreativitas, dan pribadi reflektif.
5. Berbagai teknik penilaian siswa.
6. Informasi yang menjadi acuan kegiatan remedial dan pengayaan.
7. Kegiatan interaksi guru dan orang tua, yang memberikan kesempatan kepada orang tua untuk ikut berpartisipasi aktif melalui kegiatan belajar siswa di rumah.
8. Petunjuk penggunaan buku siswa.

Kegiatan pembelajaran di buku ini dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa, seperti membacakan cerita, bertanya jawab, bernyanyi, melakukan permainan, demonstrasi, dan pemecahan masalah.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisir informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan, dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa bisa mengaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas yang bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi tugas yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi.
6. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
7. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa.



Bagaimana Menggunakan Buku Panduan Guru?

Buku Panduan Guru memiliki dua fungsi, yaitu sebagai petunjuk penggunaan Buku Siswa dan sebagai acuan kegiatan pembelajaran di kelas.

Mengingat pentingnya buku ini, disarankan memperhatikan hal-hal sebagai berikut.

1. Bacalah halaman demi halaman dengan teliti.
2. Pahami setiap Kompetensi Dasar dan Indikator yang dikaitkan dengan tema.
3. Upayakan untuk mencakup Kompetensi Inti (KI) I dan (KI) II dalam semua kegiatan pembelajaran. Guru diharapkan melakukan penguatan untuk mendukung pembentukan sikap, pengetahuan, dan perilaku positif.
4. Dukunglah ketercapaian Kompetensi Inti (KI) I dan (KI) II dengan kegiatan pembiasaan, keteladanan, dan budaya sekolah.
5. Cocokkanlah setiap langkah kegiatan yang berhubungan dengan buku siswa sesuai dengan halaman yang dimaksud.
6. Mulailah setiap kegiatan pembelajaran dengan memberikan pengantar sesuai tema pembelajaran. Lebih baik lagi jika dilengkapi dengan kegiatan pembukaan yang menyenangkan dan membangkitkan rasa ingin tahu siswa. Misalnya bercerita, mengajukan pertanyaan yang menantang, menyanyikan lagu, menunjukkan gambar dan sebagainya. Demikian juga pada saat menutup pembelajaran. Pemberian pengantar pada setiap perpindahan subtema dan tema, menjadi faktor yang sangat penting untuk memaksimalkan manfaat dan keberhasilan pendekatan tematik terpadu yang diuraikan dalam buku ini.
7. Kembangkan ide-ide kreatif dalam memilih metode pembelajaran. Termasuk di dalamnya menemukan kegiatan alternatif apabila kondisi yang terjadi kurang sesuai dengan perencanaan (misalnya siswa tidak bisa mengamati tanaman di luar kelas pada saat hujan).
8. Pilihlah beragam metode pembelajaran yang akan dikembangkan (misalnya bermain peran, mengamati, bertanya, bercerita, bernyanyi, menggambar, dan sebagainya). Penggunaan beragam metode tersebut, selain melibatkan siswa secara langsung, diharapkan juga dapat melibatkan warga sekolah dan lingkungan sekolah.
9. Kembangkanlah keterampilan berikut ini:
 - a. pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM),
 - b. keterampilan bertanya yang berorientasi pada kemampuan berpikir tingkat tinggi,
 - c. keterampilan membuka dan menutup pembelajaran, dan
 - d. keterampilan mengelola kelas dan pajangan kelas.
10. Gunakanlah media atau sumber belajar alternatif yang tersedia di lingkungan sekolah.



11. Pada semester I terdapat 4 tema. Tiap tema terdiri atas 4 subtema. Setiap subtema diuraikan ke dalam 6 pembelajaran. Satu pembelajaran dialokasikan untuk 1 hari.
12. Perkiraan alokasi waktu dapat merujuk pada struktur kurikulum. Meskipun demikian, alokasi waktu menurut mata pelajaran hanyalah sebagai petunjuk umum. Guru diharapkan menentukan sendiri alokasi waktu berdasarkan situasi dan kondisi di sekolah dan pendekatan tematik terpadu.
13. Pada akhir subtema buku siswa, dilengkapi dengan bahan-bahan latihan yang sejalan dengan pencapaian kompetensi. Meskipun demikian, guru dianjurkan untuk menambah bahan-bahan latihan bagi siswa dari sumber-sumber yang lain.
14. Hasil unjuk kerja siswa yang berupa karya dan bukti penilaian dapat berfungsi sebagai portofolio siswa.
15. Buatlah catatan refleksi setelah satu subtema selesai, sebagai bahan untuk melakukan perbaikan pada proses pembelajaran selanjutnya. Misalnya faktor-faktor yang menyebabkan pembelajaran berlangsung dengan baik, kendala-kendala yang dihadapi, dan ide-ide kreatif untuk pengembangan lebih lanjut.
16. Libatkan semua siswa tanpa kecuali dan yakini bahwa setiap siswa cerdas dengan keunikan masing-masing. Dengan demikian, pemahaman tentang kecerdasan majemuk, gaya belajar siswa serta beragam faktor penyebab efektivitas dan kesulitan belajar siswa, sangat dibutuhkan.
17. Demi pencapaian tujuan pembelajaran, diperlukan komitmen guru untuk mendidik sepenuh hati (antusias, kreatif, penuh cinta, dan kesabaran).

Kerja Sama dengan Orang Tua

Secara khusus, di setiap akhir pembelajaran pada Buku Siswa, terdapat kolom untuk orang tua dengan subjudul 'Belajar di Rumah'. Kolom ini berisi informasi tentang materi yang dipelajari dan aktivitas belajar yang dapat dilakukan siswa bersama orang tua di rumah. Orang tua diharapkan berdiskusi dan terlibat dalam aktivitas belajar siswa. Guru perlu membangun komunikasi dengan orang tua sehubungan dengan kegiatan pembelajaran yang akan melibatkan orang tua dan siswa di rumah.

Beberapa Singkatan Nama Mata Pelajaran dan Kepanjangannya

1. SBDP : Seni Budaya dan Prakarya
2. PPKn : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
3. PJOK : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan



Panduan Penilaian

I. Teknik dan Instrumen Penilaian

Secara umum, terdapat berbagai teknik penilaian yang dapat digunakan, antara lain:

1. Tes (tertulis, lisan, dan praktik atau unjuk kerja)
2. Teknik observasi atau pengamatan yang dilakukan selama pembelajaran berlangsung dan/atau di luar pembelajaran
3. Teknik pemberian tugas untuk perorangan atau kelompok yang dapat berbentuk tugas rumah dan/atau proyek.

Di dalam Buku Panduan Guru ini, teknik penilaian yang dikembangkan, yaitu:

1. Tes (tertulis dan unjuk kerja)
2. Observasi (pengamatan)
3. Portofolio.

Instrumen Penilaian:

1. **Instrumen tes tertulis dalam bentuk soal.**
Penilaian dilakukan dengan cara menghitung jumlah jawaban benar dari soal yang tersedia.
2. **Instrumen unjuk kerja dalam bentuk Rubrik Penilaian.**

Contoh Rubrik Penilaian Bernyanyi

No.	Kriteria	 Sangat Baik 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan bernyanyi	Memenuhi 3 aspek (hafal syair, nada tepat, dan ekspresif)	Memenuhi 1 dari 3 aspek	Belum mampu memenuhi semua aspek	Tidak memenuhi 3 komponen
2.	Kepercayaan diri	Percaya diri, intonasinya bagus, penghayatan bagus	Percaya diri, intonasi dan penghayatan biasa	Memerlukan bantuan guru	Belum berani tampil bernyanyi

Lembar Pengamatan Kegiatan Diskusi

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1	Kemampuan bertanya	....	....
2	Kemampuan menjawab pertanyaan	....	....
3	Keberanian menyampaikan pendapat	....	....



Rumus perhitungan sebagai berikut:

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor ideal}} \times 100$$

Keterangan:

- Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari kriteria 1 dan kriteria 2.
- Skor ideal adalah perkalian dari banyaknya kriteria dengan skor tertinggi. Pada contoh ini, skor ideal = 2 x 4 = 8.

Perhitungan nilai akhir siswa:

• Beni : $\frac{7}{8} \times 100 = 87,5$ • Dayu : $\frac{8}{8} \times 100 = 100$

3. Instrumen Observasi berbentuk Lembar Pengamatan.

Contoh Lembar Pengamatan Kegiatan Permainan

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi guru	....	....
2.	Siswa terlibat aktif dalam permainan	....	....
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan kegiatan permainan	....	....

Catatan: guru memberikan tanda (✓) pada setiap kriteria sesuai dengan kinerja siswa

Hasil Pengamatan Kegiatan Permainan

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Beni	....	....	....	....	....	....
2.	Dayu	....	....	....	....	....	....
3.	Siti	....	....	....	....	....	....
4.	Udin	....	....	....	....	....	....
....	Dan seterusnya	....	....	....	....	....	....

Catatan: guru memberikan tanda (✓) pada setiap kriteria sesuai dengan kinerja siswa

II. Penilaian Sikap atau Karakter Siswa

1. Pada semester 2, berbagai sikap atau nilai karakter yang akan dikembangkan meliputi: jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, patuh terhadap tata tertib, teliti, kasih sayang, kerja sama, menghargai, dan sebagainya.
2. Untuk mencapai sikap atau nilai karakter tersebut, selain dilakukan secara tidak langsung melalui berbagai aktivitas pembelajaran yang dilakukan, guru diharapkan dapat melakukan penilaian secara langsung atas ketercapaian nilai karakter tertentu pada diri siswa. Langkah-langkah di bawah ini dapat dijadikan pertimbangan untuk melakukan penilaian.
 - a. Mengingat kendala yang ada, terutama ketersediaan waktu, maka dalam 1 semester, guru dapat menentukan 2 atau 3 nilai karakter yang akan dikembangkan dan dinilai secara langsung. Jenis karakter yang akan dikembangkan, hendaknya menjadi keputusan sekolah, meskipun tidak menutup kemungkinan, dalam satu kelas ada tambahan 1 atau 2 nilai karakter lain, sesuai dengan kebutuhan di kelas tersebut.
 - b. Misalnya dalam semester 2 ini, nilai karakter yang akan dikembangkan adalah
 - Disiplin
 - Kerja sama
 - Percaya diri
 - c. Setiap karakter dibuatkan indikator. Contoh indikator disiplin dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Nilai Karakter yang Dikembangkan	Definisi	Indikator
Disiplin	Ketaatan atau kepatuhan terhadap peraturan	<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran ke sekolah tepat waktu • Senantiasa menjalankan tugas piket • Menyelesaikan tugas sesuai waktu yang disepakati

- d. Kembangkan instrumen penilaian, misalnya lembar pengamatan.

Contoh Lembar Pengamatan
Bulan : 2013
Nilai Karakter yang Dikembangkan : Disiplin

No.	Nama	Perkembangan *)																Ket.
		Minggu I				Minggu II				Minggu III				Minggu IV				
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	
1.	Beni																	
2.	Dayu																	
3.	Siti																	
4.	Udin																	
	Dst																	

*) Guru memberikan tanda (✓) pada setiap kriteria sesuai dengan nilai karakter yang muncul dari siswa



Keterangan :

Tahapan perkembangan nilai karakter sebagaimana tercantum dalam Kerangka Acuan Pendidikan Karakter (Kemendiknas, 2010) meliputi:

BT: Belum Terlihat,

apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu (Tahap *Anomi*).

MT: Mulai Terlihat,

apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat (Tahap *Heteronomi*).

MB: Mulai Berkembang,

apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas (Tahap *Sosionomi*).

SM: Sudah Membudaya,

apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral (Tahap *Autonomi*).

Catatan:

Guru diharapkan mengembangkan teknik dan instrumen penilaian lebih lanjut menyesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan masing-masing sekolah.



STANDAR KOMPETENSI LULUSAN DAN KOMPETENSI INTI KELAS 1

Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

DOMAIN	SD	SMP	SMA-SMK
SIKAP	Menerima + Menjalankan + Menghargai + Menghayati + Mengamalkan		
	PRIBADI YANG BERIMAN, BERAKHLAK MULIA, PERCAYA DIRI, DAN BERTANGGUNG JAWAB DALAM BERINTERAKSI SECARA EFEKTIF DENGAN LINGKUNGAN SOSIAL, ALAM SEKITAR, SERTA DUNIA DAN PERADABANNYA		
KETERAMPILAN	Mengamati + Menanya + Mencoba + Mengolah + Menyaji + Menalar + Mencipta		
	PRIBADI YANG BERKEMAMPUAN PIKIR DAN TINDAK YANG EFEKTIF DAN KREATIF DALAM RANAH ABSTRAK DAN KONKRET		
PENGETAHUAN	Mengetahui + Memahami + Menerapkan + Menganalisa + Mengevaluasi		
	PRIBADI YANG MENGUASAI ILMU PENGETAHUAN, TEKNOLOGI, SENI, BUDAYA DAN BERWAWASAN KEMANUSIAAN, KEBANGSAAN, KENEGARAAN, DAN PERADABAN		

KOMPETENSI INTI KELAS 1	
1	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



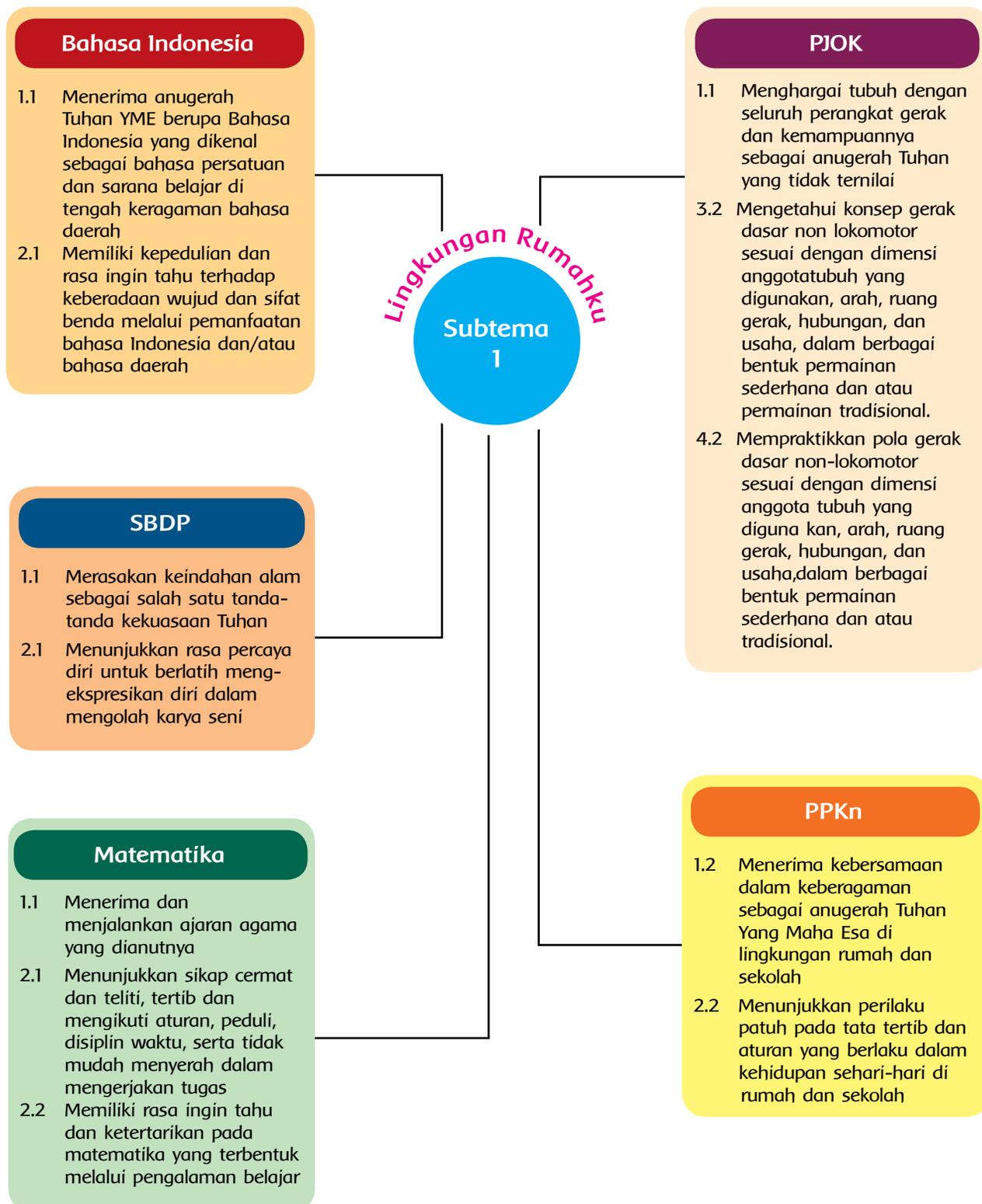
DAFTAR ISI

Kata Pengantar	iii
Tentang Panduan Buku Guru	iv
Bagaimana Menggunakan Panduan Buku Guru?	v
Panduan Penilaian	vii
Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dan Kompetensi Inti Kelas I	xi
Daftar Isi	xii
Subtema 1: Lingkungan Rumahku	1
Subtema 2: Lingkungan Sekitar Rumahku	28
Subtema 3: Lingkungan Sekolahku	56
Subtema 4: Bekerja Sama Menjaga Kebersihan dan Kesehatan Lingkungan	84
Daftar Pustaka	113
Lampiran	114



SUBTEMA 1: LINGKUNGAN RUMAHKU

Pemetaan Kompetensi Dasar KI 1 dan KI 2



SUBTEMA 1: LINGKUNGAN RUMAHKU

Pemetaan Kompetensi Dasar KI 3 dan KI 4

Matematika

- 3.1 Mengenal lambang bilangan dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana
- 3.2 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain
- 3.4 Menunjukkan pemahaman tentang besaran dengan menghitung maju sampai 100 dan mundur dari 20
- 4.1 Mengurai sebuah bilangan asli sampai dengan 99 sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan
- 4.3 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan terkait dengan aktivitas sehari-hari serta memeriksa kebenarannya.

PJOK

- 3.2 Mengetahui konsep gerak dasar non lokomotor sesuai dengan dimensi anggotatubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.
- 3.3 Mengetahui konsep gerak dasar manipulatif sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.
- 4.2 Mempraktikkan pola gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunak an, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha,dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.3 Mempraktikkan pola gerak dasar manipulatif sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.

Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 3.2 Mengenal teks petunjuk/ arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dengan bahasa Indonesia lisan dan tulisan yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian
- 4.4. Menyampaikan teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

SBDP

- 3.1 Mengenal cara dan hasil karya seni ekspresi
- 3.4 Mengamati berbagai bahan, alat serta fungsinya dalam membuat prakarya
- 4.7 Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu
- 4.13 Membuat karya kreatif dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat, menggunting, dan menempel

Lingkungan Rumahku Subtema 1

PPKn

- 3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah
- 4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah

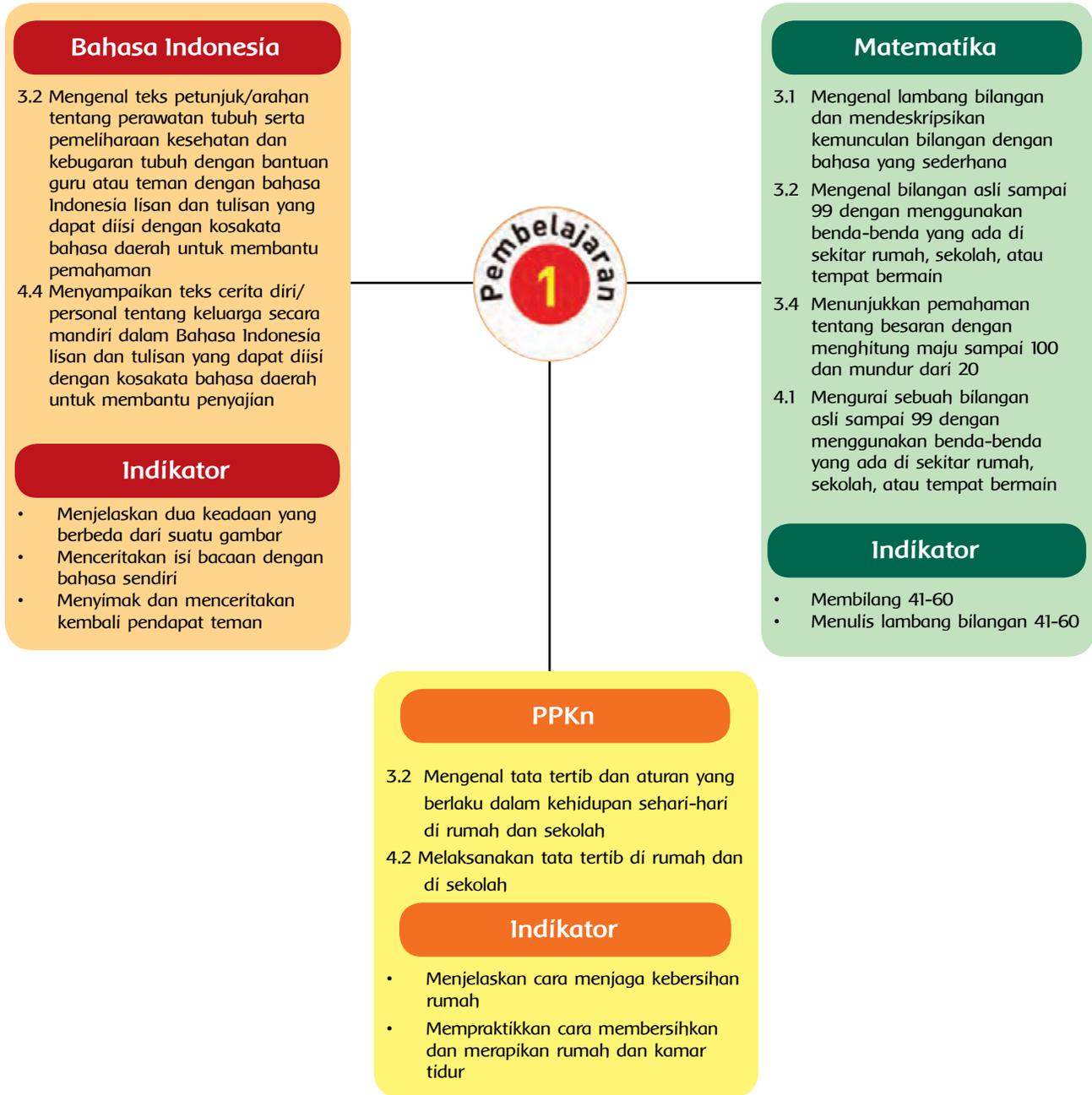
RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Subtema 1 : Lingkungan Rumahku

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
 <ol style="list-style-type: none"> Menceritakan tentang Kebersihan Rumah Mengenal Nama Bilangan dan Lambang Bilangan 41 Sampai 60 	<p>Sikap Peduli lingkungan, disiplin, dan tanggung jawab</p> <p>Pengetahuan Rumah yang bersih, lambang dan nama bilangan 41-60</p> <p>Keterampilan Mengidentifikasi, bercerita, bermain peran, merapikan benda, menulis lambang dan nama bilangan</p>
 <ol style="list-style-type: none"> Menulis dan Mengucapkan Kata Dengan <i>ng</i> dan <i>yy</i> Menyanyi Lagu <i>Si Nyamuk Nakal</i> Menyelesaikan Soal Penjumlahan Dua Angka 	<p>Sikap Peduli lingkungan, disiplin, dan tanggung jawab</p> <p>Pengetahuan Kata dengan <i>ng</i> dan <i>ny</i>, lagu <i>Si Nyamuk Nakal</i></p> <p>Keterampilan Membaca, menyanyi, menghitung</p>
 <ol style="list-style-type: none"> Membaca Puisi <i>Rumahku</i> Mengetahui Kebiasaan Baik yang Membuat Rumah Bersih dan Sehat Melakukan Senam Irama 	<p>Sikap Peduli lingkungan, disiplin, dan tanggung jawab</p> <p>Pengetahuan Kebiasaan menjaga kebersihan, gerakan senam fantasi</p> <p>Keterampilan Mengidentifikasi, membaca puisi, melakukan senam fantasi</p>
 <ol style="list-style-type: none"> Menggambar dan Menulis Cerita Tentang Rumah Menyelesaikan Soal Pengurangan Dua Angka 	<p>Sikap Peduli lingkungan, disiplin, dan tanggung jawab</p> <p>Pengetahuan Kegunaan barang bekas, nilai tempat</p> <p>Keterampilan Membuat cerita bergambar, mengelompokkan benda sepuluh-sepuluh</p>
 <ol style="list-style-type: none"> Menulis Kalimat tentang Kebersihan Menyelesaikan Soal Cerita Penjumlahan dan Pengurangan 	<p>Sikap Peduli lingkungan, disiplin, dan tanggung jawab</p> <p>Pengetahuan Kosakata yang berhubungan dengan kebersihan</p> <p>Keterampilan Menulis, membuat kalimat, menyelesaikan soal cerita</p>
 <ol style="list-style-type: none"> Bermain Bola Keranjang Membedakan Cara Menggunakan Alat Kebersihan yang Baik dan Tidak Baik 	<p>Sikap Peduli lingkungan, disiplin, dan tanggung jawab</p> <p>Pengetahuan Kegunaan barang bekas, guna alat kebersihan, dan cara menggunakannya</p> <p>Keterampilan Bekerja sama, bermain berkelompok, menggunakan alat kebersihan</p>



Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan perbedaan keadaan rumah yang bersih dan rapi dan rumah yang tidak bersih dan tidak rapi.
2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menceritakan keadaan rumahnya.
3. Setelah menyimak cerita temannya, siswa dapat menceritakan kembali cerita yang didengarnya.
4. Setelah bermain peran, siswa dapat menjelaskan cara menjaga kebersihan rumah dengan benar.
5. Setelah bermain peran, siswa dapat mempraktikkan cara merapikan rumah dengan benar sesuai kemampuannya.
6. Setelah menghitung bersama guru, siswa dapat membilang 41–60 dengan benar.
7. Setelah mengenal lambang bilangan 41–60, siswa dapat menulis lambang bilangan 41–60 dengan tepat.

Media dan alat pembelajaran:

1. Gambar keadaan rumah bersih dan yang tidak bersih dan tidak rapi rumah kotor
2. Benda-benda kecil sejumlah 60 buah (daun kering dan kerikil)
3. Buku siswa.

Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa mendengarkan guru yang sedang membuka pelajaran menanyakan kegiatan siswa. Siswa menjelaskan apa saja yang dilakukannya pada pagi hari.
2. Siswa menjawab pertanyaan guru.
3. Siswa menyimak, guru mengarahkan diskusi mengenai apa yang dapat dilakukan siswa untuk membantu orang tua merapikan rumah, misalnya dengan merapikan kamar tidur sendiri.



4. Siswa memperhatikan guru menunjukkan dua gambar pada buku siswa.
5. Siswa membandingkan dua gambar. Siswa diminta untuk membandingkan melalui panduan pertanyaan berikut: mana yang lebih indah? Mana yang lebih nyaman ditinggali? Mana yang sebaiknya terjadi di rumah kita?
6. Siswa mendengarkan penjelasan guru, mengapa rumah harus bersih dan rapi.
7. Siswa berdiskusi tentang bagaimana kita menciptakan rumah yang bersih dan rapi dengan arahan guru.
8. Siswa berpasangan sesuai arahan guru. Mereka diminta saling menceritakan keadaan rumahnya. Apakah rumahnya bersih dan rapi? Jika tidak, apa yang harus dilakukan?
9. Siswa bergantian mendengarkan pendapat temannya.
10. Siswa menceritakan keadaan rumah pasangannya.
11. Setelah semua siswa bercerita, siswa diajak guru untuk bercakap-cakap mengenai bermain rumah-rumahan (bermain peran).
12. Setelah bercakap-cakap, siswa menjawab pertanyaan apakah siswa suka bermain rumah-rumahan (bermain peran).
13. Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa mereka akan bermain peran. Guru memberi peran yang harus dimainkan (ayah, ibu, kakak, adik) dan garis besar jalan ceritanya, yaitu tentang orang tua yang mengajak anaknya membantu membersihkan dan merapikan rumah.
14. Siswa menjawab pertanyaan tentang apa yang harus diucapkan dan dilakukan oleh siswa dalam bermain peran tersebut. Misalnya, sebagai ibu, bagaimana sikapnya jika rumahnya tidak rapi? Apa yang akan dikatakannya terhadap sang ayah dan anak?
15. Siswa menyimak pengarahannya guru dalam memilih peran dan menggunakan alat bantu dalam bermain peran.
16. Setiap kelompok menampilkan permainan perannya secara bergantian.
17. Jika memungkinkan, kegiatan ini dapat dilangsungkan di luar ruang kelas, seperti di UKS agar siswa dapat mempraktikkan cara merapikan tempat tidur.



18. Setelah itu, siswa menyimpulkan tentang bagaimana cara ikut menjaga kebersihan rumah.
19. Siswa melakukan refleksi kegiatan dengan arahan guru.
20. Selanjutnya guru bertanya kepada siswa apakah mereka pernah membersihkan halaman rumah. Guru menerangkan bahwa di halaman rumah yang banyak pohon besarnya, akan banyak daun-daun yang berjatuhan. Kita dapat membersihkannya dengan menyapu. Pada saat menyapu, biasanya terdapat kerikil-kerikil kecil yang terbawa.
21. Di halaman sekolah juga biasanya banyak pohon besar dan daun-daunnya yang berserakan.
22. Siswa dibawa ke luar halaman sekolah dan diminta mengumpulkan 60 lembar daun atau 60 kerikil dengan arahan guru.
23. Siswa kembali ke kelas masing-masing, lalu menghitung kembali daun-daun dan kerikil yang mereka kumpulkan bersama guru.
24. Setelah selesai berhitung siswa mendengarkan penjelasan guru bagaimana menulis lambang bilangan 41-60. Siswa diingatkan kembali cara menulis lambang bilangan 40 yang telah mereka pelajari sebelumnya.
25. Beberapa siswa diajak ke depan untuk menulis lambang bilangan 40, 41, 42, 43, dan seterusnya sambil membilang.
26. Siswa berlatih menulis lambang bilangan dan nama bilangan 41 - 60 di buku siswa di gambar kelereng yang disediakan.
27. Jika diperlukan, siswa dapat meminta penjelasan tambahan dari guru yang berkeliling untuk mengecek pemahaman siswa.
28. Setelah selesai, siswa dapat berlatih membilang 1-60 dengan berbagai benda yang disediakan guru.

Kegiatan pilihan tambahan/pengayaan: Siswa berlomba membilang

1. Guru menyiapkan kartu angka 41- 60 dan berbagai benda kecil sejumlah 60 untuk setiap kelompok.
2. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok mendapat sejumlah benda kecil tersebut.
3. Siswa bersiap-siap untuk berlomba. Setiap kelompok akan bertanding dengan menugaskan anggotanya untuk berlomba secara bergantian.



- Guru mengangkat satu kartu angka. Perwakilan setiap kelompok menghitung jumlah benda sesuai angka yang tertera di kartu. Peserta yang paling cepat dan benar mendapat nilai untuk kelompoknya. Permainan dilanjutkan dengan peserta kedua. Permainan dilakukan hingga semua siswa mendapat kesempatan berlomba. Kelompok yang nilainya tertinggi menjadi pemenang.
- Selesai kegiatan, siswa mengerjakan latihan pada buku siswa.

Penilaian:

1. Penilaian sikap:

No	Nama	Peduli Lingkungan				Disiplin				Tanggung Jawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

Tes tertulis (Lembar kerja di buku siswa)

3. Penilaian keterampilan:

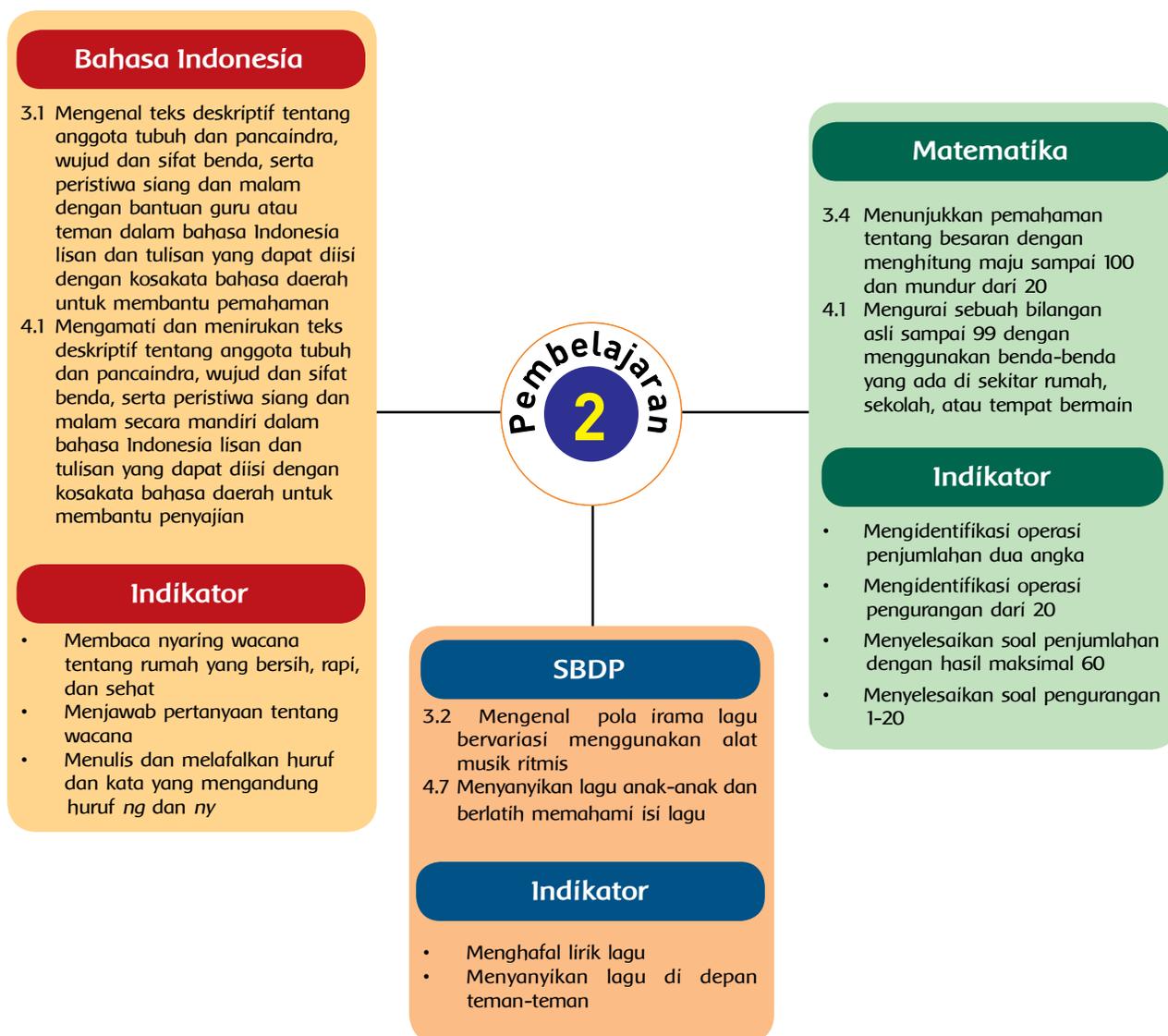
a. Unjuk Kerja

Rubrik Mendeskripsikan, Menceritakan, dan Bermain Peran tentang Keadaan Rumah

No.	Kriteria	 Sangat Baik 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1	Kemampuan mendeskripsikan keadaan rumahnya	Memenuhi empat aspek (kalimatnya runtut, deskripsi detail, lancar, dan percaya diri)	Memenuhi tiga dari empat aspek	Memenuhi dua dari empat aspek	Memenuhi satu dari empat aspek
2	Kemampuan menceritakan keadaan rumah teman	Seluruhnya sesuai isi cerita, struktur kalimat benar dan runtut	Seluruhnya sesuai isi cerita, tapi struktur kalimat perlu diperbaiki	Sebagian tidak sesuai isi cerita dan struktur kalimat perlu diperbaiki	Tidak sesuai, dan belum mampu menyusun kalimat dengan struktur yang benar
3	Kemampuan bermain peran	Memenuhi tiga aspek (percaya diri, dialog lancar, mampu berekspresi)	Memenuhi dua dari tiga aspek	Memenuhi satu dari tiga kriteria	Belum mampu memenuhi semua kriteria



Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

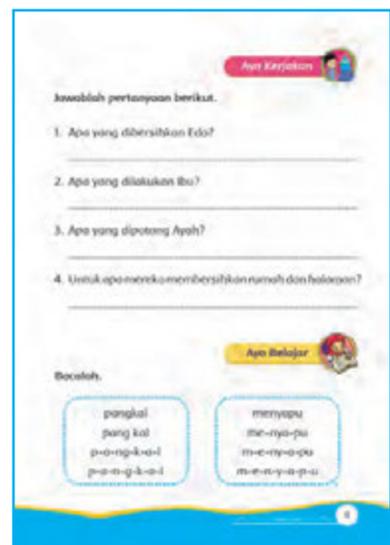
1. Setelah melihat contoh dari guru, siswa dapat membaca nyaring teks dengan lancar.
2. Setelah membaca nyaring, siswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan sesuai isi bacaan dengan tepat.
3. Setelah menjawab pertanyaan-pertanyaan, siswa dapat menulis kata-kata yang mempunyai huruf *ng* dan *ny* dengan benar.
4. Setelah mendengar dan mengamati, siswa dapat menghafal lirik lagu *Sí Nyamuk Nakal* dengan tepat.
5. Setelah mendengar dan mengamati contoh, siswa dapat menyanyikan lagu *Sí Nyamuk Nakal* dengan nada tepat dan percaya diri.

Media dan alat pembelajaran:

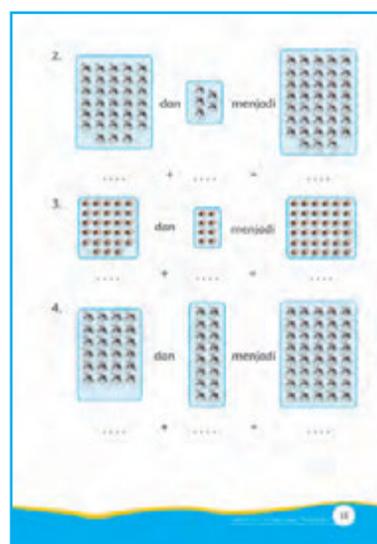
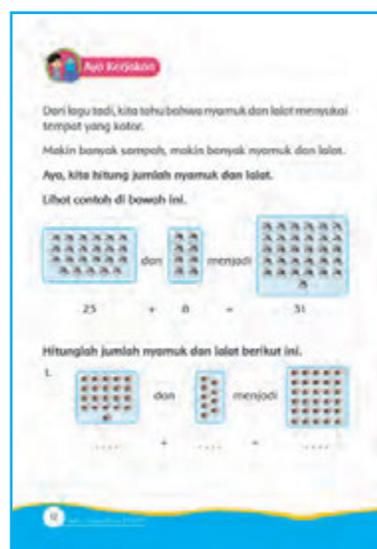
1. Buku siswa
2. Kartu kata (untuk kegiatan pilihan)
3. Lirik lagu *Sí Nyamuk Nakal* berukuran besar untuk ditempel di papan tulis (atau ditulis tangan oleh guru di papan tulis)
4. Beberapa set kartu bilangan 41 sampai 60

Langkah-langkah kegiatan:

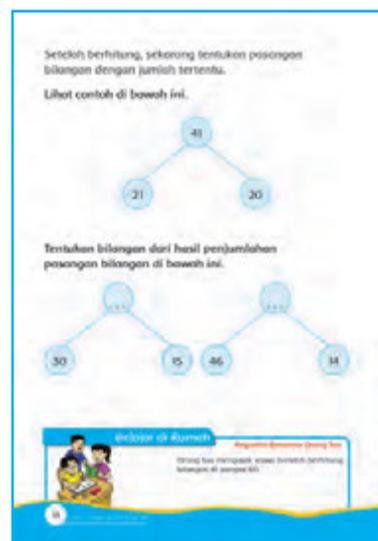
1. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang pelajaran hari sebelumnya. (Siapa yang tadi pagi membantu merapikan kamar? Bagaimana perasaan kita jika melihat kamar dan rumah yang bersih dan rapi? Selain indah dipandang, apa manfaat rumah yang bersih dan rapi?)
2. Siswa mengamati gambar dan bacaan yang ada pada buku siswa.
3. Siswa mengikuti guru memberikan contoh cara membaca dengan intonasi dan ejaan yang benar.
4. Siswa membaca wacana yang ada pada buku secara bergantian sesuai arahan guru.



5. Siswa memperhatikan guru menuliskan kata *pangkal* dan *menyapu* di papan tulis dan menyimak penjelasan tentang arti kata *pangkal*.
6. Guru menguraikan kata dan menuliskannya di papan tulis: *pangkal: pang - kal, p - a - ng - k - a - l* dan *menyapu: me - nya - pu, m - e - n - y - a - p - u*. (Guru menekankan pada huruf *ng* dan *ny* dan mengajarkan bunyinya).
7. Siswa diminta menyebutkan kata-kata lain yang mengandung *ny* dan *ng*.
8. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang isi bacaan.
9. Siswa mengerjakan latihan menulis *ng* dan *ny*.
10. Kegiatan pilihan: siswa bermain sambil belajar membaca kartu kata yang berhubungan dengan kebersihan lingkungan dan yang mengandung *ng* dan *ny*, misalnya *lingkungan, mengepel, memotong, cangkul, gunting rumput, pengki, gayung, nyamuk, menyapu, menyala, minyak*, dan lain-lain.
11. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang akibat malas membersihkan rumah. Misalnya, apa akibatnya jika malas membersihkan sampah atau malas membersihkan selokan di sekitar rumah?
12. Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa mereka akan mengingat pentingnya bersih-bersih dengan menyanyikan lagu.
13. Guru memberi contoh dengan menyanyikan lagu tersebut dan siswa menirukan.
14. Guru menyiapkan teks lirik lagu *Si Nyamuk Nakal* di papan tulis. Guru membimbing siswa membaca lirik tersebut.
15. Setelah siswa menghafal lirik lagu, siswa bernyanyi bersama dan mengulanginya beberapa kali.
16. Siswa berlatih bersama teman sebangkunya serta saling membimbing dan menilai.
17. Setelah hafal, minta siswa menyanyi satu per satu atau dengan kelompok kecil (2 sampai 4 orang).
18. Setelah kegiatan bernyanyi siswa diminta mengingat kembali tentang membilang angka 41 sampai 60.
19. Siswa berlomba menulis lambang bilangan dengan arahan guru.
20. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai cara menentukan pasangan bilangan dengan hasil tertentu.



21. Siswa menentukan pasangan bilangan dengan jumlah tertentu menggunakan kartu-kartu bilangan.
22. Siswa mengamati gambar pada buku siswa.
23. Siswa mengerjakan contoh soal yang disediakan guru di papan tulis.
24. Siswa mengerjakan latihan pada buku siswa.



Penilaian:

1. Penilaian sikap:

No	Nama	Peduli Lingkungan				Disiplin				Tanggung Jawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

Tes tertulis (Lembar kerja di buku siswa)

3. Penilaian keterampilan:

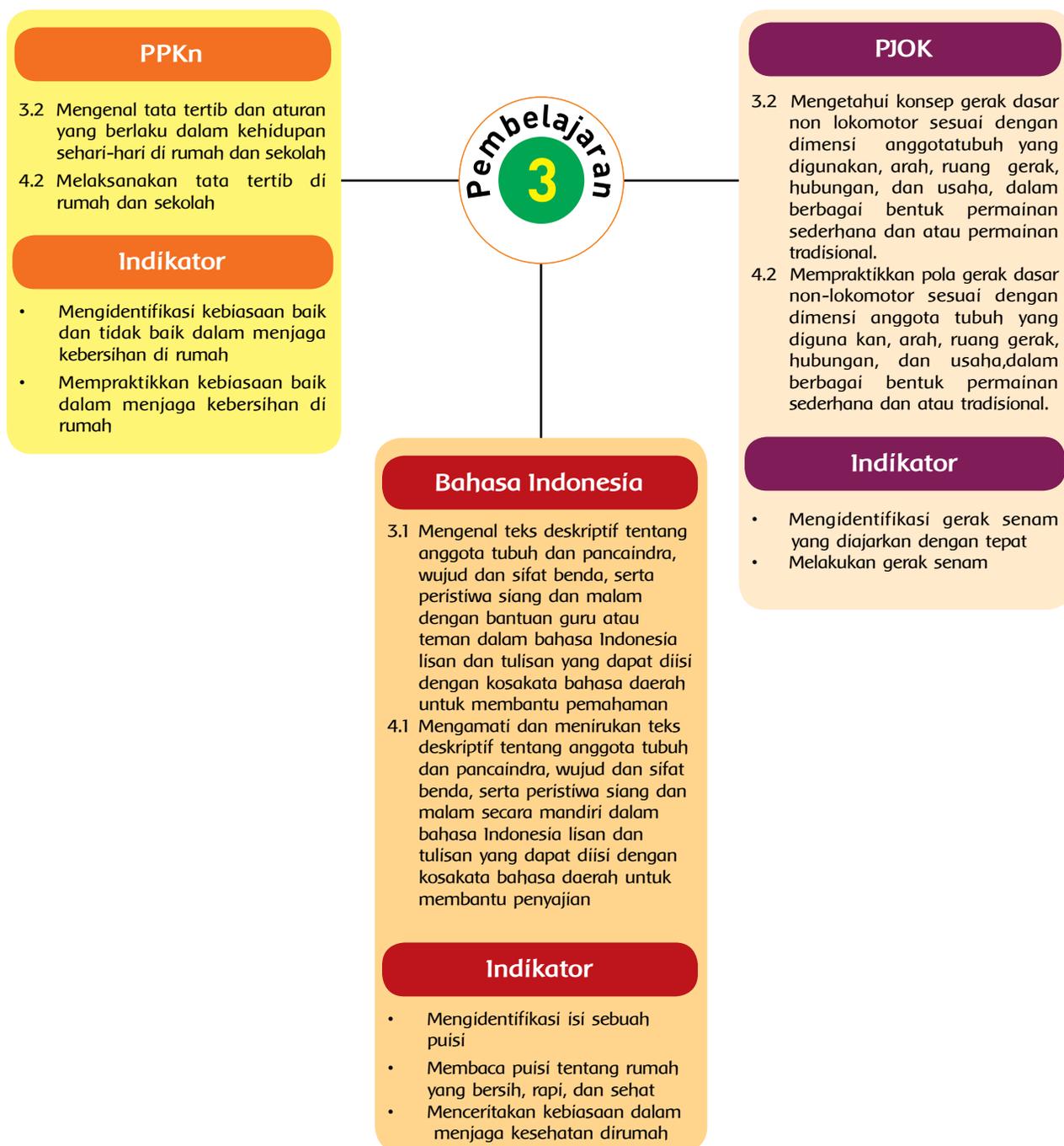
Unjuk Kerja Menyanyikan Lagu *Sí Nyamuk Nakal*

Rubrik menyanyi

No.	Kriteria	 Sangat Baik 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1	Kemampuan bernyanyi	Memenuhi tiga aspek (hafal lirik, nada tepat, dan ekspresif)	Memenuhi dua dari tiga aspek	Memenuhi satu dari tiga aspek	Belum mampu memenuhi semua aspek
2	Kepercayaan diri	Percaya diri, intonasi, dan ekspresi bagus	Percaya diri, intonasi, dan ekspresi biasa	Memerlukan bantuan guru	Belum berani tampil bernyanyi



Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Setelah mengamati contoh, siswa dapat membaca puisi tentang kebiasaan hidup sehat dengan benar.
2. Setelah membaca puisi dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi kebiasaan sehat dengan benar.
3. Setelah membaca puisi dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi kebiasaan tidak sehat dengan benar.
4. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menceritakan kebiasaan sehat dirinya di rumah dengan benar.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menceritakan kebiasaan tidak sehat dirinya di rumah dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat bergerak mengikuti irama musik dengan tepat.

Media dan alat pembelajaran:

1. Buku siswa
2. Koran/majalah bekas untuk kegiatan pilihan
3. Gambar/video tentang kegiatan kebersihan
4. Pemutar lagu (radio, tip, komputer, telepon genggam dengan pengeras suara).

Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa mengamati teks puisi yang terdapat pada buku siswa.
2. Siswa mendengarkan guru menjelaskan teks tersebut adalah puisi dan bahwa puisi dibaca dengan cara yang berbeda dari membaca teks biasa.
3. Siswa membaca teks puisi seperti biasa untuk memahami isinya.
4. Siswa menyimak guru mencontohkan membaca puisi dengan gaya dan penghayatan.
5. Siswa berlatih membaca puisi dengan gayanya sendiri. Siswa dapat berlatih berpasangan atau dalam kelompok kecil dan saling memberi masukan kepada temannya.



6. Siswa membaca puisi di depan kelas secara bergantian.
7. Setelah kegiatan membaca puisi di atas, siswa berdiskusi dan menceritakan kebiasaan yang sehat dan yang tidak sehat.
8. Siswa melihat gambar-gambar pada buku siswa. Siswa memberi pendapat tentang gambar-gambar tersebut, apakah termasuk kebiasaan sehat atau tidak. Siswa memberi tanda centang (✓) pada gambar kebiasaan sehat dan tanda silang (✗) pada gambar kebiasaan yang tidak sehat.
9. Setelah selesai, guru bertanya apakah siswa mengetahui kebiasaan sehat dan tidak sehat lainnya yang mereka dan keluarganya lakukan di rumah.
10. Guru membagi kelas menjadi kelompok-kelompok.
11. Setiap kelompok melakukan diskusi dengan diawali guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin diskusi dan satu siswa untuk mencatat hasil diskusi secara sederhana. Siswa lain memberikan pendapat mereka. Pada akhir diskusi, pemimpin diskusi menyampaikan secara lisan kesimpulan dan ringkasan hasil diskusi.
12. Siswa diingatkan kembali tentang kegiatan membersihkan rumah (menyapu, mengelap jendela, mengepel, mencuci baju dan menjemurnya, menjemur kasur dan menepuk-nepuknya dengan sapu/penebah, menggali selokan, mengubur sampah, dll). Agar lebih baik, gunakan alat bantu gambar/poster/video.
13. Siswa menyimak penjelasan guru yang menyampaikan bahwa bekerja membersihkan rumah dapat sekaligus bermanfaat untuk berolahraga karena menggerakkan anggota tubuh dengan maksimal.
14. Guru mencontohkan beberapa gerakan, misalnya gerakan mengelap jendela yang tinggi dengan berjinjit dan mengulurkan tangan tinggi-tinggi kemudian menggerakannya ke kanan dan ke kiri, gerakan mencangkul dengan membungkukkan badan dan mengayun tangan, dan lain-lain. Kegiatan diiringi musik.
15. Siswa menirukan gerakan guru secara berkelompok.
16. Lalu setiap kelompok mempraktikkan secara bergiliran.
17. Selesai kegiatan, siswa melakukan refleksi.



Penilaian:

1. Penilaian sikap:

No	Nama	Peduli Lingkungan				Disiplin				Tanggung Jawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

Tes tertulis (Lembar kerja di buku siswa)

3. Penilaian keterampilan:

a. Pengamatan diskusi

Lembar Pengamatan Diskusi

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✓)
1.	Partisipasi dalam mengemukakan pendapat	...	...
2.	Partisipasi dalam bertanya	...	...
3.	Partisipasi dalam menjawab pertanyaan	...	...

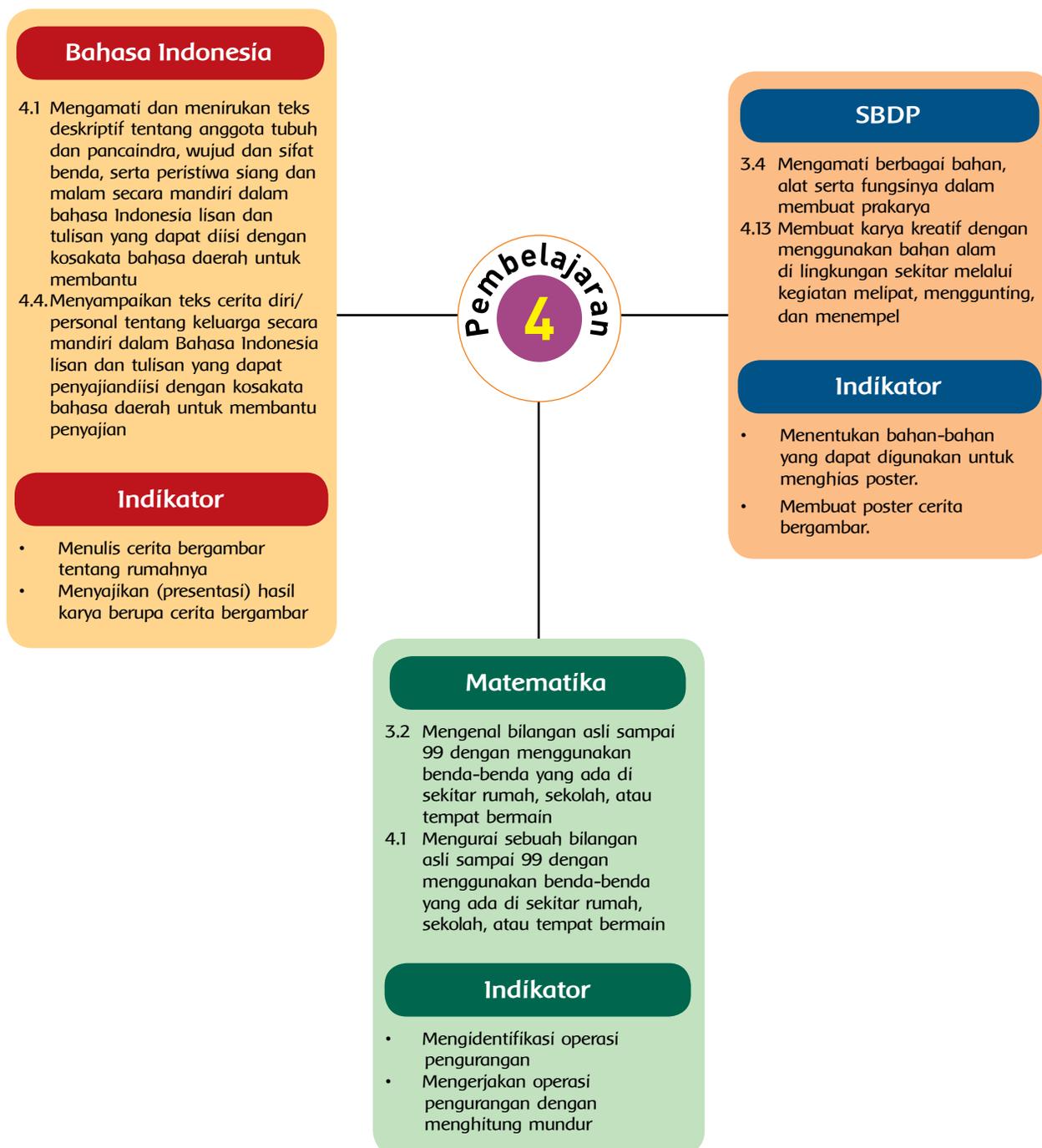
b. Pengamatan Senam

Lembar Pengamatan Gerakan Senam

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✓)
1.	Ketepatan dalam melakukan gerakan senam	...	...
2.	Antusiasme dalam mengikuti senam	...	...
3.	Ketertiban dalam mengikuti kegiatan	...	...



Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menuliskan cerita dari gambar yang dibuatnya sesuai ketentuan.
2. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mengerjakan soal pengurangan dengan menghitung mundur.

Media dan alat pembelajaran:

1. Gambar-gambar atau buku cerita tentang rumah yang bersih, rapi, dan sehat
2. Kertas manila, gunting dan lem
3. Berbagai benda untuk hiasan poster, misalnya biji-bijian, ranting dan daun kering, tutup botol, dll.
4. Buku siswa

Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa melihat kembali gambar-gambar keadaan ruang dan rumah yang bersih dan sehat (gambar yang sama yang digunakan dalam kegiatan hari-hari sebelumnya).
2. Guru mengajak siswa untuk membayangkan keadaan rumahnya.
3. Siswa menggambar secara sederhana keadaan rumahnya (di lembar kosong di buku siswa).
4. Guru membimbing siswa menggambar, menuliskan ceritanya di bawah gambar, serta memberi judul yang sesuai dan menarik.
5. Gambar-gambar setiap siswa ditempel menjadi bentuk poster di selembar kertas besar (misalnya kertas gambar/manila berukuran A3).
6. Poster dapat dikreasikan dengan berbagai hiasan, misalnya dengan menambahkan gambar dekoratif atau menempel dengan barang-barang bekas (manik-manik, biji-bijian, tutup botol, ranting, dan daun kering) sebagai bingkai.



7. Siswa menyajikan karyanya di depan kelas dan menempelkan di papan pajangan/dinding kelas.
8. Kemudian guru meminta siswa mengamati gambar Beni yang sedang menghitung benda.
9. Siswa memperhatikan guru yang menghitung pengurangan dengan bantuan pensil warna.
10. Guru memberi pertanyaan sambil menunjukkan pensil. Ada 15 pensil namun 5 pensil patah. Berapa pensil yang masih bagus?
11. Siswa memperhatikan guru meletakkan 15 pensil di meja lalu 5 pensil diambil.
12. Siswa menjawab pertanyaan guru, berapa pensil yang tersisa?
13. Siswa mendengarkan penjelasan guru, cara menghitung mundur. Ada 15 pensil akan diambil 5 pensil.
14. Siswa menghitung mundur 5 angka sebelum 15: 14, 13, 12, 11, 10. Jadi, jumlah pensil sekarang adalah 10.
15. Siswa berlatih pengurangan dengan benda-benda lain yang disediakan guru.
16. Siswa mengerjakan latihan di buku siswa.
17. Kegiatan pilihan: sebelum memulai kegiatan, guru membacakan buku cerita tentang rumah yang bersih dan sehat



Penilaian:

1. Penilaian sikap:

No	Nama	Peduli Lingkungan				Disiplin				Tanggung Jawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	...												



2. Penilaian pengetahuan:

Tes tertulis (Lembar kerja di buku siswa)

3. Penilaian keterampilan:

Observasi kegiatan menghias poster

Lembar Pengamatan Menghias Poster

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✓)
1.	Kerapian menempel	....	....
2.	Kemampuan menggunting	....	....
3.	Kreativitas	....	....



Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dengan Bahasa Indonesia lisan dan tulisan yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator

- Mengidentifikasi makna kata yang berhubungan dengan kebersihan
- Membuat kalimat yang berhubungan dengan kebersihan



Matematika

- 3.4 Menunjukkan pemahaman tentang besaran dengan menghitung maju sampai 100 dan mundur dari 20
- 4.3 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan terkait dengan aktivitas sehari-hari, serta memeriksa kebenarannya

Indikator

- Mengidentifikasi operasi penjumlahan dan pengurangan dalam soal cerita
- Menyelesaikan soal cerita penjumlahan dan pengurangan



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat membuat kalimat dari sebuah kata dengan benar
2. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan soal cerita penjumlahan
3. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan soal cerita pengurangan

Media dan alat pembelajaran:

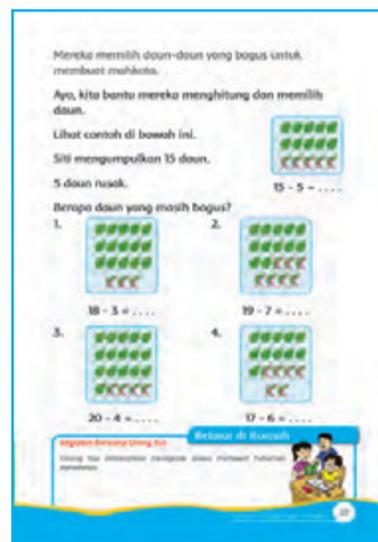
1. Gambar kegiatan/video dengan adegan kegiatan yang berhubungan dengan menjaga kebersihan dan kesehatan
2. Kerikil, biji-bijian, kelereng, stik es krim, potongan lidi, batang korek api, karet gelang, kantung plastik
3. Buku siswa

Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa mengingat kata-kata yang telah dipelajari yang berhubungan dengan kebersihan lingkungan.
2. Siswa diminta memilih satu kata yang akan dibuatkan kalimatnya, misalnya menyapu. Lalu, guru menuliskan kata tersebut di papan tulis.
3. Kegiatan tersebut diulang untuk paling sedikit 5 kata yang dipilih.
4. Setelah itu, siswa berlatih menulis kalimat di buku masing-masing.
5. Setelah itu siswa diingatkan kembali cerita tentang perawatan rumah dan halaman. Dalam membersihkan rumah atau halaman, biasanya kita menemukan hal-hal unik yang tak terpakai.
6. Siswa mengamati buku siswa halaman pembelajaran 5.
7. Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa mereka akan menyelesaikan soal cerita matematika.



8. Guru memberi contoh soal seperti yang ada di buku siswa.
9. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara menyelesaikan soal tersebut.
10. Kemudian, guru meminta siswa mengerjakan contoh soal lain di papan tulis.
11. Setelah itu, siswa mengerjakan latihan di buku siswa. Jika memerlukan, siswa dapat bertanya lebih lanjut kepada guru yang berkeliling kelas untuk mengecek pekerjaan siswa.



Penilaian:

1. Penilaian sikap:

No	Nama	Peduli Lingkungan				Disiplin				Tanggung Jawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

Tes tertulis (Lembar kerja di buku siswa)

3. Penilaian keterampilan:

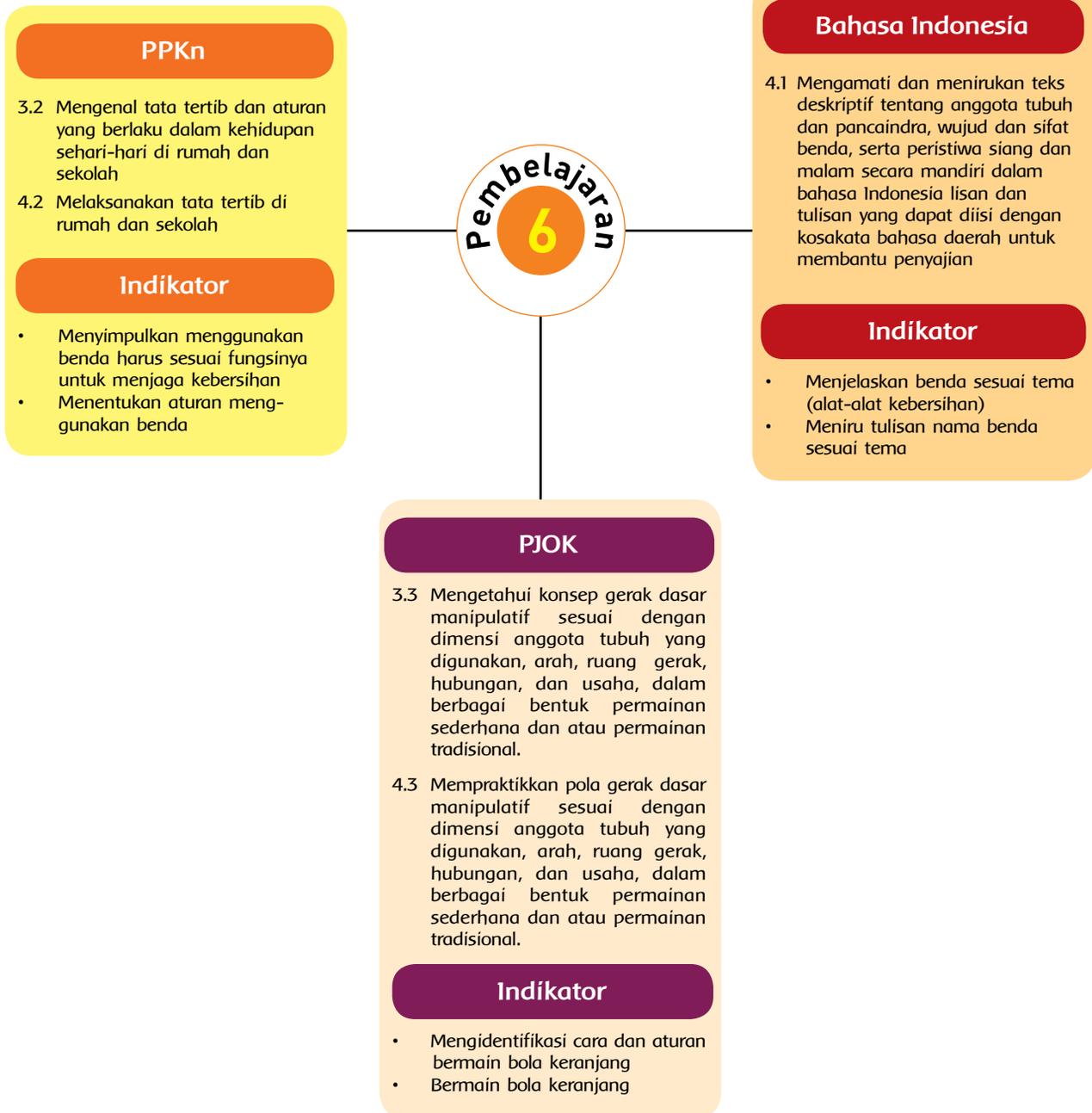
Unjuk kerja menulis

Rubrik penilaian menulis

No.	Kriteria	 Sangat Baik 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1	Penulisan kata	Semua kata ditulis dengan ejaan yang benar dan penulisan huruf sesuai kaidah yang baku	Semua kata ditulis dengan ejaan yang benar, namun penulisan huruf tidak sesuai dengan kaidah yang baku, atau sebaliknya	Sebagian kata ditulis dengan ejaan yang benar dan penulisan huruf sesuai kaidah yang baku	Belum mampu menulis kata dengan tepat dan masih memerlukan bimbingan guru.
2	Kelengkapan kalimat	Semua kalimat benar dan lengkap	Sebagian besar lebih jumlah kalimat benar dan lengkap	Sebagian kecil kalimat benar dan lengkap	Belum mampu membuat kalimat dan masih memerlukan bimbingan guru



Pemetaan Indiktor Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Setelah mengamati, siswa dapat bermain bola keranjang dengan benar sesuai aturan.
2. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi alat-alat kebersihan rumah dengan benar.
3. Setelah mengidentifikasi alat-alat kebersihan, siswa dapat menjelaskan fungsi alat-alat kebersihan dengan tepat.
4. Setelah mengamati dan mendengarkan penjelasan, siswa dapat menentukan keamanan benda jika digunakan dengan benar.
5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menentukan aturan menggunakan benda sesuai dengan fungsinya.

Media dan alat pembelajaran:

1. Buku siswa
2. Koran/majalah/kertas bekas
3. Selotip/lakban
4. Keranjang sampah/ember
5. Berbagai macam benda atau gambar alat-alat kebersihan, misalnya sapu ijuk, sapu lidi, penebah, sikat lantai, lap pel, ember, cangkul, sabit, gunting tanaman, kemoceng (bulu ayam)

Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa Lani sedang membersihkan rumah dan menemukan sampah-sampah kertas dari koran dan majalah bekas. Kertas-kertas itu dibuang ke keranjang sampah.
2. Lani mempunyai ide memanfaatkan kertas dan keranjang sampah untuk bermain bola keranjang. Ayo, kita meniru Lani!
3. Siswa mengumpulkan koran/majalah/kertas bekas. Kertas tersebut diremas-remas sehingga menjadi bola



padat seukuran bola tenis/bola kasti. Jika diperlukan, gunakan selotip/lakban untuk memperkuat bola. Buatlah bola sebanyak-banyaknya. Setiap kelompok memerlukan 20 bola.

4. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.
5. Siswa menyiapkan keranjang/keranjang sampah sejumlah kelompok. Siswa membuat dua garis memanjang berjarak dua meter. Pemain dari setiap kelompok berada di sepanjang garis pertama, dan keranjang sampah diletakkan berjajar di garis kedua.
6. Setiap kelompok yang mendapat giliran berlomba melempar bola sebanyak mungkin bola ke dalam keranjang selama waktu yang ditentukan. Kelompok yang berhasil memasukkan bola paling banyak mendapat poin untuk kelompoknya. Ulangi permainan hingga semua siswa mendapat giliran. Kelompok dengan poin terbanyak menjadi pemenang.
7. Setelah bermain lempar bola siswa diminta mengamati gambar-gambar atau benda yang disediakan. Guru menanyakan apakah mereka tahu nama benda-benda tersebut.
8. Siswa mendengarkan pengarahannya guru untuk menjelaskan/mendeskripsikan setiap benda. Guru memberi pertanyaan pancingan, misalnya apa bentuknya? Terbuat dari bahan apa? Apa gunanya? Bagaimana tekstur permukaannya? (hati-hati dengan benda tajam).
9. Siswa mendeskripsikan suatu benda dengan kata-kata yang mereka peroleh dari kegiatannya nomor 2, misalnya *Sapu ijuk ini tangkainya panjang. Tangkainya dari kayu, bagian bawahnya dari ijuk. Ijuknya terasa kaku jika diraba. Gunanya untuk menyapu.*
10. Semua siswa mencoba mendeskripsikan benda-benda tersebut.
11. Siswa berlatih menulis nama benda tersebut.
12. Setelah selesai mengerjakan latihan, siswa diminta untuk menyebutkan contoh cara menggunakan benda yang tidak tepat (misalnya sapu dipakai sebagai pedang dalam bermain perang-perangan). Baik atau tidak melakukan hal itu? Mengapa?
13. Siswa berdiskusi tentang cara menggunakan alat-alat kebersihan dan cara yang tidak baik.



14. Siswa mengerjakan latihan di buku siswa dan memasangkan gambar alat kebersihan dengan gambar fungsinya.
15. Kegiatan diakhiri dengan menyimpulkan kembali bahwa menggunakan benda sebaiknya sesuai dengan fungsinya agar tidak membahayakan diri sendiri dan orang lain.

Penilaian:

1. Penilaian sikap:

No	Nama	Peduli Lingkungan				Disiplin				Tanggung Jawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

Tes tertulis (Lembar kerja di buku siswa)

3. Penilaian keterampilan:

Observasi kegiatan bermain bola keranjang

Lembar Pengamatan Permainan Bola Keranjang

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✓)
1.	Ketepatan melempar bola ke keranjang	....	....
2.	Kerjasama dalam kelompok	....	....
3.	Ketertiban dalam mengikuti kegiatan	....	....



Kegiatan alternatif:

- Untuk melatih pemahaman siswa tentang konsep lambang bilangan dan nama bilangan, guru menyediakan berbagai benda berukuran kecil untuk berlatih, misalnya potongan lidi, batang korek api, kelereng, kerikil, tutup botol, dan lain-lain. Siswa dapat berlatih mandiri dengan mengambil sejumlah benda, menghitung jumlahnya serta menuliskan lambang dan nama bilangannya di buku siswa.
- Guru menyediakan kartu angka (1-60) untuk dibaca/dihafal siswa setiap hari.

Remedial:

Guru mengulang konsep tentang menghitung mundur bagi siswa yang belum memahaminya.

Refleksi guru:

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

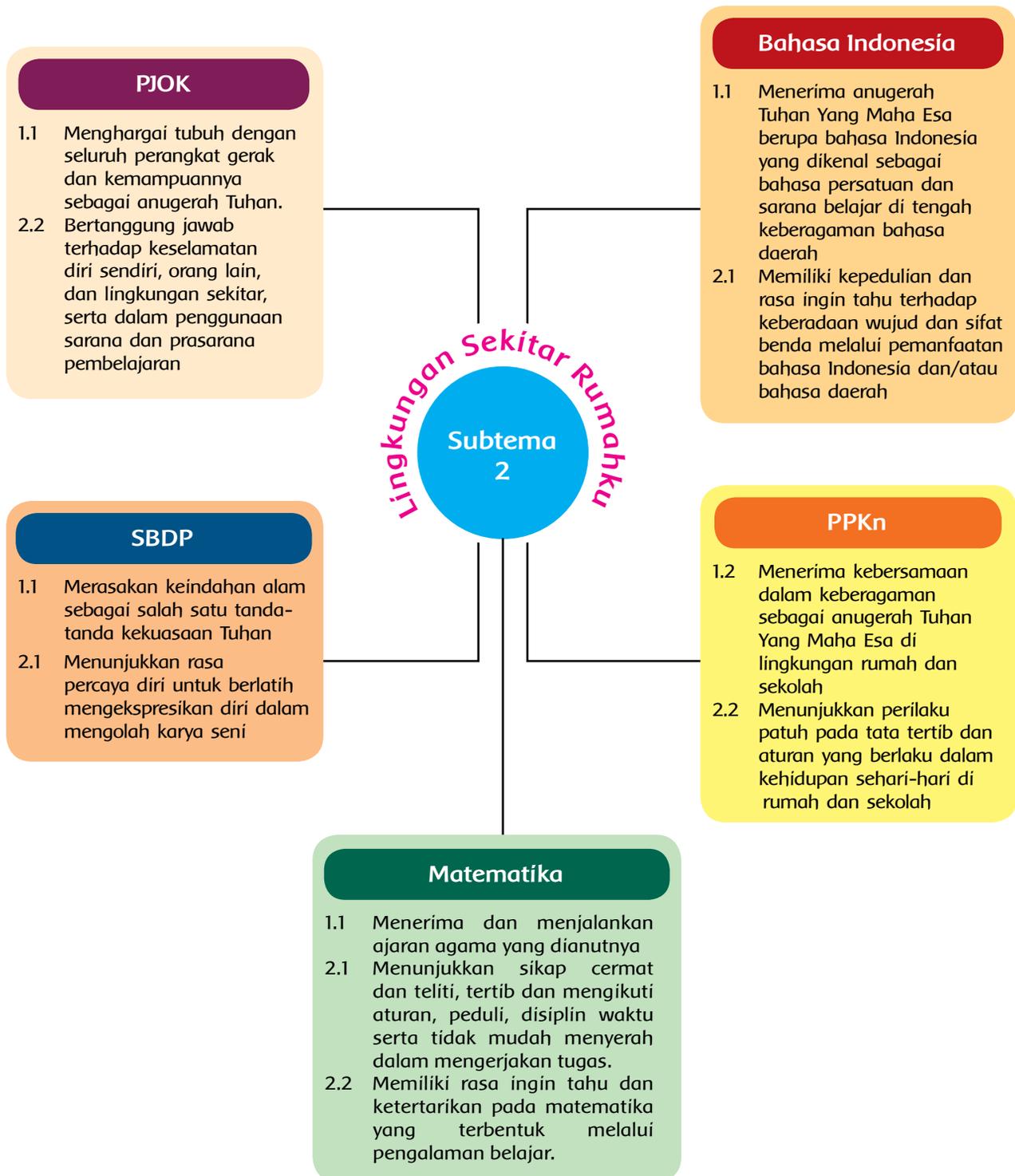
3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran Bapak/Ibu lakukan?

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?



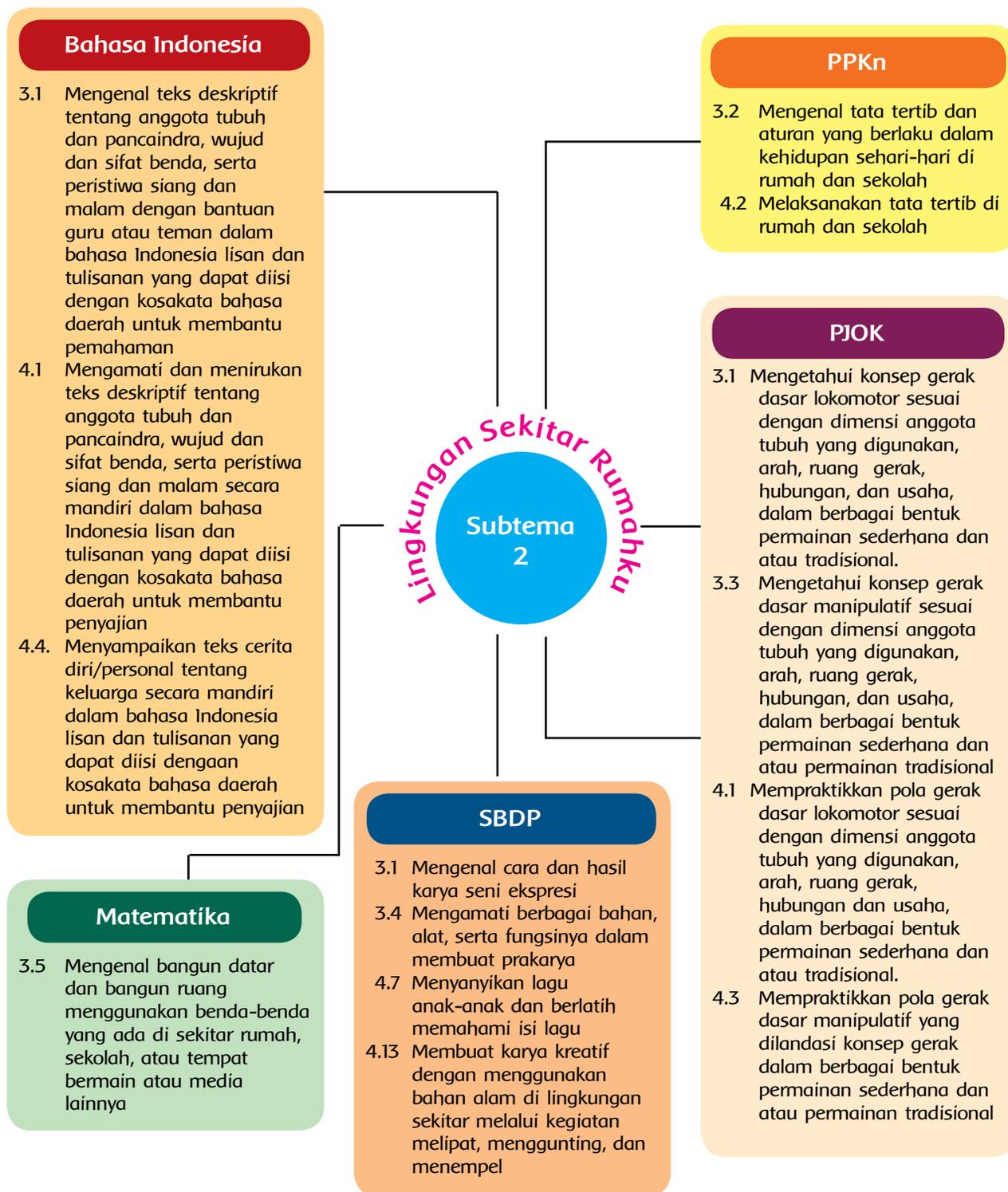
SUBTEMA 2: LINGKUNGAN SEKITAR RUMAHKU

Pemetaan Kompetensi Dasar KI 1 dan KI 2



SUBTEMA 2: LINGKUNGAN SEKITAR RUMAHKU

Pemetaan Kompetensi Dasar KI 3 dan KI 4

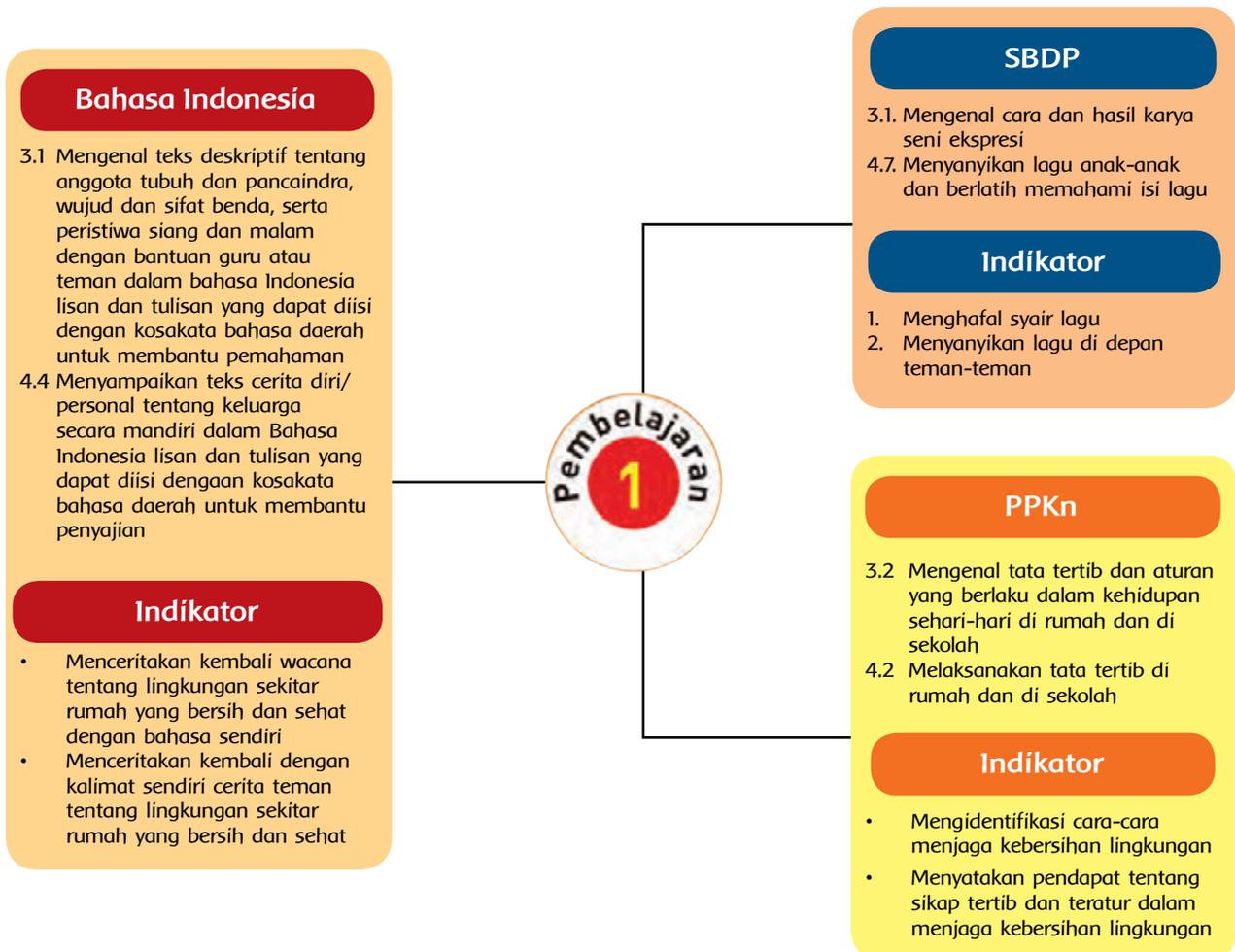


RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN
 Subtema 2: **Lingkungan Sekitar Rumahku**

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
 <ol style="list-style-type: none"> Menceritakan Kembali Cerita yang Didengar Menyanyi Lagu <i>Buang di Tong Sampah</i> Mengemukakan Pendapat Mengenai Cara Menjaga Lingkungan 	<p>Sikap Peduli lingkungan, disiplin, dan tanggung jawab</p> <p>Pengetahuan Lingkungan rumah yang bersih dan sehat, lagu tentang kebersihan, sikap tertib dan teratur dalam menjaga kebersihan</p> <p>Keterampilan Mendengar, menceritakan kembali, menyanyi, dan mengemukakan pendapat</p>
 <ol style="list-style-type: none"> Memperagakan Percakapan tentang Membuang Sampah Mengamati Bentuk Bangun Ruang Berbagai Benda 	<p>Sikap Peduli lingkungan, disiplin, dan tanggung jawab</p> <p>Pengetahuan Kebiasaan membuang sampah dan bangun ruang (kubus, tabung, bola)</p> <p>Keterampilan Berbicara, mengklasifikasi</p>
 <ol style="list-style-type: none"> Bermain Tangkap Bola dengan Keranjang Membaca Nyaring Wacana tentang Memilah Sampah 	<p>Sikap Peduli lingkungan, disiplin, dan tanggung jawab</p> <p>Pengetahuan Gerakan melempar dan menangkap bola, sampah organik dan nonorganik</p> <p>Keterampilan Mengamati, menangkap bola, membaca dan menjawab pertanyaan</p>
 <ol style="list-style-type: none"> Mengenal Kata-kata yang Berhubungan dengan Kebersihan Lingkungan Membuat Kupu-kupu dari Barang Bekas. 	<p>Sikap Peduli lingkungan, disiplin, dan tanggung jawab</p> <p>Pengetahuan Kosakata tentang kebersihan, memanfaatkan barang bekas</p> <p>Keterampilan Membaca, bercerita, berkreasi</p>
 <ol style="list-style-type: none"> Menggambar Benda yang Memiliki Bangun Ruang Balok dan Tabung Menjelaskan Sikap Tertib dalam Melakukan Kerja Kelompok Membuat Kalimat tentang Kebersihan 	<p>Sikap Peduli lingkungan, disiplin, dan tanggung jawab</p> <p>Pengetahuan Membuat kalimat, bangun ruang (balok, tabung, bola)</p> <p>Keterampilan Menulis, bekerja sama, mengamati.</p>
 <ol style="list-style-type: none"> Melakukan Lomba Memilah Barang Bekas Mengelompokkan Benda Berdasarkan Bentuk Ruang Menjelaskan Pengelompokkan Benda 	<p>Sikap Peduli lingkungan, disiplin, dan tanggung jawab</p> <p>Pengetahuan Sampah organik dan nonorganik</p> <p>Keterampilan Mengklasifikasi, mengidentifikasi</p>



Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Setelah mendengarkan guru bercerita tentang lingkungan di sekitar rumah yang bersih dan sehat, siswa dapat menceritakan kembali dengan kalimatnya sendiri.
2. Setelah mendengarkan contoh dari guru, siswa dapat menyanyikan lagu "Buang di Tong Sampah" dengan benar.
3. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan tentang sikap tertib dan teratur dalam menjaga kebersihan lingkungan dengan tepat.

Media dan alat pembelajaran:

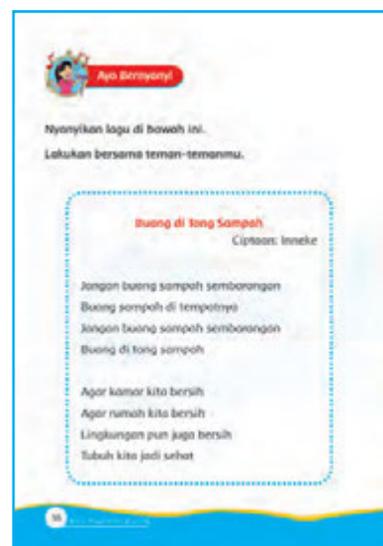
1. Gambar/poster lingkungan yang bersih dan sehat.
2. Poster bertuliskan teks lagu *Buang di Tong Sampah* (atau tulisan tangan guru di papan tulis)
3. Gambar/poster/video tentang lingkungan yang bersih dan sehat
4. Buku siswa

Langkah-langkah kegiatan:

1. Pada awal pertemuan, siswa menjawab pertanyaan guru tentang kabar mereka. Bagaimana mereka pergi ke sekolah? Apakah mereka mengamati keadaan lingkungan sepanjang perjalanan ke sekolah? Apakah terlihat banyak sampah? Apakah lingkungannya indah dipandang?
2. Siswa mengingat kembali pelajaran minggu sebelumnya tentang kebersihan rumah. Siswa menjawab pertanyaan guru, selain menjaga kebersihan rumah, apa lagi yang harus dijaga kebersihannya?



3. Setelah diarahkan oleh guru, siswa diharapkan memahami bahwa menjaga kesehatan dimulai dari kebiasaan hidup bersih. Kesehatan kita dipengaruhi oleh kebersihan lingkungan sekitar kita, bukan hanya di rumah kita.
4. Siswa membuka buku siswa. Siswa mengamati gambar dan menyatakan pendapatnya tentang gambar itu.
5. Siswa mendengarkan guru bercerita tentang gambar tersebut.
6. Siswa menunjukkan pemahaman mereka dengan cara menceritakan kembali cerita guru dengan bahasa mereka sendiri. Siswa melakukannya dengan cara berpasangan mendengarkan cerita temannya. Mereka dapat saling membantu dalam mengingat dan menceritakan kembali.
7. Guru berkeliling mengecek siswa dan membantu jika diperlukan.
8. Setelah semua mempraktikkan bercerita, siswa diminta mengamati gambar Dayu dan membaca teksnya.
9. Siswa mendengarkan guru menyanyikan lagu *Buang di Tong Sampah* dan siswa menirukan.
10. Siswa mengamati teks lirik lagu *Buang di Tong Sampah* dan membacanya bersama-sama.
11. Siswa berlatih menyanyikan lagu dengan bimbingan guru atau melalui media elektronik.
12. Setelah lancar, siswa menyanyi satu per satu di depan kelas.
13. Setelah kegiatan menyanyi siswa diminta mengingat kembali cerita tentang lingkungan yang bersih dan sehat.
14. Siswa mengamati gambar lingkungan yang bersih pada buku siswa atau menonton video tentang lingkungan yang bersih dan sehat.
15. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang apa yang dapat dilakukan untuk mendapatkan lingkungan yang bersih dan sehat seperti pada gambar tersebut. Apa yang harus dilakukan oleh orang-orang di lingkungan tersebut?



16. Dengan arahan guru, siswa dibagi menjadi kelompok beranggotakan 5 - 6 orang. Setiap kelompok berdiskusi tentang bagaimana sikap tertib dan teratur dalam menjaga kebersihan lingkungan. Siswa mendapatkan bimbingan dari guru yang berkeliling mengamati jalannya diskusi.
17. Setelah selesai berdiskusi, perwakilan setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi masing-masing.

Penilaian:

1. Penilaian sikap:

No	Nama	Peduli Lingkungan				Disiplin				Tanggung Jawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

Tes tertulis (Lembar kerja di buku siswa)

3. Penilaian keterampilan:

a. Observasi

Lembar Pengamatan Sikap Menyimak dan Bekerja Sama dengan Teman

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✓)
1	Siswa mampu menyimak cerita guru	....	....
2	Siswa mampu bekerja sama dengan teman	....	....

b. Unjuk Kerja

Rubrik Kemampuan Memahami Teks Lisan dengan Bercerita Berpasangan

No.	Kriteria	 Sangat Baik 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1	Pemahaman isi teks dengan cara menceritakan kembali kepada teman	Siswa mampu menceritakan kembali seluruh teks dengan tepat dan lengkap	Siswa mampu menceritakan kembali sebagian besar teks dengan tepat dan lengkap	Siswa mampu menceritakan kembali sebagian kecil teks dengan tepat dan lengkap	Siswa belum mampu menceritakan kembali
2.	Kerja sama dengan pasangan	Pasangan terlihat aktif dan saling membantu	Hanya satu orang yang aktif	Pasangan terlihat bekerja sendiri dan tidak saling membantu	Semua tidak aktif



3. Unjuk Kerja Menyanyi

Rubrik menyanyi

No.	Kriteria	 Sangat Baik 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1	Kemampuan bernyanyi	Memenuhi tiga aspek (hafal lirik, nada tepat, dan ekspresif)	Memenuhi dua dari tiga aspek	Memenuhi satu dari tiga aspek	Belum mampu memenuhi semua aspek
2	Kepercayaan diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum berani tampil bernyanyi

4. Observasi kegiatan diskusi

Lembar Pengamatan dalam Berdiskusi

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✓)
1	Siswa mampu mengikuti diskusi dengan aktif	....	....
2	Siswa mampu menyatakan pendapat	....	....
3	Siswa mampu menghargai pendapat orang lain	....	....



Pemetaan Indiktor Pembelajaran

Matematika

- 3.5 Mengenal bangun datar dan bangun ruang menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain
- 4.7 Membentuk dan menggambar bangun baru dari bangun-bangun datar atau pola bangun datar yang sudah ada

Indikator

- Mengamati bentuk-bentuk bangun ruang dengan mengamati gambar dan benda di lingkungan sekitar sekolah
- Mengidentifikasi bentuk bangun ruang balok, tabung, dan bola



Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa lisan dan tulisan yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator

- Mengidentifikasi kata-kata yang menyusun suatu teks
- Mengidentifikasi teks percakapan dengan tepat
- Mengamati dan memperagakan teks percakapan yang telah disediakan
- Melakukan percakapan dengan dialog yang dibuat sendiri



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru siswa dapat melakukan percakapan tentang kebiasaan membuang sampah dengan lancar.
2. Setelah berdiskusi dan mengamati benda, siswa dapat membedakan bangun ruang balok dan bukan balok.
3. Setelah berdiskusi dan mengamati benda, siswa dapat membedakan bangun ruang tabung dan bukan tabung.
4. Setelah berdiskusi dan mengamati benda, siswa dapat membedakan bangun ruang bola dan bukan bola.

Media dan alat pembelajaran:

1. Buku siswa
2. Gambar anak sedang membuang sampah
3. Benda-benda beraneka bentuk atau model alat peraga balok, tabung, dan bola

Langkah-langkah kegiatan bagian satu:

1. Siswa mengingat kembali cerita tentang lingkungan yang bersih dan sehat dari pelajaran sebelumnya.
2. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang dua orang anak yang sedang bercakap-cakap tentang menjaga kebersihan.
3. Siswa mengamati wacana percakapan di buku siswa.
4. Siswa melihat ciri-ciri teks tersebut, misalnya ada nama tokoh, kalimatnya yang merupakan perkataan si tokoh, dan lain-lain.
5. Siswa mengingat kembali bahwa teks tersebut percakapan dan dibaca dengan cara diperankan dengan sejumlah orang sebagai tokoh dalam teks tersebut.
6. Siswa berlatih membaca teks untuk memahami isinya dengan menggunakan intonasi dan ekspresi yang sesuai.





7. Siswa berlatih percakapan dengan gayanya sendiri. Siswa dapat berlatih berpasangan atau dalam kelompok kecil dan saling memberi masukan kepada temannya.
8. Siswa membawakan percakapan di depan kelas secara bergantian
9. Setelah itu siswa menjawab pertanyaan tentang bentuk-bentuk yang mereka ketahui.
10. Siswa mengingat-ingat bentuk benda yang ada di rumah.
11. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang bentuk kaleng, tempat sampah, bola dunia, boks, dan lain-lain.
12. Siswa mengamati benda-benda di kelas atau di luar kelas yang mempunyai bentuk/bangun ruang seperti yang telah disebutkan tadi.
13. Siswa mengerjakan latihan di buku siswa dan jika memerlukan, dapat bertanya lebih mendalam kepada guru sementara siswa mengerjakan tugas guru berkeliling memonitor kegiatan.



Penilaian:

1. Penilaian sikap:

No	Nama	Peduli Lingkungan				Disiplin				Tanggung Jawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

Tes tertulis (Lembar kerja di buku siswa)

3. Penilaian keterampilan

a. Unjuk kerja melakukan percakapan

Rubrik Penilaian Percakapan berdasarkan Teks

No.	Kriteria	 Sangat Baik 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1	Ketepatan isi percakapan dengan teks	Seluruh percakapan sesuai dengan teks	Setengah bagian atau lebih percakapan sesuai dengan teks	Kurang dari setengah bagian percakapan sesuai dengan teks	Seluruh bagian percakapan belum sesuai dengan teks
2	Kemampuan memperagakan percakapan	Mampu memperagakan percakapan sepenuhnya dengan percaya diri, ekspresif, dan menggunakan intonasi suara yang tepat	Mampu memperagakan percakapan sepenuhnya namun kurang percaya diri, ekspresif, dan kurang menggunakan intonasi suara yang tepat	Mampu memperagakan percakapan namun masih harus dibantu guru	Siswa belum mampu memperagakan percakapan

b. Observasi kegiatan pengamatan pengenalan bangun ruang

Lembar Pengamatan Pengenalan Bangun Ruang

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✓)
1	Ketepatan dalam mengidentifikasi bangun ruang (balok, tabung dan bola)	....	....
2	Antusiasme dalam kegiatan	....	....
3	Kemandirian dalam kegiatan	....	....



Pemetaan Indiktor Pembelajaran

PJOK

3.3 Mengetahui konsep gerak dasar manipulatif sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.

4.3 Mempraktikkan pola gerak dasar manipulatif sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.

Indikator

- Mengidentifikasi cara dan aturan permainan tangkap bola dengan keranjang sampah
- Bermain tangkap bola dengan keranjang sampah



Bahasa Indonesia

3.1 Mengetahui konsep gerak dasar manipulatif sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.

4.3 Mempraktikkan pola gerak dasar manipulatif sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.

Indikator

- Membaca nyaring wacana tentang sampah.
- Menjawab pertanyaan sesuai isi wacana.



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Setelah mengamati contoh, siswa dapat bermain lempar-tangkap bola.
2. Siswa dapat membaca nyaring wacana tentang sampah.
3. Siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai isi wacana dengan tepat.

Media dan alat pembelajaran:

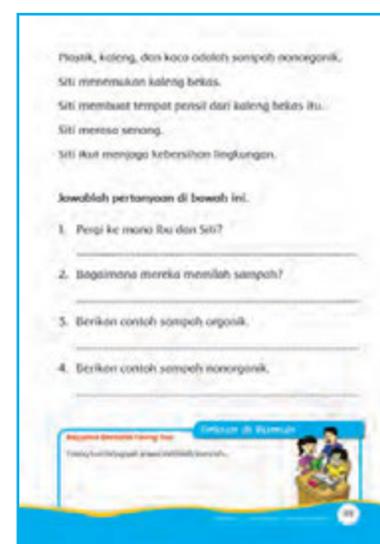
1. Bola kasti/tenis
2. Tiang bola keranjang 2 buah
3. Buku siswa

Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru menyampaikan untuk menjaga lingkungan bersih dan sehat tubuh kita juga harus sehat. Tubuh sehat dengan berolahraga secara teratur.
2. Siswa akan berolahraga memasukkan bola ke keranjang.
3. Satu orang siswa diminta mendampingi guru untuk menjadi pasangan bermain. Siswa lain mengamati guru mencontohkan melempar dan menangkap bola dengan berbagai teknik: melempar dari bawah, melempar sejajar dengan dada, dan melempar dengan melambungkan bola di atas tubuh lalu bola diarahkan ke keranjang bola.
4. Siswa dibagi menjadi dua kelompok, masing-masing 5 siswa. Siswa lain menjadi penonton.
5. Setiap 5 menit bergantian dengan kelompok lain sampai semua siswa mendapat kesempatan.
6. Pemenangnya adalah kelompok yang paling banyak memasukkan bola ke keranjang kelompok lain.



7. Setelah selesai, lakukan pendinginan dengan menghirup napas dalam-dalam dan dikeluarkan dari mulut beberapa kali.
8. Selesai berolahraga siswa bersiap-siap kembali ke kelas dan melanjutkan kegiatan .
9. Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai bagaimana mereka menjaga kebersihan lingkungan sekitar rumah.
10. Setelah diarahkan oleh guru, siswa diharapkan memahami bahwa menjaga kesehatan dimulai dari kebiasaan hidup bersih. Kesehatan kita dipengaruhi oleh kebersihan lingkungan sekitar kita, bukan hanya di rumah kita.
11. Lalu siswa diajak mengamati buku siswa. Siswa dikenalkan dengan sampah organik dan nonorganik. Siswa diminta mengajukan pertanyaan-pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan.
12. Kemudian salah satu siswa diminta membaca wacana dengan nyaring. Siswa lain menyimak.
13. Guru meminta 2 sampai 3 siswa membaca lalu guru berkeliling mengecek siswa yang membaca untuk menjawab pertanyaan dan membantu jika diperlukan
14. Catatan: Berilah semua anak kesempatan untuk membaca dan bercerita di depan kelas dengan menggunakan nomor urut nama mereka, misalnya untuk membaca dari nomor urut 1 dan untuk bercerita dari nomor urut terakhir. Dengan demikian, semua anak akan mendapat kesempatan.
15. Siswa diajak ke ruang kantor, di sana siswa dan guru mengambil kertas bekas dan sejenisnya.
16. Siswa ke halaman sekolah dan memungut daun-daun yang berserakan.
17. Siswa kembali ke kelas dan dijelaskan mengenai sampah organik dan nonorganik.
18. Sebagai penutup guru menugaskan siswa membawa benda-benda untuk pelajaran esok hari (Membuat kreasi barang bekas).



Penilaian:

1. Penilaian sikap:

No	Nama	Peduli Lingkungan				Disiplin				Tanggung Jawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

Tes tertulis (Lembar kerja di buku siswa)

3. Penilaian keterampilan

a. Unjuk kerja

Rubrik Penilaian Bermain Tangkap Bola dengan Keranjang Sampah

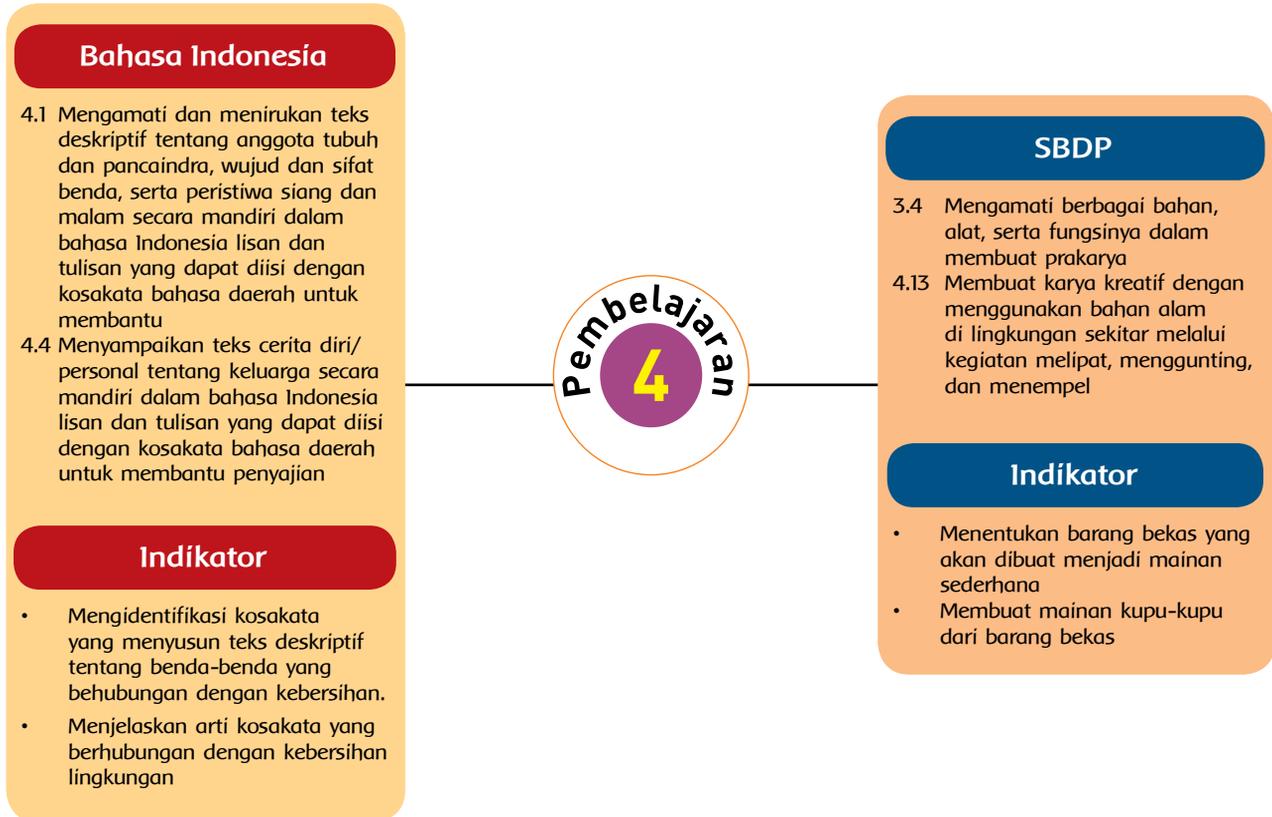
No.	Kriteria	 Sangat Baik 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1	Kemampuan melakukan gerak lokomotor dalam melempar bola	Siswa mampu melempar bola mengarah ke keranjang sebanyak 10 kali	Siswa 1-2 kali menunjukkan ketidakmampuan melempar bola mengarah ke keranjang	Siswa 3-4 kali menunjukkan ketidakmampuan melempar bola mengarah ke keranjang	Siswa lebih dari 4 kali menunjukkan ketidakmampuan melempar bola mengarah ke keranjang
2	Kemampuan melakukan gerak nonlokomotor dalam menangkap bola dengan keranjang sampah	Siswa mampu menangkap bola dengan keranjang	Siswa 3-5 kali menunjukkan ketidakmampuan menangkap bola dengan keranjang	Siswa 6-10 kali menunjukkan ketidakmampuan menangkap bola dengan keranjang	Siswa lebih dari 11 kali menunjukkan ketidakmampuan menangkap bola dengan keranjang
3	Kemampuan mengikuti aturan permainan dan menunjukkan sportivitas	Siswa melakukan gerakan sesuai dengan tahapan permainan	Siswa 1-2 kali melanggar tahapan permainan	Siswa 3-4 kali melanggar tahapan permainan	Siswa belum mampu mengikuti tahapan permainan

b. Rubrik Kemampuan Membaca

No.	Kriteria	 Sangat Baik 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1	Kemampuan membaca teks sederhana	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca sebagian besar teks	Siswa mampu membaca sebagian kecil teks	Siswa belum mampu membaca teks
2	Pemahaman isi teks deskripsi sederhana	Siswa mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Siswa mampu menjawab setengah bagian atau lebih jumlah pertanyaan yang diajukan	Siswa mampu menjawab kurang dari setengah jumlah pertanyaan yang diajukan	Siswa belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan



Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

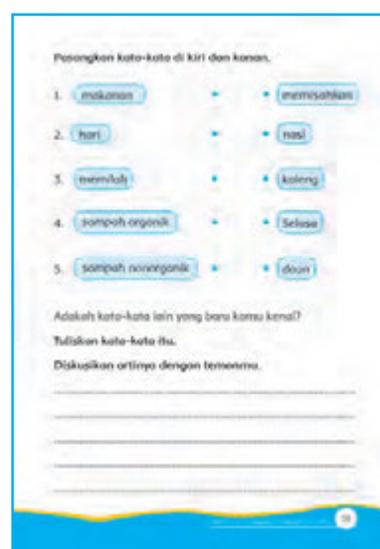
1. Setelah mendengar penjelasan guru, siswa dapat kosa kata yang menyusun teks .
2. Setelah mengidentifikasi siswa mampu menjelaskan arti kosa kata-kosa kata baru yang ada dalam wacana.
3. Setelah mengamati contoh dan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat membuat kupu-kupu dari barang-barang bekas berbentuk tabung.

Media dan alat pembelajaran:

1. Buku siswa
2. Barang-barang bekas berbentuk tabung, misalnya kaleng minuman ringan, gelondong tisu toilet, gulungan yang dibuat dari kertas bekas yang cukup tebal, dll.
3. Kertas warna-warni, spidol/pensil warna/krayon, gunting, selotip dan lem

Langkah-langkah kegiatan:

1. Setelah membaca nyaring, siswa menjawab pertanyaan guru tentang bagaimana mereka membuang sampah di rumah. Apakah dibuang di bak sampah? Apakah dibuang di sungai, atau ditimbun di halaman? Bagaimana cara membuang sampah yang baik? Apakah mereka harus memilah sampah?
2. Setelah menyimak penjelasan dan contoh dari guru, siswa mengingat kembali kata-kata yang berhubungan dengan kebersihan (jika diperlukan siswa dapat membaca kembali wacana pada pembelajaran hari sebelumnya).
3. Siswa mencari kata-kata baru dalam wacana tersebut.
4. Siswa mengungkapkan pendapat tentang arti kata-kata tersebut berdasarkan wacana, dengan bimbingan guru.



5. Siswa menjawab pertanyaan di buku siswa.
6. Selanjutnya siswa diminta menyiapkan barang-barang bekas berbentuk tabung, misalnya kaleng minuman ringan, gelondong tisu toilet, gulungan yang dibuat dari kertas bekas yang cukup tebal, dan lain-lain, yang telah dibawa dari rumah.
7. Siswa membuka buku siswa dan mengamati gambar kupu-kupu di taman yang indah.
8. Siswa mendengar penjelasan guru bahwa taman yang bersih dan terawat akan menarik kupu-kupu untuk datang.
9. Siswa mendengar penjelasan guru bahwa mereka akan membuat mainan kupu-kupu dari benda-benda yang mereka bawa.
10. Siswa menyiapkan barang bekas yang mereka bawa. Siswa memahami bahwa benda-benda tersebut berbentuk tabung. Jika tidak ada benda berbentuk tabung, siswa dapat membuat sendiri dengan menggulung kertas bekas yang cukup tebal.
11. Siswa menyimak penjelasan guru bagaimana membuat mainan kupu-kupu.
12. Siswa membuat mainan kupu-kupu seperti dicontohkan guru dan mengembangkan sesuai dengan kreativitas mereka.
13. Contoh karya:



Penilaian:

1. Penilaian sikap:

No	Nama	Peduli Lingkungan				Disiplin				Tanggung Jawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

Tes tertulis (Lembar kerja di buku siswa)

3. Penilaian keterampilan

a. Unjuk kerja

Rubrik Membuat Mainan Kupu-Kupu

No.	Kriteria	 Sangat Baik 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1	Kreativitas	Menunjukkan tiga aspek (bentuk, penggunaan warna, dan penambahan hiasan)	Menunjukkan dua dari tiga aspek	Menunjukkan satu dari tiga aspek	Belum memenuhi semua aspek
2	Kerapian dalam menggunting dan menempel	Menunjukkan semua hasil guntingan dan tempelan yang rapi	Menunjukkan salah satu hasil guntingan atau tempelan yang rapi	Menggunting dan menempel dengan bantuan guru	Belum mampu menggunting dan menempel



Pemetaan Indikator Pembelajaran

Matematika

3.5 Mengenal bangun datar dan bangun ruang menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain

Indikator

- Mengidentifikasi bentuk bangun ruang suatu benda
- Menggambar benda yang memiliki bangun ruang balok dan bola

PPKn

3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah

4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan di sekolah

Indikator

- Menyadari sikap tertib dalam melakukan kerja kelompok
- Mempraktikkan sikap tertib dan teratur dalam melakukan kerja kelompok



Bahasa Indonesia

4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindera, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

4.4 Menyampaikan teks cerita diri/ personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan yang dapat penyajian diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator

- Mengategorikan kosakata sesuai dengan tema
- Membuat kalimat dari kosakata sesuai dengan tema



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Siswa dapat membuat kalimat tentang lingkungan sekitar rumah yang bersih dan sehat.
2. Setelah melakukan pengamatan di luar kelas, siswa bekerja sama menggambar benda yang mereka lihat dan menuliskan nama bentuknya.

Media dan alat pembelajaran:

1. Buku siswa
2. Benda-benda di sekitar sekolah

Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa menjawab pertanyaan guru. Contoh pertanyaan: apakah kamu pernah bekerja sama dengan teman-teman untuk melaksanakan kegiatan kebersihan lingkungan? (misalnya menghias lingkungan dalam merayakan hari kemerdekaan, kerja bakti, lomba kebersihan lingkungan, dan sebagainya).
2. Siswa menjawab pertanyaan guru dalam kegiatan itu, apa yang dilakukan setiap orang?
3. Guru menyampaikan cerita tentang perlunya bergotong royong membersihkan dan menghias lingkungan dalam rangka merayakan Hari Kemerdekaan.
4. Siswa dibagi menjadi kelompok beranggotakan 4-5 anak. Mereka bekerja sama dalam kelompok dan membuat kalimat sesuai arahan guru.
5. Siswa diingatkan bahwa mereka tidak hanya harus menghasilkan kalimat baru, tetapi juga harus bekerja sama dengan baik dalam waktu yang ditentukan.
6. Setiap kelompok diminta membacakan kalimatnya.
7. Agar lebih seru, guru menjadikannya sebuah kompetisi antarkelompok.



8. Contoh kalimat yang diharapkan, misalnya Dayu dan Siti menyapu taman. Udin memotong rumput. Ayah Edo membersihkan selokan yang tersumbat, dan lain-lain.
9. Setelah itu siswa mendengarkan penjelasan guru, bahwa mereka akan belajar menggambar bangun ruang balok dan tabung dengan melihat benda-benda di sekitarnya (benda-benda dapat disiapkan oleh guru, misalnya keranjang sampah berbentuk tabung dan kotak kemasan, botol minuman berbentuk tabung, dll).
10. Siswa diajak ke luar kelas dan melihat lingkungan sekitar untuk mengamati benda-benda sesungguhnya.
11. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. Mereka bekerja sama menggambar benda yang mereka lihat dan menuliskan nama bentuknya.
12. Setelah waktu pengamatan selesai, masing-masing kelompok menyampaikan hasil pengamatannya di depan kelas.
13. Setelah semua kelompok menyampaikan laporan, guru melakukan konfirmasi dan penguatan konsep yang baru dipelajari.
14. Siswa menyampaikan kesan-kesan mereka dalam mengikuti kegiatan.



Penilaian:

1. Penilaian sikap:

No	Nama	Peduli Lingkungan				Disiplin				Tanggung Jawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

Tes tertulis (Lembar kerja di buku siswa)

3. Penilaian keterampilan

a. Unjuk Kerja membuat kalimat

Rubrik Penilaian Membuat Kalimat

No.	Kriteria	 Sangat Baik 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1	Ketepatan membuat kalimat dari kata yang ditentukan	Kelompok mampu membuat kalimat dari semua kata yang ditentukan dengan tepat	Kelompok mampu membuat kalimat dari sebagian besar kata yang ditentukan dengan tepat	Kelompok mampu membuat kalimat dari sebagian kecil kata yang ditentukan dengan tepat	Kelompok belum mampu membuat kalimat dari semua kata yang ditentukan dengan tepat
2	Ketepatan waktu penyelesaian tugas	Kelompok mampu menyelesaikan sebelum waktu yang ditentukan	Kelompok mampu menyelesaikan tepat waktu	Kelompok mampu menyelesaikan terlambat maksimal 5 menit dari waktu yang ditentukan	Kelompok tidak mampu menyelesaikan dari waktu yang ditentukan
3	Kerja sama kelompok	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif	Sebagian besar anggota kelompok berpartisipasi aktif	Sebagian kecil anggota kelompok berpartisipasi aktif	Seluruh anggota kelompok terlihat pasif

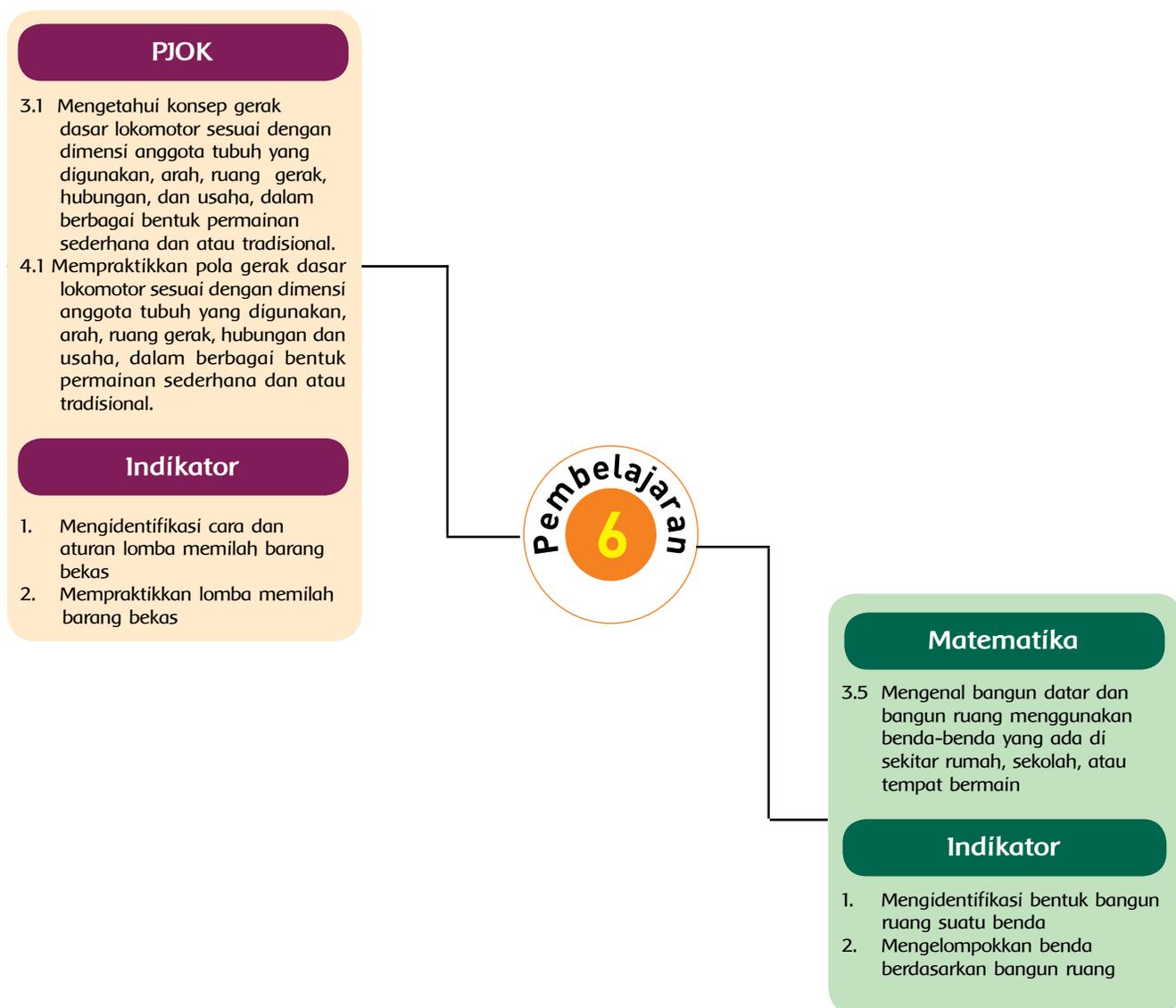
b. Pengamatan kegiatan mengamati bangun ruang

Lembar Pengamatan kegiatan mengamati bangun ruang berbagai benda

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✓)
1	Siswa mampu mengikuti instruksi guru	....	....
2	Siswa terlibat aktif dalam kegiatan	....	....
3	Siswa dapat menyampaikan hasil pengamatan	....	....
4	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya	....	....



Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Melalui kerja kelompok, siswa dapat mengidentifikasi benda-benda yang masuk dalam kelompok sampah organik dan non organik.
2. Setelah mengidentifikasi benda-benda yang masuk dalam kelompok sampah organik dan non organik, siswa mampu melakukan pengelompokan sampah organik dan sampah non organik.
3. Setelah bekerja dalam kelompok, siswa dapat mengungkapkan alasan tindakannya dan perasaan.
4. Siswa dapat menunjukkan sikap sportif.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mengelompokkan benda berdasarkan bentuknya.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat memasang benda dengan bentuk ruangnya.



Media dan alat pembelajaran:

1. Keranjang sampah
2. Berbagai sampah organik dan nonorganik di sekitar sekolah
3. Berbagai sampah organik dan nonorganik, jika perlu telah disiapkan guru, misalnya botol minum bekas, kotak minum kemasan, dan lain-lain
4. Keranjang sampah

Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa mengingat kembali tentang sampah organik dan nonorganik.
2. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang lingkungan yang kotor. Siswa akan bekerja berkelompok untuk membersihkan lingkungan dengan cara mengumpulkan dan memilah sampah.
3. Siswa menuju luar ruang kelas untuk memulai kegiatan.



4. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok mendapatkan dua keranjang sampah, satu untuk sampah organik dan satu untuk sampah nonorganik.
5. Setiap kelompok berlomba mengumpulkan sampah sebanyak-banyaknya dalam waktu yang ditentukan.
6. Setelah waktu yang ditentukan berakhir, siswa berkumpul untuk melihat kelompok mana yang mengumpulkan sampah terbanyak sebagai pemenang.
7. Siswa mengungkapkan alasan mereka menggolongkan suatu jenis sampah sebagai organik dan nonorganik.
8. Siswa mengungkapkan perasaan mereka dalam mengikuti kegiatan.
9. Selanjutnya siswa akan menggunakan sampah yang telah dikelompokkan dalam lomba memilah sampah untuk kegiatan berikut ini.
 - Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa sampah nonorganik akan didaur ulang, namun harus dikelompokkan dulu berdasarkan bentuknya.
 - Siswa mengerjakan latihan di buku siswa.

Penilaian:

1. Penilaian sikap:

No	Nama	Peduli Lingkungan				Disiplin				Tanggung Jawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

Tes tertulis (Lembar kerja di buku siswa)

3. Penilaian keterampilan

a. Pengamatan kegiatan memilah barang bekas

Lembar Lomba Memilah Barang Bekas

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✓)
1	Siswa mampu mengelompokkan barang bekas dengan tepat (organik atau non organik )	....	....
2	Siswa terlibat aktif dalam kegiatan	....	....
3	Siswa menunjukkan sikap tertib selama kerja kelompok	....	....



Kegiatan alternatif :

- Selain membuat kupu-kupu dari barang bekas bentuk tabung, siswa dapat membuat mainan dari barang bekas berbentuk balok (misalnya kardus bekas kemasan susu bubuk).
- Setelah siswa memahami konsep bangun ruang, siswa dapat ditugaskan membawa benda berbentuk balok, tabung, dan bola dari rumah. Siswa juga diminta menunjukkan dan menjelaskan bentuk ruang benda itu di depan kelas.

Remedial:

Guru mengulang konsep bangun ruang bagi siswa yang belum memahaminya.

Refleksi guru:

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

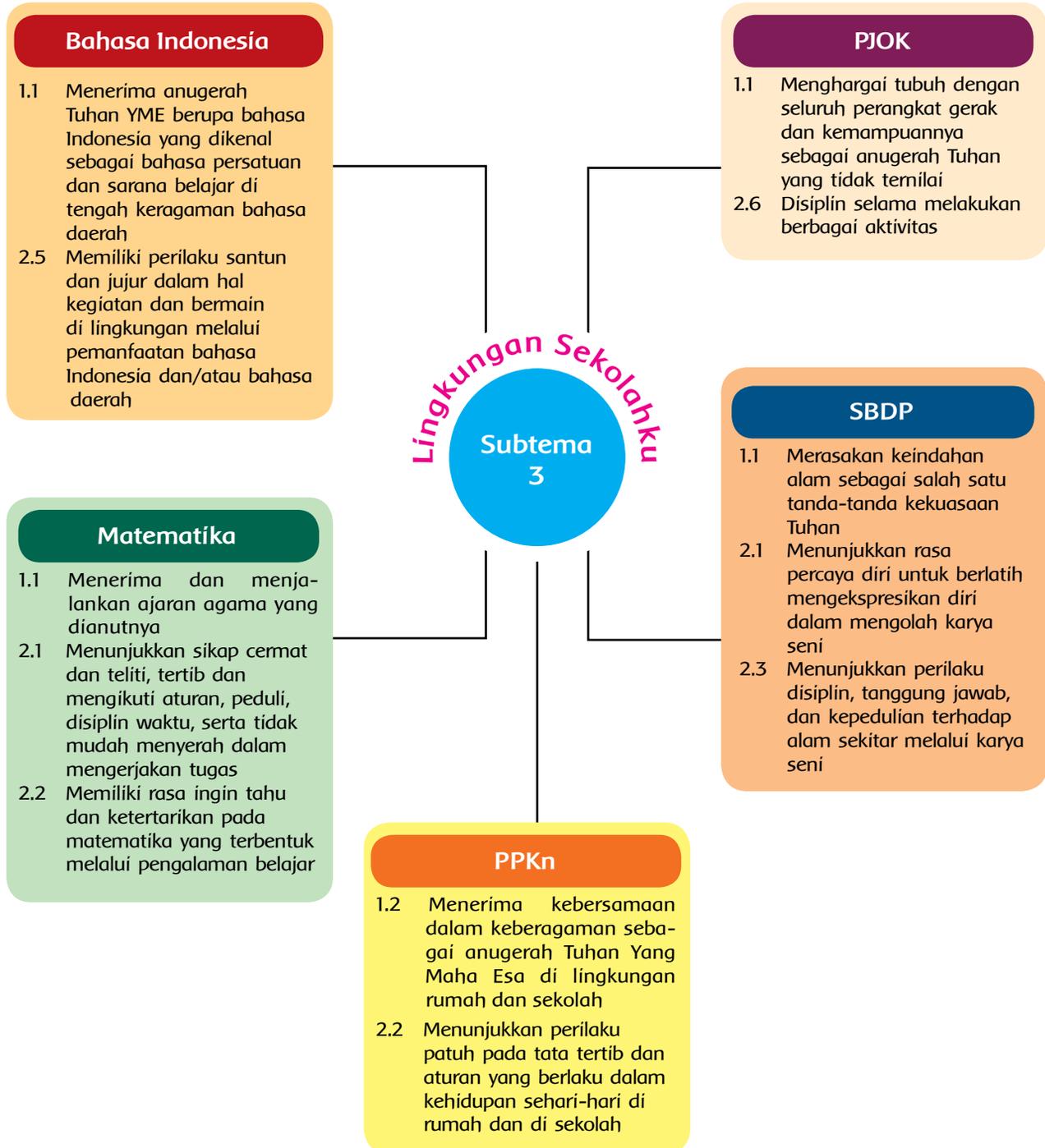
2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran Bapak/Ibu lakukan?

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

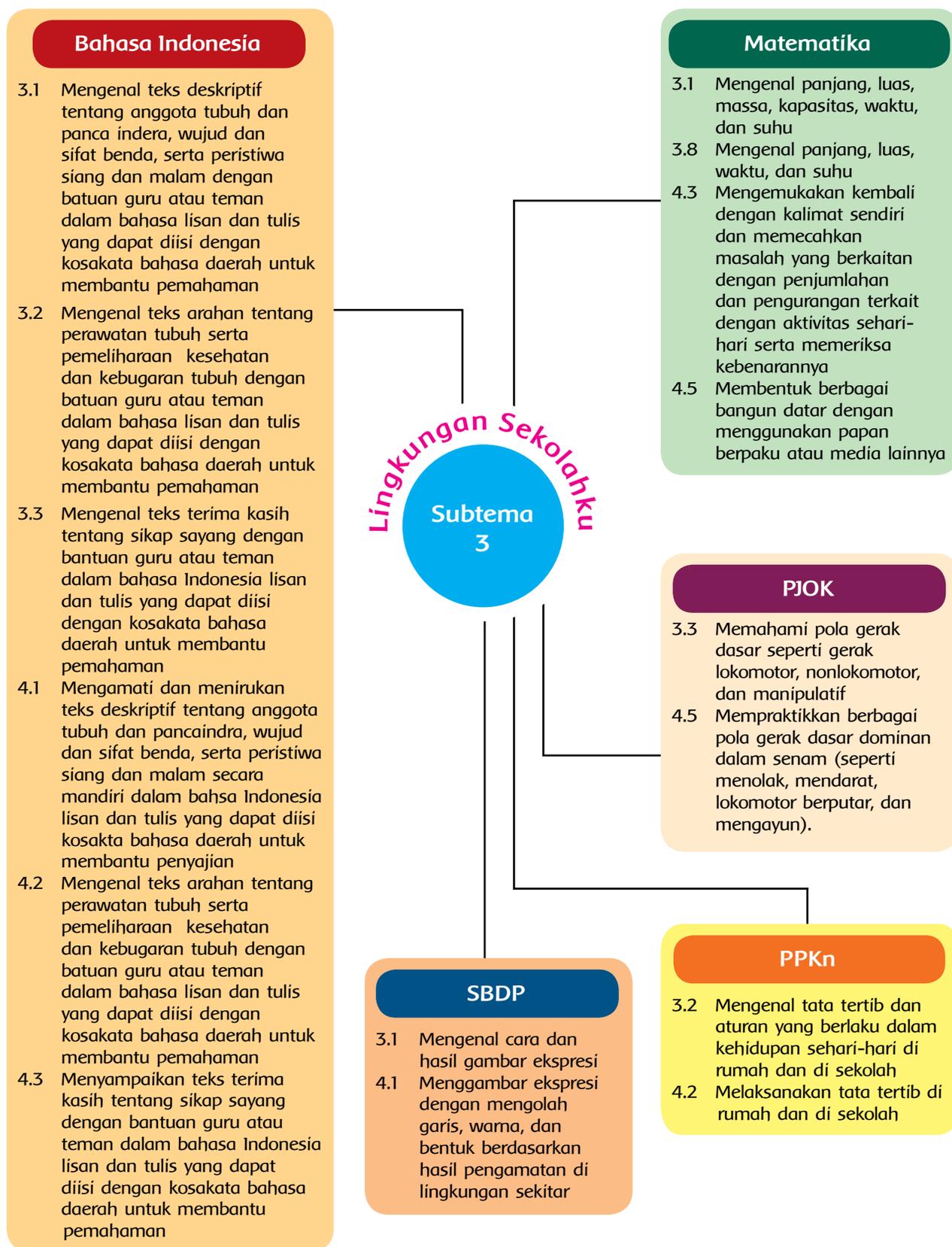
SUBTEMA 3: LINGKUNGAN SEKOLAHKU

Pemetaan Kompetensi Dasar KI 1 dan KI 2



SUBTEMA 3: LINGKUNGAN SEKOLAHKU

Pemetaan Kompetensi Dasar KI 3 dan KI 4



RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Subtema 3: Lingkungan Sekolahku

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
 <ol style="list-style-type: none"> Mendengarkan Syair Lagu tentang Lingkungan Bersih dan Sehat Serta Memahaminya Menyanyi dan Memainkan Alat Musik Ritmis 	<p>Sikap Disiplin, peduli lingkungan, dan tanggung jawab</p> <p>Pengetahuan Mengetahui poster dan memahami teknik mewarnai dan isi cerita</p> <p>Keterampilan Mendengarkan, menceritakan kembali, menyanyi, dan memainkan alat musik ritmis</p>
 <ol style="list-style-type: none"> Mendiskusikan Perilaku Tertib dan Teratur Membuat Kartu Ucapan Terima Kasih dan Menyampaikannya 	<p>Sikap Disiplin, peduli lingkungan, dan tanggung jawab</p> <p>Pengetahuan Perilaku tertib dan ucapan terima kasih.</p> <p>Keterampilan Bertanya, berdiskusi, mengomunikasikan, dan melaporkan</p>
 <ol style="list-style-type: none"> Bermain Lompat Tali Membaca Nyaring dan Memahami Isi Bacaan 	<p>Sikap Disiplin, peduli lingkungan, dan tanggung jawab</p> <p>Pengetahuan Cara membaca dengan intonasi yang benar</p> <p>Keterampilan Membaca, menceritakan kembali, menjelaskan, dan melakukan gerak nonlokomotor</p>
 <ol style="list-style-type: none"> Menyusun Huruf Menjadi Kata sambil Bermain Mengukur Luas Permukaan Benda 	<p>Sikap Disiplin, peduli lingkungan, dan tanggung jawab</p> <p>Pengetahuan Mengetahui cara mengukur panjang dan berat benda dengan satuan tidak baku</p> <p>Keterampilan Mengamati, membandingkan, dan menyimpulkan</p>
 <ol style="list-style-type: none"> Bermain Menyusun Kalimat Berkelompok Mengukur dan Membandingkan Luas Benda 	<p>Sikap Disiplin, peduli lingkungan, dan tanggung jawab</p> <p>Pengetahuan Mengetahui teknik menulis dengan benar</p> <p>Keterampilan Menulis, mengukur, dan membandingkan</p>
 <ol style="list-style-type: none"> Senam Kesegaran Jasmani Membuat Gambar Berseri dan Mewarnai 	<p>Sikap Disiplin, peduli lingkungan, dan tanggung jawab</p> <p>Pengetahuan Pentingnya kebersihan</p> <p>Keterampilan Melakukan gerak senam, membuat cerita, dan mewarnai</p>



Pemetaan Indiktor Pembelajaran

Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator

- Menceritakan kembali isi teks lagu tentang benda yang berhubungan dengan kebersihan lingkungan
- Menjawab pertanyaan-pertanyaan sesuai isi lagu



SBDP

- 3.2 Mengenal pola irama lagu bervariasi menggunakan alat musik ritmis
- 4.7 Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu
- 4.8 Memainkan pola irama lagu bertanda bilangan 2 dan 3 dengan alat musik ritmis

Indikator

- Mengidentifikasi alat musik ritmis
- Menyanyi lagu "Keranjang Sampah" dengan lancar
- Menceritakan dengan bahasa sendiri isi lagu "Keranjang Sampah"
- Memainkan alat musik ritmis sesuai irama lagu



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Melalui penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi isi syair lagu tentang benda yang berhubungan dengan kebersihan lingkungan.
2. Setelah mengidentifikasi, siswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan sesuai isi teks lagu dengan tepat.
3. Setelah menjawab pertanyaan, siswa mampu menceritakan kembali syair lagu yang didengar dengan tepat.
4. Setelah mendengarkan lagu, siswa mampu menyanyikan lagu tersebut dengan lancar.
6. Setelah menyanyikan lagu dengan lancar, siswa dapat menyanyikan lagu tersebut dengan tepat.
6. Setelah bernyanyi, siswa dapat memainkan alat musik ritmis mengikuti pola ketukan yang sesuai.



Media dan alat pembelajaran:

1. Teks lagu *Keranjang Sampah*.
2. Alat bantu mendengarkan (radio tape atau guru menyanyikan langsung).
3. Lagu *Keranjang Sampah*.
4. Alat musik ritmis (kastanyet, triangle, marakas, rebana, atau benda-benda lain yang bisa difungsikan sebagai alat musik ritmis seperti botol dan kaleng).

Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa berdoa dan melakukan rutinitas awal pelajaran sesuai dengan arahan guru.
2. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menjaga kebersihan lingkungan. Salah satunya dengan membuang sampah pada tempatnya. Kemudian, guru menjelaskan bahwa mereka akan mendengarkan lagu mengenai lingkungan sekolah yang bersih dan sehat.



3. Siswa mendengarkan guru menyanyikan lagu berjudul *Keranjang Sampah*.
4. Siswa menyimak isi lagu yang diperdengarkan oleh guru dengan tenang dan tertib.
5. Setelah mendengarkan lagu, siswa diminta menceritakan kembali isi lagu yang didengarkan dengan bahasa mereka sendiri di depan kelas secara bergantian.
6. Setelah itu, siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan sesuai isi lagu.
7. Kemudian siswa menyelesaikan lembar kerja yang ada di buku siswa secara individu.
8. Setelah mempelajari isi lagu pada kegiatan sebelumnya, siswa memperhatikan guru mencontohkan cara menyanyikan lagu tersebut dan siswa menyimak dengan tenang dan tertib.
9. Siswa menyanyikan lagu tersebut bersama-sama.
10. Setelah lancar menyanyikan lagu tersebut bersama-sama, siswa memperhatikan guru mencontohkan cara bermain alat musik ritmis mengikuti pola irama lagu.
11. Guru membagi siswa berdasarkan kelompok alat musik yang dibawanya.
12. Guru meminta sebagian siswa menyanyi, dan guru memainkan salah satu alat musik mengikuti irama lagu. Siswa yang tidak menyanyi diminta mengikuti permainan musik seperti yang dilakukan guru.
13. Setelah mengulang beberapa kali, guru meminta siswa bergantian yang menyanyi sekarang main alat musik dan sebaliknya.
14. Siswa melakukannya berulang-ulang.
15. Sebagai penutup guru menyampaikan bahwa kita dapat bermain musik ritmis dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar kita.



Penilaian:

1. Penilaian sikap:

No	Nama	Peduli Lingkungan				Disiplin				Tanggung Jawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

Tes tertulis (Lembar kerja di buku siswa)

3. Penilaian keterampilan

Unjuk kerja menyanyikan lagu dan memainkan alat musik

Rubrik Menyanyikan Lagu dan Memainkan Alat Musik

No.	Kriteria	 Sangat Baik 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1	Kemampuan bernyanyi dengan birama 2/4	Memenuhi empat aspek (hafal lirik, nada tepat, ketukan tepat, dan ekspresi muncul)	Memenuhi tiga dari empat aspek	Memenuhi dua dari empat aspek	Memenuhi satu dari 4 aspek
2	Kemampuan memainkan alat musik dengan birama 2/4	Ketukan selalu tepat, tidak ada kesalahan sama sekali	Terdengar satu sampai dengan tiga kesalahan dalam ketukan	Terdengar empat sampai enam kali kesalahan ketukan	Terdengar lebih dari enam kali kesalahan



Pemetaan Indikator Pembelajaran

PPKn

- 3.2 Mengenal tata tertib serta aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah
- 4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan di sekolah

Indikator

- Mengidentifikasi perilaku tertib dan teratur dalam menjaga kebersihan lingkungan sekolah
- Memberikan paling sedikit 3 contoh perilaku tertib dan teratur dalam menjaga kebersihan lingkungan sekolah
- Menunjukkan perilaku tertib dan teratur dalam menjaga kebersihan lingkungan sekolah



Bahasa Indonesia

- 3.3 Mengenal teks terima kasih tentang sikap sayang dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.3 Menyampaikan teks terima kasih tentang sikap sayang dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

Indikator

- Mengidentifikasi kalimat yang merupakan ungkapan terima kasih
- Menyusun kalimat yang menyatakan terima kasih dengan tepat
- Mempraktikkan cara menyampaikan terima kasih secara lisan dan tulisan kepada petugas kebersihan sekolah



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat mengidentifikasi perilaku tertib dalam menjaga kebersihan di lingkungan sekolah.
2. Setelah mengidentifikasi, siswa memberi contoh perilaku tertib dalam menjaga kebersihan lingkungan sekolah.
3. Setelah memperhatikan penjelasan dan contoh dari guru, siswa dapat mengidentifikasi cara menyampaikan ucapan terima kasih.
4. Setelah mengidentifikasi, siswa dapat membuat ucapan terima kasih secara tertulis lewat kartu ucapan dengan benar.
5. Setelah membuat kartu ucapan terima kasih, siswa dapat menyampaikan ucapan terima kasih secara lisan dengan lancar.

Media dan alat pembelajaran:

1. Buku siswa.
2. Kartu ucapan yang masih kosong.
3. Peralatan untuk menghias kartu (kertas warna-warni, krayon, gunting, lem, dan lain-lain).

Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa berdoa dan melakukan rutinitas awal pelajaran sesuai dengan arahan guru.
2. Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa mereka akan mendiskusikan tentang sikap tertib dalam menjaga kebersihan sekolah.
3. Setelah mendengarkan guru membacakan cerita, siswa mendiskusikan tentang perilaku tertib dan teratur dalam menjaga kebersihan lingkungan sekolah dengan arahan guru.



4. Siswa belajar mengemukakan pendapatnya dengan percaya diri dengan bimbingan dan rangsangan guru
5. Setelah itu siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 6 orang.
6. Masing-masing kelompok mendiskusikan perilaku yang harus mereka tunjukkan dalam menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan.
7. Setelah diskusi, masing-masing perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas.
8. Siswa menuliskan hasil diskusi kelompok di buku siswa.
9. Setelah itu siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilakukan selanjutnya.
10. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang betapa pentingnya pekerjaan petugas kebersihan di sekolah dan guru akan meminta siswa membuat ucapan terima kasih kepada petugas kebersihan sekolah.
11. Kemudian, siswa membuat ucapan terima kasih yang akan ditujukan kepada petugas kebersihan sekolah di atas kartu yang sudah disiapkan guru.
12. Setelah selesai siswa diminta menunjukkan kartu yang sudah dibuatnya kepada guru untuk dinilai.
13. Setelah semua kartu selesai, guru mengajak siswa menemui petugas kebersihan sekolah dan menyerahkan kartu ucapan terima kasih yang sudah dibuatnya kepada petugas tersebut, sambil mengucapkan terima kasihnya secara lisan.
14. Kemudian, siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang sudah dilakukan dengan arahan guru.

Buatlah kelompok.
Diskusikan sikap tertib dan teratur dalam menjaga kebersihan lingkungan sekolah.
Diskusikan kebiasaan yang baik dalam menjaga kebersihan lingkungan sekolah.

Tuliskan hasil diskusi kelompokmu pada tabel di bawah ini.

Nama anggota kelompok	Kebiasaan dalam menjaga kebersihan sekolah

Sampaikan hasil diskusi kelompokmu di depan kelas.

Ayo Berjalan

Sukahkah kamu ikut menjaga kebersihan lingkungan?
Selesaikan soal di bawah ini.
Berilah tanda (✓) pada gambar yang menunjukkan sikap tertib dan teratur.

Ayo Lakukan

Sekolah Bersih karena Kita Peduli

Para petugas kebersihan berisya dalam menjaga kebersihan sekolah.
Kita harus berterima kasih kepada mereka.
Buatlah kartu ucapan terima kasih untuk petugas kebersihan di sekolahmu.
Isilah dengan kalimat yang sentun dan jelas.
Setelah kartumu selesai, temui petugas kebersihan sekolah.
Berikan kartu ucapanmu kepadanya.
Sampaikan ucapan terima kasihmu.

Berapa di Rumah

Praktis Berwawasan Lingkungan
Coba kita berdiskusi dan buat bersama kebersihan di rumah.



Penilaian:

1. Penilaian sikap:

No	Nama	Peduli Lingkungan				Disiplin				Tanggung Jawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

Tes tertulis (Lembar kerja di buku siswa)

3. Penilaian keterampilan

a. Observasi

Lembar Pengamatan Diskusi Kelompok

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Partisipasi dalam diskusi kelompok	.....	.....
2.	Partisipasi dalam penyelesaian tugas	.....	.....
3.	Partisipasi dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan	.....	.....

b. Unjuk kerja

Rubrik Penilaian Menyampaikan Ucapan Terima Kasih

No.	Kriteria	 Sangat Baik 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1	Membuat kartu ucapan terima kasih	Memenuhi tiga aspek (kalimat tepat, bentuk unik, dan warna menarik)	Hanya memenuhi dua dari tiga aspek	Hanya memenuhi satu dari tiga aspek	Belum mampu memenuhi semua aspek
2	Kemampuan menyampaikan ucapan terima kasih	Memenuhi 3 aspek (ucapan lancar, santun, dan percaya diri)	Hanya memenuhi 2 dari 3 aspek	Hanya memenuhi 1 dari 3 aspek	Belum mampu memenuhi semua aspek



Pemetaan Indikator Pembelajaran

PJOK

- 3.2 Mengetahui konsep bergerak secara seimbang dan cepat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional
- 4.4 Mempraktikkan aktivitas pengembangan kebugaran jasmani untuk melatih keseimbangan dan kecepatan tubuh melalui permainan sederhana dan atau tradisional

Indikator

- Mengidentifikasi gerak melompat dengan seimbang secara benar
- Melakukan gerakan melompati tali yang diputar dengan tepat



Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengetahui teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator

- Membaca teks bacaan sesuai tema dengan intonasi dan ejaan yang benar
- Menjawab pertanyaan-pertanyaan sesuai isi bacaan dengan tepat
- Menceritakan kembali isi teks yang dibaca dengan bahasa sendiri dengan benar



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Setelah mendengarkan penjelasan dan melihat contoh dari guru, siswa dapat mengidentifikasi gerakan melompat tali atau karet yang diputar dengan tepat.
2. Setelah mengidentifikasi, siswa dapat melakukan gerakan melompat tali atau karet yang diputar dengan tepat.
3. Dengan mengamati, siswa dapat mengidentifikasi teks tentang benda yang berkaitan dengan kesehatan lingkungan.
4. Setelah mengidentifikasi teks, siswa dapat membaca teks dengan nyaring dan lancar.
5. Setelah membaca nyaring, siswa dapat menceritakan kembali isi bacaan menggunakan bahasa mereka sendiri dengan tepat.
6. Setelah menceritakan kembali, siswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan sesuai isi bacaan.



Media dan alat pembelajaran:

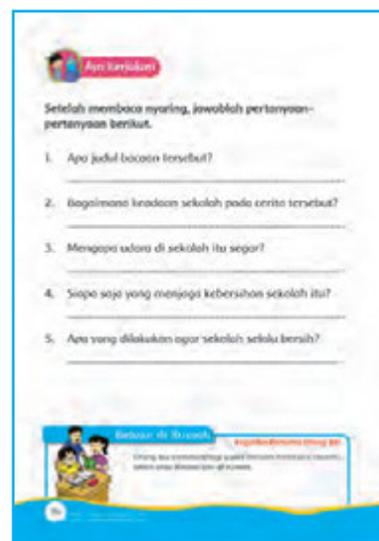
1. Tali dari karet gelang sepanjang minimal 3 meter sejumlah setengah dari jumlah kelompok yang akan dibentuk (Jika ada 8 kelompok, maka talinya 4).
2. Cerita dari buku siswa atau sumber lain yang sesuai subtema.

Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang permainan lompat tali dan manfaatnya dalam melatih keseimbangan dan kecepatan gerak tubuh. Guru juga menjelaskan bahwa bermain lompat tali dapat menyehatkan tubuh.
2. Siswa memperhatikan guru mencontohkan permainan lompat tali. Adapun aturan mainnya adalah sebagai berikut.



- a. Permainan dilakukan oleh dua kelompok.
 - b. Jumlah anggota kelompok sama banyak.
 - c. Kedua kelompok menentukan siapa yang lebih dulu bermain dan siapa yang jadi penjaga.
 - d. Kelompok penjaga bertugas mengayun tali karet untuk dilompati oleh kelompok pemain.
 - e. Satu per satu anggota kelompok melompati tali mulai dari 1 lompatan. Jika ada anggota kelompok yang tidak berhasil melompati tali, maka berarti anggota kelompok tersebut sudah tidak boleh bermain. Sisa pemain satu per satu melanjutkan dengan 2 lompatan. Dan seterusnya sampai dengan 10 lompatan sekaligus.
 - f. Kelompok pemenang adalah yang berhasil sampai kepada 10 lompatan tanpa kehabisan pemain.
3. Siswa mempraktikkan permainan lompat tali dengan kelompok pasangan masing-masing.
 4. Setelah melakukan permainan siswa melakukan refleksi.
 5. Kemudian guru mengulas kembali dan melakukan refleksi kegiatan yang sudah dilakukan. Kemudian guru menjelaskan bahwa selanjutnya siswa akan belajar membaca nyaring.
 6. Siswa menyimak guru mencontohkan cara membaca dengan intonasi dan ejaan yang benar.
 7. Siswa secara bersama-sama mengikuti guru membaca kalimat demi kalimat dari bacaan tersebut (guru harus memberikan penekanan-penekanan pada intonasi dan ejaan yang perlu diperhatikan oleh siswa).
 8. Kemudian, beberapa siswa secara mandiri membaca teks dengan nyaring bergantian (guru bisa meminta siswa membaca per paragraf bergantian. Guru juga harus mengupayakan pada setiap kesempatan latihan membaca, siswa harus secara merata mendapat giliran).
 9. Setelah beberapa siswa membaca nyaring secara mandiri, guru meminta seluruh siswa membaca kembali bersama-sama teks bacaan tersebut.
 10. Siswa melakukan tanya jawab tentang isi bacaan termasuk pesan moral dari isi bacaan tersebut dengan arahan guru.
 11. Setelah itu siswa mengerjakan lembar kerja yang ada di dalam buku siswa.



Penilaian:

1. Penilaian sikap:

No	Nama	Peduli Lingkungan				Disiplin				Tanggung Jawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

Tes tertulis (Lembar kerja di buku siswa)

3. Penilaian keterampilan

a. Observasi Lembar Pengamatan Permainan Lompat Tali

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✓)
1.	Kemampuan melakukan gerakan mengayun tali	....	....
2.	Antusiasme dalam permainan	....	....
3.	Ketertiban dalam mengikuti kegiatan	....	....



Pemetaan Indikator Pembelajaran

Matematika

- 3.8 Mengetahui panjang, luas, waktu, dan suhu
- 4.5 Membentuk berbagai bangun datar dengan menggunakan papan berpaku atau media lainnya

Indikator

- Mengidentifikasi luas suatu area
- Menjelaskan cara mengukur luas permukaan benda dengan menggunakan persegi satuan dan papan berpaku
- Mengukur luas permukaan benda dengan alat ukur tidak baku



Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengetahui teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator

- Mengidentifikasi huruf-huruf sebagai penyusun kata
- Menjelaskan arti kata yang telah dipelajari
- Menyusun huruf menjadi kata yang bermakna



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Melalui permainan, siswa mampu menyusun huruf menjadi kata yang berhubungan dengan benda dan lingkungan dengan tepat.
2. Setelah menyusun huruf, siswa mampu mengucapkan kata-kata yang berhubungan dengan benda dan lingkungan dengan tepat.
3. Melalui pengalaman langsung, siswa mengenal konsep luas dengan benar.

Media dan alat pembelajaran:

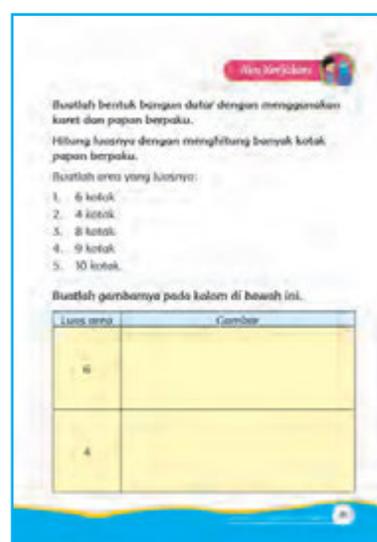
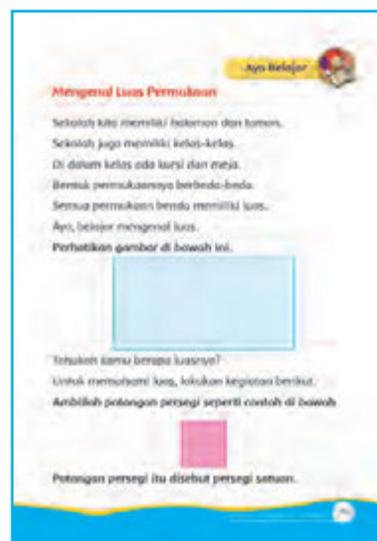
1. Buku siswa.
2. Beberapa set kartu huruf a sampai z (jumlah set huruf sesuai jumlah kelompok yang akan dibentuk dalam kelas).
3. Bujur sangkar satuan dari karton berukuran 5 cm x 5 cm.
4. Papan berpaku (jarak satu paku dengan paku yang lain sama).
5. Karet gelang.

Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilakukan.
2. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari paling banyak 4 orang, lalu guru memberikan 1 set kartu huruf yang sudah disiapkan kepada masing-masing kelompok (Jika jumlah siswa di kelas 20 orang maka jumlah set hurufnya ada 5 set).
3. Siswa mendengarkan aturan permainan yang akan dilakukan. Aturannya adalah sebagai berikut: Guru menentukan huruf secara acak satu per satu, lalu siswa dalam kelompok memilih kartu huruf yang sudah ditetapkan guru, setelah itu dalam waktu 1 menit setiap kelompok diminta menyusun kata dari huruf-huruf tersebut).



4. Guru menyebutkan huruf yang akan disusun menjadi kata. Siswa memilih huruf yang ditentukan oleh guru (misalnya e, m, p, a, n, y, dan u).
5. Masing-masing kelompok diberi waktu paling lama 2 menit untuk menyusun kartu huruf tersebut menjadi kosakata yang bermakna.
6. Kelompok yang sudah selesai menyusun huruf lalu mengucapkan "Bingo" bersama-sama. Guru meminta kelompok tersebut mengucapkan bersama-sama kata yang sudah mereka bentuk.
7. Kelompok yang menang adalah yang paling sering menyelesaikan tugas menyusun huruf menjadi kata lebih dulu dari kelompok lain.
8. Setelah bermain dalam kelompok siswa mengerjakan lembar kerja yang ada di buku siswa secara individu.
9. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang luas area dengan mengamati keadaan lingkungan, misalnya mengamati ruang kelas, halaman sekolah, lapangan upacara dan lain-lain. Sebelum menghitung luas area yang besar dapat dimulai dengan cara yang sederhana terlebih dahulu. Misalnya mengukur luas permukaan buku pelajaran, mengukur luas permukaan bangku atau meja tulis.
10. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 5–6 orang (atau disesuaikan dengan kondisi kelas).
11. Setiap kelompok mendapatkan papan berpaku dan bujur sangkar satuan serta karet yang sudah disiapkan guru.
12. Guru memberikan contoh cara melakukan kegiatan mengukur luas suatu area dengan menggunakan papan berpaku dan bujur sangkar satuan. Guru menunjukkan luas area tertentu dengan meletakkan karet di papan berpaku seperti yang dicontohkan di buku siswa. Guru juga menunjukkan cara lain untuk menentukan luas area adalah dengan menggunakan bujur sangkar satuan yang disusun menutupi area tertentu. Misalnya permukaan buku ditutupi oleh bujur sangkar satuan.
13. Siswa mempraktikkan cara menentukan luas permukaan 4 benda yang ada di kelas (luas satu ubin kelas, luas permukaan buku tulis, buku bacaan, kertas berwarna, dll), dengan menggunakan kedua alat yang sudah disiapkan sesuai dengan petunjuk kegiatan yang ada di buku siswa.



14. Setelah selesai masing-masing kelompok menyampaikan laporan hasil kerjanya di depan kelas, menunjukkan bagaimana mereka menentukan luas benda-benda yang telah mereka pilih.
15. Setelah semua kelompok menyampaikan laporannya guru mengulas kembali tentang cara mengukur luas area.
16. Sebagai penutup, siswa menyelesaikan soal latihan di buku siswa.



Penilaian:

1. Penilaian sikap:

No	Nama	Peduli Lingkungan				Disiplin				Tanggung Jawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

Tes tertulis (Lembar kerja di buku siswa)

3. Penilaian keterampilan

a. Observasi kegiatan menyusun huruf

Lembar pengamatan kegiatan menyusun huruf

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✓)
1.	Ketepatan menyusun huruf	....	....
2.	Antusiasme dalam permainan	....	....
3.	Ketertiban dalam mengikuti kegiatan	....	....



Pemetaan Indikator Pembelajaran

Matematika

- 3.1 Mengetahui panjang, luas, massa, kapasitas, waktu, dan suhu
- 4.3 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan terkait dengan aktivitas sehari-hari serta memeriksa kebenarannya

Indikator

- Membandingkan luas area melalui pengamatan gambar atau benda-benda dengan tepat
- Mengurutkan gambar/benda-benda berdasarkan luas permukaannya dengan tepat
- Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan luas area



Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengetahui teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator

- Mengidentifikasi kalimat yang sesuai dengan struktur dan ejaan yang benar
- Membuat kalimat dengan struktur dan ejaan yang benar



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Melalui permainan, siswa dapat menyusun kata yang berhubungan dengan benda-benda yang berhubungan dengan kebersihan lingkungan menjadi kalimat dengan benar.
2. Melalui pengamatan gambar, siswa dapat menentukan gambar yang paling luas dan paling sempit dengan tepat
3. Setelah menentukan mana area paling luas dan paling sempit, siswa dapat mengurutkan gambar berdasarkan urutan paling luas sampai paling sempit dan sebaliknya dengan tepat.

Media dan alat pembelajaran:

1. Buku siswa.
2. Gambar atau benda-benda yang mudah diamati luas permukaannya (papan tulis, buku, kertas, lantai kelas, pintu kelas, jendela kelas, dan lain-lain).

Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa berdoa dan melakukan rutinitas kelas sebelum memulai pelajaran dengan arahan guru.
2. Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa mereka akan bermain sambil belajar membuat kalimat.
3. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 6 orang. Diusahakan semua kelompok jumlahnya sama.
4. Lalu semua kelompok duduk berbaris berbanjar ke belakang.
5. Lalu guru secara bergilir memberikan satu kata yang berhubungan dengan kebersihan lingkungan dan benda-benda yang berhubungan dengan kebersihan lingkungan kepada kelompok, dan setiap kelompok harus membuat kalimat dari kata tersebut dengan cara, setiap anak menyumbangkan satu kata. Diawali dari anak yang paling depan. Lalu, disambung dengan anak



di belakangnya dan seterusnya. Kalimatnya harus benar dan bermakna. Kelompok yang berhasil membuat kalimat terpanjang dengan benar itulah pemenangnya.

6. Permainan dilakukan selama beberapa putaran sampai semua siswa nampak lebih terampil dalam menyusun kalimat.
7. Setelah itu semua siswa berlatih menulis kalimat di buku masing-masing.
8. Selanjutnya siswa mendengarkan penjelasan guru tentang bagaimana membandingkan luas permukaan benda dengan menunjukkan dua buah gambar atau permukaan benda yang ada di kelas (misalnya 2 atau lebih buku yang berbeda luas permukaannya). Lalu siswa menentukan mana yang paling luas dan mana yang paling sempit.
9. Siswa membentuk kelompok terdiri dari 4–5 orang.
10. Secara berkelompok siswa diminta mengumpulkan 4 benda yang dapat dibandingkan luas permukaannya. Lalu siswa melakukan pengamatan terhadap benda-benda tersebut dan mencatat hasil kerja kelompoknya di lembar kerja yang ada di dalam buku siswa.
11. Setelah selesai masing-masing kelompok menyampaikan hasil kerja kelompoknya.
12. Sebagai penutup siswa diminta mengerjakan soal latihan individu di dalam buku siswa.

Contoh hasil kerja pada tabel di bawah ini.
Kemudian jawablah pertanyaan di bawah ini.

No.	Nama benda	Luasnya
1. persegi satuan
2. persegi satuan
3. persegi satuan
4. persegi satuan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini.
Benda apa yang luas permukaannya paling besar?
Benda apa yang luas permukaannya paling kecil?
Urutkan dari yang permukaannya paling luas!

Ayo Kerjakan!

Selesaikan soal berikut ini.
Berilah tanda (✓) untuk yang lebih luas.

a. 

b. 

c. 

d. 

Berbagi di Rumah!
Diskusikan masalah-masalah dalam membandingkan luas benda-benda yang ada di rumahmu.



Penilaian:

1. Penilaian sikap:

No	Nama	Peduli Lingkungan				Disiplin				Tanggung Jawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

Tes tertulis (Lembar kerja di buku siswa)

3. Penilaian keterampilan

a. Observasi kegiatan menulis

Lembar Pengamatan Praktik Menulis

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✓)
1.	Kelancaran dalam menulis	....	....
2.	Kemampuan menulis secara proporsional	....	....
3.	Kejelasan tulisan	....	....
4.	Kerapian tulisan	....	....

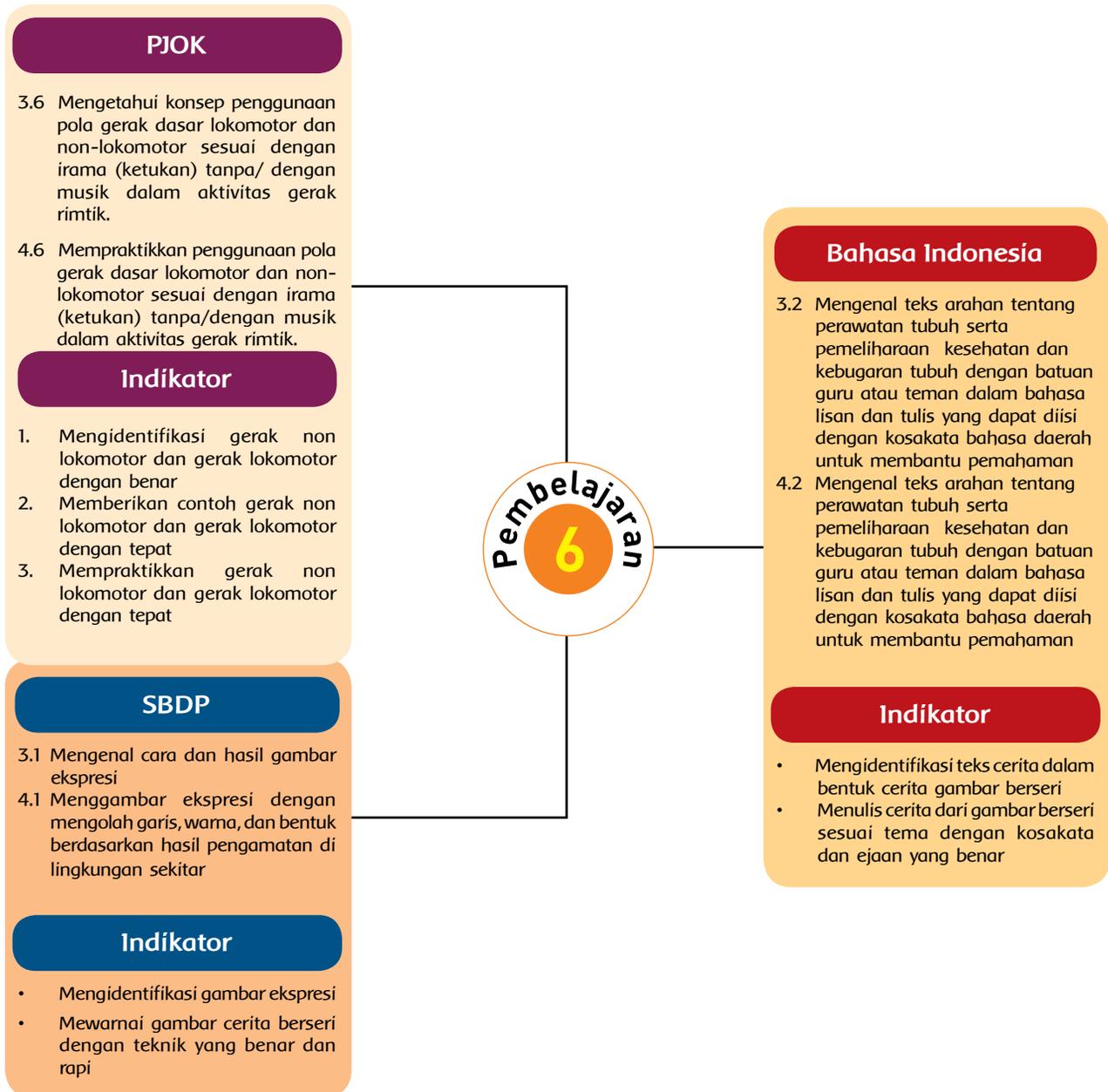
b. Unjuk kerja kegiatan mengamati dan membandingkan luas permukaan benda

Rubrik Mengamati dan Membandingkan Luas Permukaan Benda

No.	Kriteria	 Sangat Baik 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1	Ketepatan hasil kerja	Mengukur dan mengurutkan luas permukaan empat benda dengan tepat	Mengukur dan mengurutkan luas permukaan tiga benda dengan tepat	Mengukur dan mengurutkan luas permukaan dua benda dengan tepat	Belum mampu atau hanya dapat mengukur dan mengurutkan luas permukaan satu benda dengan tepat
2	Kerja sama kelompok	Seluruh anggota kelompok aktif	Sebagian besar anggota kelompok terlibat aktif	Sebagian kecil anggota kelompok terlibat aktif	Seluruh anggota kelompok pasif



Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Melalui kegiatan praktik, siswa dapat melakukan gerakan-gerakan dasar senam dengan benar sesuai petunjuk guru.
2. Melalui kegiatan praktik, siswa mampu menulis cerita dari gambar berseri yang telah disiapkan dengan kosakata yang tepat.
3. Melalui kegiatan praktik, siswa dapat menulis cerita dengan ejaan yang benar.
4. Setelah menulis dengan ejaan yang benar, siswa juga dapat membuat kalimat yang berhubungan dengan pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan struktur yang benar.
5. Setelah menulis cerita tentang pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh sesuai dengan ketentuan
6. Setelah menulis cerita siswa dapat mewarnai gambar cerita berseri sesuai dengan kriteria yang ditentukan.

Media dan alat pembelajaran:

1. Kaset senam kesegaran jasmani.
2. *Audio player*.
3. Gambar berseri (lihat di buku siswa).
4. Pensil berwarna.

Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa menyimak penjelasan dan contoh guru bahwa dengan melakukan senam badan menjadi sehat. Jika penduduknya sehat maka lingkungan pun jadi sehat. Salah satu cara menjaga kesehatan penduduk biasanya diadakan senam bersama.
2. Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa mereka akan melakukan senam kesegaran jasmani bersama-sama, seperti yang sering dilakukan oleh warga pada setiap hari libur.



3. Siswa melakukan pemanasan sebelum melakukan senam kesegaran jasmani.
4. Siswa melakukan senam kesegaran jasmani sesuai arahan guru.
5. Selesai kegiatan guru mengajak siswa melakukan refleksi kegiatan yang baru dilakukan.
6. Kemudian guru melanjutkan kegiatan dengan menjelaskan bahwa pada pertemuan sebelumnya mereka sudah bermain sambil belajar membuat kalimat. Kali ini mereka akan belajar membuat cerita yang berhubungan dengan pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dan kebersihan lingkungan dari gambar berseri yang sudah ditentukan.
7. Siswa menyimak guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan yang harus mereka lakukan.
8. Siswa menyiapkan alat-alat yang diperlukan dengan arahan guru.
9. Lalu, siswa mulai mengerjakan tugas menulis cerita dan mewarnai gambar cerita berseri dengan tenang dan tertib.
10. Setelah selesai, siswa merapikan kembali semua peralatan dan meja yang digunakan sehingga kelas menjadi rapi kembali.
11. Kemudian, dengan arahan guru siswa melakukan refleksi kegiatan yang baru saja mereka lakukan.



Penilaian:

1. Penilaian sikap:

No	Nama	Peduli Lingkungan				Disiplin				Tanggung Jawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

Tes tertulis (Lembar kerja di buku siswa)

3. Penilaian keterampilan

a. Observasi kegiatan senam

Lembar Pengamatan Kegiatan Senam

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Ketepatan dalam melakukan gerakan senam	....	....
2.	Antusiasme dalam mengikuti senam	....	....
3.	Ketertiban dalam mengikuti kegiatan senam	....	....

b. Unjuk kerja menulis cerita dan menghias gambar

Rublik Menulis Cerita dan Menghias Gambar Cerita Berseri

No.	Kriteria	 Sangat Baik 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1	Kemampuan menulis cerita	Memenuhi empat aspek (isi cerita sesuai tema, struktur kalimat benar, penulisan kata tidak ada kesalahan, cerita tuntas sesuai waktu yang ditentukan)	Hanya memenuhi tiga dari empat aspek	Hanya memenuhi dua dari empat aspek	Hanya memenuhi satu dari empat aspek
2	Kemampuan mewarnai	Memenuhi empat aspek (teknik penarikan garis warna searah, warna menutup seluruh objek gambar, menunjukkan kemampuan gradasi warna, hasil kerja rapi)	Hanya memenuhi tiga dari empat aspek	Hanya memenuhi dua dari empat aspek	Hanya memenuhi satu dari empat aspek



Kegiatan alternatif:

- Bermain alat musik ritmis dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar sekolah
- Melakukan observasi langsung, saat akan mendiskusikan perilaku tertib dan teratur dalam menjaga kebersihan lingkungan

Remedial:

Guru melakukan pengulangan konsep luas bagi siswa yang belum memahami.

Refleksi guru:

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

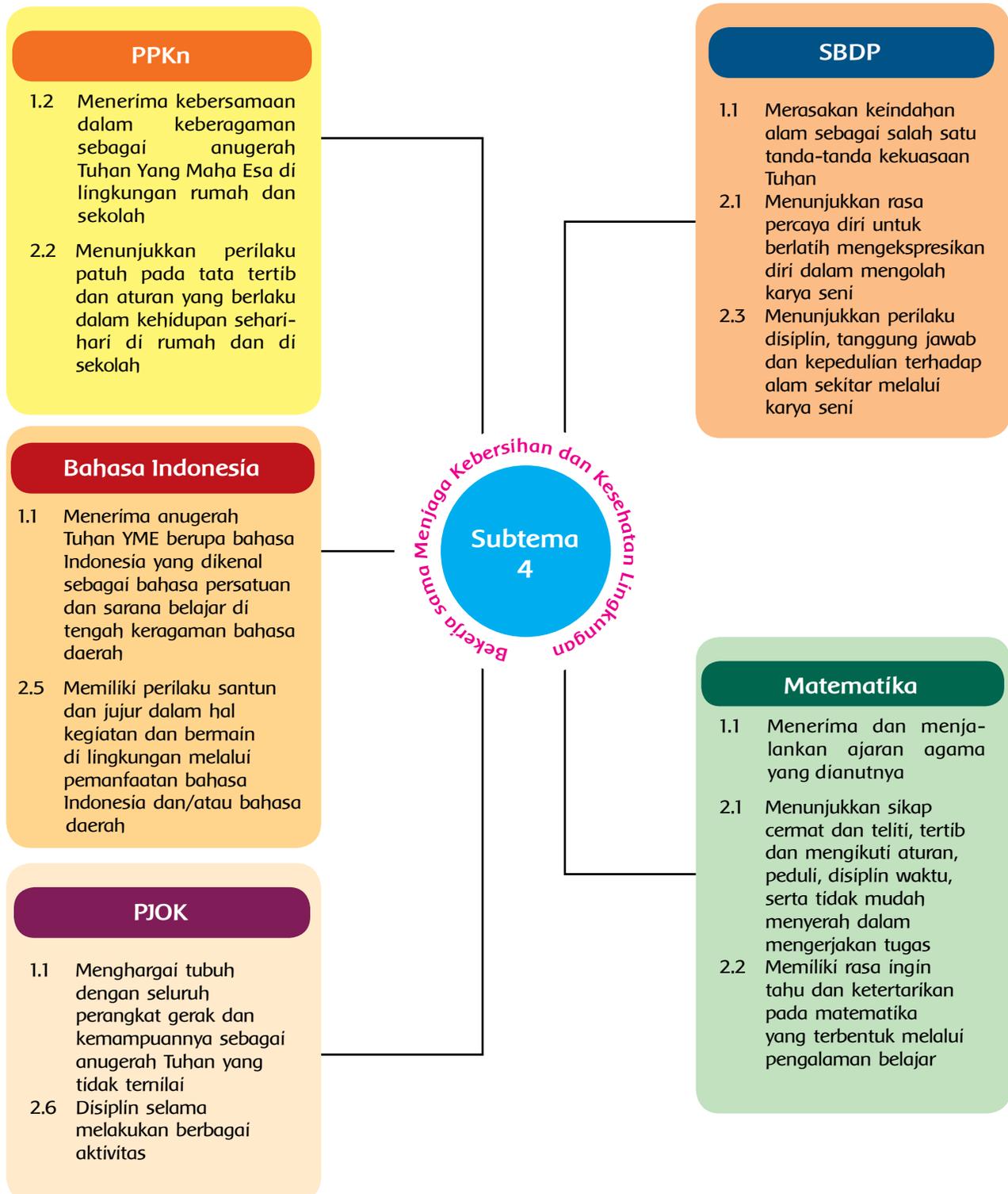
3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran Bapak/Ibu lakukan?

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?



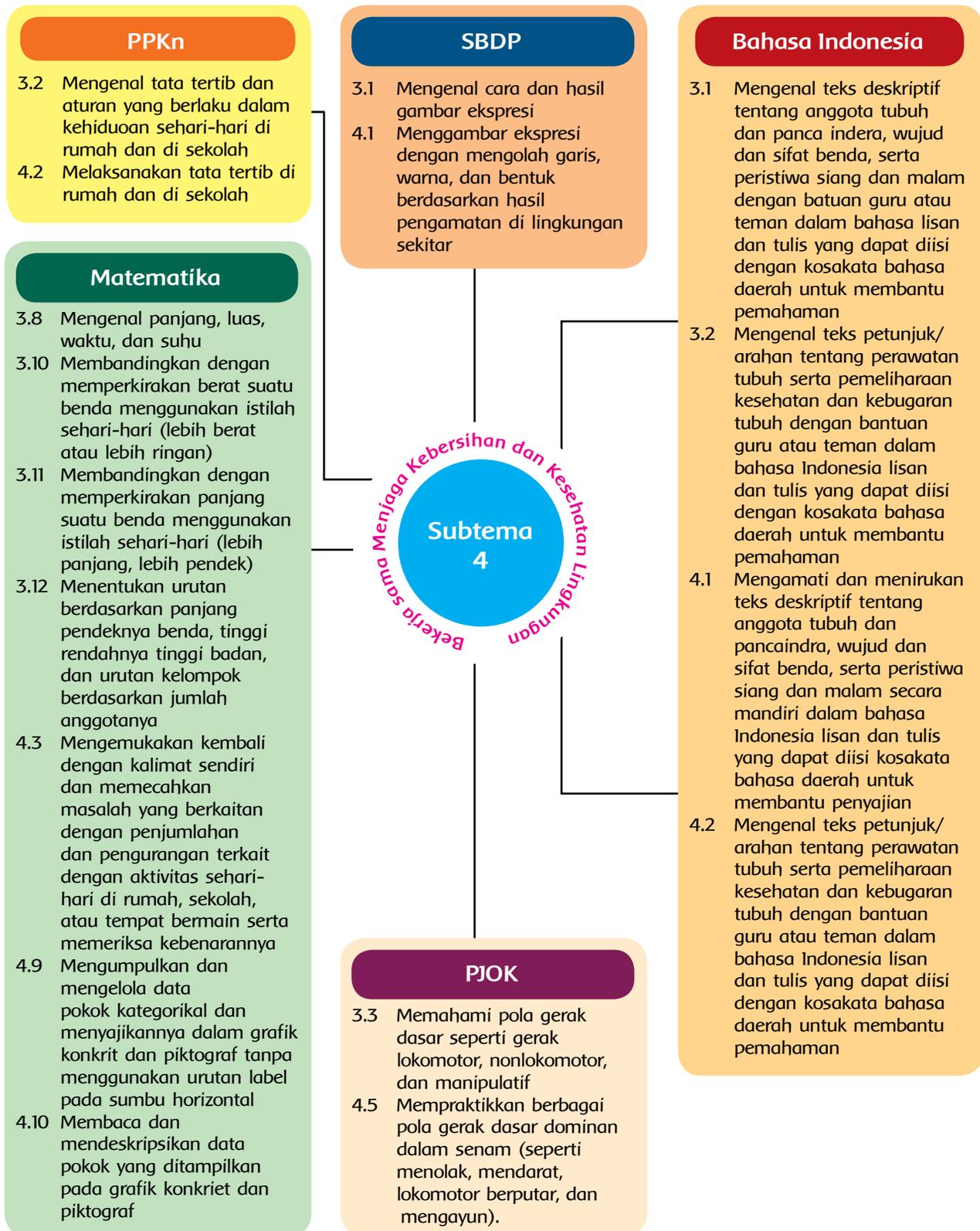
**SUBTEMA 4:
BEKERJA SAMA MENJAGA KEBERSIHAN DAN KESEHATAN LINGKUNGAN**

Pemetaan Kompetensi Dasar KI 1 dan KI 2



**SUBTEMA 4:
BEKERJA SAMA MENJAGA KEBERSIHAN DAN KESEHATAN LINGKUNGAN**

Pemetaan Kompetensi Dasar KI 3 dan KI 4



RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Subtema 4:

Bekerja sama Menjaga Kebersihan dan Kesehatan Lingkungan

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan Yang Dikembangkan
 <ol style="list-style-type: none"> Mendengarkan Cerita dan Menceritakan Kembali Mewarnai Poster 	<p>Sikap Disiplin, peduli lingkungan, dan tanggung jawab</p> <p>Pengetahuan Mengetahui poster dan memahami teknik mewarnai dan isi cerita</p> <p>Keterampilan Mendengarkan, menceritakan kembali, dan mewarnai</p>
 <ol style="list-style-type: none"> Mendiskusikan dan Mewawancarai Teman tentang Perilaku Tertib dan Teratur dalam Menjaga Kebersihan Lingkungan Membuat Grafik 	<p>Sikap Disiplin, peduli lingkungan, dan tanggung jawab</p> <p>Pengetahuan Wawancara dan cara menyajikan data berupa grafik gambar</p> <p>Keterampilan Bertanya, menceritakan kembali, serta membuat grafik dan melaporkan.</p>
 <ol style="list-style-type: none"> Melakukan Senam Mempraktekkan Perilaku Tertib dan Teratur dalam Mengikuti Kegiatan Senam Membaca Nyaring Teks tentang Kesehatan Lingkungan 	<p>Sikap Disiplin, peduli lingkungan, dan tanggung jawab</p> <p>Pengetahuan Cara membaca dengan intonasi yang benar</p> <p>Keterampilan Senam, membaca, menceritakan kembali, dan menjelaskan</p>
 <ol style="list-style-type: none"> Menyusun Huruf Membentuk Kata Mengukur Panjang dan Berat Benda 	<p>Sikap Disiplin, peduli lingkungan, dan tanggung jawab</p> <p>Pengetahuan Mengetahui cara mengukur panjang dan berat benda dengan satuan tidak baku</p> <p>Keterampilan Mengamati, membandingkan, dan menyimpulkan</p>
 <ol style="list-style-type: none"> Menulis Kalimat Menyelesaikan Soal Cerita. 	<p>Sikap Disiplin, peduli lingkungan, dan tanggung jawab</p> <p>Pengetahuan Mengetahui teknik menulis dengan benar</p> <p>Keterampilan Menulis dan memecahkan masalah</p>
 <ol style="list-style-type: none"> Kerja Bakti Membersihkan Lingkungan Menggambar Suasana Kerja Bakti 	<p>Sikap Disiplin, peduli lingkungan, dan tanggung jawab</p> <p>Pengetahuan Gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor</p> <p>Keterampilan Menggambar dan melakukan gerak dasar</p>



Pemetaan Indiktor Pembelajaran

Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengetahui teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator

- Mengidentifikasi teks cerita yang berhubungan dengan anggota tubuh dan sifat benda dalam kaitan menjaga kebersihan lingkungan dengan benar
- Menceritakan kembali isi teks yang didengar, yang berhubungan dengan anggota tubuh dan sifat benda dalam kaitan menjaga kebersihan lingkungan dengan bahasa sendiri
- Menjawab pertanyaan-pertanyaan sesuai isi cerita



SBDP

- 3.1 Mengetahui cara dan hasil gambar ekspresi
- 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

Indikator

- Mengidentifikasi hasil gambar ekspresi berupa poster
- Mewarnai poster sesuai dengan ketentuan



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Setelah mendengarkan cerita guru, siswa dapat mengidentifikasi cerita yang didengar dengan tepat.
2. Setelah mengidentifikasi, siswa dapat menceritakan kembali dengan bahasanya sendiri isi cerita yang didengarnya dengan tepat sesuai isi cerita.
3. Setelah menceritakan kembali dengan bahasa sendiri, siswa mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan dengan benar sesuai isi cerita.
4. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu mewarnai poster sesuai dengan ketentuan yang ditetapkan oleh guru dengan rapi.

Media dan alat pembelajaran:

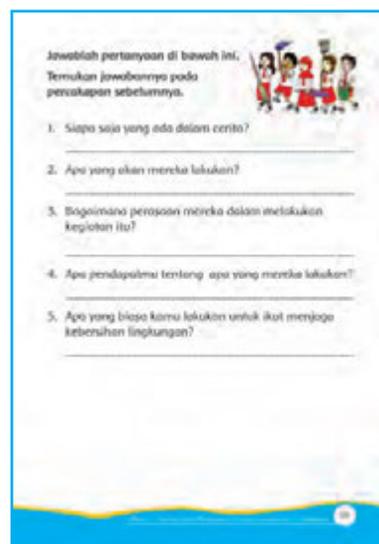
1. Teks cerita sesuai tema (di dalam buku siswa).
2. Alat bantu cerita.
3. Gambar poster sesuai tema.
4. Alat mewarnai (krayon atau sejenisnya).

Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa berdoa dan melakukan rutinitas awal pelajaran sesuai arahan guru.
2. Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa mereka akan belajar tentang cara bekerja sama menjaga kebersihan lingkungan tentang kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan dari kegiatan pembelajaran hari ini.
3. Guru memulai pelajaran dengan bercerita (membacakan cerita dari buku) sesuai subtema yang akan dibahas.
4. Siswa menyimak cerita yang disampaikan oleh guru dengan tenang dan tertib.



5. Setelah menyimak cerita guru, beberapa siswa diminta menceritakan kembali isi cerita yang disampaikan oleh gurunya dengan bahasa mereka sendiri di depan kelas secara bergantian.
6. Setelah itu, siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru secara lisan sesuai isi cerita.
7. Selanjutnya siswa menyelesaikan lembar kerja yang ada di dalam buku siswa secara individu.
8. Setelah itu siswa menyimak dengan tenang dan tertib, penjelasan guru tentang kegiatan mewarnai poster yang akan mereka lakukan.
9. Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa dalam mewarnai ada beberapa hal yang harus diperhatikan agar bisa menghasilkan karya yang baik, yaitu warna harus menutup seluruh objek gambar, menarik garis warna harus rapi, tidak boleh melebihi garis gambar, dan menggunakan minimal 5 warna agar lebih indah.
10. Siswa mewarnai poster di buku siswa sesuai dengan ketentuan yang telah disampaikan (minimal 5 warna, seluruh objek gambar diwarnai, teknik mewarnai rapi tidak keluar dari objek gambar, dan selesai tepat waktu).
11. Selesai mewarnai siswa merapikan kembali meja dan alat-alat yang sudah digunakan.
12. Setelah itu siswa melakukan refleksi kegiatan dengan arahan guru.



Penilaian:

1. Penilaian sikap:

No	Nama	Peduli Lingkungan				Disiplin				Tanggung Jawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

Tes tertulis (Lembar kerja di buku siswa)

3. Penilaian keterampilan

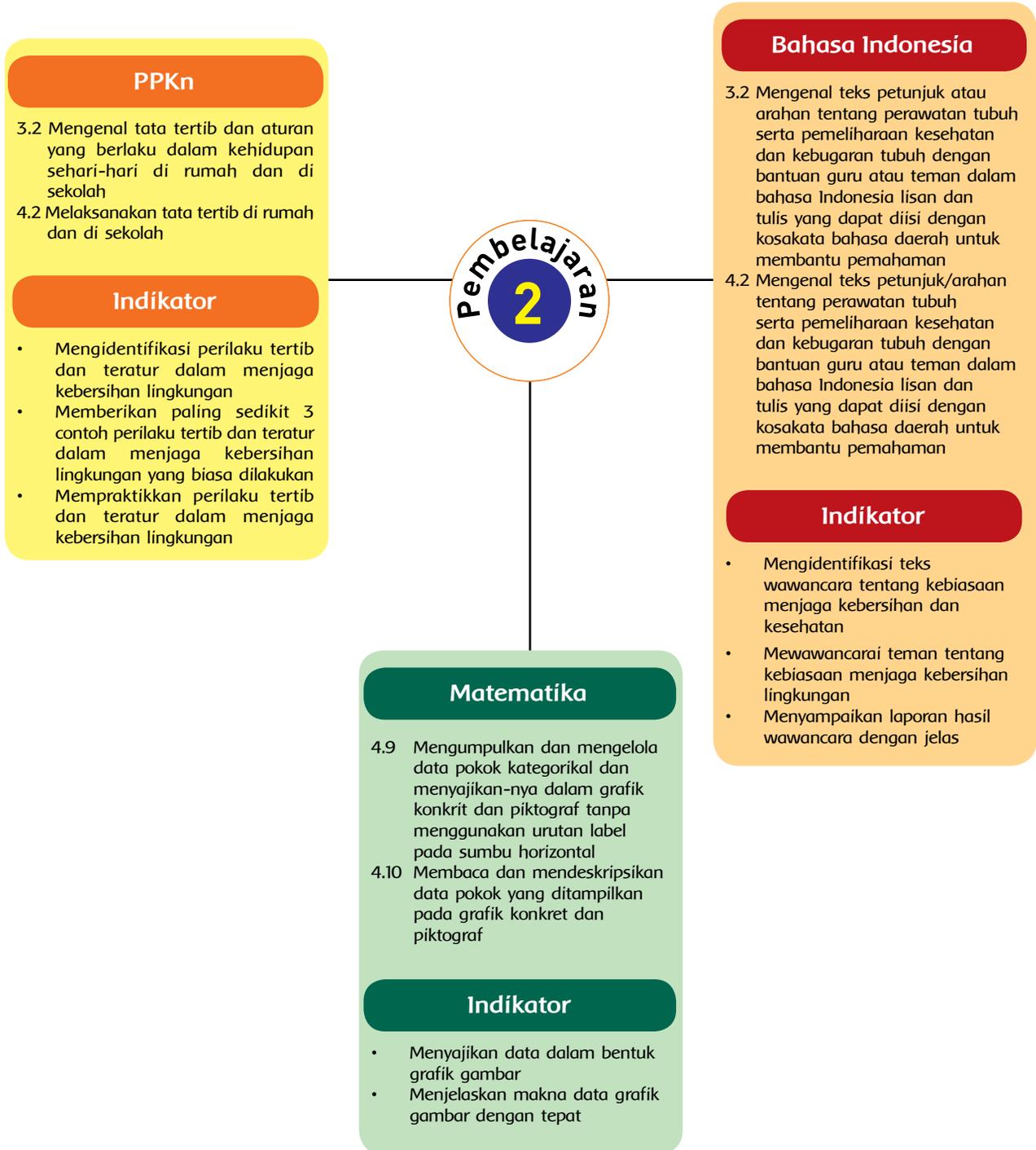
a. Unjuk kerja.

Rubrik Penilaian Mewarnai Poster

No.	Kriteria	 Sangat Baik 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1	Teknik Pewarnaan	Warna menutup seluruh objek gambar, menggunakan warna melebihi ketentuan minimal	Warna menutup seluruh objek gambar, menggunakan warna sesuai ketentuan minimal	Warna tidak menutup seluruh objek gambar secara penuh, menggunakan warna sesuai ketentuan minimal	Warna tidak menutup seluruh objek gambar, menggunakan jumlah warna di bawah ketentuan minimal
2	Kualitas kerja	Tarikan garis warna searah dan rapi, selesai tepat waktu	Hasil kerja rapi, tetapi tidak tepat waktu	Hasil kerja tidak rapi, tetapi selesai tepat waktu	Hasil kerja tidak rapi dan tidak tepat waktu



Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat mengidentifikasi perilaku tertib dan teratur dalam menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan dengan tepat.
2. Setelah mengidentifikasi, siswa dapat mempraktikkan perilaku tertib dan teratur dalam menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan dengan tepat.
3. Setelah diskusi, siswa mewawancarai teman tentang kebiasaan mereka dalam menjaga kebersihan lingkungan dengan benar.
4. Setelah melakukan wawancara, siswa menyajikan data hasil wawancara dalam bentuk grafik gambar dengan tepat.
5. Setelah melakukan wawancara, siswa dapat menyampaikan laporan hasil wawancara di depan kelas dengan menggunakan data hasil wawancara yang sudah dibuat sebelumnya dengan tepat.
6. Setelah melakukan wawancara, siswa dapat menyampaikan laporan hasil wawancara dengan percaya diri.
7. Setelah mendengarkan laporan hasil wawancara teman, siswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru dan temannya terkait laporan hasil wawancara yang disampaikan dengan tepat.

Media dan alat pembelajaran:

1. Buku siswa.
2. Data hasil wawancara.

Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa mendiskusikan tentang perilaku tertib dan teratur dalam menjaga kebersihan lingkungan dengan arahan guru.



2. Siswa belajar mengemukakan pendapatnya dengan bimbingan guru.
3. Kemudian, siswa diminta mengerjakan lembar kerja tentang perilaku tertib dan teratur dalam menjaga kebersihan lingkungan di buku siswa.
4. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 6 orang dengan arahan guru
5. Salah satu anggota kelompok diminta mewawancarai anggotanya untuk menanyakan apa kebiasaan yang mereka lakukan dalam menjaga kebersihan lingkungan, yang lain mencatat hasil wawancara tersebut di dalam bentuk tabel grafik gambar yang sudah disiapkan di buku siswa.
6. Setelah wawancara setiap kelompok membuat grafik gambar hasil wawancara kelompok masing-masing.
7. Setelah selesai semua kelompok mengumpulkan tugas masing-masing.
8. Selanjutnya siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa mereka akan melanjutkan kegiatan yang sudah dilakukan pada kegiatan sebelumnya (wawancara).
9. Masing-masing kelompok maju ke depan kelas untuk menyampaikan laporan hasil wawancaranya.
10. Kelompok lain mendengarkan laporan yang disampaikan oleh temannya.
11. Setiap satu kelompok selesai menyampaikan laporannya, guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa lain, terkait dengan laporan kelompok tersebut.
12. Siswa diminta mengajukan pertanyaan kepada kelompok yang sedang maju menyampaikan laporan hasil wawancaranya dan anggota kelompok yang ditanya menjawab pertanyaan temannya.
13. Setelah semua kelompok maju, guru melakukan konfirmasi ulang tentang maksud grafik gambar/ piktograf dan cara membaca dan memahami data pada grafik gambar.
14. Siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang sudah dilakukan dengan arahan guru.

Menyampaikan Laporan Hasil Wawancara

Wawancarai temannya.
Tanyakan kebiasaan mereka dalam menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan.
Mintalah temannya memberikan sekurang-kurangnya 2 (dua) kebiasaan.
Tuliskan hasil wawancaramu pada tabel berikut ini.

No.	Nama teman	Kebiasaan dalam menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan

Berdasarkan data yang kamu peroleh, buatlah grafik gambarnya.
Contoh sebagai berikut.
Kelompokkan perilaku yang sama.
Hitung jumlah siswa yang melakukannya.
Misalnya:
1. Membuang sampah pada tempatnya dilakukan oleh 3 orang.
2. Menyapu halaman dilakukan oleh 4 orang.
3. dilakukan oleh orang.

Kemudian, buat grafik gambarnya.
Lihat contoh di bawah ini.

★ ★ ★	★ ★ ★ ★	
Membuang sampah pada tempatnya	Menyapu halaman	

Buatlah grafik gambar sesuai hasil wawancara.
Kerjakan pada tabel di bawah ini.
Bekerjasamalah dengan temannya.
Setelah selesai, tunjukkan hasil kerjamu di depan temannya.

Tabel Hasil Wawancara

Prinsip Berwawancara
Berasal di Kuala Lumpur.



Penilaian:

1. Penilaian sikap:

No	Nama	Peduli Lingkungan				Disiplin				Tanggung Jawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

Tes tertulis (Lembar kerja di buku siswa)

3. Penilaian keterampilan

a. Diskusi

Lembar Pengamatan Diskusi

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Partisipasi dalam mengemukakan pendapat	....	....
2.	Partisipasi dalam bertanya	....	....
3.	Partisipasi dalam menjawab pertanyaan	....	....

b. Menyampaikan laporan hasil wawancara

Lembar pengamatan menyampaikan laporan hasil wawancara

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✓)
1.	Keberanian dalam menyampaikan laporan	....	....
2.	Kelancaran dalam menyampaikan laporan	....	....
3.	Kejelasan isi laporan	....	....
4.	Kemampuan menjawab pertanyaan	....	....



Pemetaan Indikator Pembelajaran

PJOK

- 3.6 Mengetahui konsep penggunaan pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/ dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.
- 4.6 Mempraktikkan penggunaan pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.

Indikator

- Mengidentifikasi gerakan senam yang dicontohkan oleh guru
- Melakukan gerak senam dengan benar



Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks petunjuk atau arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.2 Mengenal teks petunjuk atau arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

Indikator

- Mengidentifikasi teks arahan tentang cara menjaga kesehatan dan kebugaran tubuh dengan menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan
- Membaca teks bacaan sesuai tema dengan intonasi dan ejaan yang benar
- Menceritakan kembali isi teks yang dibaca dengan bahasa sendiri dengan benar
- Menjawab pertanyaan-pertanyaan sesuai isi bacaan dengan tepat



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Setelah mendengarkan penjelasan dan melihat contoh dari guru, siswa dapat mengidentifikasi gerakan senam dengan benar.
2. Setelah mengidentifikasi, siswa dapat melakukan gerakan senam dengan benar.
3. Dengan melakukan praktik membaca, siswa dapat membaca nyaring dengan lancar.
4. Setelah membaca nyaring, siswa dapat memahami isi bacaan dengan cara menceritakan kembali isi cerita dengan tepat.
5. Setelah menceritakan kembali, siswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan sesuai isi bacaan dengan benar.
6. Melalui kegiatan senam, siswa mampu menunjukkan perilaku tertib dan teratur dengan benar.

Media dan alat pembelajaran:

1. *Tape recorder*
2. Kaset musik senam
3. Cerita dari buku siswa atau sumber lain yang sesuai subtema

Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang senam dan manfaatnya bagi kesehatan.
2. Siswa juga mendengarkan penjelasan guru bahwa senam juga biasa dilakukan oleh kelompok-kelompok masyarakat dalam suatu lingkungan yang bertujuan agar masyarakat di lingkungan itu sehat badannya.
3. Siswa juga mendengarkan penjelasan guru bahwa dalam senam juga ada gerakan memutar dan mengayun
4. Siswa mengikuti gerakan senam yang dicontohkan oleh guru.
5. Setelah melakukan senam siswa melakukan refleksi kegiatan dengan arahan guru.



6. Kemudian guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan pada sesi pertama, kemudian menjelaskan bahwa selanjutnya siswa akan belajar membaca nyaring.
7. Siswa menyimak guru mencontohkan cara membaca dengan intonasi dan ejaan yang benar.
8. Siswa secara bersama-sama mengikuti guru membaca kalimat demi kalimat dari bacaan tersebut (guru harus memberikan penekanan-penekanan pada intonasi dan ejaan yang perlu diperhatikan oleh siswa).
9. Kemudian, beberapa siswa secara mandiri membaca teks dengan nyaring bergantian (guru bisa meminta siswa membaca per paragraf bergantian. Guru juga harus mengupayakan pada setiap kesempatan latihan membaca, siswa harus secara merata mendapat giliran).
10. Setelah beberapa siswa membaca nyaring secara mandiri, guru meminta seluruh siswa membaca kembali bersama-sama teks bacaan tersebut.
11. Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang isi bacaan termasuk pesan moral dari isi bacaan tersebut.
12. Setelah itu siswa mengerjakan lembar kerja yang ada di dalam buku siswa



Penilaian:

1. Penilaian sikap:

No	Nama	Peduli Lingkungan				Disiplin				Tanggung Jawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

Tes tertulis (Lembar kerja di buku siswa)

3. Penilaian keterampilan

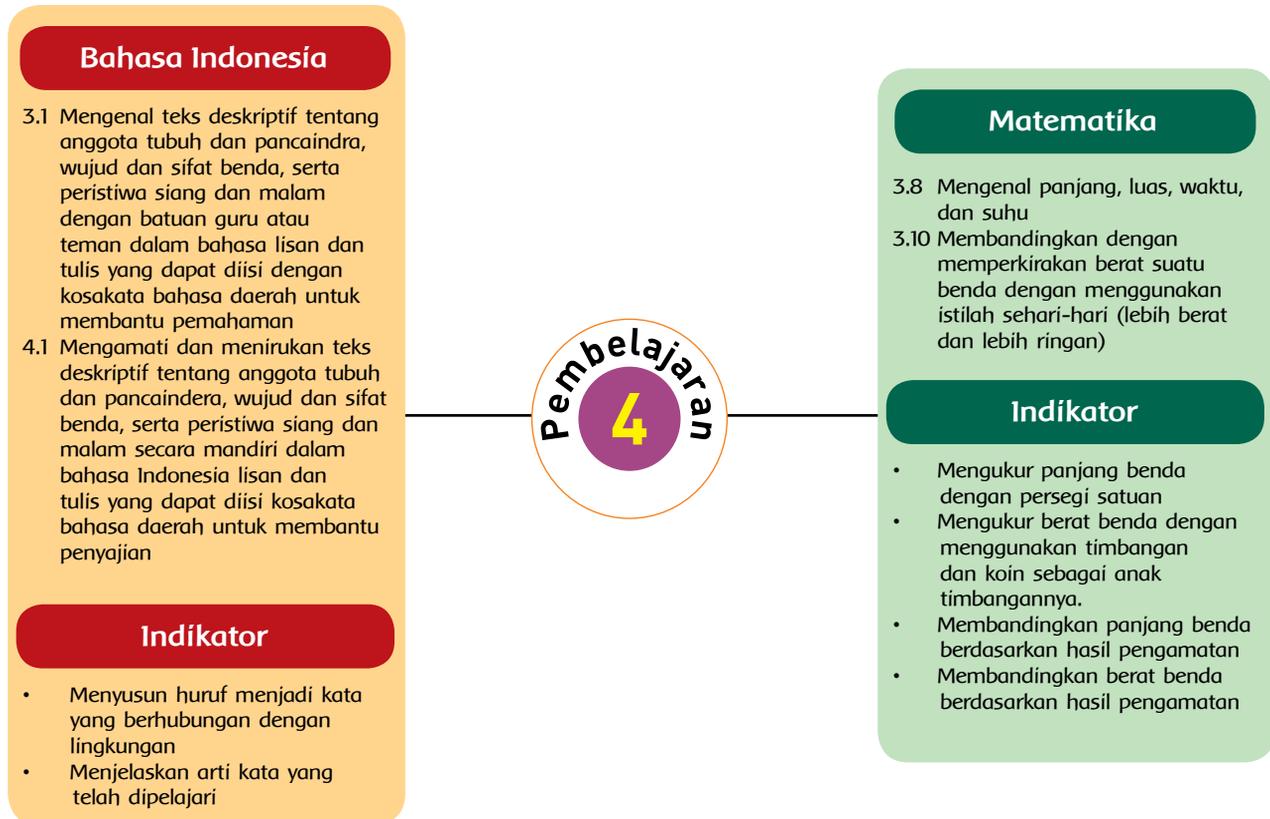
a. Observasi

Lembar Pengamatan Kegiatan Senam

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1	Ketepatan dalam melakukan gerakan senam	....	....
2	Antusiasme dalam mengikuti senam	....	....
3	Ketertiban dalam mengikuti kegiatan	....	....



Pemetaan Indikator Pembelajaran



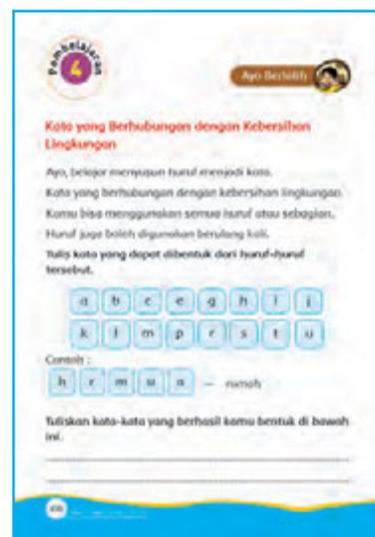
Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Melalui permainan, siswa dapat menyusun huruf menjadi kata yang sesuai tema secara tepat minimal 5 kata.
2. Melalui kegiatan praktik, siswa dapat mengukur dan membandingkan panjang benda yang biasa dibuang sebagai sampah rumah tangga (bekas-bekas kemasan barang berupa botol, kaleng dan kardus).
4. Setelah mengukur, siswa membandingkan panjang benda yang biasa dibuang sebagai sampah rumah tangga (bekas-bekas kemasan barang berupa botol, kaleng, dan kardus).
5. Melalui kegiatan praktik, siswa dapat mengukur dan membandingkan berat benda yang biasa dibuang sebagai sampah rumah tangga (bekas-bekas kemasan barang berupa botol, kaleng, dan kardus).
6. Setelah mengukur, siswa membandingkan panjang dan berat benda yang biasa dibuang sebagai sampah rumah tangga (bekas-bekas kemasan barang berupa botol, kaleng, kardus, dll).

Media dan alat pembelajaran:

1. Beberapa set kartu huruf (sesuai jumlah kelompok yang akan dibentuk dalam kelas).
2. Karton untuk menempel kartu huruf.
3. Lem.
4. Timbangan atau neraca (disiapkan oleh guru/minta bantuan orang tua siswa membawakan).
5. Beberapa plastik berisi potongan persegi panjang satuan yang dibuat dari guntingan pita berukuran 10 cm sebanyak 20 guntingan tiap plastiknya.
6. Bekas kemasan barang yang sudah tidak terpakai dan biasanya jadi sampah (dibawa setiap siswa dari rumah)
7. Kantong plastik berisi 20 kelereng.



Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilakukan.
2. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari paling banyak 4 orang, lalu guru memberikan 1 set kartu huruf yang sudah disiapkan kepada masing-masing kelompok (Jika jumlah siswa di kelas 20 orang maka jumlah set hurufnya ada 5 set).
3. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang aturan kegiatan yang harus diikuti. Masing-masing kelompok diberi waktu paling lama 15 menit untuk menyusun kartu huruf tersebut menjadi kosakata yang berhubungan dengan kebersihan dan kesehatan lingkungan.
4. Masing-masing kelompok menuliskan kosakata yang berhasil mereka susun pada secarik kertas.
5. Kelompok yang paling banyak menuliskan kosakata berarti pemenangnya (sebaiknya guru menyiapkan *reward* khusus bagi kelompok pemenang).
6. Setelah bermain dalam kelompok siswa mengerjakan lembar kerja yang ada di buku siswa secara individu.
7. Setelah semua siswa menyerahkan tugas, guru melanjutkan pelajaran.
8. Siswa diminta kembali membentuk kelompok terdiri dari 5–6 orang.
9. Masing-masing siswa dalam kelompok mengumpulkan barang-barang yang sudah dibawa dari rumah.
10. Setiap kelompok menyiapkan peralatan yang akan digunakan untuk mengukur dan membandingkan panjang dan berat benda-benda yang sudah dibawa dari rumah.
11. Siswa menyimak guru memberikan contoh, cara melakukan kegiatan mengukur panjang benda dengan menggunakan alat ukur tidak baku, seperti jengkal, langkah, tombak, tali dan persegi panjang satuan. Guru juga memberikan contoh cara mengukur berat benda dengan menggunakan alat ukur tidak baku, salah satunya dengan menggunakan kelereng.
12. Setelah mengerti bagaimana cara melakukan kegiatan, siswa mempraktikkan cara mengukur panjang dengan bujur sangkar satuan dan mengukur berat benda dengan menggunakan timbangan dan koin.



13. Masing-masing kelompok mencatat hasil pengukurannya agar bisa membandingkan antara satu benda dengan benda yang lain.
7. Setelah selesai masing-masing kelompok menyampaikan laporan hasil kerjanya di depan kelas.
8. Setelah semua kelompok menyampaikan laporannya guru menjelaskan bagaimana pengaruh benda-benda itu jika dibuang sembarangan. Guru juga melatih logika berpikir siswa dengan cara menghubungkan berat benda dengan semakin banyaknya orang yang membuang benda-benda itu di alam dan pengaruhnya terhadap kebersihan dan kesehatan lingkungan.
9. Sebagai penutup, siswa melakukan refleksi kegiatan dengan arahan guru.



Penilaian:

1. Penilaian sikap:

No	Nama	Peduli Lingkungan				Disiplin				Tanggung Jawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

Tes tertulis (Lembar kerja di buku siswa)



3. Penilaian keterampilan

a. Unjuk kerja praktik mengukur dan membandingkan panjang dan berat benda

Rubrik Penilaian Praktik Mengukur dan Membandingkan Panjang dan Berat Benda

No.	Kriteria	 Sangat Baik 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Ketepatan dalam melakukan pengukuran	Seluruh benda diukur dengan tepat	Terdapat satu sampai dua ketidaktepatan dalam mengukur	Terdapat lebih dari dua sampai dengan separuh jumlah benda tidak tepat diukur	Lebih dari separuh jumlah benda tidak tepat diukur
2.	Ketepatan waktu dalam menyelesaikan tugas	Selesai sebelum waktu yang ditentukan	Selesai tepat waktu	Terlambat maksimal lima menit	Terlambat dari lima menit
3.	Kerja sama kelompok	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif	Sebagian besar anggota kelompok terlibat aktif	Sebagian kecil anggota kelompok terlibat aktif	Seluruh anggota kelompok terlihat pasif



Pemetaan Indiktor Pembelajaran

Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator

- Mengidentifikasi teks dekskripsi tentang anggota tubuh dan wujud benda
- Menulis kalimat dengan ejaan dan teknik yang benar



Matematika

- 3.11 Membandingkan dengan memperkirakan panjang suatu benda menggunakan istilah sehari-hari (lebih panjang atau lebih pendek)
- 4.3 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan terkait dengan aktifitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya

Indikator

- Menjawab soal cerita yang melibatkan operasi penjumlahan dengan tepat
- Menjawab soal cerita yang melibatkan operasi pengurangan dengan benar



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Setelah memperhatikan contoh dari guru, siswa juga dapat menulis kalimat dengan benar.
2. Melalui permainan dan latihan soal, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan atau pengurangan terkait dengan panjang benda dengan benar.
3. Melalui permainan dan latihan soal, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan atau pengurangan terkait dengan berat benda dengan benar.

Media dan alat pembelajaran:

1. Buku siswa.
2. Kertas HVS kuarto bertuliskan POS 1, POS 2, POS 3, POS 4, POS 5, sesuai dengan jumlah kelompok yang akan dibentuk.
3. Nomor urut sejumlah kelompok.
4. Selotip (isolasi) dan gunting.
5. Lembaran kertas bertuliskan 1 (satu) soal cerita tentang panjang/berat benda untuk diletakkan di tiap pos ditulis dengan ukuran huruf yang cukup besar agar terbaca oleh siswa dari jarak kira-kira 1–2 meter. (contoh dapat di lihat pada lampiran).

Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa berdoa dan melakukan rutinitas kelas sebelum memulai pelajaran dengan arahan guru.
2. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilakukan dan tujuannya. Guru menjelaskan bahwa manusia memiliki banyak cara mengajak orang untuk menjaga kebersihan dan kesehatan. Salah satu caranya dengan membuat peribahasa. Salah satu peribahasa yang sering digunakan untuk



mengingatnkan kita agar ingat tentang pentingnya kebersihan adalah “Kebersihan pangkal kesehatan”. Guru menjelaskan maksud dari peribahasa tersebut agar siswa memahaminya.

Guru juga dapat meminta siswa memberikan contoh kalimat-kalimat lain yang mengajak kita agar menjaga kebersihan. Misalnya kebersihan sebagian dari iman, dan sejenisnya.

3. Siswa memperhatikan guru mencontohkan bagaimana menulis kalimat dengan teknik yang benar di papan tulis.
4. Beberapa siswa diminta secara sukarela mempraktikkannya di papan tulis (guru mendorong keberanian siswa dengan meminta siswa menunjuk tangan apabila berani maju).
5. Setelah itu semua siswa berlatih menulis dengan teknik yang benar di buku masing-masing.
6. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4–5 orang. Masing-masing kelompok memilih nomor urut yang sesuai dengan nomor pos yang ada. Nomor yang diperoleh menunjukkan pos mana yang akan mereka tuju pertama kali. Setelah itu mereka akan berputar searah jarum jam jika telah selesai mengerjakan soal di pos tersebut, begitu seterusnya sampai waktu yang ditetapkan guru.
7. Siswa mendengarkan aba-aba dari guru, sebagai tanda mulai mengerjakan (bisa menggunakan peluit agar lebih bersemangat). Untuk tiap pos diberi waktu 3–5 menit. Ketika aba-aba berpindah dibunyikan maka masing-masing kelompok harus bertukar posisi/ berpindah searah jarum jam), meskipun ada yang belum selesai.
8. Siswa boleh mendiskusikan jawaban soal secara berkelompok, namun masing-masing anggota kelompok harus menuliskan jawaban di kertas/buku latihan masing-masing. Setelah waktu mengerjakan habis (ditandai dengan bunyi peluit) setiap kelompok harus pindah ke pos soal selanjutnya.
9. Demikian seterusnya sampai semua pos sudah di datangi oleh setiap kelompok.
10. Siswa dan guru membahas penyelesaian masing-masing soal di setiap pos. Siswa saling mengecek jawaban.



11. Siswa dan guru melakukan refleksi dari kegiatan yang sudah dilakukan
12. Setelah itu masing-masing siswa mengerjakan latihan soal cerita.

Penilaian:

1. Penilaian sikap:

No	Nama	Peduli Lingkungan				Disiplin				Tanggung Jawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

Tes tertulis (Lembar kerja di buku siswa)

3. Penilaian keterampilan

a. Observasi praktik menulis

Lembar Pengamatan Praktik Menulis

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✓)
1.	Kelancaran dalam menulis	....	....
2.	Kemampuan menulis secara proporsional	....	....
3.	Kejelasan tulisan	....	....
4.	Kerapian tulisan	....	....



Pemetaan Indiktor Pembelajaran

SBDP

- 3.1 Mengetahui cara dan hasil gambar ekspresi
- 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

Indikator

- Mengidentifikasi gambar ekspresi
- Menggambar suasana kerja bakti membersihkan lingkungan



PJOK

- 3.3 Memahami pola gerak dasar seperti gerak lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif
- 4.5 Mempraktikkan berbagai pola gerak dasar dominan dalam senam (seperti menolak, mendarat, lokomotor berputar, dan mengayun).

Indikator

- Mengidentifikasi gerak non lokomotor dan gerak lokomotor dengan benar
- Memberikan contoh gerak non lokomotor dan gerak lokomotor dengan tepat
- Mempraktikkan gerak non-lokomotor dan gerak lokomotor dengan tepat



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan mendengarkan arahan guru, siswa dapat mengidentifikasi cara menjaga kebersihan lingkungan.
2. Setelah mengidentifikasi, siswa dapat mempraktikkan cara membersihkan lingkungan dengan benar sesuai petunjuk guru.
3. Setelah melakukan kerja bakti, siswa dapat menjelaskan manfaat menjaga kebersihan lingkungan dengan tepat.
4. Dengan mendengarkan petunjuk guru, siswa dapat membuat gambar ekspresi sesuai dengan kriteria yang ditetapkan dengan tepat.

Media dan alat pembelajaran:

1. Alat-alat kebersihan yang dibawa dari rumah.
2. Kertas gambar A3.
3. Krayon atau alat mewarnai.
4. Pensil.

Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa mengingat kembali pelajaran yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa mereka akan melakukan kegiatan kerja bakti membersihkan sekolah.
3. Siswa menyiapkan alat-alat kebersihan yang sudah dibawa dari rumah.
4. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 5–6 orang.
5. Masing-masing kelompok mendapatkan tugas untuk membersihkan bagian-bagian tertentu dari kelas/ sekolah (guru harus sudah membagi area yang



akan dibersihkan sesuai jumlah kelompok yang akan dibentuk).

6. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya kerja sama dalam melakukan kerja kelompok.
7. Siswa melakukan kerja bakti sesuai petunjuk guru, sementara guru memantau kerja setiap kelompok.
Setelah waktu yang ditetapkan selesai, semua siswa berkumpul bersama guru. Kemudian, guru mengajak semua kelompok melihat hasil kerja semua kelompok satu per satu.
8. Kemudian, perwakilan dari satu kelompok mengomentari pekerjaan kelompok lain. Guru memberikan contoh terlebih dahulu bagaimana cara memberikan komentar yang santun atas hasil kerja temannya.
9. Setelah itu, siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja dilakukan, khususnya dikaitkan dengan kerjasama menjaga kebersihan lingkungan.
10. Selanjutnya siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa setelah melakukan kerja bakti pada kegiatan sebelumnya mereka akan menggambar suasana kerja bakti.
11. Siswa menyimak penjelasan dari guru bahwa mereka akan menggambar tentang suasana kerja bakti yang menyenangkan. Semua bekerja sama dan merasa gembira melakukan kerja bakti.
12. Siswa menyimak kriteria yang akan dinilai yang disampaikan oleh guru dengan kalimat yang dimengerti oleh siswa (kriteria dapat dilihat pada rubrik).
13. Siswa menyiapkan alat-alat yang diperlukan untuk menggambar.
14. Siswa menggambar suasana kerja bakti menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan.
15. Siswa mewarnai gambar yang dibuatnya.
16. Setelah selesai siswa merapikan kembali meja dan alat-alat yang digunakan dalam kegiatan.
17. Siswa melakukan refleksi kegiatan yang baru saja dilakukan.



Penilaian:

1. Penilaian sikap:

No	Nama	Peduli Lingkungan				Disiplin				Tanggung Jawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

Tes tertulis (Lembar kerja di buku siswa)

3. Penilaian keterampilan

a. observasi praktik membersihkan lingkungan

Lembar Pengamatan Praktik Membersihkan Lingkungan

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Ketertiban	....	....
2.	Kerja sama	....	....
3.	Keterampilan menggunakan alat-alat kebersihan	....	....

b. Unjuk kerja menggambar

Rubrik Penilaian Menggambar

No.	Kriteria	 Sangat Baik 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Kualitas gambar	Memenuhi lima aspek (komposisi bentuk objek gambar proporsional, warna gambar penuh, sudah menunjukkan kemampuan gradasi warna, gambar menggambarkan suasana yang menyenangkan, gambar rapi)	Memenuhi empat dari lima aspek	Memenuhi tiga dari lima aspek	Memenuhi dua dari lima aspek
2.	Ketepatan waktu penyelesaian	Selesai sebelum waktu yang ditentukan	Selesai tepat waktu	Terlambat maksimal lima menit	Terlambat lebih dari lima menit
3.	Kerja sama kelompok	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif dan saling mendukung	Sebagian besar anggota kelompok aktif dan saling mendukung	Sebagian kecil anggota kelompok aktif dan saling mendukung	Semua anggota terlihat pasif



Kegiatan alternatif:

- Kegiatan mewarnai poster dapat diganti dengan kegiatan menggambar ekspresi
- Kegiatan mewawancarai teman dapat diganti dengan kegiatan bercakap-cakap atau sosiodrama tentang kebiasaan menjaga kebersihan

Remedial:

Guru mengulang konsep panjang dan berat bagi siswa yang belum memahaminya.

Refleksi guru:

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran Bapak/Ibu lakukan?

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?



Daftar Pustaka

- Andrew, Moira, *Words with Wings*. 1991. *Ideas for Writing Different Forms and Contexts for Teacher of Children Aged Five to Eleven*. United Kingdom: Belair Publication Limited.
- Ardley, Neil. 2003. *Buku Ilmu Pengetahuanku: Warna*. Semarang: Krisna Sakti.
- B. Flora, Sherrill. (1994). *The Early Childhood & Kindergarten Calender*. Newton Avenue South Minneapolis: T.S. Denison & Company, Inc., .
- Branstetter, Kacy and F. Douglas, Vincent. 1993. *Comprehensive Curriculum of Basic Skill*. USA: American Education Publishing.
- Cooper, J. David and Jhon J. Pikulski. 1996. *Teacher's Book – A Resource for Planning and Teaching*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Dunbar, Bev. 2003. *Number Games and Activities for 0-10*. New South Wales: Blake Education.
- Foresman, Scott and Addison Wesley. 2004. *Mathematic*. Illinois: Pearson Education.
- Gek, Tan Bee. 2003. *My Big Book of 8 Smart Ways*. Singapore: Ednovation.
- Herrera, Mario and Theresa Zanatta. 2000. *New Parade 1*. New York: Longman.
- James, Frances and Ann Kerr. 1993. *On First Reading*. United Kingdom: Belair Publication Limited.
- Khanali, Shireen. 2010. *My Pals are Here! Science (International Edition) Teacher's Guide 1B*. Singapore: Marshall Cavendish Education.
- Kheong, Fong Ho, Chelvi Ramakrishnan, Bernice lau Pui Wah. 2001. *My Pals are Here! Maths (2nd Edition) 1A*. Singapore: Marshall Cavendish Education.
- Kheong, Fong Ho. 2004. *Maths 1B*. Singapore: Federal Publications.
- Kudin, Faridah. 2002. *I'm Healthy: Activity Book Primary 5*. Singapore: EPB Pan Pacific.
- Moorcroft, Christine. 2005. *Developing Citizenship: Year 1*. London: A & C Black.
- Muchlis, dan Azmy. 1990. *Lagu-Lagu untuk Sekolah Dasar dan Lanjutan: Lagu Daerah*. Jakarta: Musika.
- Newell, Sandra dan Bev Stubbs. 1999. *Targeting Society and Environment: Lower Primary*. New South Wales: Blake Education.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 54 Tahun 2013 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2013 Tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 66 Tahun 2013 Tentang Standar Penilaian Pendidikan.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 67 Tahun 2013 Tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah.
- Robinson, Anne. 2006. *Fun for Movers Teacher's Book*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Tan, David B. Y. 2002. *Child's Play Science*. Singapore: Earlybird Books.
- Tan, Julie. 2006. *Tune in Music*. Singapore: Longman.
- Treloar, Frances and Steve Thompson. 2006. *Move with English A: Teacher's Book*. Singapore; Marshall Cavendish Education.



Lampiran

Si Nyamuk Nakal

Papa T. Bob
4/4

1 0 3 3 3 3 3 4 3 5 3 0 1 0 3 3 3 4 3

Ba nyak se mut di ru mah ku u u ga ra ga ra ka

5 2 0 4 0 2 2 2 3 2 1 1 6 4 1

mu u ma las ber sili ber sili di ka mar ku

9 6 6 6 6 1 6 4 1 5 5 5 5 3 4 3 2

ba nyak nya muk di ka mar ku ba nyak se mut a duh ma ma

13 0 2 2 2 5 4 3 2 1 0 3 5 3 5 6 5 2 4 2 4

a ku ja di su sah ti dur nya muk nya muk na kal la la la la

19 5 4 2 2 2 2 4 3 2 1

na kal su ka nya meng go da a ku

Keranjang Sampah

A.T. Mahmud
2/4

C = Do

1 0 5 5 5 6 0 5 3 1 0 5 5 5 6 0 5 4 2 0 5 5 5

Ji ka ku ma kan pi sang ti dak de ngan ku lit nya ku lit ku

11 6 0 5 4 2 0 5 5 5 5 0 4 2 3 0 5 5 5 5 0 4 2 1

lem par kran jang keran jang a pa na ma nya kran jang sam pah na ma nya



Kegiatan Matematika

POS 1

Panjang sapu ijuk Siti 16.

Panjang sapu Lani 12.

Sapu siapa yang lebih panjang?

Berapa panjang bedanya?



Pos 2

Berat kardus Beni sama dengan 8 kelereng.

Berat kardus Udin sama dengan 10 kelereng.

Kardus siapa yang lebih ringan?

Berapa kelereng bedanya?

POS 3

Panjang botol Edo 6 guntingan pita.

Botol Dayu lebih panjang 3 dari botol Edo.

Berapa panjang botol Dayu?



POS 4

Buku ayah beratnya 15 kelereng.

Buku ibu 10 kelereng.

Berapa kelereng berat buku ibu?

Diunduh dari BSE.Mahoni.com

