



Tema 6

# Air, Bumi dan Matahari

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Buku Guru SD/MI  
Kelas II

Hak Cipta © 2014 pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Dilindungi Undang-Undang

MILIK NEGARA  
TIDAK DIPERDAGANGKAN

**Disklaimer:** Buku ini merupakan buku guru yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku guru ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan “dokumen hidup” yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

### Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Air, Bumi, dan Matahari : buku guru/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.--  
Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014.  
xii, 200 : illus. ; 29,7 cm. -- (Tema; 6)

Tematik Terpadu Kurikulum 2013  
Untuk SD/MI Kelas II  
ISBN 978-602-282-504-3

I. Tematik Terpadu -- Studi dan Pengajaran  
II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

I. Seri

372.1

Kontributor Naskah : Taufina, Irene Maria J. Astuti, Marina Novianti, Faisal, dan Purnomosidi

Penelaah : Sri Sulistyorini, Rizky Rosjanuardi, Bunyamin Maftuh, Vismaia Damayanti,  
Tri Hartiti, Mugiyo Hartono, dan Nur Wahyu

Penyelia Penerbitan: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud

Cetakan Ke-1, 2014

Disusun dengan huruf Baar Metanoia, 18 pt

## Kata Pengantar

Kurikulum 2013 adalah kurikulum berbasis kompetensi. Di dalamnya dirumuskan secara terpadu kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus dikuasai peserta didik. Juga dirumuskan proses pembelajaran dan penilaian yang diperlukan untuk memastikan ketercapaian kompetensi yang diinginkan tersebut. Buku yang ditulis dengan mengacu pada kurikulum ini harusnya dirancang dengan menggunakan proses pembelajaran yang sesuai untuk mencapai kompetensi yang sesuai dan diukur dengan proses penilaian yang sesuai.

Pertanyaannya adalah seperti apa bentuk ideal Buku Siswa Kelas II SD/MI yang pada hakekatnya baru setahun belajar membaca dan menulis? Rentang jawaban atas pertanyaan ini dapat sangat ekstrim. Dalam hal isi ada yang menginginkan tanpa buku, tetapi juga ada yang menginginkan satu buku terpisah untuk setiap mata pelajaran. Dalam hal penyajian ada yang menginginkan berbasis kegiatan yang harus dilakukan peserta didik, tetapi ada juga yang menginginkan berbasis materi yang harus dikuasai peserta didik. Perdebatan semacam ini tidak akan pernah selesai.

Buku Seri Pembelajaran Tematik Terpadu untuk Siswa Kelas II SD/MI ini ditulis sebagai jalan tengah diantara keinginan-keinginan tersebut. Bukannya tanpa buku, melainkan ada buku yang memuat materi minimal berisi kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan peserta didik Kelas II SD/MI untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Pendekatan pembelajaran tematik terpadu dipilih dengan beberapa alasan. *Pertama*, peserta didik Kelas II SD/MI, yang sesuai perkembangannya lebih mudah memahami pengetahuan faktual, diajak melalui tema-tema mengikuti proses pembelajaran *transdisipliner* dimana kompetensi yang diajarkan dikaitkan dengan konteks peserta didik dan lingkungannya. *Kedua*, melalui pendekatan terpadu, pembelajaran *multidisipliner-interdisipliner* diwujudkan agar tumpang tindih antar materi pembelajaran yang selama ini terjadi dapat dihindari demi tercapainya efisiensi materi pembelajaran dan efektivitas penyerapannya oleh peserta didik.

Sebagaimana lazimnya sebuah buku teks pelajaran yang mengacu pada kurikulum berbasis kompetensi, buku ini memuat rencana pembelajaran berbasis aktivitas. Di dalamnya dirancang urutan pembelajaran yang dinyatakan dalam kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan peserta didik. Dengan demikian buku ini mengarahkan yang harus dilakukan peserta didik bersama guru dan teman-teman sekelasnya untuk mencapai kompetensi tertentu; buku yang pemanfaatannya adalah dengan peserta didik mempraktikkan materi-materi kegiatan yang tercantum didalamnya secara mandiri atau kelompok, bukan buku yang materinya dibaca, diisi, ataupun dihafal.

Buku ini menjabarkan usaha minimal yang harus dilakukan peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Sesuai dengan pendekatan yang digunakan dalam Kurikulum 2013, peserta didik diajak menjadi berani untuk mencari sumber belajar lain yang tersedia dan terbentang luas di sekitarnya. Peran guru dalam meningkatkan dan menyesuaikan daya serap peserta didik dengan ketersediaan kegiatan pada buku ini sangat penting. Guru dapat memperkayanya dengan kreasi dalam bentuk kegiatan-kegiatan lain yang sesuai dan relevan yang bersumber dari lingkungan sosial dan alam.

Implementasi terbatas pada tahun ajaran 2013/2014 telah mendapat tanggapan yang sangat positif dan masukan yang sangat berharga. Pengalaman tersebut dipergunakan semaksimal mungkin dalam menyiapkan buku untuk implementasi menyeluruh pada tahun ajaran 2014/2015 dan seterusnya. Walaupun demikian, sebagai edisi pertama, buku ini sangat terbuka dan perlu terus dilakukan perbaikan dan penyempurnaan. Untuk itu, kami mengundang para pembaca memberikan kritik, saran, dan masukan untuk perbaikan dan penyempurnaan pada edisi berikutnya. Atas kontribusi tersebut, kami ucapkan terima kasih. Mudah-mudahan kita dapat memberikan yang terbaik bagi kemajuan dunia pendidikan dalam rangka mempersiapkan generasi seratus tahun Indonesia Merdeka (2045).

Jakarta, Januari 2014

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan

Mohammad Nuh



## Tentang Buku Panduan Guru Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas II

Buku Panduan Guru disusun untuk memudahkan para guru dalam melaksanakan pembelajaran tematik terpadu. Buku ini mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Jaringan tema yang memberi gambaran kepada guru tentang suatu tema yang melingkupi beberapa kompetensi dasar (KD) dan indikator dari berbagai mata pelajaran.
2. Tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada setiap kegiatan pembelajaran.
3. Kegiatan pembelajaran tematik terpadu untuk menggambarkan kegiatan pembelajaran yang menyatu dan mengalir.
4. Pengalaman belajar yang bermakna untuk membangun sikap dan perilaku positif, penguasaan konsep, keterampilan berpikir saintifik, berpikir tingkat tinggi, kemampuan menyelesaikan masalah, inkuiri, kreativitas, dan pribadi reflektif.
5. Berbagai teknik penilaian siswa.
6. Informasi yang menjadi acuan kegiatan remedial dan pengayaan.
7. Kegiatan interaksi guru dan orang tua, yang memberikan kesempatan kepada orang tua untuk ikut berpartisipasi aktif melalui kegiatan belajar siswa di rumah.
8. Petunjuk penggunaan buku siswa.

Kegiatan pembelajaran di buku ini dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa, seperti membacakan cerita, bertanya jawab, bernyanyi, melakukan permainan, demonstrasi, dan pemecahan masalah.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisir informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan, dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa bisa mengaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas yang bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi tugas yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi.
6. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
7. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa.

## Bagaimana Menggunakan Buku Panduan Guru?

Buku Panduan Guru memiliki dua fungsi, yaitu sebagai petunjuk penggunaan Buku Siswa dan sebagai acuan kegiatan pembelajaran di kelas.

Mengingat pentingnya buku ini, disarankan memperhatikan hal-hal sebagai berikut.

1. Bacalah halaman demi halaman dengan teliti.
2. Pahami setiap Kompetensi Dasar dan Indikator yang dikaitkan dengan tema.
3. Upayakan untuk mencakup Kompetensi Inti (KI) I dan (KI) II dalam semua kegiatan pembelajaran. Guru diharapkan melakukan penguatan untuk mendukung pembentukan sikap, pengetahuan, dan perilaku positif.
4. Dukunglah ketercapaian Kompetensi Inti (KI) I dan (KI) II dengan kegiatan pembiasaan, keteladanan, dan budaya sekolah.
5. Cocokkanlah setiap langkah kegiatan yang berhubungan dengan buku siswa sesuai dengan halaman yang dimaksud.
6. Mulailah setiap kegiatan pembelajaran dengan memberikan pengantar sesuai tema pembelajaran. Lebih baik lagi jika dilengkapi dengan kegiatan pembukaan yang menyenangkan dan membangkitkan rasa ingin tahu siswa, misalnya bercerita, mengajukan pertanyaan yang menantang, menyanyikan lagu, menunjukkan gambar dan sebagainya. Demikian juga pada saat menutup pembelajaran. Pemberian pengantar pada setiap perpindahan subtema dan tema, menjadi faktor yang sangat penting untuk memaksimalkan manfaat dan keberhasilan pendekatan tematik terpadu yang diuraikan dalam buku ini.
7. Kembangkan ide-ide kreatif dalam memilih metode pembelajaran. Termasuk di dalamnya menemukan kegiatan alternatif apabila kondisi yang terjadi kurang sesuai dengan perencanaan (misalnya, siswa tidak bisa mengamati tanaman di luar kelas pada saat hujan).
8. Pilihlah beragam metode pembelajaran yang akan dikembangkan (misalnya bermain peran, mengamati, bertanya, bercerita, bernyanyi, menggambar, dan sebagainya). Penggunaan beragam metode tersebut, selain melibatkan siswa secara langsung, diharapkan juga dapat melibatkan warga sekolah dan lingkungan sekolah.
9. Kembangkanlah keterampilan berikut ini:
  - a. pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAILKEM),
  - b. keterampilan bertanya yang berorientasi pada kemampuan berpikir tingkat tinggi,
  - c. keterampilan membuka dan menutup pembelajaran, dan
  - d. keterampilan mengelola kelas dan pajangan kelas.
10. Gunakanlah media atau sumber belajar alternatif yang tersedia di lingkungan sekolah.



11. Pada semester I terdapat 4 tema. Tiap tema terdiri atas 4 subtema. Setiap subtema diuraikan ke dalam 6 pembelajaran. Satu pembelajaran dialokasikan untuk 1 hari.
12. Perkiraan alokasi waktu dapat merujuk pada struktur kurikulum. Meskipun demikian, alokasi waktu menurut mata pelajaran hanyalah sebagai petunjuk umum. Guru diharapkan menentukan sendiri alokasi waktu berdasarkan situasi dan kondisi di sekolah dan pendekatan tematik terpadu.
13. Pada akhir subtema buku siswa, dilengkapi dengan bahan-bahan latihan yang sejalan dengan pencapaian kompetensi. Meskipun demikian, guru dianjurkan untuk menambah bahan-bahan latihan bagi siswa dari sumber-sumber yang lain.
14. Hasil unjuk kerja siswa yang berupa karya dan bukti penilaian dapat berfungsi sebagai portofolio siswa.
15. Buatlah catatan refleksi setelah satu subtema selesai, sebagai bahan untuk melakukan perbaikan pada proses pembelajaran selanjutnya. Misalnya faktor-faktor yang menyebabkan pembelajaran berlangsung dengan baik, kendala-kendala yang dihadapi, dan ide-ide kreatif untuk pengembangan lebih lanjut.
16. Libatkan semua siswa tanpa kecuali dan yakini bahwa setiap siswa cerdas dengan keunikan masing-masing. Dengan demikian, pemahaman tentang kecerdasan majemuk, gaya belajar siswa, serta beragam faktor penyebab efektivitas dan kesulitan belajar siswa, sangat dibutuhkan.
17. Demi pencapaian tujuan pembelajaran, diperlukan komitmen guru untuk mendidik sepenuh hati (antusias, kreatif, penuh cinta, dan kesabaran).

### **Kerja Sama dengan Orang Tua**

Secara khusus, di setiap akhir pembelajaran pada Buku Siswa, terdapat kolom untuk orang tua dengan subjudul 'Belajar di Rumah'. Kolom ini berisi informasi tentang materi yang dipelajari dan aktivitas belajar yang dapat dilakukan siswa bersama orang tua di rumah. Orang tua diharapkan berdiskusi dan terlibat dalam aktivitas belajar siswa. Guru perlu membangun komunikasi dengan orang tua sehubungan dengan kegiatan pembelajaran yang akan melibatkan orang tua dan siswa di rumah.

### **Beberapa Singkatan Nama Mata Pelajaran dan Kepanjangannya**

1. SBDP: Seni Budaya dan Prakarya
2. PPKn: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
3. PJOK: Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

## Panduan Penilaian

### 1. Teknik dan Instrumen Penilaian

Secara umum terdapat berbagai teknik penilaian yang dapat digunakan, antara lain:

1. Tes (tertulis, lisan, dan praktik atau unjuk kerja).
2. Teknik observasi atau pengamatan yang dilakukan selama pembelajaran berlangsung dan/atau di luar pembelajaran.
3. Teknik pemberian tugas untuk perorangan atau kelompok yang dapat berbentuk tugas rumah dan/atau proyek.

Di dalam Buku Panduan Guru ini, teknik penilaian yang dikembangkan, diantaranya:

1. Tes (tertulis dan unjuk kerja)
2. Observasi (pengamatan)
3. Portofolio

Instrumen Penilaian:

1. Instrumen tes tertulis dalam bentuk soal.

Penilaian dilakukan dengan cara menghitung jumlah jawaban benar dari soal yang tersedia.

Skor penilaian: 100

$$\text{Penilaian: } \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Panduan Konversi Nilai :

Konversi Nilai (skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (sangat baik)
66-80	B	B (baik)
51-65	C	C (cukup)
0-50	D	K (kurang)

### 2. Instrumen unjuk kerja dalam bentuk Rubrik Penilaian.

Contoh Rubrik Rubrik Bermain Peran

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun tidak konsisten	Mimik wajah dan gerakan tubuh sesuai dengan dialog	Monoton, tanpa ekspresi
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Rumus perhitungan sebagai berikut:

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor ideal}} \times 100$$

Keterangan:

- Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari kriteria 1 dan kriteria 2.
- Skor ideal adalah perkalian dari banyaknya kriteria dengan skor tertinggi. Pada contoh ini, skor ideal = 2 x 4 = 8.

No	Nama Siswa	Perolehan skor	
		Kriteria 1	Kriteria 2
1.	Beni	4	3
2.	Dayu	4	4
3.	Siti	3	3
4.	dst....	....	....

Perhitungan nilai akhir siswa:

$$\text{Beni: } \frac{7}{8} \times 100 = 87,5 \quad \text{Dayu: } \frac{8}{8} \times 100 = 87,5$$

### 3. Instrumen Observasi Berbentuk Lembar Pengamatan. Contoh Lembar Pengamatan Aktivitas Gerakan Lokomotor

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi		
2.	Siswa mampu mempraktikkan cara menjaga kebersihan dengan benar		
3.	Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran		

Catatan: guru memberikan tanda (√) pada setiap kriteria sesuai dengan kinerja siswa

Hasil Pengamatan Melakukan Aktivitas Gerakan Lokomotor

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Beni						
2.	Edo						
3.	Lani						
4.	Siti						
dst.	...						

Catatan: guru memberikan tanda (√) pada setiap kriteria sesuai dengan kinerja siswa

## II. Penilaian Sikap atau Karakter Siswa

1. Pada semester ini, berbagai sikap atau nilai karakter yang akan dikembangkan meliputi: jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, patuh terhadap tata tertib, teliti, kasih sayang, kerja sama, menghargai, dan sebagainya.
2. Untuk mencapai sikap atau nilai karakter tersebut, selain dilakukan secara tidak langsung melalui berbagai aktivitas pembelajaran yang dilakukan, guru diharapkan dapat melakukan penilaian secara langsung atas ketercapaian nilai karakter tertentu pada diri siswa. Langkah-langkah di bawah ini dapat dijadikan pertimbangan untuk melakukan penilaian.
  - a. Mengingat kendala yang ada, terutama ketersediaan waktu, maka dalam 1 semester, guru dapat menentukan 2 atau 3 nilai karakter yang akan dikembangkan dan dinilai secara langsung. Jenis karakter yang akan dikembangkan, hendaknya menjadi keputusan sekolah, meskipun tidak menutup kemungkinan, dalam satu kelas ada tambahan 1 atau 2 nilai karakter lain, sesuai dengan kebutuhan di kelas tersebut.
  - b. Misalnya dalam semester 2 ini, nilai karakter yang akan dikembangkan adalah
    - Cermat
    - Percaya diri
    - Tanggung jawab
  - c. Setiap karakter dibuatkan indikator. Contoh indikator disiplin dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Nilai Karakter yang Dikembangkan	Definisi	Indikator
Cermat	Kehati-hatian dalam mengerjakan sesuatu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Senantiasa hati-hati dan penuh ketelitian dalam mengerjakan sesuatu</li> <li>• Mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku</li> </ul>

- d. Kembangkan instrumen penilaian, misalnya lembar pengamatan.

### Contoh Lembar Pengamatan

Bulan: ..... 2014

#### Nilai Karakter yang Dikembangkan: Disiplin

No	Nama Siswa	Perkembangan*)																
		Minggu I				Minggu II				Minggu III				Minggu IV				
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Beni																	
2.	Dayu																	
3.	Siti																	
4.	Udin																	
dst.	....																	

\*) Guru memberikan tanda (√) pada setiap kriteria sesuai dengan nilai karakter yang muncul dari siswa

Keterangan:

**BT: Belum Terlihat**

Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator.

**MT: Mulai Terlihat**

Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten.

**MB: Mulai Berkembang**

Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten.

**SM: Sudah Membudaya**

Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten.

## STANDAR KOMPETENSI LULUSAN DAN KOMPETENSI INTI KELAS II

### Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

DOMAIN	SD	SMP	SMA-SMK
SIKAP	<b>Menerima + Menjalankan + Menghargai + Menghayati + Mengamalkan</b>		
	PRIBADI YANG BERIMAN, BERAKHLAK MULIA, PERCAYA DIRI, DAN BERTANGGUNG JAWAB DALAM BERINTERAKSI SECARA EFEKTIF DENGAN LINGKUNGAN SOSIAL, ALAM SEKITAR, SERTA DUNIA DAN PERADABANNYA		
KETERAMPILAN	<b>Mengamati + Menanya + Mencoba + Mengolah + Menyaji + Menalar + Mencipta</b>		
	PRIBADI YANG BERKEMAMPUAN PIKIR DAN TINDAK YANG EFEKTIF DAN KREATIF DALAM RANAH ABSTRAK DAN KONKRET		
PENGETAHUAN	<b>Mengetahui + Memahami + Menerapkan + Menganalisa + Mengevaluasi</b>		
	PRIBADI YANG MENGUASAI ILMU PENGETAHUAN, TEKNOLOGI, SENI, BUDAYA DAN BERWAWASAN KEMANUSIAAN, KEBANGSAAN, KENEGARAAN, DAN PERADABAN		

Kompetensi Inti Kelas II	
1.	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2.	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3.	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4.	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

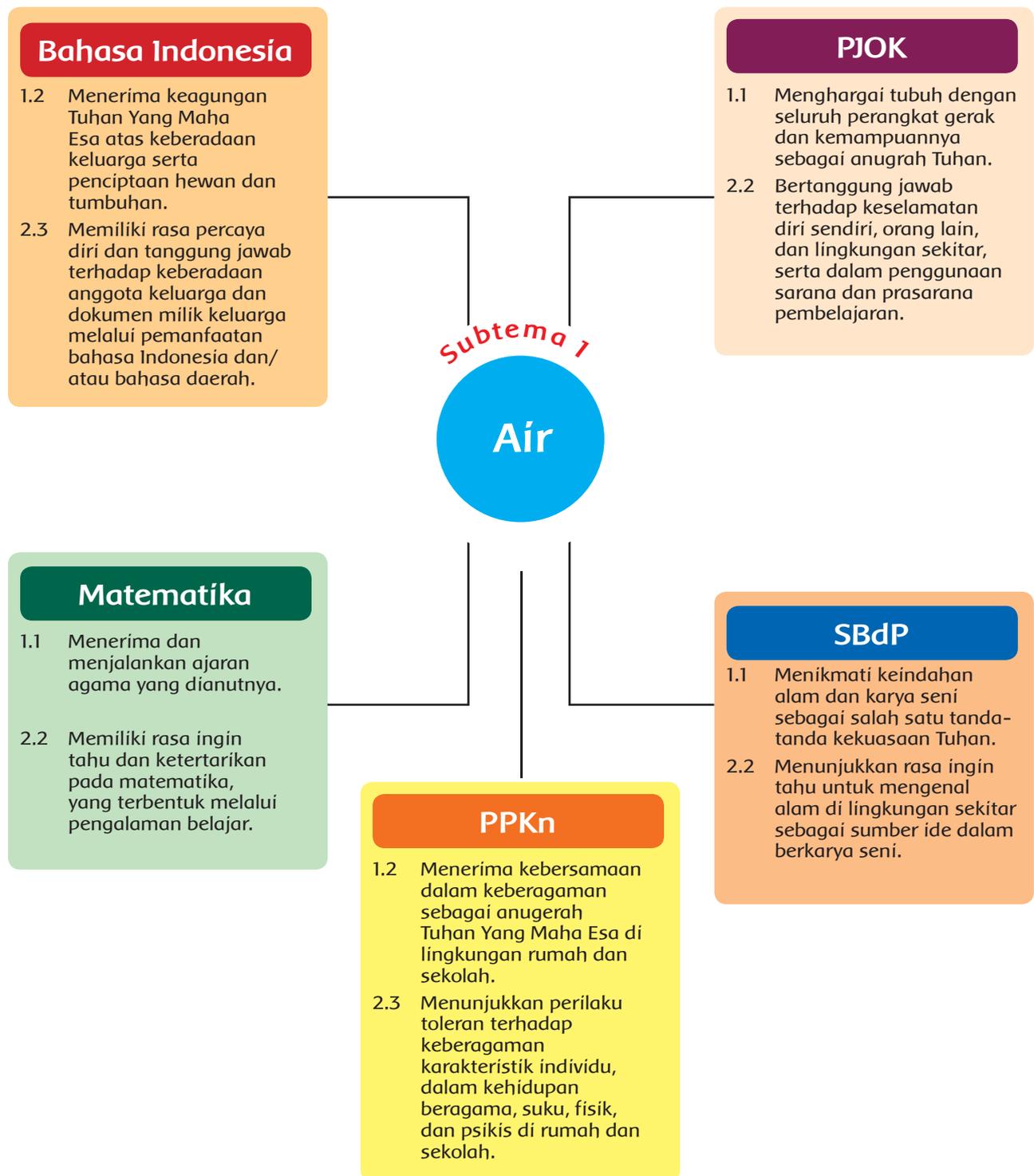


## Daftar Isi

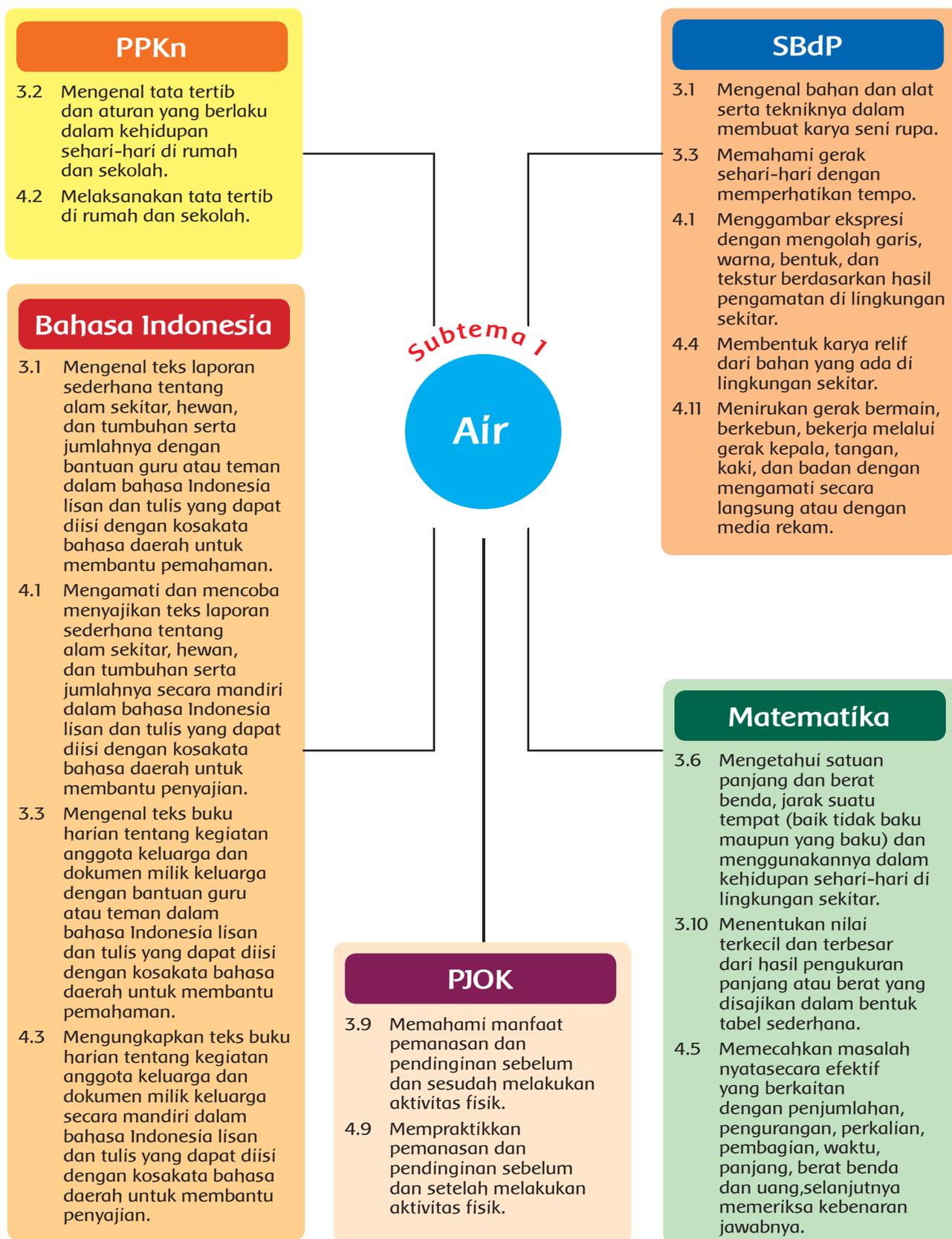
Kata Pengantar .....	iii
Tentang Buku Panduan Guru .....	iv
Bagaimana Menggunakan Buku Panduan Guru .....	v
Panduan Penilaian.....	vii
Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dan Kompetensi Inti Kelas II.....	xi
Daftar Isi.....	xii
<b>Subtema 1:</b>	
Air .....	1
<b>Subtema 2:</b>	
Bumi .....	47
<b>Subtema 3:</b>	
Matahari.....	102
<b>Subtema 4:</b>	
Alam Sekitar Kita.....	150
Daftar Pustaka.....	200

# Subtema 1: Air

## Pemetaan Kompetensi Dasar 1 dan 2



## Pemetaan Kompetensi Dasar 3 dan 4



# RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

## Subtema 1: Air

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
<p><b>Pembelajaran 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengidentifikasi teks laporan sederhana tentang alam sekitar.</li><li>2. Mengidentifikasi tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</li><li>3. Melaksanakan tata tertib di lingkungan keluarga.</li><li>4. Menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan alam sekitar.</li><li>5. Membandingkan hasil pengukuran panjang benda.</li><li>6. Mengukur panjang beberapa benda dengan menggunakan satuan tidak baku.</li><li>7. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang benda.</li><li>8. Menentukan bahan dan alat dalam membuat karya seni.</li></ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cermat, percaya diri, dan tanggung jawab</li></ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Daftar periksa tentang kemampuan siswa mengajukan pertanyaan</li><li>• Menjawab pertanyaan dari teks laporan</li><li>• Membandingkan panjang benda</li></ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menulis teks laporan tentang air</li><li>• Mengukur panjang benda</li><li>• Menggambar tentang kegiatan yang menggunakan air</li><li>• Menggambar ekspresi</li></ul>
<p><b>Pembelajaran 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang biasa dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik.</li><li>2. Mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik.</li><li>3. Menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik.</li><li>4. Mengelompokkan berbagai contoh kegiatan yang sesuai dengan tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</li><li>5. Melaksanakan tata tertib di lingkungan keluarga.</li><li>6. Mengukur panjang beberapa benda dengan menggunakan satuan baku cm dan m.</li><li>7. Mengurutkan hasil pengukuran panjang benda-benda dari nilai terkecil ke terbesar.</li><li>8. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang benda.</li><li>9. Membacakan laporan sederhana hasil pengamatan alam sekitar dengan lafal dan intonasi yang jelas.</li></ol>	<p><b>Sikap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cermat, percaya diri, dan tanggung jawab</li></ul> <p><b>Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Daftar periksa tentang kemampuan siswa mengajukan pertanyaan</li><li>• Mengisi titik berdasarkan gambar</li></ul> <p><b>Keterampilan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan permainan mengisi galon</li><li>• Mengukur panjang benda</li><li>• Menulis teks laporan tentang kegiatan mengukur benda</li><li>• Membacakan teks laporan yang ditulis</li></ul>
<p><b>Pembelajaran 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Menjelaskan isi teks laporan sederhana tentang alam sekitar.</li><li>2. Mencatat hasil pengamatan tentang alam sekitar.</li><li>3. Menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan.</li><li>4. Mengukur panjang beberapa benda dengan menggunakan satuan tidak baku.</li><li>5. Mengukur panjang beberapa benda dengan menggunakan satuan baku cm dan m.</li><li>6. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang benda.</li><li>7. Memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang berkata dengan panjang benda.</li><li>8. Menentukan bahan dan alat dalam membuat karya seni.</li><li>9. Menentukan teknik dalam membuat karya seni dengan cermat.</li><li>10. Menirukan gerakan aliran sungai.</li></ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cermat, percaya diri, dan tanggung jawab</li></ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Daftar periksa tentang kemampuan siswa mengajukan pertanyaan</li><li>• Menjawab pertanyaan dari teks laporan</li><li>• Menjawab pertanyaan tentang kegunaan alat ukur</li></ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menuliskan laporan tentang banjir</li><li>• Mengukur panjang benda</li><li>• Berkresi membuat gambar cetak dari bahan alam</li><li>• Menirukan gerakan bermain</li></ul>

# RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

## Subtema 1: Air

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
<p><b>Pembelajaran 4</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengelompokkan berbagai contoh kegiatan yang sesuai dengan tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</li><li>2. Menjelaskan tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</li><li>3. Mematuhi tata tertib, siswa dapat melaksanakan tata tertib di lingkungan keluarga.</li><li>4. Mengidentifikasi teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga.</li><li>5. Membaca teks buku harian edo, menceritakan berbagai kegiatan anggota keluarga.</li><li>6. Menentukan bahan dan alat dalam membuat karya seni.</li><li>7. Membentuk karya relief dari bahan lingkungan sekitar.</li></ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cermat, percaya diri, dan tanggung jawab</li></ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Daftar periksa tentang kemampuan siswa mengajukan pertanyaan</li><li>• Menentukan kegiatan yang mematuhi tata tertib berdasarkan gambar</li></ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menuliskan kalimat berdasarkan gambar</li><li>• Bercerita tentang kegiatan sehari-hari dan tata tertib di rumah</li><li>• Membacakan teks buku harian edo</li><li>• Membuat karya relief dari bubur kertas</li></ul>
<p><b>Pembelajaran 5</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengemukakan pendapat tentang manfaat tata tertib dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</li><li>2. Melaksanakan tata tertib di lingkungan keluarga dengan tanggung jawab.</li><li>3. Mengidentifikasi teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga.</li><li>4. Menjelaskan isi teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga.</li><li>5. Membacakan teks buku harian anggota keluarga yang telah ditulis.</li><li>6. Menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik.</li><li>7. Menceritakan kegiatan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik.</li></ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cermat, percaya diri, dan tanggung jawab</li></ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Daftar periksa tentang kemampuan siswa mengajukan pertanyaan</li><li>• Menjawab pertanyaan berdasarkan gambar</li><li>• Menentukan kegiatan yang boleh dilakukan setelah berenang</li></ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menceritakan tata tertib di rumah dalam menjaga kebersihan air</li><li>• Menulis teks buku harian tentang menjaga kebersihan air di rumahnya</li><li>• Melakukan kegiatan pemanasan, renang dan pendinginan</li></ul>
<p><b>Pembelajaran 6</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengemukakan pendapat tentang manfaat tata tertib dalam kehidupan sehari-hari.</li><li>2. Melaksanakan tata tertib di lingkungan keluarga.</li><li>3. Menjelaskan isi teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga.</li><li>4. Menulis teks buku harian tentang kegiatan keluarga dengan EYD.</li><li>5. Mengukur panjang beberapa benda dengan menggunakan satuan baku cm dan m.</li><li>6. Membandingkan hasil pengukuran panjang dua benda.</li><li>7. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang benda.</li><li>8. Menentukan bahan dan alat dalam membuat karya seni.</li></ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cermat, percaya diri, dan tanggung jawab</li></ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Daftar periksa tentang kemampuan siswa mengajukan pertanyaan</li><li>• Membandingkan panjang benda berdasarkan gambar</li></ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Membaca puisi</li><li>• Menulis puisi sederhana</li><li>• Aktivitas membandingkan benda</li><li>• Membuat karya cetak dengan jari</li><li>• Membuat gambar cetak jari</li></ul>

# Pemetaan Indikator Pembelajaran

## Matematika

- 3.6 Mengetahui satuan panjang dan berat benda, jarak suatu tempat (baik tidak baku maupun yang baku) dan menggunakannya dalam kehidupannya sehari-hari di lingkungan sekitar.
- 3.10 Menentukan nilai terkecil dan terbesar dari hasil pengukuran panjang atau berat yang disajikan dalam bentuk tabel sederhana.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabnya.

## Indikator

- 3.6.1 Mengukur panjang beberapa benda dengan menggunakan satuan tidak baku.
- 3.10.1 Membandingkan hasil pengukuran panjang benda.
- 4.5.1 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang benda.



## Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengetahui teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.1 Mengamati dan mencoba menyajikan teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

## Indikator

- 3.1.1 Mengidentifikasi teks laporan sederhana tentang alam sekitar.
- 4.1.1 Menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan alam sekitar.

## SBdP

- 3.1 Mengetahui bahan dan alat serta teknik dalam membuat karya seni rupa.
- 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk, dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.

## Indikator

- 3.1.1 Menentukan bahan dan alat dalam membuat karya seni.
- 4.1.4 Menggambar ekspresi dengan mengolah bentuk dan tekstur.

## PPKn

- 3.2 Mengetahui tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.
- 4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah.

## Indikator

- 3.2.1 Mengidentifikasi tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 4.2.1 Melaksanakan tata tertib di lingkungan keluarga.



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati contoh teks laporan, siswa dapat mengidentifikasi teks laporan sederhana tentang alam sekitar dengan cermat.
2. Dengan membaca teks laporan, siswa dapat mengidentifikasi tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan cermat.
3. Dengan memahami manfaat tata tertib, siswa dapat melaksanakan tata tertib di lingkungan keluarga dengan tanggung jawab.
4. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan alam sekitar dengan percaya diri.
5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat membandingkan hasil pengukuran panjang benda dengan cermat.
6. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mengukur panjang beberapa benda dengan menggunakan satuan tidak baku dengan cermat.
7. Dengan bimbingan guru, siswa dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang benda dengan tanggung jawab.
8. Dengan mengamati gambar, siswa menentukan bahan dan alat dalam membuat karya seni dengan cermat.
9. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membentuk karya relief dari bahan lingkungan sekitar yang dipilih dengan cermat.

### Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar kenampakan alam seperti: laut, danau, sungai, air terjun, dan perumahan.
- Cuplikan berita tentang penduduk yang kekurangan air bersih.
- Gambar Edo, kakak, dan ibu sedang memegang benda.
- Gambar Edo dan kakak sedang mengukur tinggi ember dan bak air.
- Gambar beberapa contoh karya seni beserta alat dan bahannya.

### Kegiatan Pembelajaran



#### Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar-gambar perairan yang ada di alam, kemudian menyebutkan di antara tempat-tempat tersebut mana yang ada di sekitar siswa (*mengamati*).
- Ketika mengamati gambar, siswa memikirkan kalimat yang sesuai dengan gambar (*menalar*).
- Siswa menuliskan kalimat di bawah gambar yang sesuai (*mengomunikasikan*).
- Kalimat yang dituliskan siswa pasti beragam. Beberapa siswa membacakan kalimat yang dituliskannya dan ditanggapi oleh teman-temannya. Guru memfasilitasi terjadinya tanya jawab mengenai pendapat siswa tersebut.





## Ayo Membaca

- Siswa membaca cuplikan berita tentang penduduk yang kekurangan air bersih karena banjir (*mengamati*).
- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan cuplikan berita yang telah dibaca (*menalar*).



## Ayo Berdiskusi

- Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 4 sampai 5 orang. Topik yang didiskusikan adalah mengenai air.
- Siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan yang ada di buku siswa (*menalar*). Kesantunan siswa dalam berdiskusi diamati oleh guru.
- Salah satu anggota kelompok mencatat jawaban hasil diskusi.
- Hasil diskusi dituliskan dalam bentuk laporan sesuai format yang ada di buku siswa. Kelompok membuat kesimpulan hasil diskusi berdasarkan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang harus didiskusikan (*mengomunikasikan*).



## Ayo Berlatih

- Siswa mengamati gambar pada buku siswa untuk dibandingkan tinggi dan pendeknya (*mengamati*). Gambar yang diamati adalah gambar botol minuman, gelas, dan cangkir.
- Kegiatan tambahan: Kegiatan ini dapat ditambah dengan membandingkan botol minuman yang dibawa siswa. Botol minuman siswa dibandingkan tinggi rendahnya.
- Siswa membandingkan tinggi benda berdasarkan gambar dengan mengisi titik menggunakan kata *lebih pendek* atau *lebih tinggi* (*menalar*).



## Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar cara mengukur benda dengan menggunakan alat ukur tak baku, yaitu jengkal tangan (*mengamati*).
- Siswa mengamati gambar hasil pengukuran yang berbeda antara Edo dan Kakak Edo. Siswa menjawab pertanyaan mengapa hasil pengukuran itu berbeda (*menalar*).

**Ayo Membaca**

Bacalah teks di bawah ini dengan teliti.

Banjir di wilayah Jakarta Barat menyebabkan sebagian warga kekurangan air bersih. Warga yang biasa mendapatkan air bersih dari Perusahaan Air Minum (PAM), sementara ini tidak bisa terlayani. Hal itu disebabkan instalasi Pengolahan Air yang menghasilkan air bersih terendam banjir. Selain kekurangan air bersih, di daerah itu juga terjadi pemadaman listrik.

1. Jelaskan apa yang sesuai dengan teks bacaan tersebut?
2. Peristiwa apa yang terjadi menurut teks tersebut?
3. Di mana peristiwa itu terjadi?
4. Mengapa mereka kekurangan air bersih?
5. Peristiwa apa lagi yang terjadi selain kekurangan air bersih?

**Ayo Berdiskusi**

Berdiskusilah bersama teman kelompokmu!

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

1. Apa kegunaan air bagi kamu?
2. Apakah kamu harus menghemat air?
3. Tuliskan aturan untuk menggunakan air di rumahmu!
4. Kesimpulan apa yang dapat kamu susun dalam diskusi ini?

Buatlah laporan hasil diskusimu!

Laporan Hasil Diskusi

Kelompok: \_\_\_\_\_

Anggota Kelompok: \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_

Permasalahan yang didiskusikan: Air  
Jawaban hasil diskusi:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Kesimpulan hasil diskusi:

\_\_\_\_\_

Ada berapa orang anggota kelompok diskusimu?  
Adakah yang menyebutkan air berguna untuk minum?

**Ayo Berlatih**

Salah satu manfaat air adalah untuk minum.

Edo meminum minuman ke sekolah dengan botol minuman. Nika suka minum segelas es teh.

Ibu minum teh hangat memakai cangkir.

Bandingkanlah tinggi benda-benda tersebut dengan teliti.

Isilah dengan lebih pendek atau lebih tinggi berdasarkan gambar berikut.

1. Botol minuman \_\_\_\_\_ daripada gelas.
2. Gelas \_\_\_\_\_ daripada cangkir.
3. Cangkir \_\_\_\_\_ daripada gelas.
4. Cangkir \_\_\_\_\_ daripada botol minuman.
5. Gelas \_\_\_\_\_ daripada botol minuman.



## Ayo Berkreasi

- Sebelum melakukan kegiatan berkreasi, siswa melakukan pengukuran beberapa peralatan (*mencoba*). Pengukuran dilakukan dengan jengkal tangan.
- Hasil pengukuran dituliskan di dalam tabel. Kemudian, siswa membandingkan hasil pengukurannya dengan hasil temannya (*mengamati*).
- Perbandingan dapat dilakukan antara dua teman, dapat juga dalam kelompok yang lebih besar.
- Siswa diarahkan untuk membuat kesimpulan mengapa hasil pengukuran berbeda atau sama (*menalar*). Hasil pengukuran yang berbeda untuk benda yang sama disebabkan oleh panjang jengkal tangan setiap siswa berbeda. Apabila ada hasil pengukuran yang sama, hal itu menandakan bahwa panjang jengkal tangan para siswa itu sama.

Samaakah hasil pengukuran Edo dan Niko? Mengapa demikian?

Sekarang ukurlah tinggi atau panjang benda-benda berikut ini! Gunakan jengkal tanganmu untuk mengukur! Tuliskan hasilnya pada kolom yang sudah disediakan.

No	Benda yang Diukur	Hasil Pengukuran
1	Tempat tidur ganda	
2	Panjang kerusi belajar	
3	Tempat tidur kemah	
4	Panjang penggaris	
5	Panjang pensil warna	

Bandungkan hasil pengukuranmu dengan temanmu, samaakah hasilnya?

**Ayo Berkreasi!**

Sebagian benda yang kamu ukur tadi dapat digunakan untuk membuat kreasi. Berikut ini adalah gambar sekumpulan bahan dan alat untuk membuat berbagai kreasi.

Alat ukur panjang yang tidak baku antara lain adalah jengkal tangan, telapak kaki, panjang langkah kaki.

- Siswa menjodohkan gambar kegiatan berkreasi dengan peralatan yang digunakan (*menalar*).
- Siswa menggambar wadah air yang sering digunakan. Guru mengarahkan siswa untuk menggunakan bahan dan alat yang sesuai.

### Kegiatan Pengayaan

- Jika siswa sudah memahami makna tata tertib, siswa diberikan tugas lanjutan tentang tata tertib di lingkungan keluarga.
- Jika siswa sudah mampu menulis sebuah teks laporan, siswa diberikan tugas lanjutan membuat laporan dengan tema yang berbeda.
- Jika siswa sudah mampu membandingkan hasil pengukuran, siswa diberikan latihan lanjutan berbentuk pemecahan masalah.
- Jika siswa sudah mampu membuat karya relief, siswa diberikan tugas lanjutan membuat karya relief menggunakan bahan yang berbeda.

### Kegiatan Remedial

- Jika siswa belum memahami makna tata tertib, siswa diberikan pembelajaran tambahan tentang tata tertib di lingkungan keluarga.
- Jika siswa mampu menulis sebuah teks laporan, siswa diberikan bimbingan terkait penulisan teks laporan.
- Jika siswa belum mampu membandingkan hasil pengukuran, siswa diberikan tugas tambahan dan dibimbing dengan contoh-contoh yang berkaitan dengan pengukuran benda.
- Jika siswa belum mampu membuat karya relief, siswa dibimbing kembali membuat karya relief dengan teknik yang benar.

## Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Percaya diri				Bertanggungjawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Beni												
2.	Edo												
3.	Lani												
4.	Siti												
dst.	...												

### 2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian dan isian).

Tes tertulis: Daftar Periksa dan Skor

- Penilaian Mengajukan Pertanyaan

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu mengajukan pertanyaan		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman		

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tercapai (√)	Tidak (√)	Tercapai (√)	Tidak (√)
1.	Beni				
2.	Edo				
3.	Lani				
4.	Siti				
dst.	...				

- Menjawab pertanyaan dari teks laporan  
**Jumlah soal:** 5 soal  
**Jawaban:** Jawaban disesuaikan dengan teks
- Membandingkan panjang benda  
**Jumlah soal:** 5 soal  
**Jawaban:**
  1. Lebih tinggi
  2. Lebih tinggi
  3. Lebih pendek
  4. Lebih pendek
  5. Lebih tinggi

### 3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

a. Menulis teks laporan hasil diskusi tentang air

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik
2.	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai tema	Setengah atau lebih isi teks sesuai tema	Kurang dari setengah isi teks sesuai tema	Seluruh isi teks belum sesuai dengan tema
3.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya	Seluruh kata belum tepat dalam penulisan
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif

b. Mengukur panjang benda

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Keterampilan dalam mengukur	Siswa mampu melakukan pengukuran dengan sangat tepat dengan menggunakan alat ukur tak baku	Siswa mampu melakukan pengukuran dengan cukup tepat dengan menggunakan alat ukur tak baku	Siswa kurang mampu melakukan pengukuran dengan tepat dengan menggunakan alat ukur tak baku	Siswa tidak mampu melakukan pengukuran dengan menggunakan alat ukur tak baku
2	Kemampuan membandingkan hasil pengukuran	Siswa sangat mampu dalam membandingkan hasil pengukuran benda	Siswa cukup mampu dalam membandingkan hasil pengukuran benda	Siswa kurang mampu dalam membandingkan hasil pengukuran benda	Siswa tidak mampu dalam membandingkan hasil pengukuran benda

c. Menggambar ekspresi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Komposisi gambar dengan mengolah garis, warna, bentuk dan tekstur	Hasil gambar yang diolah mempunyai 4 komposisi	Hasil gambar yang diolah mempunyai 3 komposisi	Hasil gambar yang diolah mempunyai 2 komposisi	Hasil gambar yang diolah mempunyai 1 komposisi
2.	Kerapian dan kebersihan dalam menggambar	Gambar yang dibuat garis dan warnanya rapi serta bersih pada bidang dasaran	Gambar yang dibuat garis dan warnanya rapi serta sedikit bersih pada bidang dasaran	Gambar yang dibuat garis dan warnanya kurang rapi serta bersih pada bidang dasaran	Belum mampu menggambar dengan rapi dan bersih

**Refleksi Guru**

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?  


---

---

---
- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?  


---

---

---
- Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?  


---

---

---
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?  


---

---

---



# Pemetaan Indikator Pembelajaran

## Matematika

- 3.6 Mengetahui satuan panjang dan berat benda, jarak suatu tempat (baik tidak baku maupun yang baku) dan menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
- 3.10 Menentukan nilai terkecil dan terbesar dari hasil pengukuran panjang atau berat yang disajikan dalam bentuk tabel sederhana.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabnya.

## Indikator

- 3.6.2 Mengukur panjang beberapa benda dengan menggunakan satuan baku cm dan m.
- 3.10.2 Mengurutkan hasil pengukuran panjang benda-benda dari nilai terkecil ke terbesar.
- 4.5.1 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang benda.

## PPKn

- 3.2 Mengetahui tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.
- 4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah.

## Indikator

- 3.2.1 Mengidentifikasi tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 3.2.2 Mengelompokkan berbagai contoh kegiatan yang sesuai dengan tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 4.2.1 Melaksanakan tata tertib di lingkungan keluarga.



## Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengetahui teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.1 Mengamati dan mencoba menyajikan teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

## Indikator

- 3.1.1 Mengidentifikasi teks laporan sederhana tentang alam sekitar.
- 4.1.2 Membacakan laporan sederhana hasil pengamatan alam sekitar dengan lafal dan intonasi yang jelas.

## PJOK

- 3.9 Memahami manfaat pemanasan dan pendinginan sebelum dan setelah melakukan aktivitas fisik.
- 4.9 Mempraktikkan pemanasan dan pendinginan sebelum dan setelah melakukan aktivitas fisik.

## Indikator

- 3.9.1 Mengidentifikasi berbagai aktivitas pemanasan sebelum melakukan aktivitas fisik.
- 3.9.2 Mengidentifikasi berbagai aktivitas pendinginan setelah melakukan aktivitas.
- 4.9.1 Mempraktikkan kegiatan pemanasan sebelum melakukan aktivitas fisik.
- 4.9.2 Mempraktikkan kegiatan pendinginan setelah melakukan aktivitas fisik.

## Uraian Kegiatan pembelajaran

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks tentang aktivitas fisik, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan yang biasa dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik dengan cermat.
2. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik teliti.
3. Dengan tanya jawab, siswa menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik dengan percaya diri.
4. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan cermat.
5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengelompokkan berbagai contoh kegiatan yang sesuai dengan tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan tanggung jawab.
6. Dengan menyadari pentingnya tata tertib, siswa dapat melaksanakan tata tertib di lingkungan keluarga dengan tanggung jawab.
7. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mengukur panjang beberapa benda dengan menggunakan satuan baku cm dan m dengan cermat.
8. Dengan mengukur panjang benda, siswa dapat mengurutkan hasil pengukuran panjang benda-benda dari nilai terkecil ke terbesar dengan cermat.
9. Dengan bimbingan guru, siswa dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang benda dengan tanggung jawab.
10. Dengan mengamati contoh teks laporan, siswa dapat mengidentifikasi teks laporan sederhana tentang alam sekitar dengan cermat.
11. Dengan teks laporan yang telah ditulis, siswa dapat membacakan laporan sederhana hasil pengamatan alam sekitar dengan lafal dan intonasi yang jelas dengan percaya diri.
12. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai aktivitas pemanasan sebelum melakukan aktivitas fisik dengan benar.
13. Dengan mengidentifikasi berbagai aktivitas pemanasan, siswa dapat mempraktikkan kegiatan pemanasan sebelum melakukan aktivitas fisik dengan tanggung jawab.
14. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai aktivitas pendinginan sesudah melakukan aktivitas fisik dengan benar.
15. Dengan mengidentifikasi berbagai aktivitas pendinginan, siswa dapat mempraktikkan aktivitas pendinginan setelah melakukan aktivitas fisik.

### Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar suasana banjir
- Gambar kegiatan kerja bakti
- Gambar gerakan pemanasan
- Gambar gerakan pendinginan
- Gambar tentang tata tertib di rumah
- Gambar alat-alat kebersihan
- Gambar Edo dan kakak Edo mengukur panjang benda
- Gambar tentang cara mengukur panjang benda menggunakan satuan baku

## Kegiatan Pembelajaran



### Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar yang terdapat di buku siswa mengenai suasana banjir di suatu daerah (*mengamati*).
- Siswa bertanya jawab dengan teman di sebelahnya mengenai kejadian yang dialami penduduk bila terjadi banjir (*menalar*).
- Siswa juga bertanya jawab akibat yang ditimbulkan karena bencana banjir.



### Ayo Menulis

- Siswa melengkapi kalimat berdasarkan gambar yang sudah diamati (*menalar*).
- Kata-kata yang dituliskan siswa bisa berbeda. Guru memberikan umpan balik atas jawaban yang dituliskan oleh siswa.
- Beberapa siswa diminta membacakan jawabannya (*mengomunikasikan*). Siswa yang lain menanggapi. Guru memfasilitasi diskusi kelas.



### Ayo Membaca

- Siswa membaca teks yang ada di buku siswa (*mengamati*). Kegiatan membaca ini sebagai pengantar aktivitas jasmani yang akan dilakukan siswa.
- Teks dibaca bersama-sama. Guru mengamati kebersamaan siswa dalam membaca. Bila ada siswa yang tidak antusias membaca, guru mengajak siswa tersebut untuk ikut membaca. Siswa membaca dengan suara nyaring dan penuh percaya diri.



### Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar pemanasan sebelum melakukan aktivitas fisik (*mengamati*).
- Siswa mengamati gambar pendinginan setelah melakukan aktivitas fisik (*mengamati*).
- Salah seorang siswa diminta membaca teks tentang aktivitas fisik yang akan dilakukan yaitu permainan mengisi galon (*mengamati*).
- Siswa diberikan pengarahan tentang aktivitas fisik, gerakan pemanasan dan pendinginan yang akan dilakukan (*mengomunikasikan*).



### Permainan Mengisi Galon

Bahan dan alat yang diperlukan adalah gayung, baskom berisi air dan galon air yang kosong.

Permainan dilakukan secara berkelompok terdiri dari tiga siswa. Tiap siswa memegang gayung.

Di depan masing-masing kelompok tersedia baskom berisi air dan galon air kosong.

Begitu aba-aba diberikan guru, ketiga siswa bekerja sama memindahkan air dari baskom ke dalam galon dengan menggunakan gayung.

Pemenangnya adalah kelompok yang lebih dulu berhasil mengisi penuh galon tersebut.



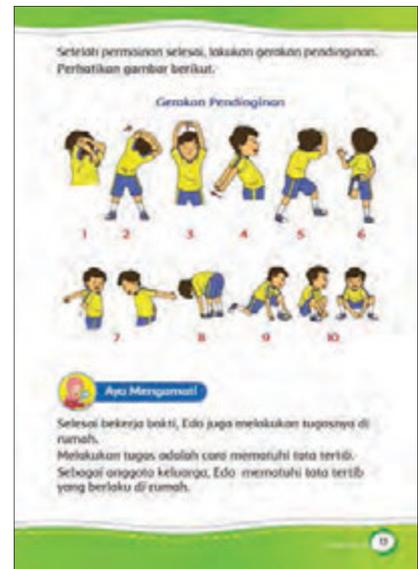
### Ayo Beraktivitas

- Siswa melakukan gerakan pemanasan sebelum melakukan permainan mengisi galon (*mencoba*).
- Siswa melakukan permainan mengisi galon (*mencoba*).

Dalam permainan ini setiap kelompok berlomba memindahkan air dari baskom ke dalam kolam.

- Siswa melakukan gerakan pendinginan setelah selesai permainan (*mencoba*).

Permainan ini dilakukan bersama guru PJOK. Penilaian dilakukan sepanjang permainan berlangsung. Guru mengamati sikap toleransi siswa kepada temannya ketika bermain. Permainan bisa diganti dengan permainan tradisional. Yang utama dalam permainan ini adalah siswa diberi kesempatan untuk bergerak dan bermain bersama dengan temannya di sekolah. Diharapkan siswa mengembangkan sikap toleransi dan kerja sama, selain juga untuk menjaga kesehatan jasmani.



### Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar tentang aturan di rumah yang ada kaitannya dengan tema air (*mengamati*).
- Siswa diminta menentukan gambar yang menunjukkan sikap mematuhi aturan di rumah (*menalar*). Siswa diajak bertanya mengenai gambar, siswa diminta menjelaskan mengenai aturan tersebut. Tanya jawab dilakukan dalam diskusi kelas. Guru dapat mengamati siswa dalam bertanya jawab. Arahkan siswa untuk dapat mengajukan pertanyaan tentang gambar atau segala hal yang berhubungan dengan aturan penghematan air dan pemeliharaan kebersihan lingkungan.



### Ayo Berlatih

Kegiatan Ayo Berlatih memadukan muatan pelajaran matematika dan Bahasa Indonesia. Dalam kegiatan ini

perlu disediakan penggaris dan benda-benda yang nantinya akan diukur.

- Siswa mengamati gambar tentang pengukuran panjang benda menggunakan satuan baku (centimeter dan meter). Guru menjelaskan bahwa 1 meter = 100 centimeter (*mengamati*).
- Siswa dibagi dalam kelompok, setiap kelompok terdiri atas 4 sampai 5 siswa.
- Kemudian siswa mengukur benda-benda yang sebenarnya (*mencoba*). Siswa menentukan benda-benda di sekitar yang akan diukur dengan satuan baku. Usahakan benda-benda yang ada di gambar disediakan juga benda sesungguhnya untuk diukur siswa.



### Ayo Membaca



Setiap kelompok yang melakukan kegiatan pengukuran, membuat laporan tentang kegiatan pengukuran tersebut. Siswa diberi kebebasan dalam menuliskan laporannya. Guru mengemukakan persyaratan yang ada di dalam laporan adalah alat dan bahan yang harus disediakan, cara kerja, dan kesimpulan.

- Siswa membuat laporan bersama-sama dalam kelompok mengenai kegiatan pengukuran yang dilakukan (*mencoba*).
- Laporan tersebut dibacakan di depan kelas oleh wakil kelompok (*mengomunikasikan*).
- Lakukan diskusi antarkelompok (*mengomunikasikan*).

### Kegiatan Penguayaan

- Jika siswa sudah mampu mengelompokkan berbagai contoh kegiatan yang sesuai dengan tata tertib yang berlaku, siswa diberikan latihan lanjutan yang berhubungan dengan tata tertib di lingkungan rumah.
- Jika siswa sudah mampu membacakan teks laporan yang ditulis, siswa diberikan latihan lanjutan yang berkaitan dengan teks laporan.
- Jika siswa sudah mampu mengukur panjang benda, siswa diberikan tugas lanjutan seperti membandingkan dan mengurutkan hasil pengukuran.
- Jika siswa sudah mampu mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik, siswa diberikan tugas lanjutan terkait materi.

### Kegiatan Remedial

- Jika siswa belum mampu mengelompokkan berbagai contoh kegiatan yang sesuai dengan tata tertib yang berlaku, siswa diberikan pembelajaran tambahan tentang tata tertib di lingkungan rumah.
- Jika siswa belum mampu membacakan teks laporan yang ditulis, siswa diberikan bimbingan dalam menulis dan membacakan teks laporan.
- Jika siswa belum mampu mengukur panjang benda, siswa diberikan bimbingan dalam mengukur panjang benda.
- Jika siswa belum mampu mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik, siswa diberikan pembelajaran tambahan terkait materi.

## Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Rasa Ingin Tahu				Tanggung Jawab				Peduli			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Beni												
2.	Edo												
3.	Lani												
4.	Siti												
dst.	...												

### 2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian dan isian).

Tes tertulis: Daftar Periksa dan Skor

- Penilaian Mengajukan Pertanyaan

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu mengajukan pertanyaan		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman		

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tercapai (√)	Tidak (√)	Tercapai (√)	Tidak (√)
1.	Beni				
2.	Edo				
3.	Lani				
4.	Siti				
dst.	...				

- Mengisi titik berdasarkan gambar

**Jumlah soal: 5 soal**

**Jawaban:**

1. Banjir
2. Kebanjiran
3. Mogok
4. Membuang sampah ke sungai, hutan yang gundul
5. Membuang sampah pada tempatnya, tidak menebang hutan sembarangan

### 3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Observasi dan Unjuk Kerja

- a. Melakukan permainan mengisi galon  
Lembar penilaian permainan mengisi galon

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi		
2.	Siswa mampu mempraktikkan cara menjaga kebersihan dengan benar		
3.	Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran		

### Hasil penilaian permainan mengisi galon

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Beni						
2.	Edo						
3.	Lani						
4.	Siti						
dst.	...						

#### a. Mengukur Panjang Benda

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Keterampilan dalam mengukur	Siswa mampu melakukan pengukuran dengan sangat tepat dengan menggunakan alat ukur tak baku	Siswa mampu melakukan pengukuran dengan cukup tepat dengan menggunakan alat ukur tak baku	Siswa kurang mampu melakukan pengukuran dengan tepat dengan menggunakan alat ukur tak baku	Siswa tidak mampu melakukan pengukuran dengan menggunakan alat ukur tak baku
2	Kemampuan membandingkan hasil pengukuran	Siswa sangat mampu dalam membandingkan hasil pengukuran benda	Siswa cukup mampu dalam membandingkan hasil pengukuran benda	Siswa kurang mampu dalam membandingkan hasil pengukuran benda	Siswa tidak mampu dalam membandingkan hasil pengukuran benda

#### b. Menulis teks laporan tentang kegiatan mengukur benda

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik
2.	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai tema	Setengah atau lebih isi teks sesuai tema	Kurang dari setengah isi teks sesuai tema	Seluruh isi teks belum sesuai dengan tema
3.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya	Seluruh kata belum tepat dalam penulisan
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif

c. Membacakan teks laporan yang ditulis

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lancar	Siswa mampu membaca seluruh teks, tetapi kurang lancar	Siswa kurang mampu membaca	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Volume Suara	Volume suara keras dan jelas	Volume suara jelas	Volume suara kurang jelas	Suara sangat pelan dan tidak jelas

### Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### Matematika

- 3.6 Mengetahui satuan panjang dan berat benda, jarak suatu tempat (baik tidak baku maupun yang baku) dan menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabnya.

### Indikator

- 3.6.1 Mengukur panjang beberapa benda dengan menggunakan satuan tidak baku.
- 3.6.2 Mengukur panjang beberapa benda dengan menggunakan satuan baku cm dan m.
- 4.5.1 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang benda.
- 4.5.2 Memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang berkaitan dengan panjang benda.



### Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengenal teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.1 Mengamati dan mencoba menyajikan teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

### Indikator

- 3.1.2 Menjelaskan isi teks laporan sederhana tentang alam sekitar.
- 3.1.3 Mencatat hasil pengamatan tentang alam sekitar.
- 4.1.1 Menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan alam sekitar.

### SBdP

- 3.3 Memahami gerak sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerak.
- 4.11 Menirukan gerak bermain, berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan dengan mengamati secara langsung atau dengan media rekam.

### Indikator

- 3.3.1 Mengidentifikasi berbagai bentuk gerak dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.11.4 Menirukan gerakan aliran air sungai.

## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks laporan, siswa dapat menjelaskan isi teks laporan sederhana tentang alam sekitar dengan percaya diri.
2. Dengan membaca teks laporan, siswa dapat mencatat hasil pengamatan tentang alam sekitar dengan cermat.
3. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan dengan cermat.
4. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mengukur panjang beberapa benda dengan menggunakan satuan tidak baku dengan cermat.
5. Dengan bimbingan guru, siswa mengukur panjang beberapa benda dengan menggunakan satuan baku cm dan m dengan cermat.
6. Dengan penugasan, siswa dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang benda dengan tanggung jawab.
7. Dengan berdiskusi, siswa dapat memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang berkata dengan panjang benda dengan cermat.
8. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai bentuk gerak dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
9. Dengan mengidentifikasi berbagai bentuk gerak dalam kehidupan sehari-hari, siswa dapat menirukan gerakan aliran sungai dengan bekerja sama.

### Media dan Alat Pembelajaran

- Cuplikan berita tentang banjir
- Gambar penanda tinggi air di sebuah bendungan
- Gambar orang mengukur panjang kolam
- Gambar meteran yang menunjukkan panjang benda
- Gambar beberapa alat ukur
- Gambar aliran sungai

### Kegiatan Pembelajaran



#### Ayo Mengamati

- Siswa mengamati cuplikan berita tentang bencana banjir (*mengamati*).
- Siswa membaca cuplikan berita yang melaporkan tentang bahaya banjir di suatu daerah yang ditunjukkan dengan tinggi air di sebuah pintu air (*mengamati*).
- Kemudian siswa menjawab pertanyaan berdasarkan laporan dalam cuplikan berita (*menalar*).
- Jawaban siswa diperiksa oleh guru, bila masih ada jawaban yang tidak sesuai dengan bacaan, siswa diminta untuk membaca kembali cuplikan berita tersebut (*mengomunikasikan*).

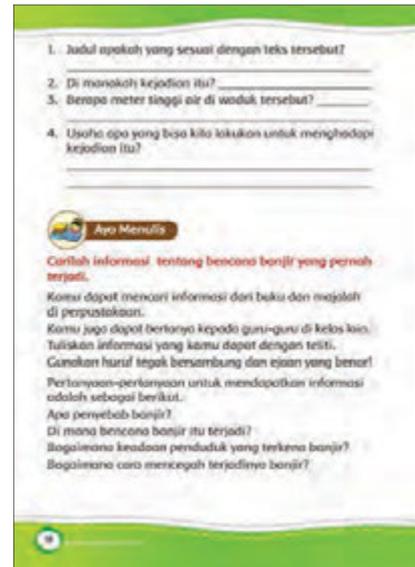




## Ayo Menulis

Kegiatan ayo menulis ini diawali dengan pencarian informasi dari sumber-sumber lain, misalnya buku, majalah, surat kabar, atau internet yang ada di perpustakaan. Sumber-sumber lain ini disesuaikan dengan kondisi kelas. Siswa juga dapat mencari informasi dengan bertanya kepada guru-guru dari kelas lain.

- Siswa menulis laporan tentang bencana banjir yang terjadi sesuai berita yang didapat (*menalar*).
- Laporan ditulis berdasarkan informasi yang diperoleh siswa. Informasi yang dibutuhkan dapat dicari berdasarkan pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada buku siswa (*menalar*). Setelah pertanyaan-pertanyaan itu terjawab, siswa menuliskan dalam bentuk laporan pada kolom yang tersedia dengan menggunakan huruf tegak bersambung secara rapi.



## Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar bendungan yang ada di sebuah waduk (*mengamati*). Pengamatan gambar itu untuk mengantarkan pada kegiatan pengukuran panjang dengan satuan baku centimeter dan meter.
- Siswa mengetahui alat-alat ukur melalui gambar yang ada di buku siswa. Untuk membantu memudahkan pemahaman, guru menyiapkan alat-alat tersebut untuk diperlihatkan kepada siswa.
- Siswa memahami kegunaan masing-masing alat ukur sesuai benda yang diukurnya.



## Ayo Berlatih

- Siswa mengukur panjang benda-benda yang ada di kelas (*mencoba*).
- Hasil pengukuran langsung dituliskan di dalam buku (*mengomunikasikan*).
- Kemudian siswa menaksir panjang beberapa benda (*menalar*). Hasil taksiran ditulis ke dalam tabel pada buku siswa. Untuk memeriksa apakah hasil taksirannya benar atau mendekati benar, siswa mengukur panjang benda-benda yang ditaksirnya itu dengan alat ukur satuan baku.
- Hasil kerja siswa dibahas di kelas dengan bertanya jawab antarsiswa untuk mengetahui jawaban sejauh mana para siswa dapat menaksir panjang benda (*mengomunikasikan*). Kemampuan menaksir panjang benda dapat dilihat dari berapa benda yang benar ditaksir panjangnya.





## Ayo Beraktivitas

- Siswa mengamati gambar aliran air sungai. Ada aliran air yang tenang, ada aliran air yang deras.
- Secara berkelompok (setiap kelompok terdiri atas 4 orang), siswa menirukan gerakan aliran air sungai. Mula-mula air sungai yang tenang, kemudian air sungai yang deras.

### Kegiatan Pengayaan

- Jika siswa sudah mampu menjelaskan sebuah isi teks laporan, siswa diberikan latihan lanjutan terkait materi.
- Jika siswa sudah mampu mengukur panjang benda dengan menggunakan satuan tidak baku dan baku, siswa diberikan tugas lanjutan terkait materi.
- Jika siswa sudah mampu membuat kreasi cetak timbul dari benda-benda di sekitar, siswa diberikan tugas lanjutan membuat kreasi cetak timbul menggunakan benda yang berbeda.



### Kegiatan Remedial

- Jika siswa belum mampu menjelaskan sebuah isi teks laporan, siswa diberikan pembelajaran tambahan terkait materi.
- Jika siswa belum mampu mengukur panjang benda dengan menggunakan satuan tidak baku dan baku, siswa diberikan bimbingan dalam mengukur panjang benda.
- Jika siswa belum mampu membuat kreasi cetak timbul dari benda-benda di sekitar, siswa diberi bimbingan dengan teknik yang benar.

### Penilaian Pembelajaran

#### 1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Rasa Ingin Tahu				Tanggung Jawab				Peduli			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Beni												
2.	Edo												
3.	Lani												
4.	Siti												
dst.	...												



## 2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian dan isian).

Tes tertulis: Daftar Periksa dan Skor

- Penilaian Mengajukan Pertanyaan

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu mengajukan pertanyaan		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman		

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tercapai (√)	Tidak (√)	Tercapai (√)	Tidak (√)
1.	Beni				
2.	Edo				
3.	Lani				
4.	Siti				
dst.	...				

- Menjawab pertanyaan dari teks laporan

**Jumlah soal:** 4 soal

**Jawaban:**

1. Disesuaikan dengan jawaban siswa (skor 25)
2. Bendung Katulampa, Bogor, Jawa Barat (skor 25)
3. 180 cm (skor 25)
4. Disesuaikan dengan jawaban siswa (skor 25)

- Menjawab pertanyaan tentang kegunaan alat ukur

**Jumlah soal:** 4 soal

**Jawaban:**

1. Benda yang lebih pendek atau panjangnya kurang dari 30 cm (skor 25)
2. Kain (skor 25)
3. Benda yang lebih pendek (skor 25)
4. Benda yang panjang (skor 25)

### 3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

#### a. Menulis laporan tentang Banjir

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik
2.	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai tema	Setengah atau lebih isi teks sesuai tema	Kurang dari setengah isi teks sesuai tema	Seluruh isi teks belum sesuai dengan tema
3.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya	Seluruh kata belum tepat dalam penulisan
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif

#### b. Mengukur Panjang Benda

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Keterampilan dalam mengukur	Siswa mampu melakukan pengukuran dengan sangat tepat dengan menggunakan alat ukur tak baku	Siswa mampu melakukan pengukuran dengan cukup tepat dengan menggunakan alat ukur tak baku	Siswa kurang mampu melakukan pengukuran dengan tepat dengan menggunakan alat ukur tak baku	Siswa tidak mampu melakukan pengukuran dengan menggunakan alat ukur tak baku
2	Kemampuan membandingkan hasil pengukuran	Siswa sangat mampu dalam membandingkan hasil pengukuran benda	Siswa cukup mampu dalam membandingkan hasil pengukuran benda	Siswa kurang mampu dalam membandingkan hasil pengukuran benda	Siswa tidak mampu dalam membandingkan hasil pengukuran benda

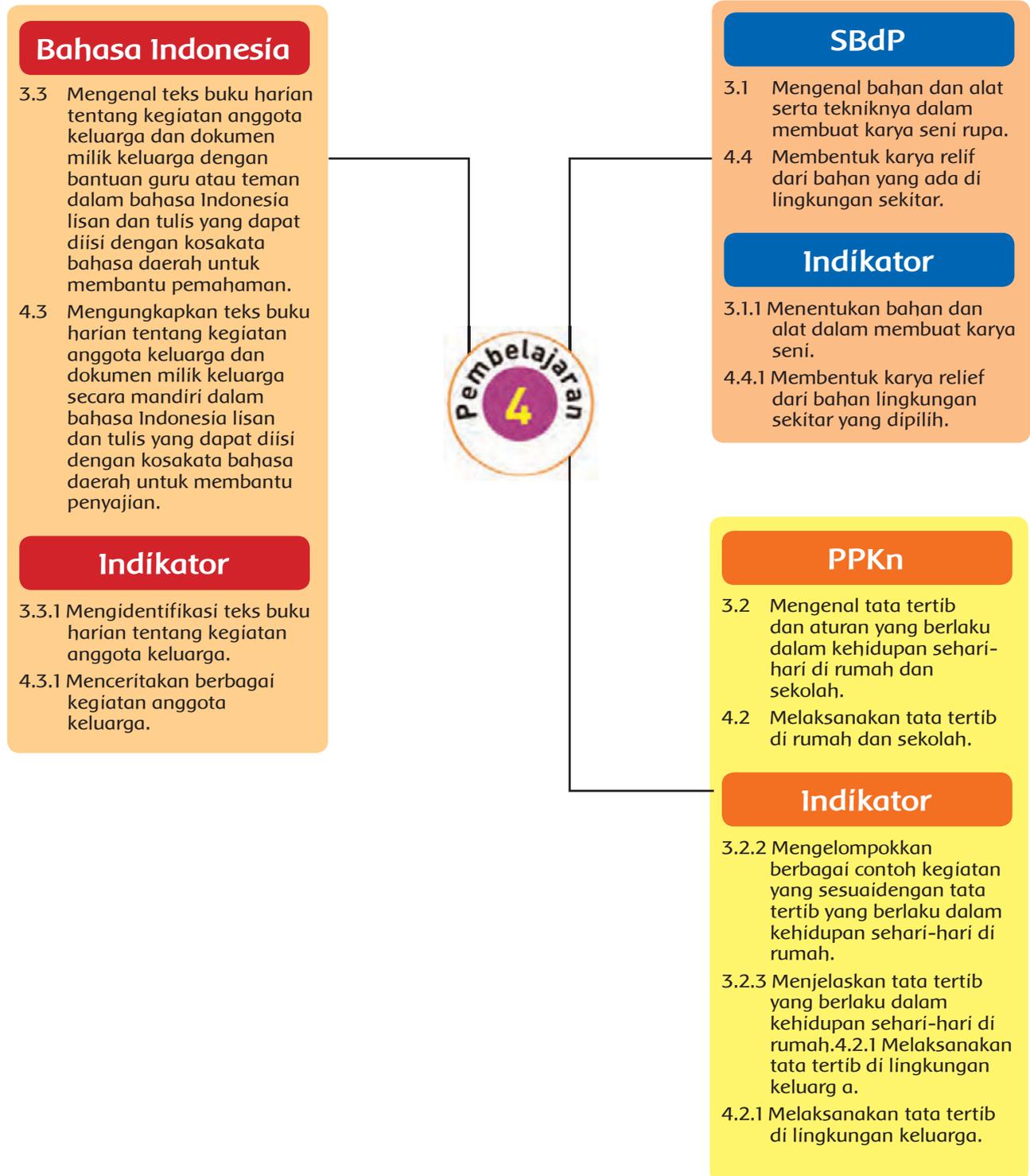
c. Menirukan Gerakan Aliran Air Sungai

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian Gerak	Semua gerakan yang dilakukan mendukung kesesuaian dengan gerakan air sungai	Sebagian besar gerakan yang dilakukan mendukung kesesuaian dengan gerakan air	Hanya sebagian kecil gerakan yang dilakukan mendukung kesesuaian dengan gerakan air	Gerakan yang dilakukan tidak mendukung kesesuaian dengan gerakan air sungai
2	Sikap kerja sama	Siswa menunjukkan antusias yang sangat besar untuk bekerja sama membentuk gerakan air sungai	Sebanyak satu kali, siswa tidak antusias dalam bekerja sama membentuk gerakan air sungai	Sebanyak dua kali sampai tiga kali, siswa tidak antusias dalam bekerja sama membentuk gerakan air sungai	Siswa tidak antusias dalam bekerja sama membentuk gerakan air sungai

**Refleksi Guru**

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?  
\_\_\_\_\_
- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?  
\_\_\_\_\_
- Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?  
\_\_\_\_\_
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Pemetaan Indikator Pembelajaran



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mengamati gambar, siswa dapat mengelompokkan berbagai contoh kegiatan yang sesuai dengan tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan cermat.
2. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menjelaskan tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan percaya diri.
3. Dengan menyadari penting mematuhi tata tertib, siswa dapat melaksanakan tata tertib di lingkungan keluarga dengan tanggung jawab.
4. Dengan membaca teks buku harian Edo, siswa dapat mengidentifikasi teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dengan cermat.
5. Dengan membaca teks buku harian Edo, siswa dapat menceritakan berbagai kegiatan anggota keluarga dengan percaya diri.
6. Dengan kegiatan tanya jawab, siswa dapat menentukan bahan dan alat dalam membuat karya seni dengan cermat.
7. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membentuk karya relief dari bahan lingkungan sekitar yang dipilih dengan cermat.

### Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar beberapa contoh kegiatan Edo di pagi hari.
- Gambar contoh kegiatan yang mematuhi dan tidak mematuhi tata tertib.
- Gambar relief botol minum dari bubur kertas.

### Kegiatan Pembelajaran



#### Ayo Mengamati

- Siswa mengamati beberapa gambar kegiatan Edo di pagi hari (*mengamati*).
- Siswa mengamati gambar-gambar tersebut kemudian menuliskan kalimat yang sesuai dengan gambar (*menalar*). Kalimat yang dituliskan siswa akan berbeda antara siswa satu dengan lainnya. Guru memeriksa kalimat-kalimat yang ditulis siswa dengan memberikan umpan balik. Guru menilai jawaban siswa.
- Pengamatan terhadap gambar-gambar tersebut akan dilanjutkan dengan kegiatan bercerita (*mengomunikasikan*).



#### Ayo Bercerita

- Siswa menceritakan kegiatan-kegiatan yang menggunakan air, terutama kegiatan yang ada hubungannya dengan tugas-tugas yang dilakukan setiap anggota keluarga di rumah (*mengomunikasikan*).



- Siswa menceritakan tata tertib di rumah mengenai tugas-tugas di rumah yang berhubungan dengan manfaat air (*mengomunikasikan*).
- Siswa menyimpulkan tata tertib yang berlaku di rumahnya (*mengomunikasikan*).



### Ayo Berlatih

- Siswa mengamati beberapa gambar tentang tata tertib (*mengamati*)
- Siswa memberi tanda centang pada gambar yang menunjukkan kegiatan yang mematuhi tata tertib (*menalar*)



### Ayo Membaca

Pada buku siswa terdapat teks buku harian yang ditulis oleh Edo. Buku harian tersebut bercerita tentang tugas-tugas di rumah yang berhubungan dengan manfaat air.

- Siswa membaca teks secara bergiliran di depan kelas (*mengamati*).
- Supaya kegiatan tidak membosankan, guru dapat menyelingi dengan menyanyi atau bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan manfaat air.
- Akan lebih menarik bila guru bertanya tentang pengalaman siswa mengenai manfaat air.
- Semua siswa diberi giliran membaca di depan kelas (*mengomunikasikan*).



### Ayo Menanya

Kegiatan menanya lebih diarahkan pada hal-hal yang mempertanyakan tentang manfaat air. Siswa diberi stimulus agar dapat mempertanyakan, tidak sekadar bertanya. Berilah contoh pertanyaan yang menarik, misalnya, "Air yang bagaimanakah yang bermanfaat bagi kehidupan manusia?"

- Siswa membuat pertanyaan yang dituliskan di buku siswa (*menalar*).
- Siswa bertukar buku dengan temannya agar saling menjawab pertanyaan.
- Siswa saling memeriksa jawaban temannya (*menalar*).
- Siswa secara berpasangan saling menanggapi pertanyaan dan jawaban masing-masing (*mengomunikasikan*).



### Ayo Berkreasi

- Siswa membuat kreasi berupa karya seni dari bubur kertas (*mencoba*). Karya seni yang dibuat merupakan benda yang ada hubungannya dengan manfaat air.



- Karya yang dibuat siswa akan berbeda-beda sesuai minat masing-masing. Apabila siswa mau membentuk kreasi lain, tentu saja tidak dilarang. Namun, sedapat mungkin, arahkan siswa untuk membentuk kreasi yang ada hubungannya dengan air.

### Kegiatan Pengayaan

- Jika siswa sudah mampu mengelompokkan berbagai contoh kegiatan yang sesuai dengan tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah, siswa diberikan tugas lanjutan tentang yang berkaitan dengan tata tertib di rumah.
- Jika siswa sudah mampu mengidentifikasi teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga, siswa diberikan tugas lanjutan menulis teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarganya di rumah.
- Jika siswa sudah mampu membuat karya seni berupa wadah air menggunakan bubur kertas, siswa diberikan tugas lanjutan menggunakan bahan yang sama namun ragam bentuk yang dibuat dibebaskan kepada masing-masing siswa.

### Kegiatan Remedial

- Jika siswa belum mampu mengelompokkan berbagai contoh kegiatan yang sesuai dengan tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah, siswa diberikan pembelajaran tambahan terkait materi.
- Jika siswa belum mampu mengidentifikasi teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga, siswa dibimbing dengan kegiatan tanya jawab terkait teks laporan.
- Jika siswa belum mampu membuat karya seni berupa wadah air menggunakan bubur kertas, siswa dibimbing membuat karya tersebut dengan teknik yang benar.

### Penilaian Pembelajaran

#### 1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku												
		Rasa Ingin Tahu				Tanggung Jawab				Peduli				
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Beni													
2.	Edo													
3.	Lani													
4.	Siti													
dst.	...													

#### 2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian dan isian).

Tes tertulis: Daftar Periksa dan Skor

- Penilaian Mengajukan Pertanyaan

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu mengajukan pertanyaan		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman		

## Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tercapai (√)	Tidak (√)	Tercapai (√)	Tidak (√)
1.	Beni				
2.	Edo				
3.	Lani				
4.	Siti				
dst.	...				

- Menentukan kegiatan yang mematuhi tata tertib berdasarkan gambar

**Jumlah soal:** 4 soal

**Jawaban:**

- X (skor 25)
- P (skor 25)
- X (skor 25)
- P (skor 25)

### 3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

- Menuliskan kalimat berdasarkan gambar

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Keefektifan dan kesesuaian kalimat dengan gambar	Kalimat efektif dan sesuai dengan gambar	Kalimat efektif, namun kurang sesuai dengan gambar	Kalimat kurang efektif dan kurang sesuai dengan gambar	Kalimat tidak sesuai dengan gambar
2.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Seluruh kalimat menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat	Terdapat 1-2 kalimat yang salah dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Lebih dari 2 kalimat yang salah dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Semua kalimat salah dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik

- Ber cerita tentang kegiatan sehari-hari dan tata tertib di rumah

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan bercerita	Cerita yang disampaikan lengkap dan sesuai dengan tema	Cerita sesuai dengan tema, namun kurang lengkap	Cerita kurang sesuai dengan tema dan kurang lengkap	Cerita tidak sesuai dengan tema
2.	Volume Suara	Volume suara keras dan jelas	Volume suara jelas	Volume suara kurang jelas	Suara sangat pelan dan tidak jelas

b. Membacakan teks buku harian Edo

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lancar	Siswa mampu membaca seluruh teks, tetapi kurang lancar	Siswa kurang mampu membaca	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Volume Suara	Volume suara keras dan jelas	Volume suara jelas	Volume suara kurang jelas	Suara sangat pelan dan tidak jelas

c. Membuat karya relief dari bubur kertas

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Komposisi	Ada keharmonisan komposisi karya yang dirancang	Terdapat sebagian besar keharmonisan komposisi karya yang dirancang	Terdapat sebagian besar keharmonisan komposisi karya yang dirancang	Tidak ada keharmonisan komposisi karya yang dirancang
2.	Keindahan karya yang dihasilkan	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa sangat kagum	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa kagum	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan kurang enak dilihat	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan tidak enak dilihat
3.	Kerapian	Karya kerajinan terlihat sangat rapi	Karya kerajinan terlihat rapi	Karya kerajinan terlihat kurang rapi	Karya kerajinan terlihat tidak rapi

### Refleksi Guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?  


---



---
- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?  


---



---
- Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?  


---



---
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?  


---

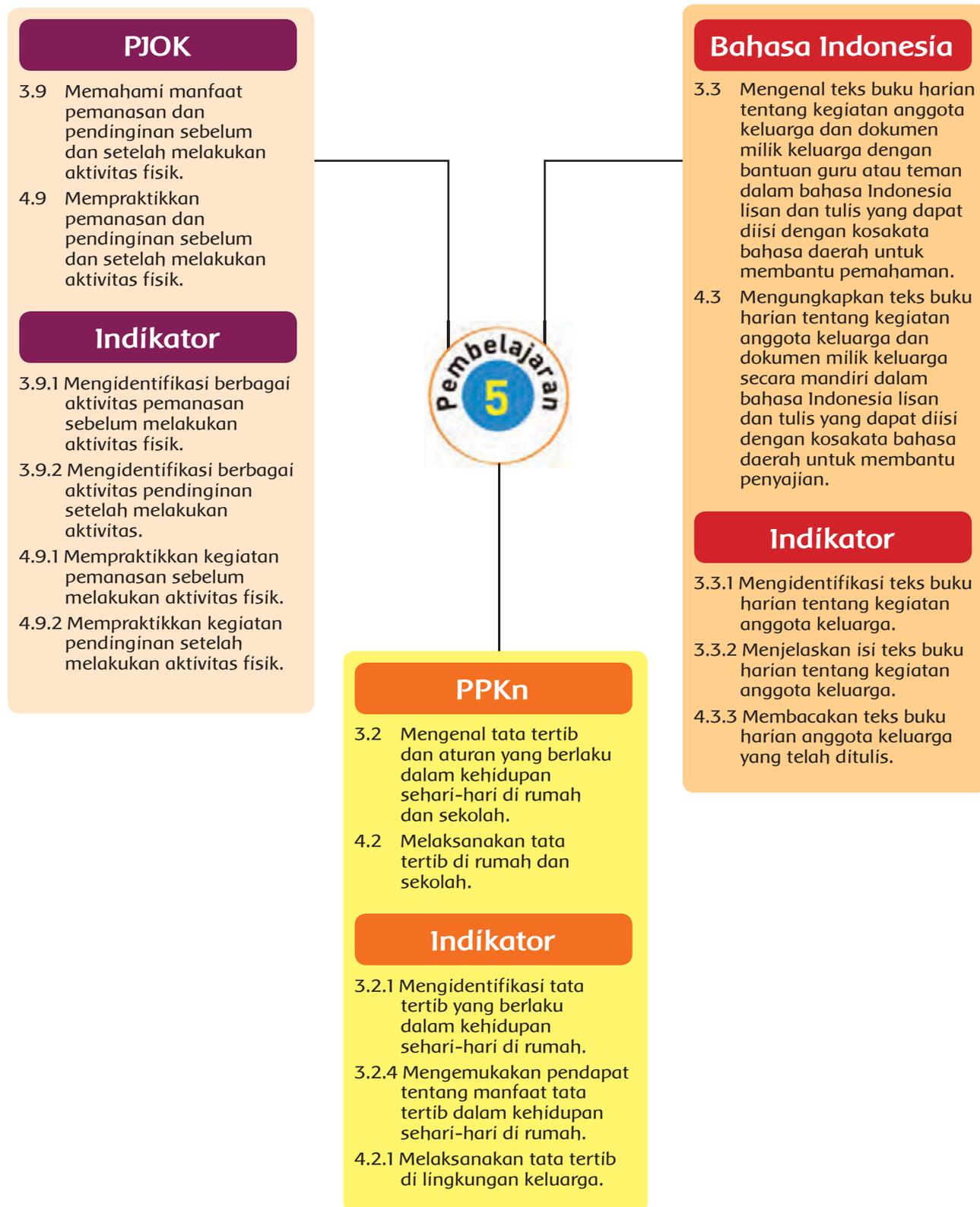


---



---

## Pemetaan Indikator Pembelajaran



## Uraian Kegiatan pembelajaran

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan cermat.
2. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat mengemukakan pendapat tentang manfaat tata tertib dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan percaya diri.
3. Dengan menyadari pentingnya mematuhi tata tertib, siswa dapat melaksanakan tata tertib di lingkungan keluarga dengan tanggung jawab.
4. Dengan tanya jawab tentang teks buku harian, siswa dapat mengidentifikasi teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dengan cermat.
5. Dengan menulis teks buku harian, siswa dapat menjelaskan isi teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dengan percaya diri.
6. Dengan menulis teks buku harian, siswa dapat membacakan teks buku harian anggota keluarga yang telah ditulis dengan percaya diri.
7. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan yang biasa dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik dengan cermat.
8. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengelompokkan kegiatan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik dengan cermat.
9. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik dengan cermat.
10. Dengan penugasan, siswa dapat menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik dengan percaya diri.
11. Dengan penugasan, siswa dapat menceritakan kegiatan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik dengan percaya diri.

### Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar tentang berbagai kegiatan menyangkut tata tertib di rumah.
- Gambar gerakan pemanasan
- Gambar gerakan pendinginan
- Gambar tentang kegiatan yang boleh dan tidak boleh dilakukan setelah berenang.

### Kegiatan Pembelajaran



#### Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar kejadian yang menunjukkan usaha menjaga kebersihan air dan menghemat air (*mengamati*). Gambar-gambar itu misalnya anak mencuci kakinya langsung di ember. Jawaban anak tidak hanya benar atau salah. Guru harus memperhatikan alasan yang dikemukakan oleh siswa atas jawaban benar atau salah.
- Gambar-gambar di buku siswa bisa ditambahkan oleh guru dengan gambar-gambar lain sesuai konteks sekolah



dan daerah. Misalnya, air yang digunakan untuk pengairan sawah. Guru dapat bertanya jawab dengan siswa mengenai manfaat air dan cara menjaga kelestarian air.



### Ayo Bercerita

- Siswa bercerita mengenai tata tertib yang berlaku di rumahnya untuk menjaga kebersihan air (*mengomunikasikan*).
- Siswa diminta mengamati gambar yang ada di buku siswa (*mengamati*). Dari situ siswa akan membandingkan dengan yang dialaminya di rumah.



### Ayo Menulis

- Siswa menuliskan kegiatan menjaga kebersihan air di rumahnya (*menalar*). Tulisan itu dibuat dalam bentuk teks buku harian. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam membuat teks buku harian adalah tanggal kejadian, apa kejadiannya, siapa yang terlibat dalam kejadian itu, di mana kejadiannya.
- Teks buku harian dituliskan oleh siswa pada kolom yang tersedia.



### Ayo Beraktivitas

Pada aktivitas ini, guru menjelaskan tentang renang, terutama hal-hal yang harus dilakukan sebelum kegiatan berenang. Sebelum berenang, siswa melakukan gerakan pemanasan.

- Siswa melakukan gerakan pemanasan seperti dicontohkan oleh guru (*mencoba*).
- Siswa melakukan aktivitas permainan atau bila memungkinkan, pada jam ini siswa berenang dengan didampingi oleh guru (*mencoba*).
- Siswa melakukan gerakan pendinginan setelah berenang (*mencoba*).
- Pada kegiatan renang ini, guru melakukan penilaian bukan diutamakan pada kemahirannya berenang, tetapi lebih pada keberanian dan ketaatan siswa pada aturan yang berlaku.
- Bila tidak memungkinkan kegiatan renang, siswa mendemonstrasikan gerakan renang di bawah bimbingan guru



### Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar yang berkaitan kegiatan setelah berenang. (*mengamati*)
- Siswa memberi tanda centang pada gambar yang menunjukkan kegiatan yang diperbolehkan setelah berenang (*menalar*).



## Kegiatan Pengayaan

- Jika siswa sudah mampu mengemukakan pendapat tentang manfaat tata tertib dalam kehidupan sehari-hari di rumah, siswa diberikan penanaman agar selalu membiasakan diri untuk mematuhi tata tertib di mana saja berada.
- Jika siswa sudah mampu menulis teks buku harian, siswa diberikan tugas lanjutan untuk menulis teks buku harian tentang kegiatannya di hari Minggu.
- Jika siswa sudah mampu menceritakan kegiatan yang boleh dan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik, siswa diberikan tugas lanjutan terkait materi.

## Kegiatan Remedial

- Jika siswa belum mampu mengemukakan pendapat tentang manfaat tata tertib dalam kehidupan sehari-hari di rumah, siswa diberikan bimbingan dalam mengemukakan pendapat.
- Jika siswa belum mampu menulis teks buku harian, siswa diberikan bimbingan dalam menulis teks buku harian yang benar.
- Jika siswa belum mampu menceritakan kegiatan yang boleh dan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik, siswa diberikan tugas tambahan terkait materi.

## Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku												
		Cermat				Percaya diri				Bertanggungjawab				
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Beni													
2.	Edo													
3.	Lani													
4.	Siti													
dst.	...													

### 2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian dan isian).

Tes tertulis: Daftar Periksa dan Skor

- Penilaian Mengajukan Pertanyaan

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu mengajukan pertanyaan		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman		

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tercapai (√)	Tidak (√)	Tercapai (√)	Tidak (√)
1.	Beni				
2.	Edo				
3.	Lani				
4.	Siti				
dst.	...				

- Menjawab pertanyaan berdasarkan gambar

**Jumlah soal:** 3 soal

**Jawaban:**

1. Salah, alasan: menyebabkan air dalam ember kotor.
2. Salah, alasan: pemborosan air
3. Salah, alasan: pemborosan air

- Menentukan kegiatan yang boleh dilakukan setelah berenang

**Jumlah soal:** 5 soal

**Jawaban:**

1. X (skor 20)
2. P (skor 20)
3. X (skor 20)
4. X (skor 20)
5. P (skor 20)

### 3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Observasi dan Unjuk Kerja

- a. Menceritakan tata tertib di rumah dalam menjaga kebersihan air

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan bercerita	Cerita yang disampaikan lengkap dan sesuai dengan tema	Cerita sesuai dengan tema, namun kurang lengkap	Cerita kurang sesuai dengan tema dan kurang lengkap	Cerita tidak sesuai dengan tema
2.	Volume Suara	Volume suara keras dan jelas	Volume suara jelas	Volume suara kurang jelas	Suara sangat pelan dan tidak jelas

- b. Menulis teks buku harian tentang menjaga kebersihan air di rumahnya

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik
2.	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema buku harian	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan tema	Setengah atau lebih isi teks sesuai dengan tema	Kurang dari setengah isi teks sesuai dengan tema	Seluruh isi teks belum sesuai tema
3.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya	Seluruh kata belum tepat dalam penulisan
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif

- c. Melakukan kegiatan pemanasan, renang dan pendinginan  
Lembar penilaian kegiatan pemanasan, renang dan pendinginan

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi		
2.	Siswa mampu mempraktikkan cara menjaga kebersihan dengan benar		
3.	Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran		

Hasil penilaian kegiatan pemanasan, renang dan pendinginan

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Beni						
2.	Edo						
3.	Lani						
4.	Siti						
dst.	...						

### Refleksi Guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?  
\_\_\_\_\_
- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?  
\_\_\_\_\_
- Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?  
\_\_\_\_\_
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?  
\_\_\_\_\_

## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### Bahasa Indonesia

- 3.3 Mengenal teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.3 Mengungkapkan teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

### Indikator

- 3.3.2 Menjelaskan isi teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga.
- 4.3.2 Menulis teks buku harian tentang kegiatan keluarga dengan EYD yang tepat.

### SBdP

- 3.1 Mengenal bahan dan alat serta tekniknya dalam membuat karya seni rupa.
- 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.

### Indikator

- 3.1.1 Menentukan bahan dan alat dalam membuat karya seni.
- 4.1.4 Menggambar ekspresi dengan mengolah bentuk dan tekstur?



### Matematika

- 3.6 Mengetahui satuan panjang dan berat benda, jarak suatu tempat (baik tidak baku maupun yang baku) dan menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
- 3.10 Menentukan nilai terkecil dan terbesar dari hasil pengukuran panjang atau berat yang disajikan dalam bentuk tabel sederhana.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabnya.

### Indikator

- 3.6.2 Mengukur panjang beberapa benda dengan menggunakan satuan baku cm dan m.
- 3.10.1 Membandingkan hasil pengukuran panjang benda.
- 4.5.1 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang benda.

### PPKn

- 3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.
- 4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah.

### Indikator

- 3.2.4 Mengemukakan pendapat tentang manfaat tata tertib dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2.1 Melaksanakan tata tertib di lingkungan keluarga.



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mengemukakan pendapat tentang manfaat tata tertib dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri.
2. Dengan menyadari pentingnya mematuhi tata tertib, siswa dapat melaksanakan tata tertib di lingkungan keluarga dengan tanggung jawab.
3. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menjelaskan isi teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dengan percaya diri.
4. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menulis teks buku harian tentang kegiatan keluarga dengan EYD yang tepat.
5. Dengan penugasan, siswa dapat mengukur panjang beberapa benda dengan menggunakan satuan baku cm dan m dengan cermat.
6. Dengan mengamati gambar, siswa dapat membandingkan hasil pengukuran panjang dua benda dengan cermat.
7. Dengan bimbingan guru, siswa dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang benda dengan tanggung jawab.
8. Dengan tanya jawab, siswa dapat menentukan bahan dan alat dalam membuat karya seni dengan cermat.
9. Dengan menentukan bahan dan alat dalam membuat karya seni, siswa dapat menggambar ekspresi dengan mengolah bentuk dan tekstur.

### Media dan Alat Pembelajaran

- Teks puisi berjudul Air
- Gambar alat dan bahan dalam membuat karya cetak dengan jari
- Gambar contoh karya cetak dengan jari

### Kegiatan Pembelajaran



#### Ayo Mengamati

- Pada buku siswa terdapat puisi berjudul air. Siswa diarahkan untuk mengamati puisi tersebut sebelum membacanya (*mengamati*).
- Siswa membaca puisi secara bergiliran (*mencoba*).
- Siswa memahami isi puisi untuk membuat pertanyaan dan menjawab pertanyaan pada kegiatan berikutnya (*menalar*).





## Ayo Menulis

- Guru memberi contoh puisi yang ditulis berdasarkan teks buku harian (*mengamati*).

### Contoh Teks Buku Harian

Hari ini Senin tanggal 10 Februari  
 Aku membantu ibu mencuci piring.  
 Aku senang mencuci piring karena bisa  
 merasakan kesejukan air.  
 Air di rumahku harus dihemat.  
 Ibu selalu berpesan, "Jangan lupa matikan  
 air."  
 Aturan itu selalu kuingat.

### Contoh Puisi:

#### Hemat Air

Setiap hari kurasakan kesejukan air  
 Setiap hari aku memanfaatkan air  
 Minum air setiap hari  
 Mandi setiap hari

Aku bersyukur karena tak pernah kekurangan air  
 Aku ingin selalu bersahabat dengan air  
 Aku ingin menjaga air agar selalu ada  
 Aku akan menghemat air

- Siswa membaca kembali teks buku harian yang sudah ditulisnya pada pembelajaran 5 (*mengamati*).
- Siswa menulis puisi berdasarkan teks buku harian yang sudah ditulisnya (*menalar*).



## Ayo Berlatih

- Siswa mengamati gambar benda-benda yang akan dibandingkan panjangnya (*mengamati*).  
 Benda-benda tersebut nantinya akan digunakan pada kegiatan Ayo Berkreasi
- Siswa membandingkan panjang beberapa benda dalam bentuk gambar dengan menuliskan kata *lebih panjang*, *lebih pendek*, atau *sama panjang* pada tempat yang tersedia (*menalar*).





## Ayo Beraktivitas

Siswa akan membandingkan benda-benda yang sudah dipersiapkan, seperti gunting, pensil, sendok, garpu, kotak pensil, kotak pensil warna, kotak krayon.

- Siswa meletakkan benda-benda tersebut di atas meja.
- Siswa bersama teman sebelahnya bermain tebak-tebakan benda yang lebih panjang (*menalar*).
- Secara bergiliran, siswa yang satu mengambil dua benda, kemudian secara cepat, teman yang lain menebak benda yang lebih panjang (*menalar*).
- Setiap selesai memilih dua benda dan menebak yang lebih panjang, siswa menuliskan hasilnya (*mengomunikasikan*).
- Pada akhir kegiatan guru menanyakan berapa pasang benda yang dibandingkan (*mengomunikasikan*). Semakin banyak pasangannya semakin bagus. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang dapat menuliskan pasangan benda paling banyak.



## Ayo Berlatih

Di buku siswa terdapat dua gambar balok dengan panjang tertentu.

- Siswa memperkirakan balok yang lebih panjang (*menalar*).
- Siswa membuktikan perkiraan panjang balok dengan cara mengukur dengan satuan baku (*mencoba*).
- Setelah didapat hasilnya, siswa menuliskan panjangnya di samping gambar (*mengomunikasikan*).
- Siswa membandingkan dua gambar balok tersebut (*menalar*).
- Siswa menentukan balok yang lebih panjang (*menalar*).



## Ayo Berkreasi

- Siswa membuat karya kreasi berupa gambar cetak menggunakan jari (*mencoba*). Gambar yang dibuat adalah gambar hewan-hewan air.
- Siswa menggambar hewan-hewan air dengan memperhatikan panjang badan hewan-hewan tersebut (*mencoba*).
- Siswa membandingkan panjang badan hewan hasil karya seninya dengan hewan yang sesungguhnya berdasarkan informasi yang didapatnya (*menalar*).
- Siswa menceritakan tentang gambarnya kepada teman di sebelahnya (*mengomunikasikan*).



## Kegiatan Pengayaan

- Jika siswa sudah mampu mengemukakan pendapat tentang manfaat tata tertib dalam kehidupan sehari-hari, siswa diberikan tugas lanjutan berupa menulis cerita sederhana yang berhubungan dengan tata tertib.
- Jika siswa sudah mampu memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang benda, siswa diberikan tugas lanjutan yang berhubungan pemecahan masalah terkait materi.
- Jika siswa sudah mampu menulis puisi berdasarkan teks buku harian, siswa diberikan tugas lanjutan membuat puisi sederhana dengan tema bebas.
- Jika siswa sudah mampu membuat karya cetak menggunakan jari, siswa diberikan tugas lanjutan berupa pengembangan membuat karya cetak menggunakan jari dengan tema dibebaskan kepada siswa

## Kegiatan Remedial

- Jika siswa belum mampu mengemukakan pendapat tentang manfaat tata tertib dalam kehidupan sehari-hari, siswa dibimbing secara bertahap dalam mengemukakan pendapat.
- Jika siswa belum mampu memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang benda, siswa diberikan bimbingan dan tugas tambahan terkait pemecahan masalah tentang panjang benda.
- Jika siswa belum mampu menulis puisi berdasarkan teks buku harian, siswa dibimbing secara bertahap dalam menulis puisi yang benar.
- Jika siswa belum mampu membuat karya cetak menggunakan jari, siswa diberikan bimbingan cara membuat karya cetak menggunakan jari dengan teknik yang benar.

## Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Percaya diri				Bertanggungjawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Beni												
2.	Edo												
3.	Lani												
4.	Siti												
dst.	...												

### 2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian dan isian).

Tes tertulis: Daftar Periksa dan Skor

- Penilaian Mengajukan Pertanyaan

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu mengajukan pertanyaan		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman		

### Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tercapai (√)	Tidak (√)	Tercapai (√)	Tidak (√)
1.	Beni				
2.	Edo				
3.	Lani				
4.	Siti				
dst.	...				

- Membandingkan panjang benda berdasarkan gambar

**Jumlah soal:** 5 soal

**Jawaban:** disesuaikan dengan gambar

### 3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

#### a. Membaca Puisi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekpresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan teks secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan teks namun kurang konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan teks	Monoton, tanpa ekspresi
2.	Lafal	Teks dilafalkan dengan tepat dan jelas	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya	Hampir seluruh kata belum tepat pelafalannya
3.	Intonasi	Intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten	Intonasi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	Intonasi tidak sesuai dengan dialog	Tanpa intonasi

#### b. Menulis puisi sederhana

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian dengan tema	Mampu menulis puisi sesuai dengan tema	Mampu menulis puisi sebagian besar sesuai dengan tema	Mampu menulis puisi sebagian kecil sesuai dengan tema	Belum mampu menulis puisi sesuai dengan tema
2.	Pilihan kata	Mampu menulis puisi dengan pilihan kata yang tepat	Mampu menulis dengan pilihan kata yang sebagian besar tepat	Mampu menulis dengan pilihan kata yang sebagian kecil tepat	Belum mampu menulis sesuai dengan pilihan kata yang tepat

c. Aktivitas Membanding Benda

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan dalam membandingkan	Siswa mampu membandingkan dua buah benda dengan mencari ukuran yang lebih panjang atau pendek	Siswa mampu membandingkan dua buah benda dengan mencari ukuran yang lebih panjang atau pendek, namun ada sedikit kekeliruan karena kurang teliti	Siswa kurang mampu membandingkan dua buah benda dengan mencari ukuran yang lebih panjang atau pendek	Siswa tidak mampu membandingkan dua buah benda dengan mencari ukuran yang lebih panjang atau pendek
2.	Keterampilan dalam memilih benda yang akan dibandingkan	Siswa sangat terampil dalam memilih benda-benda untuk dibandingkan yaitu membandingkan 10 atau lebih pasang benda	Siswa cukup terampil dalam memilih benda-benda untuk dibandingkan, yaitu membandingkan 7-9 pasang benda	Siswa kurang terampil dalam memilih benda-benda untuk dibandingkan yaitu membandingkan 4-6 pasang benda	Siswa tidak terampil dalam memilih benda-benda untuk dibandingkan yaitu membandingkan kurang dari 4 pasang benda

d. Membuat karya cetak dengan jari

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Komposisi	Ada keharmonisan komposisi karya yang dirancang	Terdapat sebagian besar keharmonisan komposisi karya yang dirancang	Terdapat sebagian besar keharmonisan komposisi karya yang dirancang	Tidak ada keharmonisan komposisi karya yang dirancang
2.	Keindahan karya yang dihasilkan	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa sangat kagum	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa kagum	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan kurang enak dilihat	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan tidak enak dilihat
3.	Kerapian	Karya kerajinan terlihat sangat rapi	Karya kerajinan terlihat rapi	Karya kerajinan terlihat kurang rapi	Karya kerajinan terlihat tidak rapi

**Refleksi Guru**

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

---



---

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

---



---



3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

---

---

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

---

---

### Kunci Jawaban Evaluasi

1. Lebih banyak
2. Lebih banyak



X



P



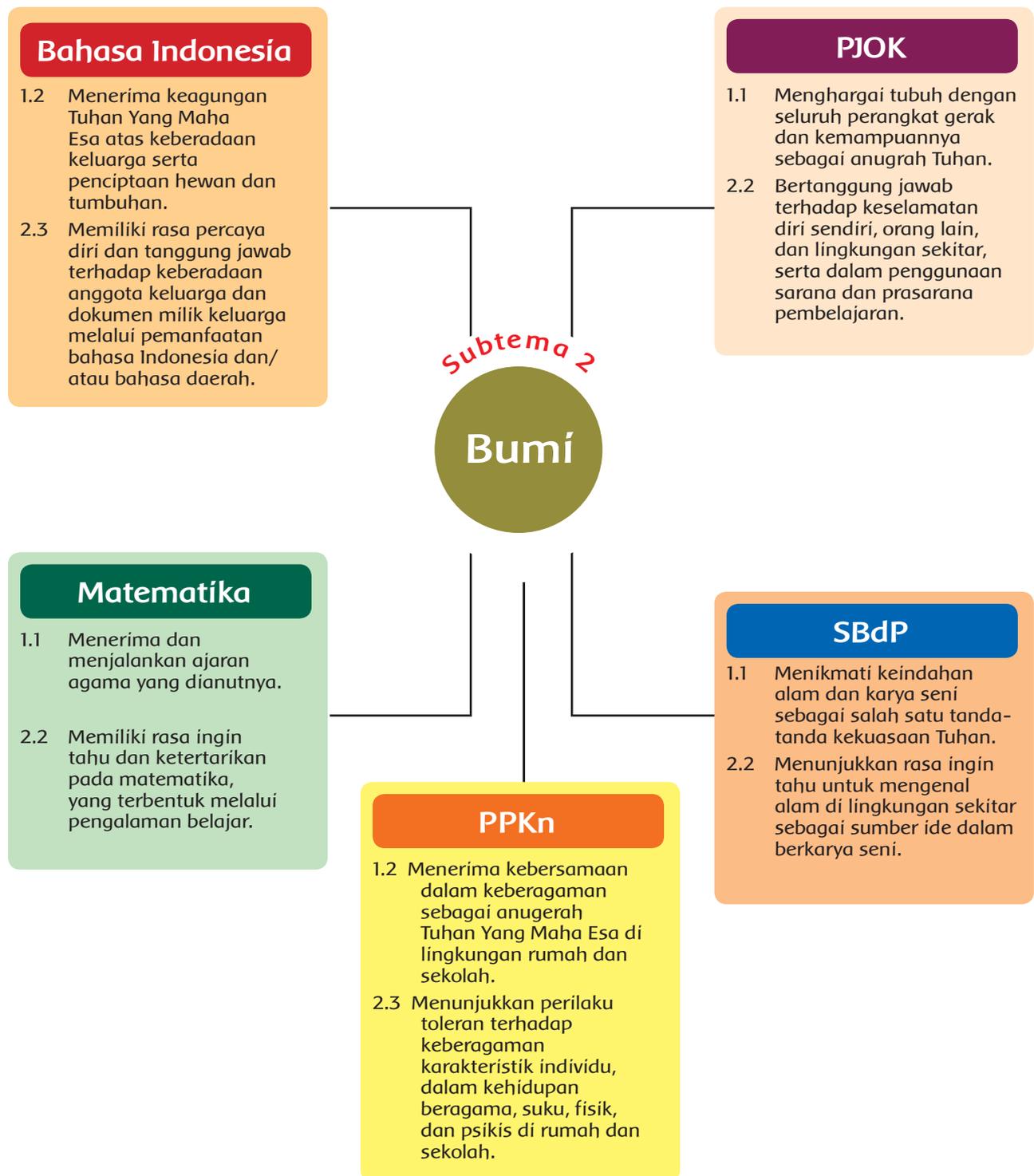
P



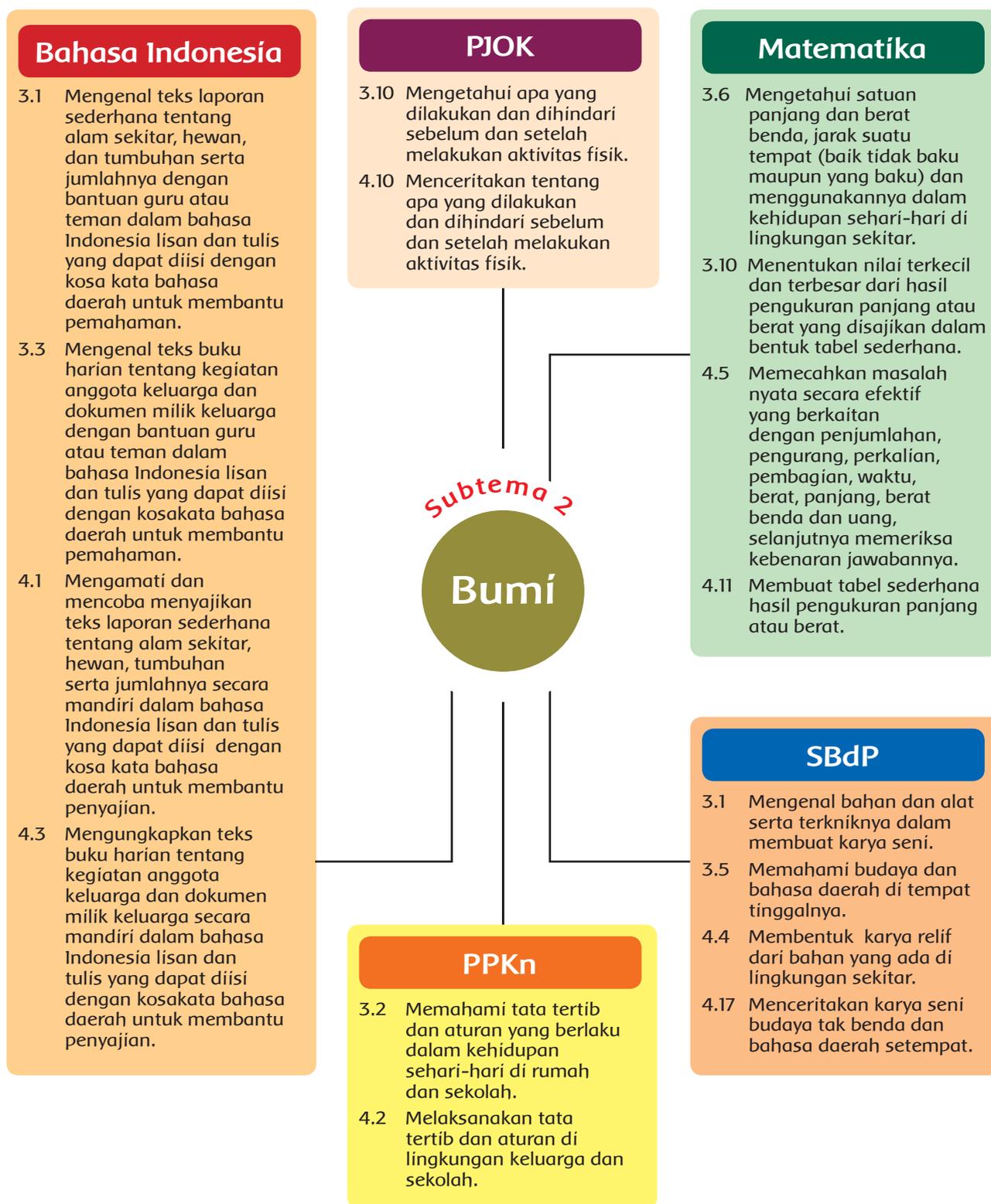
X

3. Siti, Dayu, Edo
- 4.
5. D disesuaikan dengan jawaban siswa
6. Telapak kaki ayah
7. Telapak kaki Edo daripada Ayah

## Pemetaan Kompetensi Dasar 1 dan 2



## Pemetaan Kompetensi Dasar 3 dan 4



# RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

## Subtema 2: Bumi

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
<p><b>Pembelajaran 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan Teks Sederhana tentang Alam Sekitar</li> <li>2. Membentuk karya kreatif</li> <li>3. Tata tertib di rumah</li> <li>4. Mengukur dengan satuan tak baku</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cermat, percaya diri, dan tanggung jawab</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi teks laporan</li> <li>• Menentukan bahan dan alat membuat karya seni</li> <li>• Mengidentifikasi tata tertib</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis laporan sederhana</li> <li>• Membuat karya relief</li> <li>• Melaksanakan aturan di rumah</li> <li>• Membuat tabel sederhana</li> </ul>
<p><b>Pembelajaran 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengukur dengan Satuan tak baku</li> <li>2. Kegiatan sebelum aktivitas fisik</li> <li>3. Teks laporan sederhana</li> <li>4. Aturan di lingkungan keluarga</li> </ol>	<p><b>Sikap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cermat, percaya diri, dan tanggung jawab</li> </ul> <p><b>Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi satuan tak baku</li> <li>• Mengidentifikasi kegiatan sebelum aktivitas fisik</li> <li>• Mengidentifikasi teks laporan sederhana</li> <li>• Mengelompokkan tata tertib yang berlaku</li> </ul> <p><b>Keterampilan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat tabel sederhana</li> <li>• Menceritakan kegiatan sebelum/sesudah aktivitas fisik</li> <li>• Membaca laporan sederhana</li> <li>• Melaksanakan aturan di lingkungan keluarga</li> </ul>
<p><b>Pembelajaran 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teks laporan sederhana</li> <li>2. Membuat relief</li> <li>3. Mengukur dengan satuan baku dan tak baku</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cermat, percaya diri, dan tanggung jawab</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab pertanyaan teks narasi</li> <li>• Menentukan suku kata yang belum diketahui dari kalimat matematika berkaitan dengan penjumlahan</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks narasi</li> <li>• Menggambar ekspresif</li> <li>• Menceritakan aktivitas bermain di lingkungan</li> <li>• Mengemukakan langkah-langkah menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika berkaitan dengan pengurangan.</li> </ul>

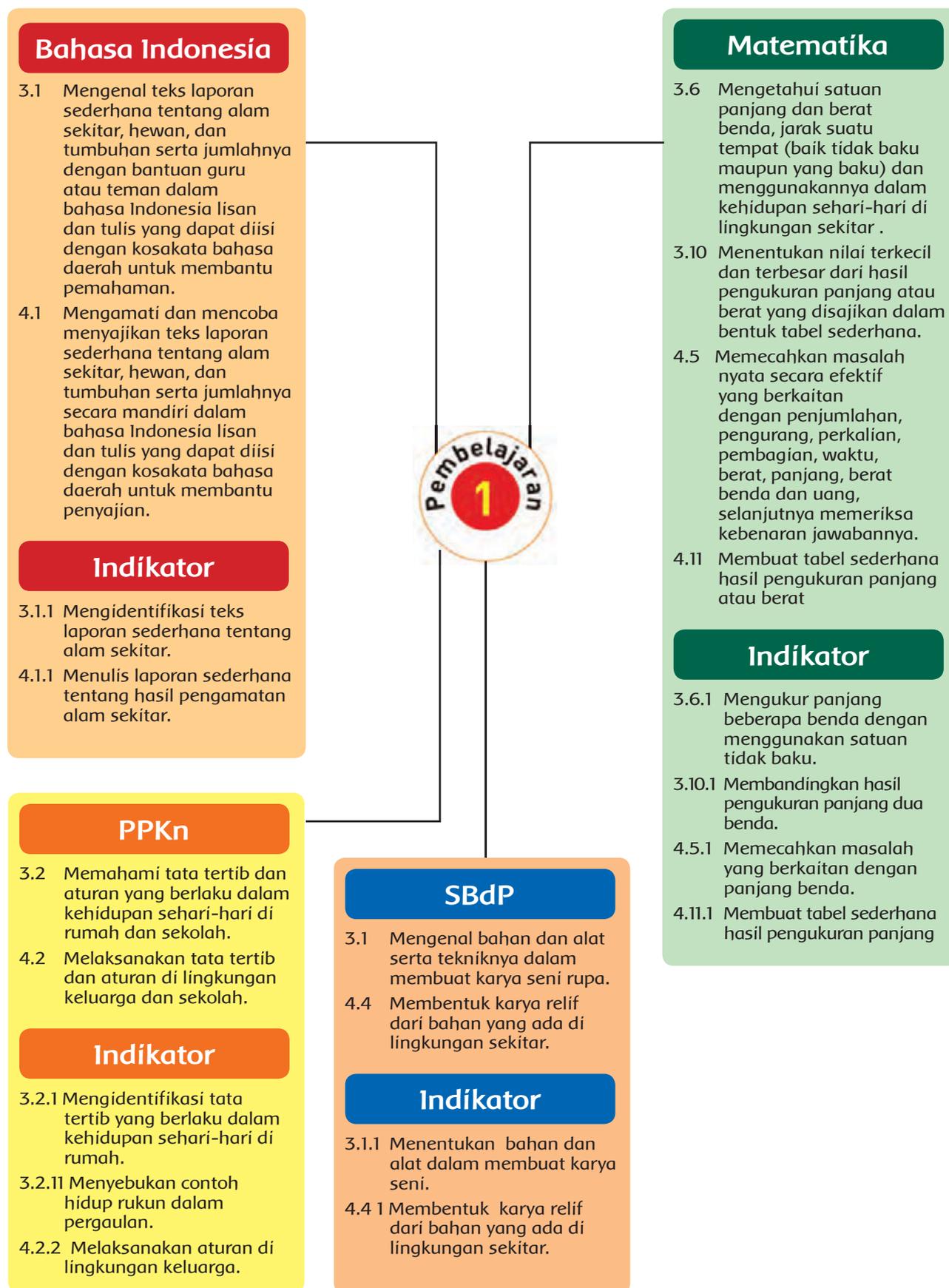


# RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

## Subtema 2: Bumi

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
<p><b>Pembelajaran 4</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat Relief</li> <li>2. Tata Tertib di Rumah</li> <li>3. Hasil Pengamatan di Alam Sekitar</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cermat, percaya diri, dan tanggung jawab</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan bahan dan alat membuat karya seni</li> <li>• Menjelaskan tata tertib yang berlaku</li> <li>• Mencatat hasil pengamatan</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membentuk karya relief</li> <li>• Melaksanakan aturan di keluarga</li> <li>• Menceritakan hasil pengamatan</li> </ul>
<p><b>Pembelajaran 5</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buku harian anggota keluarga</li> <li>2. Tata tertib di rumah</li> <li>3. Kegiatan setelah aktivitas fisik</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cermat, percaya diri, dan tanggung jawab</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi teks buku harian</li> <li>• Mengelompokkan kegiatan sesuai tata tertib</li> <li>• Mengelompokkan kegiatan setelah aktivitas fisik</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis teks buku harian</li> <li>• Manfaat aktivitas fisik</li> <li>• Menceritakan kegiatan setelah aktivitas fisik</li> </ul>
<p><b>Pembelajaran 6</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menentukan bahan dan alat membuat karya seni</li> <li>2. Mengukur dengan satuan baku dan tak baku</li> <li>3. Laporan hasil pengamatan</li> <li>4. Aturan di lingkungan keluarga</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cermat, percaya diri, dan tanggung jawab</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan bahan dan alat membuat relief</li> <li>• Mengukur dengan satuan baku</li> <li>• Mencatat hasil pengamatan</li> <li>• Mengemukakan manfaat tata tertib</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membentuk karya relief</li> <li>• Memeriksa kebenaran pemecahan masalah</li> <li>• Membaca laporan sederhana</li> <li>• Melaksanakan aturan di lingkungan rumah</li> </ul>

## Pemetaan Indikator Pembelajaran



## Uraian Kegiatan pembelajaran

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks laporan sederhana tentang bencana gunung sinabung, siswa dapat mengidentifikasi teks laporan sederhana tentang alam sekitar dengan cermat dan tanggung jawab.
2. Dengan penugasan dan teks bacaan tentang Gunung Sinabung, siswa dapat menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan alam sekitar dengan cermat dan percaya diri
3. Dengan mengamati gambar, tanya jawab dan penugasan, siswa dapat mengidentifikasi tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan percaya diri
4. Dengan tanya jawab dan gambar tentang sikap hidup rukun, siswa dapat menyebutkan contoh hidup rukun dalam pergaulan
5. Dengan mengetahui contoh aturan di lingkungan keluarga, siswa dapat melaksanakan aturan di lingkungan keluarga.
6. Dengan penugasan, pengamatan gambar dan tanya jawab, siswa dapat mengukur panjang beberapa benda dengan menggunakan satuan tidak baku dengan cermat dan tanggung jawab
7. Dengan penugasan dan pengamatan, siswa dapat membandingkan hasil pengukuran panjang dua benda dengan cermat dan percaya diri.
8. Dengan penugasan, siswa dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang benda.
9. Dengan tanya jawab dan petunjuk kerja sederhana. Siswa dapat menentukan bahan dan alat dalam membuat karya seni dengan tanggung jawab dan percaya diri
10. Dengan penugasan dan petunjuk kerja sederhana, siswa dapat membentuk karya relief dari bahan yang ada di lingkungan sekitar.

### Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar gunung berapi meletus
- Gambar berbagai aktivitas Edo di pagi hari
- Gambar berbagai kegiatan Edo berkaitan dengan aktivitas mengukur panjang berbagai benda
- Gambar hasil kreasi membuat relief gunung berapi

### Kegiatan Pembelajaran

- Guru membimbing siswa mengamati gambar Gunung Sinabung meletus, selanjutnya guru membimbing siswa membaca teks tentang peristiwa Gunung Sinabung meletus



#### Ayo Membaca

- Siswa mengamati gambar gunung berapi meletus (*mengamati*).
- Siswa membuat pertanyaan mengenai letusan gunung berapi sesuai gambar yang diamati (*menanya*).
- Siswa menjawab pertanyaan yang dibuat (*menalar*).
- Siswa membaca teks tentang peristiwa Gunung Sinabung meletus dengan suara yang nyaring.

- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di Buku Siswa berkaitan dengan isi teks yang dibacanya (*menalar*).



### Ayo Menulis

- Siswa membaca kembali teks tentang peristiwa gunung meletus (*mengamati*).
- Siswa menulis hal-hal yang terjadi di daerah yang terkena bencana menurut cerita dalam surat. Siswa menulis dengan huruf tegak bersambung (*mencoba*).
- Pada saat menulis kejadian-kejadian di daerah bencana, siswa ditumbuhkan sikap toleransinya terhadap penderitaan sesama.
- Siswa menulis hal-hal yang mungkin terjadi, yang belum dituliskan pada surat tersebut (*menalar*).

Pada Buku Siswa terdapat gambar-gambar yang menunjukkan kegiatan sehari-hari sesuai dengan tata tertib yang berlaku di rumah.

- Siswa mengamati gambar-gambar yang terdapat di buku siswa tentang berbagai sikap (*mengamati*).
  - Gambar Edo sakit perut mengetuk pintu menunggu Niko yang lama sekali mandi
  - Gambar Niko masih tidur nyenyak pada pukul 6.45, sedangkan Edo telah siap berangkat sekolah.
  - Edo dan Niko membantu ayah dan ibu membersihkan halaman.
  - Gambar Edo dan sekeluarga makan malam.
- Siswa menentukan gambar yang menunjukkan kepatuhan pada tata tertib (*menalar*).

Sebagai kegiatan tambahan, siswa diarahkan untuk membandingkan kegiatan tersebut dengan kegiatan yang ada di rumahnya. Apakah siswa melakukan kegiatan seperti yang dicontohkan pada buku.



### Ayo Bercerita

- Siswa menceritakan makna gambar-gambar tersebut (*mengomunikasikan*).
- Siswa bercerita dengan bantuan pertanyaan yang terdapat pada buku (*menanya*).
- Siswa mengungkapkan perasaannya bila mengalami hal seperti itu (*mencoba*).
- Siswa menyatakan pendapatnya bila kejadian seperti itu selalu terjadi di rumahnya (*mengomunikasikan*).





## Ayo Berlatih

Pada kegiatan ini tersedia gambar benda-benda yang akan diukur panjangnya dengan satuan tidak baku. Sebaiknya, ada benda-benda nyata yang digunakan untuk kegiatan membandingkan panjangnya. Pada buku terdapat gambar surat, buku, dan pensil. Siswa menyediakan kertas surat, buku, dan pensil.

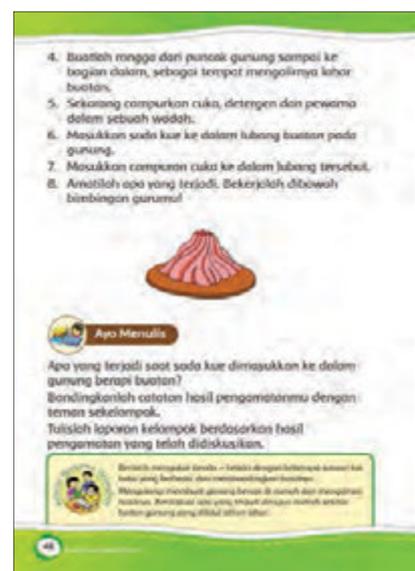
- Siswa mengamati gambar Edo mengukur berbagai benda (*mengamati*).
  - Mengukur jarak meja dengan surat
  - Mengukur panjang meja dengan buku
  - Mengukur panjang meja dengan pensil
- Siswa membandingkan panjang benda-benda tersebut dengan satuan pengukur tak baku (*menalar*).
- Siswa mengurutkan benda-benda tersebut dari yang terpendek sampai yang terpanjang (*menalar*).
- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok berjumlah 4 orang (*mengomunikasikan*).
- Siswa ditugaskan mengukur benda lain dengan satuan tak baku seperti jengkal tangan, buku tulis, dsb (*mencoba*).
- Siswa mencatat hasil pengukuran yang dilakukan dalam kelompok (*mencoba*).
- Siswa mengurutkan hasil pengukuran benda yang dilakukan dari nilai terkecil ke terbesar (*menalar*).



## Ayo Berkreasi

Pada kegiatan ini siswa akan melakukan percobaan untuk menjelaskan bagaimana gunung meletus mengeluarkan lava. Kegiatan dilakukan secara berkelompok, setiap kelompok terdiri atas 4 atau 5 siswa.

- Siswa mempersiapkan bahan dan alat yang akan digunakan (*menalar*).
- Siswa membaca cara kerja kegiatan yang terdapat pada buku siswa (*mengamati*).
- Siswa membuat relief gunung berapi dari bahan yang tersedia sesuai cara kerjanya (*mencoba*).
- Siswa mengamati apa yang terjadi dari percobaan tentang gunung berapi dari larutan yang dicampurkan (*mengamati*).
- Siswa mencatat hasil percobaannya (*mencoba*).





## Ayo Menulís

- Siswa mengumpulkan catatan hasil kegiatan membuat gunung berapi (*mencoba*).
- Siswa membuat laporan tertulis dengan format yang dibuat oleh masing-masing kelompok (*mengomunikasikan*).
- Siswa membacakan tulisan ke depan kelas (*mengomunikasikan*).

### Kegiatan Pengayaan

- Jika siswa sudah mampu membaca nyaring teks laporan sederhana tentang hewan di sekitar, maka guru memberikan latihan lanjutan yaitu membaca nyaring teks laporan sederhana dengan cara berkelompok dan bergantian.
- Jika siswa sudah mampu membandingkan hasil pengukuran panjang dua benda, maka guru memberikan latihan tambahan dan mendiskusikannya dengan teman yang kesulitan membandingkan hasil pengukuran.
- Jika siswa sudah mampu membuat karya relief, maka guru memberikan latihan lanjutan berupa membantu teman yang kesulitan membuat karya relief.
- Jika siswa sudah mampu mengidentifikasi tata tertib, maka guru memberikan tugas lanjutan kepada siswa secara berkelompok untuk bertanya jawab dengan temannya.

### Kegiatan Remedial

- Jika siswa masih kesulitan untuk membaca nyaring teks laporan sederhana tentang hewan di sekitar, maka guru dapat memberikan latihan terbimbing dan penugasan latihan di rumah.
- Jika siswa masih kesulitan untuk membandingkan hasil pengukuran panjang dua benda, maka guru memberikan latihan terbimbing dan penugasan di rumah.
- Jika siswa masih kesulitan untuk membuat karya relief, maka guru atau temannya membimbing siswa yang kesulitan membuat karya relief.
- Jika siswa sudah mampu mengidentifikasi tata tertib, maka guru dapat memberikan latihan terbimbing dan penugasan latihan di rumah.

### Penilaian Pembelajaran

#### 1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Percaya diri				Bertanggungjawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Beni												
2.	Edo												
3.	Lani												
4.	Siti												
dst.	...												



## 2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis : skor

- a. Menjawab Pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan
  - 1) Agar Binsar dan keluarga menjadi aman
  - 2) Tidak
  - 3) Sedih, karena tidak senang tinggal di rumah.
- b. Memberi tanda centang pada gambar yang menunjukkan gambar tindakan yang mematuhi tata tertib
  - 1) Gambar 95
  - 2) Gambar 96

## 3. Penilaian Keterampilan

- a. Membuat pertanyaan

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

- b. Menulis laporan sederhana  
Rubrik Penilaian:

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman dalam menuliskan kembali isi surat tentang bencana alam.	Siswa cukup menunjukkan pemahaman dalam menuliskan kembali isi surat tentang bencana alam.	Siswa kurang menunjukkan pemahaman dalam menuliskan kembali isi surat tentang bencana alam.	Siswa tidak menunjukkan pemahaman dalam menuliskan kembali isi surat tentang bencana alam.
2.	Keterampilan	Siswa mampu menuliskan hal – hal yang mungkin terjadi yang belum dituliskan dalam surat tersebut.	Siswa cukup mampu menuliskan hal – hal yang mungkin terjadi yang belum dituliskan dalam surat tersebut.	Siswa kurang mampu menuliskan hal – hal yang mungkin terjadi yang belum dituliskan dalam surat tersebut.	Siswa tidak mampu menuliskan hal – hal yang mungkin terjadi yang belum dituliskan dalam surat tersebut.

c. Membentuk Karya Relief  
 Rubrik Berkreasi Membuat Model Gunung Meletus

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Pengetahuan	Siswa mampu mengikuti petunjuk dan arahan dalam membuat model gunung meletus.	Siswa cukup mampu mengikuti petunjuk dan arahan dalam membuat model gunung meletus.	Siswa kurang mampu mengikuti petunjuk dan arahan dalam membuat model gunung meletus.	Siswa tidak mampu mengikuti petunjuk dan arahan dalam membuat model gunung meletus.
2.	Sikap rasa ingin tahu dan toleransi	Siswa sangat antusias dalam membuat bentuk gunung dari bahan yang tersedia sesuai cara kerjanya dan memberikan toleransi terhadap anggota kelompok lain untuk membantu.	Siswa cukup antusias dalam membuat bentuk gunung dari bahan yang tersedia sesuai cara kerjanya dan memberikan cukup toleransi terhadap anggota kelompok lain untuk membantu.	Siswa kurang antusias dalam membuat bentuk gunung dari bahan yang tersedia sesuai cara kerjanya dan kurang memberikan toleransi terhadap anggota kelompok lain untuk membantu.	Siswa tidak antusias dalam membuat bentuk gunung dari bahan yang tersedia sesuai cara kerjanya dan tidak memberikan toleransi terhadap anggota kelompok lain untuk membantu.
3.	Keterampilan	Siswa mampu membentuk lava yang mengalir pada gunung buatan sesuai cara kerjanya serta mencatat hasil percobaannya.	Siswa cukup mampu membentuk lava yang mengalir pada gunung buatan sesuai cara kerjanya serta mencatat hasil percobaannya.	Siswa kurang mampu membentuk lava yang mengalir pada gunung buatan sesuai cara kerjanya serta mencatat hasil percobaannya.	Siswa tidak mampu membentuk lava yang mengalir pada gunung buatan sesuai cara kerjanya serta tidak mencatat hasil percobaannya.



d. Rubrik Mengukur Panjang Benda dengan Satuan Tidak Baku

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Pengetahuan	Siswa mampu memilih dan menggunakan benda – benda sebagai alat ukur satuan tak baku dalam mengukur benda lainnya.	Siswa cukup mampu memilih dan menggunakan benda – benda sebagai alat ukur satuan tak baku dalam mengukur benda lainnya.	Siswa kurang mampu memilih dan menggunakan benda – benda sebagai alat ukur satuan tak baku dalam mengukur benda lainnya.	Siswa tidak mampu memilih dan menggunakan benda – benda sebagai alat ukur satuan tak baku dalam mengukur benda lainnya.
2.	Sikap rasa ingin tahu, tanggung jawab, dan toleransi	Siswa sangat antusias dalam melakukan kegiatan ini, menunjukkan sikap toleransi terhadap temannya dan menunjukkan tanggung jawab.	Siswa cukup antusias dalam melakukan kegiatan ini, menunjukkan sikap cukup toleransi terhadap temannya dan menunjukkan cukup tanggung jawab.	Siswa kurang antusias dalam melakukan kegiatan ini, menunjukkan sikap kurang toleransi terhadap temannya dan kurang menunjukkan tanggung jawab.	Siswa tidak antusias dalam melakukan kegiatan ini, menunjukkan sikap tidak toleransi terhadap temannya dan tidak menunjukkan tanggung jawab.
3.	Keterampilan	Siswa mampu mengurutkan hasil pengukuran meja dengan menggunakan berbagai benda yang berbeda dari yang paling banyak sampai paling sedikit.	Siswa cukup mampu mengurutkan hasil pengukuran meja dengan menggunakan berbagai benda yang berbeda dari yang paling banyak sampai paling sedikit.	Siswa kurang mampu mengurutkan hasil pengukuran meja dengan menggunakan berbagai benda yang berbeda dari yang paling banyak sampai paling sedikit.	Siswa tidak mampu mengurutkan hasil pengukuran meja dengan menggunakan berbagai benda yang berbeda dari yang paling banyak sampai paling sedikit.

### Refleksi Guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?  
\_\_\_\_\_
- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?  
\_\_\_\_\_
- Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?  
\_\_\_\_\_
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?  
\_\_\_\_\_

# Pemetaan Indikator Pembelajaran

## Matematika

- 3.6 Mengetahui satuan panjang dan berat benda, jarak suatu tempat (baik tidak baku maupun yang baku) dan menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
- 3.10 Menentukan nilai terkecil dan terbesar dari hasil pengukuran panjang atau berat yang disajikan dalam bentuk tabel sederhana.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, berat, panjang, berat benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabannya.
- 4.11 Membuat tabel sederhana hasil pengukuran panjang atau berat.

## Indikator

- 3.6.1 Mengukur panjang beberapa benda dengan menggunakan satuan tidak baku.
- 3.6.2 Mengukur panjang beberapa benda dengan menggunakan satuan baku cm dan m.
- 3.10.2 Mengurutkan hasil pengukuran panjang benda-benda dari nilai terkecil ke terbesar.
- 4.5.1 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang benda.
- 4.11.1 Membuat tabel sederhana hasil pengukuran panjang.



## PJOK

- 3.10 Mengetahui apa yang dilakukan dan dihindari sebelum dan setelah melakukan aktivitas fisik.
- 4.10 Menceritakan tentang apa yang dilakukan dan dihindari sebelum dan setelah melakukan aktivitas fisik.

## Indikator

- 3.10.1 Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang biasa dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik.
- 3.10.3 Mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik.
- 3.10.5 Mengelompokkan kegiatan yang perlu dihindari sebelum melakukan aktivitas fisik.
- 4.10.1 Menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik.
- 4.10.2 Menceritakan kegiatan yang perlu dihindari sebelum melakukan aktivitas fisik.

## Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengetahui teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.1 Mengamati dan mencoba menyajikan teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

## Indikator

- 3.1.1 Mengidentifikasi teks laporan sederhana tentang alam sekitar.
- 4.1.2 Membacakan laporan sederhana hasil pengamatan alam sekitar dengan lafal dan intonasi yang jelas.

## PPKn

- 3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.
- 4.2 Melaksanakan tata tertib dan aturan di lingkungan keluarga dan sekolah.

## Indikator

- 3.2.1 Mengidentifikasi tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 3.2.2 Mengelompokkan berbagai contoh kegiatan yang sesuai dengan tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 4.2.2 Melaksanakan aturan di lingkungan keluarga.

## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan tanya jawab tentang bencana Gunung Sinabung dan penugasan, siswa dapat mengidentifikasi tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan tanggung jawab dan percaya diri
2. Dengan penugasan, siswa dapat mengelompokkan berbagai contoh kegiatan yang sesuai dengan tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan tanggung jawaban dan percaya diri
3. Dengan mengetahui berbagai contoh tata tertib dalam kehidupan sehari-hari, siswa dapat melaksanakan aturan di lingkungan keluarga dengan penuh rasa tanggung jawab
4. Dengan membaca teks laporan tentang gunung berapi, siswa dapat mengidentifikasi teks laporan sederhana tentang alam sekitar dengan cerita dan tanggung jawab
5. Dengan penugasan, siswa dapat membacakan laporan sederhana hasil pengamatan alam sekitar dengan lafal dan intonasi yang jelas secara cermat dan penuh percaya diri
6. Dengan mengamati gambar tentang aktivitas Beni olahraga lompat jauh dan teks singkat, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan yang biasa dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik dengan percaya diri dan tanggung jawab
7. Dengan teks singkat tentang aktivitas lompat jauh dan penugasan, siswa dapat mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik dengan tanggung jawab
8. Dengan penugasan dan pengamatan gambar, siswa dapat mengelompokkan kegiatan yang perlu dihindari sebelum melakukan aktivitas fisik dengan tanggung jawab
9. Dengan penugasan, siswa dapat menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik dengan percaya diri dan tanggung jawab
10. Dengan penugasan, siswa dapat mengukur panjang beberapa benda dengan menggunakan satuan tidak baku dengan cermat dan tanggung jawab
11. Dengan penugasan, siswa dapat mengukur panjang beberapa benda dengan menggunakan satuan baku cm dan m dengan cermat dan tanggung jawab
12. Dengan penugasan, siswa dapat mengurutkan hasil pengukuran panjang benda-benda dari nilai terkecil ke terbesar dengan cermat dan tanggung jawab
13. Dengan penugasan, siswa dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang benda dengan cermat, percaya diri dan penuh tanggung jawab
14. Dengan penugasan dan pengamatan, siswa dapat membuat tabel sederhana hasil pengukuran panjang dengan cermat, percaya diri dan penuh tanggung jawab

### Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar gunung merapi sedang meletus
- Gambar Edo sedang berolahraga lompat jauh
- Gambar gerakan pemanasan
- Gambar lompat jauh
- Gambar pendinginan

## Kegiatan Pembelajaran



### Ayo Mengamati

Guru membimbing siswa mengamati gambar gunung berapi yang sedang meletus dengan pertanyaan, apa yang terjadi pada gambar?

- Siswa mengamati gambar gunung berapi yang sedang meletus (*mengamati*).
- Siswa menjawab pertanyaan berkaitan dengan gambar yang diamati tentang hidup bersama di tempat pengungsian dan aturan di tempat pengungsian (*menanya*).
- Siswa mendiskusikan jawaban dari pertanyaan yang ditulis terutama mengenai sikap dan aturan yang dilaksanakan di tempat pengungsian (*mengomunikasikan*).



### Ayo Membaca

- Siswa membaca teks mengenai gunung berapi (*mengamati*).



### Ayo Menanya

- Siswa menjawab pertanyaan berkaitan dengan teks bacaan gunung berapi (*menanya*).
- Siswa mengisi tabel tentang hal yang menguntungkan dan merugikan dari peristiwa gunung berapi (*menalar*).
- Siswa mendiskusikan jawaban yang ditulis (*mengomunikasikan*).



### Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar Edo sedang olahraga lompat jauh (*mengamati*).
- Siswa membaca teks singkat tentang kegiatan Edo berolahraga lompat jauh (*mengamati*).
- Siswa mendiskusikan kegiatan Edo pada teks bacaan (*mengomunikasikan*).
- Siswa mengamati gerakan pemanasan, lompat jauh, dan pendinginan (*mengamati*).
- Siswa menjawab pertanyaan berkaitan dengan gerakan pemanasan dan pendinginan (*menalar*).
- Siswa membahas tentang manfaat pemanasan dan pendinginan dan akibat tidak melakukannya (*menalar*).





## Ayo Beraktivitas

Guru membimbing siswa membaca petunjuk untuk melakukan lompat jauh dengan mengamati gambar gerakan pemanasan, lompat jauh, dan pendinginan.

- Siswa membaca petunjuk melakukan lompat jauh dengan mendengar penjelasan guru dan mengamati gambar gerakan pemanasan, lompat jauh, dan pendinginan serta petunjuk sederhana (*mengamati*).
- Siswa melengkapi kalimat berkaitan dengan kegiatan lompat jauh (*menalar*),
- Siswa mendiskusikan jawaban dari kalimat yang dilengkapi (*mengomunikasikan*).

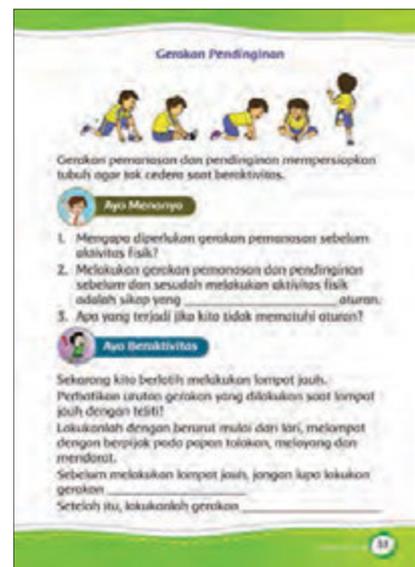


## Ayo Berlatih

- Siswa membaca teks singkat tentang kegiatan mengukur dengan satuan tak baku menggunakan ukuran telapak kaki Edo (*mengamati*).
- Siswa mengisi tabel mengenai hasil pengukuran panjang dengan menggunakan panjang telapak kaki pada teks singkat (*mencoba*).
- Siswa memeriksa kebenaran jawaban dari tabel yang diisi (*mengomunikasikan*).
- Siswa menjawab pertanyaan berkaitan dengan kegiatan mengukur Edo dan teman-teman (*menalar*).
- Siswa mengamati penafsiran hasil pengukuran dengan satuan tak baku menjadi satuan baku dengan satuan sentimeter yang didapat dari pengukuran dengan meteran (*mengamati*).
- Siswa mengisi tabel berkaitan dengan hasil pengukuran dengan satuan baku (*mencoba*).
- Siswa memeriksa kebenaran jawaban tabel yang diisi (*mengomunikasikan*).
- Siswa menjawab pertanyaan berkaitan dengan tabel hasil pengukuran yang telah diisi (*menalar*).

### Kegiatan Pengayaan

- Jika siswa sudah mampu mengidentifikasi teks laporan, maka guru memberikan latihan lanjutan membuat identifikasi yang lebih banyak dari acuan yang ditetapkan guru sebelumnya.
- Jika siswa sudah mampu mengurutkan hasil pengukuran panjang benda, maka guru memberikan latihan tambahan dan mendiskusikannya dengan teman atau membantu temannya yang kesulitan mengurutkan hasil pengukuran panjang tersebut.



- Jika siswa sudah mampu mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik, maka guru memberikan latihan lanjutan berupa mendiskusikan jawaban dengan temannya
- Jika siswa sudah mampu mengelompokkan berbagai tata tertib siswa mendiskusikan jawaban siswa atau membantu temannya yang kesulitan mengelompokkan berbagai contoh tata tertib.

### Kegiatan Remedial

- Jika siswa masih mengidentifikasi isi teks laporan, maka guru memberikan bimbingan dalam kegiatan identifikasi siswa
- Jika siswa masih kesulitan untuk mengurutkan hasil pengukuran panjang, maka guru memberikan latihan terbimbing dan penugasan di rumah
- Jika siswa masih kesulitan untuk mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik, maka guru memberikan latihan terbimbing dan penugasan latihan di rumah.
- Jika siswa masih kesulitan mengelompokkan berbagai contoh tata tertib maka guru dapat memberikan latihan terbimbing dan penugasan latihan di rumah.

### Penilaian Pembelajaran

#### 1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku												
		Cermat				Percaya diri				Bertanggungjawab				
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Beni													
2.	Edo													
3.	Lani													
4.	Siti													
dst.	...													

#### 2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: skor

- Menulis pendapat berkaitan dengan gambar yang diamati
  - berbahaya
  - Saling menghormati, tolong menolong, dan penuh tenggang rasa.
  - Bantuan
  - Kerja sama
  - Mentaati peraturan
  - Kasih sayang
  - Membantu orangtua
  - Tentram

b. Hal menguntungkan dan membahayakan dari gunung berapi

No	Hal yang menguntungkan	Hal yang membahayakan
1	Tanahnya subur	Dapat menimbulkan penyakit pernapasan
2	Terdapat sumber air panas	Dapat meletus
3	Terdapat berbagai sumber daya alam	Warga menjadi panik
4	Baik untuk daerah pertanian	Pertanian menjadi terganggu
5	Dijadikan tempat objek wisata	Tumbuhan dan hewan bisa mati

c. Menjawab pertanyaan berkaitan dengan kegiatan setelah aktivitas fisik

- 1) Agar tidak terjadi cedera, gangguan pernapasan, dan kram otot
- 2) Mentaati
- 3) Akan terkena sanksi dan merugikan diri sendiri.

d. Menjawab pertanyaan berkaitan dengan hasil pengukuran

- 1) Edo, 30 panjang telapak kaki Edo
- 2) Udin, 27 panjang telapak kaki Edo
- 3) Beni dan Lani, 23 panjang telapak kaki Edo

### 3. Penilaian Kerampilan

#### Rubrik Membuat Pertanyaan

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✓)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai	....	....
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya	....	....
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati	....	....
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi	....	....

### Rubrik Membaca Teks Gunung Berapi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Pengetahuan	Siswa mampu mencari informasi yang berkaitan dengan gunung meletus pada berbagai media	Siswa cukup mampu mencari informasi yang berkaitan dengan gunung meletus pada beberapa media	Siswa kurang mampu mencari informasi yang berkaitan dengan gunung meletus pada beberapa media	Siswa tidak mampu mencari informasi yang berkaitan dengan gunung meletus pada beberapa media
2.	Sikap percaya diri dan rasa ingin tahu	Siswa menunjukkan antusiasnya dalam membaca teks tentang gunung meletus dan menunjukkan sikap percaya diri	Siswa cukup menunjukkan antusiasnya dalam membaca teks tentang gunung meletus dan cukup menunjukkan sikap percaya diri	Siswa kurang menunjukkan antusiasnya dalam membaca teks tentang gunung meletus dan kurang menunjukkan sikap percaya diri	Siswa tidak menunjukkan antusiasnya dalam membaca teks tentang gunung meletus dan tidak menunjukkan sikap percaya diri
3.	Keterampilan	Siswa membaca teks dengan suara yang jelas dan tidak menggumam	Siswa membaca teks dengan suara yang cukup jelas dan tidak menggumam	Siswa membaca teks dengan suara yang kurang jelas dan sedikit menggumam	Siswa membaca teks dengan suara yang tidak jelas dan menggumam

### Rubrik Beraktivitas Melakukan Pemanasan, Lompat Jauh, dan Pendinginan.

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa mampu melakukan pemanasan, lompat jauh, dan pendinginan yang sesuai dengan arahan	Siswa cukup mampu melakukan pemanasan, lompat jauh, dan pendinginan yang sesuai dengan arahan	Siswa kurang mampu melakukan pemanasan, lompat jauh, dan pendinginan yang sesuai dengan arahan	Siswa tidak mampu melakukan pemanasan, lompat jauh, dan pendinginan yang sesuai dengan arahan
Sikap percaya diri	Siswa menunjukkan sikap percaya diri pada saat melakukan pemanasan, lompat jauh, dan pendinginan	Siswa cukup menunjukkan sikap percaya diri pada saat melakukan pemanasan, lompat jauh, dan pendinginan	Siswa kurang menunjukkan sikap percaya diri pada saat melakukan pemanasan, lompat jauh, dan pendinginan	Siswa tidak menunjukkan sikap percaya diri pada saat melakukan pemanasan, lompat jauh, dan pendinginan
Keterampilan	Siswa terampil dalam melakukan pemanasan, lompat jauh, dan pendinginan	Siswa cukup terampil dalam melakukan pemanasan, lompat jauh, dan pendinginan	Siswa kurang terampil dalam melakukan pemanasan, lompat jauh, dan pendinginan	Siswa tidak terampil dalam melakukan pemanasan, lompat jauh, dan pendinginan



### Rubrik Mengukur Panjang Lompatan

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Pengetahuan	Siswa mampu melakukan pengukuran hasil lompatan temannya menggunakan tangan dan menuliskannya pada tabel	Siswa cukup mampu melakukan pengukuran hasil lompatan temannya menggunakan tangan dan menuliskannya pada tabel	Siswa kurang mampu melakukan pengukuran hasil lompatan temannya menggunakan tangan dan menuliskannya pada tabel	Siswa tidak mampu melakukan pengukuran hasil lompatan temannya menggunakan tangan dan tidak menuliskannya pada tabel
2.	Sikap percaya diri, tanggung jawab, dan toleransi	Siswa memberikan toleransi kepada temannya dalam aktifitas, percaya diri dalam melakukan gerakan, serta menunjukkan sikap tanggung jawab	Siswa cukup memberikan toleransi kepada temannya dalam aktifitas, cukup percaya diri dalam melakukan gerakan, serta cukup menunjukkan sikap tanggung jawab	Siswa kurang memberikan toleransi kepada temannya dalam aktifitas, kurang percaya diri dalam melakukan gerakan, serta kurang menunjukkan sikap tanggung jawab	Siswa tidak memberikan toleransi kepada temannya dalam aktifitas, tidak percaya diri dalam melakukan gerakan, serta tidak menunjukkan sikap tanggung jawab
3.	Keterampilan	Siswa sangat terampil dalam mengukur dengan menggunakan jari dan enuliskannya ke dalam tabel	Siswa cukup terampil dalam mengukur dengan menggunakan jari dan menuliskannya ke dalam tabel	Siswa kurang terampil dalam mengukur dengan menggunakan jari dan menuliskannya ke dalam tabel	Siswa tidak terampil dalam mengukur dengan menggunakan jari dan tidak menuliskannya ke dalam tabel

### Refleksi Guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?  


---



---
- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?  


---
- Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?  


---
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?  


---



---

## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### Matematika

- 3.6 Mengetahui satuan panjang dan berat benda, jarak suatu tempat (baik tidak baku maupun yang baku) dan menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurang, perkalian, pembagian, waktu, berat, panjang, berat benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabannya.
- 4.11 Membuat tabel sederhana hasil pengukuran panjang atau berat.

### Indikator

- 3.6.1 Mengukur panjang beberapa benda dengan menggunakan satuan tidak baku.
- 3.6.2 Mengukur panjang beberapa benda dengan menggunakan satuan baku cm dan m.
- 3.10.5 Membandingkan dua kumpulan benda dengan istilah lebih sedikit, lebih banyak atau sama banyak.
- 4.5.2 Memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang berkaitan dengan panjang benda.
- 4.11.1 Membuat tabel sederhana hasil pengukuran panjang.



### Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengetahui teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.1 Mengamati dan mencoba menyajikan teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

### Indikator

- 3.1.1 Mengidentifikasi teks laporan sederhana tentang alam sekitar.
- 4.1.2 Membacakan laporan sederhana hasil pengamatan alam sekitar dengan lafal dan intonasi yang jelas.

### SBdP

- 3.1 Mengetahui bahan dan alat serta teknik dalam membuat karya seni rupa.
- 4.4 Membentuk karya relief dari bahan yang ada di lingkungan sekitar.

### Indikator

- 3.1.1 Menentukan bahan dan alat dalam membuat karya seni.
- 3.1.2 Menentukan teknik dalam membuat karya seni.
- 4.4.1 Membentuk karya relief dari bahan yang ada di lingkungan sekitar.



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan penugasan, siswa dapat membacakan laporan sederhana hasil pengamatan alam sekitar dengan lafal dan intonasi yang jelas.
2. Dengan membaca teks indonesia subur dan penugasan, siswa dapat mengidentifikasi teks laporan sederhana tentang alam sekitar.
3. Dengan tanya jawab, dan penugasan, siswa dapat mengukur panjang beberapa benda dengan menggunakan satuan tidak baku.
4. Dengan penugasan, siswa dapat mengukur panjang beberapa benda dengan menggunakan satuan baku cm dan m.
5. Dengan penugasan, siswa dapat memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang berkaitan dengan panjang benda.
6. Dengan penugasan, siswa dapat membuat tabel sederhana hasil pengukuran panjang
7. Dengan penugasan,, siswa dapat membandingkan dua kumpulan benda dengan istilah lebih sedikit, lebih banyak atau sama banyak.
8. Dengan penugasan dan pengamatan petunjuk kerja sederhana, siswa dapat menentukan bahan dan alat dalam membuat karya seni.
9. Dengan petunjuk kerja sederhana, siswa dapat menentukan teknik dalam membuat karya seni.
10. Dengan penugasan, siswa dapat membentuk karya relief dari bahan yang ada di lingkungan sekitar.

### Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar Daratan Indonesia
- Gambar Perairan Indonesia
- Gambar kegiatan Edo dan teman-temannya mengukur panjang berbagai benda
- Gambar kreasi cetak penampang dari daun dan buah

### Kegiatan Pembelajaran

Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar relief bumi dan menyebutkan bagian bumi yang terdapat pada gambar



#### Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar relief bumi dan relief bagian dari bumi (*mengamati*).
- Siswa mendeskripsikan gambar yang diamati (*menalar*).
- Siswa membaca teks singkat tentang relief bumi (*mengamati*).
- Siswa menanya kepada temannya tentang bagian lain dari bumi yang tidak terdapat pada teks singkat (*menanya*).
- Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan temannya (*menalar*).



- Siswa mendiskusikan bagian lain dari relief bumi (*mengomunikasikan*).



### Ayo Membaca

- Siswa mengamati gambar tentang dataran dan perairan
- Indonesia (*mengamati*).
- Siswa bertanya jawab berkaitan dengan gambar yang diamati (*mengomunikasikan*).
- Siswa membaca teks berjudul Indonesia Subur secara bergiliran.



### Ayo Menanya

- Siswa mengisi tabel berkaitan dengan teks bacaan (*menalar*).
  - bagian daratan dan perairan
  - mengidentifikasi kekayaan alam daratan dan perairan
- Siswa menjawab pertanyaan berkaitan dengan isi teks (*menanya*).
- Siswa dinilai kepercayaan dirinya ketika membaca di depan kelas (*mengomunikasikan*).
- Siswa memeriksa kebenaran jawaban isi tabel dan pertanyaan berkaitan dengan isi teks bacaan (*mengomunikasikan*).



### Ayo Berlatih

- Siswa membaca teks singkat tentang kegiatan Edo mengukur dengan satuan baku dan tak baku (*mengamati*).
- Siswa mengamati gambar tentang kegiatan Edo mengukur benda dengan satuan baku dan tak baku (*mengamati*).
- Siswa bertanya jawab tentang pengukuran baku dan tak baku (*menanya*).
- Siswa mengukur benda di sekitar dengan menggunakan jengkal, depa, dan meteran (*mencoba*).
- Siswa mencatat hasil pengukuran menggunakan jengkal, depa, dan meteran dalam sebuah tabel (*mencoba*).
- Siswa memeriksa kebenaran hasil pengukuran dengan memperagakannya ke depan kelas (*mengomunikasikan*).



### Ayo Menanya

- Siswa menjawab pertanyaan tentang penggunaan alat ukur satuan baku dan tak baku (*menanya*).
- Siswa mendiskusikan jawaban yang didapatkan (*mengomunikasikan*).

**Ayo Membaca**

Bacalah tulisan di bawah ini dengan lafal dan intonasi yang tepat.

**Indonesia Subur**

Indonesia adalah bagian dari bumi. Bumi terdiri dari daratan dan perairan. Gunung, lembah, padang rumput, hutan, dan gurun pasir merupakan daratan. Sungai, danau, laut dan samudera merupakan perairan. Daerah perairan di Indonesia lebih luas daripada daratan. Tanah Indonesia sangat subur. Hasil bumi Indonesia, misalnya beras, buah-buahan, sayur-sayur, rotan, cendana, dan kain-kain. Perairan Indonesia kaya karena ada banyak jenis hewan dan tumbuhan perairan yang bermanfaat. Misalnya ikan, udang, dan rumput laut.

**Ayo Menanya**

1. Apa saja bentuk bumi daratan dan perairan? Catatlah pada tabel berikut ini.

No	Daratan	Perairan
1	Gunung	
2		
3		
4		

2. Apa saja kekayaan alam daratan dan perairan Indonesia? Catatlah pada tabel berikut ini.

No	Kekayaan daratan	Kekayaan perairan
1		
2		
3		
4		

3. Menurutmu apakah daratan dan perairan Indonesia akan selamanya subur dan kaya? Mengapa?

**Ayo Berlatih**

Edo dan teman-temannya sedang mengukur panjang dan lebar papan tulis. Mereka juga mengukur panjang dan lebar kelas. Pertama dia mengukur papan tulis dengan jengkal lengannya. Kemudian dia mengukur kelas dengan depa lengannya. Setelah itu dia mengukur keduanya dengan meteran. Begitu juga teman-teman Edo. Perhatikan gambar berikut ini!

Panjang papan tulis adalah 10 kali jengkal tangan.

Panjang kelas adalah 15 depa.

Mari ikut mengukur panjang dan lebar meja seperti Edo dan Udin. Bandingkan hasilnya dengan hasil pengukuran teman-temanmu! Catat hasil pengukuran ke dalam tabel di bawah ini!



## Ayo Berlatih

- Siswa mengamati gambar tentang hasil pengukuran dengan berbagai satuan ukur (*mengamati*).
- Siswa menjawab pertanyaan berkaitan dengan gambar yang diamati (*menalar*).
- Siswa memeriksa kebenaran jawaban (*mengomunikasikan*).



## Ayo Berkreasi

Guru menjelaskan dan membimbing siswa membuat karya cetak penampang. Selain itu, guru memeriksa kelengkapan peralatan belajar siswa.

- Siswa mengamati hasil karya cetak dari daun dan buah (*mengamati*).
- Siswa bertanya tentang cara membuat karya cetak (*menanya*).
  - Bahan dan alat yang digunakan adalah buah, daun, pewarna, dan kertas.
  - Cara kerjanya: buah dan daun dipotong untuk menghasilkan penampang.
  - Buah atau daun tersebut dicelupkan ke dalam pewarna.
  - Buah atau daun yang sudah mengandung warna, dicetak di atas kertas.
  - Siswa bebas membuat kreasi bentuk dari cetakan penampang buah atau daun tersebut
- Siswa menyiapkan bahan dalam membuat kreasi cetak penampang (*mengomunikasikan*).
- Siswa membaca petunjuk kerja sederhana tentang membuat kreasi cetak penampang (*mengamati*).
- Siswa membuat karya kreasi cetak penampang (*mencoba*).

## Kegiatan Pengayaan

- Jika siswa sudah mampu mencatat isi teks laporan sederhana tentang hewan di sekitar, maka guru memberikan latihan lanjutan yaitu mendiskusikan laporan sederhana dengan cara berkelompok dan bergantian.
- Jika siswa sudah mampu membandingkan hasil pengukuran berat dua benda, maka guru memberikan latihan tambahan dan mendiskusikannya dengan teman yang kesulitan membandingkan hasil pengukuran.
- Jika siswa sudah mampu menirukan gerakan binatang, maka guru memberikan latihan lanjutan berupa memperagakannya ke depan kelas.

No	Benda yang diukur	Satuan	...	...	...
1	Panjang papan tulis	...	...	...	...
2	Lebar papan tulis	...	...	...	...
3	Panjang kelas	...	...	...	...
4	Lebar kelas	...	...	...	...
5	Panjang papan tulis	...	...	...	...
6	Lebar papan tulis	...	...	...	...
7	Panjang kelas	...	...	...	...
8	Lebar kelas	...	...	...	...

**Ayo Menanya**

1. Bagaimana hasil pengukurannya dengan menggunakan jengkal dan depa? Sama atau berbeda dengan hasil pengukuran teman-temanmu? Mengapa?
2. Bagaimana hasil pengukurannya dengan menggunakan meter? Sama atau berbeda dengan hasil pengukuran teman-temanmu? Mengapa?

**Ayo Berlatih**

Sebutkanlah satuan yang digunakan untuk mengukur:

Jarak antara Edo dan Beni 5 meter.  
Satuan yang digunakan \_\_\_\_\_

Jarak antara Sili dan Lani 10 telapak kaki.  
Satuan yang digunakan \_\_\_\_\_

Panjang jendela kelas adalah 5 jengkal tangan.  
Satuan yang digunakan \_\_\_\_\_

Panjang buku Dayu adalah 10 jepit rambut.  
Satuan yang digunakan \_\_\_\_\_

**Ayo Berkreasi**

Edo dan teman-temannya akan membuat karya kreasi cetak penampang.  
Mereka akan membuat karya cetak dari penampang buah dan daun.  
Mari membuat kreasi cetak penampang.

Berilah warna, bentuk, dan ukuran yang berbeda-beda pada gambar di atas.  
Berilah nama pada karya cetak penampang.

## Kegiatan Remedial

- Jika siswa masih kesulitan untuk mencatat isi teks laporan sederhana tentang hewan di sekitar, maka guru membimbing siswa menemukan isi teks laporan dengan meminta siswa membaca materi yang berkaitan dengan laporan yang ditugaskan.
- Jika siswa masih kesulitan untuk membandingkan hasil pengukuran berat dua benda, maka guru memberikan latihan terbimbing dan penugasan di rumah.
- Jika siswa masih kesulitan untuk menirukan gerakan binatang, maka guru meminta siswa yang mampu menirukan gerakan binatang memperagakannya ke depan kelas dan diikuti siswa yang kesulitan.

## Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku												
		Cermat				Percaya diri				Bertanggungjawab				
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Beni													
2.	Edo													
3.	Lani													
4.	Siti													
dst.	...													

### 2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis : skor

a. Mencatat Bentuk Bumi Daratan dan Perairan

No	Daratan	Perairan
1	Pulau	Laut
2	Gunung	Samudra
3	Bukit	Sungai
4	Pantai	Danau
5	Lembah	Air terjun

No	Kekayaan Daratan	Kekayaan Perairan
1	Buah-buahan	Ikan
2	Sayuran	Udang
3	Beras	Kepiting
4	Kayu	Rumput laut
5	bunga	Terumbu karang

b. Menjawab pertanyaan berkaitan dengan satuan pengukuran

- 1) Meter
- 2) Telapak kaki
- 3) Jengkal tangan
- 4) Jepit rambut

### 3. Penilaian Keterampilan

Rubrik Membuat pertanyaan

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai	....	....
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya	....	....
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati	....	....
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi	....	....

Rubrik Membaca

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Pengetahuan	Siswa mampu membaca teks bacaan dengan lafal dan intonasi yang jelas.	Siswa cukup mampu membaca teks bacaan dengan lafal dan intonasi yang jelas.	Siswa kurang mampu membaca teks bacaan dengan lafal dan intonasi yang jelas.	Siswa tidak mampu membaca teks bacaan dengan lafal dan intonasi yang jelas.
2.	Sikap percaya diri, dan rasa ingin tahu	Siswa antusias dalam membacakan teks dengan sikap percaya diri.	Siswa cukup antusias dalam membacakan teks dengan sikap cukup percaya diri.	Siswa kurang antusias dalam membacakan teks dengan sikap kurang percaya diri.	Siswa tidak antusias dalam membacakan teks dengan sikap tidak percaya diri.
3.	Keterampilan	Siswa membaca dengan suara yang jelas dan tidak menggumam.	Siswa membaca dengan suara yang cukup jelas dan tidak menggumam.	Siswa membaca dengan suara yang kurang jelas dan sedikit menggumam.	Siswa membaca dengan suara yang tidak jelas dan menggumam.

### Rubrik Mengukur Panjang Benda

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Pengetahuan	Siswa mampu mengukur luas kelas dan meja dengan menggunakan satuan ukur tak baku dengan tepat.	Siswa cukup mampu mengukur luas kelas dan meja dengan menggunakan satuan ukur tak baku dengan cukup tepat.	Siswa kurang mampu mengukur luas kelas dan meja dengan menggunakan satuan ukur tak baku namun kurang tepat.	Siswa tidak mampu mengukur luas kelas dan meja dengan menggunakan satuan ukur tak baku namun tidak.
2.	Sikap rasa ingin tahu	Siswa sangat antusias dalam mengukur ruangan kelas dan meja.	Siswa cukup antusias dalam mengukur ruangan kelas dan meja.	Siswa kurang antusias dalam mengukur ruangan kelas dan meja.	Siswa tidak antusias dalam mengukur ruangan kelas dan meja.
3.	Keterampilan	Siswa mampu membandingkan hasil pengukurannya dengan hasil pengukuran temannya dan mencatat hasilnya dengan rapi.	Siswa cukup mampu membandingkan hasil pengukurannya dengan hasil pengukuran temannya dan mencatat hasilnya dengan cukup rapi.	Siswa kurang mampu membandingkan hasil pengukurannya dengan hasil pengukuran temannya dan mencatat hasilnya namun kurang rapi.	Siswa tidak mampu membandingkan hasil pengukurannya dengan hasil pengukuran temannya dan tidak mencatat hasilnya dengan rapi.

### Rubrik Berkreasi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Pengetahuan	Siswa mampu membuat kreasi cetak penampang dari buah dan daun serta memilih cat warna yang tepat.	Siswa cukup mampu membuat kreasi cetak penampang dari buah dan daun.	Siswa kurang mampu membuat kreasi cetak penampang dari buah dan daun.	Siswa tidak mampu membuat kreasi cetak penampang dari buah dan daun.
2.	Sikap Percaya diri dan tanggung jawab	Siswa percaya diri dalam membentuk buah dan daun menjadi kreasi cetak serta menyelesaikannya dengan sikap tanggung jawab.	Siswa cukup percaya diri dalam membentuk buah dan daun menjadi kreasi cetak serta menyelesaikannya dengan sikap cukup tanggung jawab.	Siswa kurang percaya diri dalam membentuk buah dan daun menjadi kreasi cetak serta menyelesaikannya dengan sikap kurang tanggung jawab.	Siswa tidak percaya diri dalam membentuk buah dan daun menjadi kreasi cetak serta menyelesaikannya dengan sikap tidak tanggung jawab.
3.	Keterampilan	Siswa mampu menambah kreasi pada karya kreasi cetak penampang dengan bentuk yang menarik.	Siswa cukup mampu menambah kreasi pada karya kreasi cetak penampang dengan bentuk yang cukup menarik.	Siswa kurang mampu menambah kreasi pada karya kreasi cetak penampang dengan bentuk yang kurang menarik.	Siswa tidak mampu menambah kreasi pada karya kreasi cetak penampang dengan bentuk yang tidak menarik.



## Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

---

---

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

---

---

3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

---

---

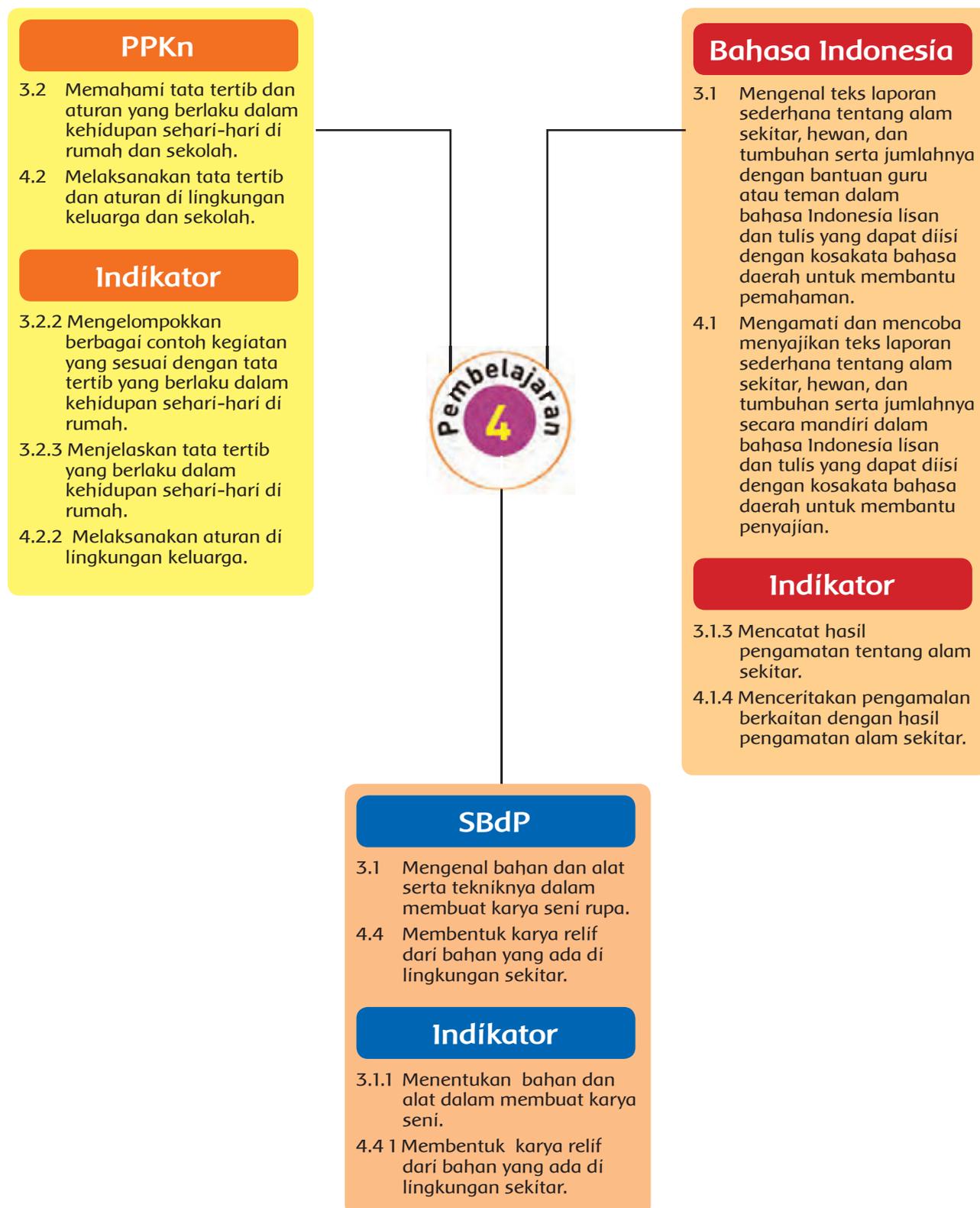
4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

---

---



## Pemetaan Indikator Pembelajaran



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan penugasan dan tanya jawab, siswa dapat mencatat hasil pengamatan tentang alam sekitar dengan cermat dan tanggung jawab
2. Dengan penugasan dan tanya jawab, siswa dapat menceritakan pengamatan berkaitan dengan hasil pengamatan alam sekitar
3. Dengan tanya jawab dan penugasan, siswa dapat mengelompokkan berbagai contoh kegiatan yang sesuai dengan tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
4. Dengan penugasan dan lembar kerja, siswa dapat menjelaskan tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
5. Dengan berbagai contoh aturan yang telah dijelaskan, siswa dapat melaksanakan aturan di lingkungan keluarga.
6. Dengan petunjuk kerja sederhana, siswa dapat menentukan bahan dan alat dalam membuat karya seni dengan cermat dan tanggung jawab
7. Dengan mengamati petunjuk kerja sederhana dan penugasan, siswa dapat membentuk karya relief dari bahan yang ada di lingkungan sekitar.

### Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar berbagai bentuk kenampakan alam
- Gambar anak bangun terlambat
- Gambar relief daratan dan perairan dari bubur kertas

### Kegiatan Pembelajaran



#### Ayo Mengamati

Guru membimbing siswa mengamati gambar tentang berbagai sumber daya alam daratan dan perairan.

- Siswa mengamati gambar tentang berbagai sumber daya alam daratan dan perairan (*mengamati*).
  - Yaitu Gunung, sungai, hutan, padang rumput, pantai, dan laut.
- Siswa membaca pertanyaan berkaitan dengan pengamatan gambar (*menanya*).
- Siswa menulis jawaban berkaitan dengan sumber daya alam daratan dan perairan (*menalar*).
  - Tentang apa saja yang terdapat di hutan, padang rumput, pantai, sungai, danau, dan laut.
- Siswa memeriksa kebenaran jawaban bersama dengan guru dan siswa secara klasikal (*mengomunikasikan*).





## Ayo Bercerita

- Siswa membaca pertanyaan untuk membantu siswa dalam bercerita (*menanya*).
- Siswa menceritakan pengalamannya yang berkaitan dengan pengalamannya berada pada suatu lokasi, tentang apa yang dilihat, dengar, cium, sentuh, dan rasakan (*mencoba*).
- Siswa mengomentari cerita yang didengar (*mengomunikasikan*).



## Ayo Menanya

- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok
- Siswa membaca pertanyaan untuk dijawab secara berkelompok (*menanya*).
- Siswa mendiskusikan jawaban yang dibaca (*menalar*).
- Siswa menuliskan hasil diskusi kelompok dalam sebuah laporan (*mencoba*).
- Siswa mempresentasikan laporan kelompok ke depan kelas (*mencoba*).
- Siswa memberi tanggapan dari jawaban yang diberikan (*mengomunikasikan*).
- Siswa mendiskusikan kebenaran jawaban yang didengar secara klasikal (*mengomunikasikan*).



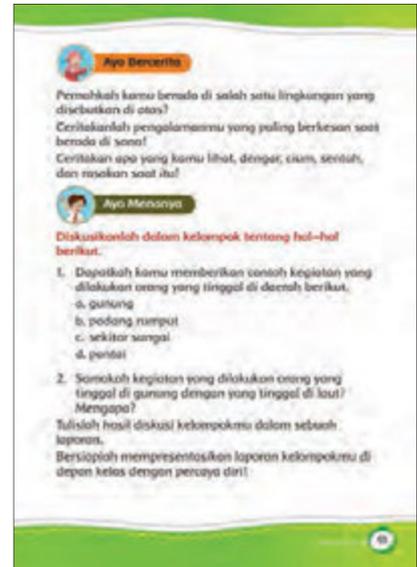
## Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar Edo bangun terlambat (*mengamati*).
- Siswa menjawab pertanyaan berkaitan dengan gambar yang diamati. Gambar berkaitan dengan aturan dari perbuatan Edo (*menalar*).
- Siswa menulis pertanyaan dari gambar yang diamati (*menanya*).
- Siswa mengajukan pertanyaan yang dibuat kepada teman atau gurunya (*menanya*).
- Siswa menuliskan jawaban yang dijawab (*mencoba*).



## Ayo Membaca

- Siswa membaca tulisan tentang pengalaman Edo bangun terlambat dengan intonasi dan lafal yang tepat (*mengamati*).
- Siswa menjawab pertanyaan berkaitan dengan isi teks bacaan tentang pengalaman Edo (*menalar*).





## Ayo Menanya

- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan sesuai bacaan.



## Ayo Menulis

- Siswa menuliskan tugas harian tiap anggota keluarganya ke dalam sebuah tabel (*mencoba*).
- Siswa membacakan tugas yang ditulis (*mengomunikasikan*).



## Ayo Berkreasi

- Siswa membaca isi petunjuk kerja sederhana membuat relief bumi (*mengamati*).
- Siswa menyiapkan bahan dan alat membuat relief bumi (*mengomunikasikan*).
- Siswa membuat relief bumi berdasarkan petunjuk kerja sederhana (*mencoba*).
- Siswa mengamati gambar relief bumi (*mengamati*).
- Siswa memperlihatkan hasil karyanya ke depan kelas (*mengomunikasikan*).



## Kegiatan Pengayaan

- Jika siswa sudah mampu mencatat hasil laporan sederhana tentang hewan di sekitar, maka guru memberikan latihan lanjutan yaitu mendiskusikan catatan hasil laporan dengan cara berkelompok dan bergantian.
- Jika siswa sudah mampu mengelompokkan berbagai contoh tata tertib, maka guru memberikan latihan tambahan dan mendiskusikannya dengan teman yang kesulitan mengelompokkan berbagai contoh tata tertib
- Jika siswa sudah mampu membentuk karya kreatif, maka guru memberikan latihan lanjutan berupa memperagakannya ke depan kelas.

## Kegiatan Remedial

- Jika siswa masih kesulitan untuk mencatat hasil laporan sederhana tentang hewan di sekitar, maka guru memberikan pertanyaan terbimbing dan menuntun sehingga siswa mampu mencatat hasil laporan sederhana.
- Jika siswa masih kesulitan untuk mengelompokkan berbagai contoh kegiatan yang sesuai dengan sila kedua Pancasila, maka guru dapat memberikan tugas kepada siswa yang mampu untuk membantu kesulitan temannya atau memberikan latihan terbimbing dan penugasan latihan di rumah.
- Jika siswa masih kesulitan untuk membuat karya kreatif, maka guru meminta siswa tersebut menyelesaikan tugasnya di rumah.

## Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Percaya diri				Bertanggungjawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Beni												
2.	Edo												
3.	Lani												
4.	Siti												
dst.	...												

### 2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis : skor

- a. Menulis kekayaan alam di daratan dan perairan
  - 1) Hutan : kayu, air, tumbuhan, dan hewan.
  - 2) Padang rumput : rumput, hewan ternak.
  - 3) Pantai : pasir, pohon kelapa, kepiting, kerang-kerang kecil.
  - 4) Sungai : ikan, pasir, dan batu.

### 3. Penilaian Keterampilan

Rubrik Membuat pertanyaan

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✓)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai	....	....
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya	....	....
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati	....	....
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi	....	....

### Rubrik Berdiskusi mengenai Aturan di Rumah

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Pengetahuan	Siswa mampu memberikan pendapat dalam diskusi tentang aturan yang berlaku di rumah.	Siswa cukup mampu memberikan pendapat dalam diskusi tentang aturan yang berlaku di rumah.	Siswa kurang mampu memberikan pendapat dalam diskusi tentang aturan yang berlaku di rumah.	Siswa butuh bimbingan dalam memberikan pendapat dalam diskusi tentang aturan yang berlaku di rumah.
2.	Sikap Toleransi dan tanggung jawab	Siswa menunjukkan sikap toleransi dan tanggung jawab selama kegiatan diskusi berlangsung.	Siswa cukup menunjukkan sikap toleransi dan tanggung jawab selama kegiatan diskusi berlangsung.	Siswa kurang menunjukkan sikap toleransi dan tanggung jawab selama kegiatan diskusi berlangsung.	Siswa belum menunjukkan sikap toleransi dan tanggung jawab selama kegiatan diskusi berlangsung.
3.	Keterampilan	Siswa terampil dalam membuat pertanyaan tentang aturan yang berlaku di rumah.	Siswa cukup terampil dalam membuat pertanyaan tentang aturan yang berlaku di rumah.	Siswa kurang terampil dalam membuat pertanyaan tentang aturan yang berlaku di rumah.	Siswa belum terampil dalam membuat pertanyaan tentang aturan yang berlaku di rumah.

### Rubrik Membaca

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Pengetahuan	Siswa mampu membaca dan memahami teks bacaan dengan cermat.	Siswa cukup mampu membaca dan memahami teks bacaan dengan cermat.	Siswa kurang mampu membaca dan memahami teks bacaan dengan cermat.	Siswa belum mampu membaca dan memahami teks bacaan dengan cermat.
2.	Sikap percaya diri	Siswa menunjukkan sikap percaya diri dalam menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan.	Siswa cukup menunjukkan sikap percaya diri dalam menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan.	Siswa kurang menunjukkan sikap percaya diri dalam menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan.	Siswa belum menunjukkan sikap percaya diri dalam menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan.
3.	Keterampilan	Siswa mampu mengisi tabel kegiatan sesuai dengan yang terjadi dirumahnya.	Siswa cukup mampu mengisi tabel kegiatan sesuai dengan yang terjadi dirumahnya.	Siswa kurang mampu mengisi tabel kegiatan sesuai dengan yang terjadi dirumahnya.	Siswa belum mampu mengisi tabel kegiatan sesuai dengan yang terjadi dirumahnya.

### Rubrik Menulis Tentang Bumi

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Pengetahuan	Tulisan siswa tentang permukaan bumi berdasarkan pengamatan gambar dan lingkungan sekitar yang pernah dikunjunginya jelas dan lengkap.	Tulisan siswa tentang permukaan bumi berdasarkan pengamatan gambar dan lingkungan sekitar yang pernah dikunjunginya cukup jelas dan lengkap.	Tulisan siswa tentang permukaan bumi berdasarkan pengamatan gambar dan lingkungan sekitar yang pernah dikunjunginya kurang jelas dan tidak lengkap.	Tulisan siswa tentang permukaan bumi berdasarkan pengamatan gambar dan lingkungan sekitar yang pernah dikunjunginya tidak jelas dan tidak lengkap.
2.	Sikap Percaya diri	Siswa menunjukkan sikap percaya diri dalam menulis tentang permukaan bumi berdasarkan pengamatan dan pengalamannya.	Siswa menunjukkan sikap cukup percaya diri dalam menulis tentang permukaan bumi berdasarkan pengamatan dan pengalamannya.	Siswa menunjukkan sikap kurang percaya diri dalam menulis tentang permukaan bumi berdasarkan pengamatan dan pengalamannya.	Siswa menunjukkan sikap tidak percaya diri dalam menulis tentang permukaan bumi berdasarkan pengamatan dan pengalamannya.
3.	Keterampilan	Tulisan siswa rapi, terbaca, dengan ejaan yang benar dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Tulisan siswa cukup rapi, terbaca, terdapat beberapa kesalahan ejaan namun masih menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Tulisan siswa kurang rapi, kurang terbaca, dengan terdapat banyak ejaan yang salah dan perlu latihan lagi dalam menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Siswa perlu bimbingan dan latihan lagi dalam membuat tulisan yang rapi, terbaca, dengan ejaan yang benar serta bahasa Indonesia yang baik dan benar.



### Rubrik Bercerita tentang lingkungan

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Pengetahuan	Cerita siswa lengkap dan berkaitan dengan salah satu daerah (permukaan bumi) yang pernah dikunjungi.	Cerita siswa cukup lengkap dan cukup berkaitan dengan salah satu daerah (permukaan bumi) yang pernah dikunjungi.	Cerita siswa kurang lengkap dan kurang berkaitan dengan salah satu daerah (permukaan bumi) yang pernah dikunjungi.	Siswa perlu bimbingan lagi dalam bercerita tentang salah satu daerah (permukaan bumi) yang pernah dikunjungi.
2.	Sikap rasa ingin tahu dan percaya diri	Siswa menunjukkan sikap antusias dan percaya diri dalam bercerita.	Siswa menunjukkan sikap cukup antusias dan percaya diri dalam bercerita.	Siswa menunjukkan sikap kurang antusias dan percaya diri dalam bercerita.	Siswa belum mampu menunjukkan sikap antusias dan percaya diri dalam bercerita.
3.	Keterampilan	Siswa mampu menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan suara yang jelas dan tidak menggumam.	Siswa cukup mampu menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan suara yang jelas dan namun sedikit menggumam.	Siswa kurang mampu menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan suara yang jelas dan tidak menggumam.	Siswa masih perlu bimbingan lagi dalam menceritakan sebuah pengalamannya dengan jelas.

### Rubrik Berkreasi

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Pengetahuan	Siswa memahami bentuk relief bumi dengan segala bentuk alam dan warnanya.	Siswa cukup memahami bentuk relief bumi dengan segala bentuk alam dan warnanya.	Siswa kurang memahami bentuk relief bumi dengan segala bentuk alam dan warnanya.	Siswa tidak memahami bentuk relief bumi dengan segala bentuk alam dan warnanya.
2.	Sikap rasa ingin tahu dan tanggung jawab	Siswa antusias dalam menyelesaikan tugas dengan sikap tanggung jawab.	Siswa cukup antusias dalam menyelesaikan tugas dengan sikap cukup tanggung jawab.	Siswa kurang antusias dalam menyelesaikan tugas dengan sikap kurang tanggung jawab.	Siswa tidak antusias dalam menyelesaikan tugas dengan sikap tidak tanggung jawab.
3.	Keterampilan	Hasil kreasi siswa sangat kreatif dan menarik dengan warna yang sesuai.	Hasil kreasi siswa cukup kreatif dan menarik dengan warna yang cukup sesuai.	Hasil kreasi siswa kurang kreatif dan kurang menarik dengan warna yang kurang sesuai.	Hasil kreasi siswa tidak kreatif dan tidak menarik dengan warna yang tidak sesuai.

## Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### PJOK

- 3.10 Mengetahui apa yang dilakukan dan dihindari sebelum dan setelah melakukan aktivitas fisik.
- 4.10 Menceritakan tentang apa yang dilakukan dan dihindari sebelum dan setelah melakukan aktivitas fisik.

### Indikator

- 3.10.2 Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang biasa dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik.
- 3.10.4 Mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik.
- 4.10.3 Menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik.
- 4.10.4 Menceritakan kegiatan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik.



### Bahasa Indonesia

- 3.3 Mengetahui teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.3 Mengungkapkan teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

### Indikator

- 3.3.1 Mengidentifikasi teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga.
- 3.3.2 Menjelaskan isi teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga.
- 4.3.2 Menulis teks buku harian tentang kegiatan keluarga dengan EYD yang tepat.

### PPKn

- 3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.
- 4.2 Melaksanakan tata tertib dan aturan di lingkungan keluarga dan sekolah.

### Indikator

- 3.2.2 Mengelompokkan berbagai contoh kegiatan yang sesuai dengan tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 3.2.4 Mengemukakan pendapat tentang manfaat tata tertib dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 4.2.2 Melaksanakan aturan di lingkungan keluarga.

## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melengkapi kalimat dan tanya jawab, siswa dapat mengelompokkan berbagai contoh kegiatan yang sesuai dengan tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan cermat dan tanggung jawab
2. Dengan tanya jawab dan penugasan, siswa dapat mengemukakan pendapat tentang manfaat tata tertib dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan percaya diri dan penuh tanggung jawab
3. Dengan mengamati gambar berbagai contoh aturan dan penugasan, siswa dapat melaksanakan aturan di lingkungan keluarga
4. Dengan mengamati gambar tentang berbagai kegiatan setelah aktivitas fisik dan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan yang biasa dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik dengan percaya diri dan tanggung jawab
5. Dengan mengamati gambar tentang berbagai kegiatan setelah aktivitas fisik, siswa dapat mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik dengan cermat dan percaya diri
6. Dengan penugasan dan tanya jawab, siswa dapat menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik dengan percaya diri dan tanggung jawab
7. Dengan penugasan dan tanya jawab, siswa dapat menceritakan kegiatan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik dengan percaya diri dan tanggung jawab
8. Dengan membaca teks tentang gejala alam, siswa dapat mengidentifikasi teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dengan cermat dan tanggung jawab
9. Dengan tanya jawab dan penugasan, siswa dapat menjelaskan isi teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dengan percaya diri dan penuh rasa tanggung jawab
10. Dengan penugasan, siswa dapat menulis teks buku harian tentang kegiatan keluarga dengan EYD yang tepat secara cermat, percaya diri, dan penuh rasa tanggung jawab

### Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar aktivitas keluarga Edo di pagi hari
- Gambar berbagai contoh sikap melanggar aturan
- Gambar contoh kegiatan setelah aktivitas fisik

### Kegiatan Pembelajaran



#### Ayo Mengamati

Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar aktivitas keluarga Edo pada pagi hari, waktu menunjukkan aktivitas yang terlihat yaitu:

- Pukul 06.45
- Ayah bersiap ke kantor
- Ibu bersiap memasak di dapur, di meja dapur terletak barang belanjaan
- Edo berseragam lengkap hendak pergi sekolah dan menyalami ayah dan ibu



- Siswa mengamati gambar tentang kegiatan keluarga pada pagi hari yang ada di buku siswa (*mengamati*).
- Siswa melengkapi kalimat rumpang dengan jawaban yang sesuai dengan gambar yang diamati (*mencoba*).



### Ayo Menanya

- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan gambar kegiatan keluarga (*menalar*).
- Siswa saling bertanya dengan temannya mengenai kegiatan yang dilakukan setiap hari (*menanya*).
- Siswa melengkapi kalimat yang dibacakan temannya. (*mencoba*).
- Siswa menjawab pertanyaan akibat bila tidak mematuhi aturan (*menalar*).



### Ayo Mengamati

Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar tentang gambar yang menunjukkan sikap sesuai aturan

- Edo membersihkan tempat tidur
  - Pada pukul 06.30, Edo masih tidur
  - Edo bermain di ruang keluarga dan membuat berantakan
  - Edo belajar di ruang belajar, mainannya tersusun rapi di pojok ruangan
  - Edo makan sambil duduk di sofa depan TV, lantai di sekitar kotor penuh remahan makanan
  - Edo mencuci piring setelah keluarga Edo selesai makan malam
- Siswa mengamati gambar berbagai kegiatan Edo (*mengamati*).
  - Siswa memberi tanda centang pada gambar yang menunjukkan sikap sesuai aturan (*menalar*).
  - Siswa memeriksa kebenaran gambar yang dicentang secara klasikal (*mengomunikasikan*).

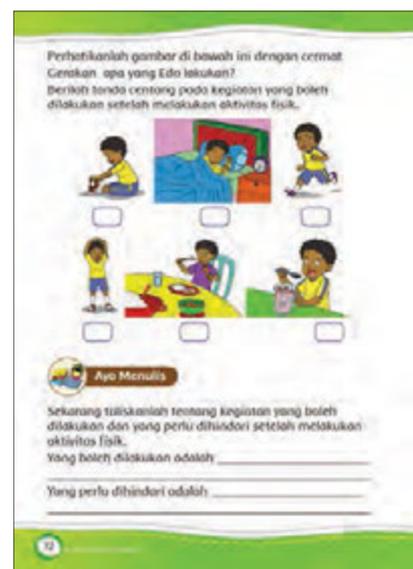
Guru membimbing siswa mengamati gambar berkaitan dengan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik

- Siswa mengamati gambar tentang kegiatan yang boleh dilakukan setelah aktivitas fisik (*mengamati*).
- Siswa memberikan tanda centang pada gambar yang menunjukkan kegiatan yang boleh dilakukan setelah aktivitas fisik (*menalar*).
- Siswa memeriksa dan mendiskusikan kebenaran jawaban gambar yang dipilih (*mengomunikasikan*).



### Ayo Menulis

- Siswa menulis kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas dan sesudah melakukan aktivitas (*mencoba*).



- Siswa menuliskan alasan bahwa kegiatan tersebut boleh dan tidak boleh dilakukan (*mencoba*).
- Siswa menuliskan jawaban dengan tulisan tegak bersambung.
- Pada saat ini dilakukan penilaian dengan menggunakan rubrik menulis halus (*mencoba*).
- Siswa memeriksa kebenaran jawaban dengan bantuan guru (*mengomunikasikan*).



### Ayo Membaca

Guru membimbing siswa memahami isi teks bacaan dengan mengamati siswa membaca

- Siswa membaca teks yang ada di buku siswa tentang gejala alam dengan lafal dan intonasi yang benar (*mengamati*).
- Pada saat ini siswa juga dinilai sikap percaya dirinya dalam membaca.



### Ayo Menanya

- Siswa bertanya jawab dengan teman di sebelahnya tentang gejala alam yang terjadi (*menanya*).
- Siswa bertukar pertanyaan dengan teman sebelahnya (*menanya*).
- Siswa menjawab pertanyaan temannya dan saling memberi komentar atas jawaban temannya itu (*menalar*).
- Siswa memeriksa kebenaran jawaban yang diberikan secara klasikal (*mengomunikasikan*).



### Ayo Beraktivitas

Guru membimbing siswa untuk melakukan permainan dengan petunjuk kerja sederhana dalam permainan yang akan dilakukan

- Siswa mengamati petunjuk permainan sederhana (*mengamati*).
  - Pilihlah satu orang menjadi informan alam
  - Sepakatilah aturan permainan
  - Misalnya gempa bumi berjongkok, banjir meloncat ke atas, tanah longsor melompat ke kiri, tsunami melompat ke kanan, dan angin kencang mengoyang-goyangkan badan ke segala arah sambil tetap berdiri di tempat
  - Semua berjalan dalam lingkaran ke satu arah
  - Informan berdiri di tengah-tengah
  - Saat informan meneriakan salah satu gejala alam seperti banjir! Atau "Gempa Bumi!", semua harus melakukan gerakan yang sudah disepakati bersama
  - Yang tidak berhasil mematuhi aturan dinyatakan kalah
  - Pemenangnya adalah yang tidak pernah gagal mematuhi aturan permainan



- Siswa melakukan permainan (*mencoba*).
- Siswa lain bersama guru mengamati siswa yang melanggar peraturan permainan (*mengamati*).
- Siswa yang menang diumumkan dan diberi penghargaan (*mengomunikasikan*).



### Ayo Menanya

- Siswa diberi pertanyaan tentang perasaanya bermain gejala alam (*menaya*).
- Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan dengan menuliskannya pada buku (*menalar*).
- Siswa mendiskusikan jawaban yang dikemukakan secara klasikal dengan bimbingan guru (*mengomunikasikan*).
- Siswa ditugaskan untuk menentukan sebuah permainan bersama saudara atau teman di rumah dengan aturan permainan yang ditetapkan bersama (*menalar*).
- Siswa mengisi tabel mengenai aturan yang disepakati dalam sebuah permainan (*mencoba*).
- Siswa menjawab pertanyaan berkaitan dengan aturan dalam permainan dengan melengkapi kalimat (*menalar*).
- Siswa memeriksa kebenaran jawaban tugas yang diberikan (*mengomunikasikan*).

## Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku												
		Cermat				Percaya diri				Bertanggungjawab				
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Beni													
2.	Edo													
3.	Lani													
4.	Siti													
dst.	...													

### 2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis : skor

- Melengkapi kalimat berdasarkan gambar yang diamati
  - Ke kantor
  - Memasak
  - Bersiap berangkat sekolah dan menyalami ayah dan ibu.
- Mengidentifikasi kegiatan yang sesuai dengan aturan dalam keluarga :
  - Gambar 116
  - Gambar 119
  - Gambar 121
- Mengidentifikasi kegiatan yang boleh dilakukan berdasarkan pengamatan gambar dengan memberikan tanda centang, gambarnya yaitu :
  - Gambar 122
  - Gambar 123
  - Gambar 125

### 3. Penilaian Keterampilan

Rubrik Membuat pertanyaan

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai	....	....
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya	....	....
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati	....	....
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi	....	....

Rubrik Ayo Membaca

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Pengetahuan	Siswa mampu membaca dan memahami teks bacaan tentang gejala alam dengan baik.	Siswa cukup mampu membaca dan memahami teks bacaan tentang gejala alam dengan cukup baik.	Siswa kurang mampu membaca dan memahami teks bacaan tentang gejala alam dengan baik.	Siswa masih perlu bimbingan dalam membaca dan memahami bacaan tentang gejala alam.
2.	Sikap percaya diri	Siswa menunjukkan sikap percaya diri dalam membaca.	Siswa menunjukkan sikap cukup percaya diri dalam membaca.	Siswa menunjukkan sikap kurang percaya diri dalam membaca.	Siswa belum menunjukkan sikap percaya diri dalam membaca.
3.	Keterampilan	Siswa mampu membaca dengan lafal dan intonasi yang benar dan jelas.	Siswa cukup mampu membaca dengan lafal dan intonasi yang benar dan jelas.	Siswa kurang mampu membaca dengan lafal dan intonasi yang benar dan jelas.	Siswa belum mampu membaca dengan lafal dan intonasi yang benar dan jelas.



Rubrik Menulis Kegiatan yang boleh dilakukan dan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	<b>Pengetahuan</b>	Isi tulisan menunjukkan siswa memahami kegiatan apa saja yang boleh dilakukan dan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik.	Isi tulisan menunjukkan siswa cukup memahami kegiatan apa saja yang boleh dilakukan dan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik.	Isi tulisan menunjukkan siswa kurang memahami kegiatan apa saja yang boleh dilakukan dan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik.	Isi tulisan menunjukkan siswa tidak memahami kegiatan apa saja yang boleh dilakukan dan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik.
2.	<b>Sikap rasa ingin tahu</b>	Siswa antusias dalam menuliskan kegiatan apa saja yang boleh dilakukan dan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik.	Siswa cukup antusias dalam menuliskan kegiatan apa saja yang boleh dilakukan dan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik.	Siswa kurang antusias dalam menuliskan kegiatan apa saja yang boleh dilakukan dan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik.	Siswa tidak antusias dalam menuliskan kegiatan apa saja yang boleh dilakukan dan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik.
3.	<b>Keterampilan</b>	Tulisan siswa sangat rapi dengan tulisan tegak bersambung, memperhatikan tanda baca dan ejaan dan tidak ada kesalahan.	Tulisan siswa cukup rapi dengan tulisan tegak bersambung, memperhatikan tanda baca dan ejaan yang hampir seluruhnya benar.	Tulisan siswa kurang rapi dengan tulisan tegak bersambung, memperhatikan tanda baca dan ejaan dan terdapat beberapa kesalahan.	Tulisan siswa tidak rapi dengan tulisan tegak bersambung, memperhatikan tanda baca dan ejaan yang benar dan terdapat banyak kesalahan.

### Rubrik Mengamati Gambar

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	<b>Pengetahuan</b>	Siswa mampu mengidentifikasi kegiatan pada gambar yang merupakan kegiatan keluarga.	Siswa cukup mampu mengidentifikasi kegiatan pada gambar yang merupakan kegiatan keluarga.	Siswa kurang mampu mengidentifikasi kegiatan pada gambar yang merupakan kegiatan keluarga.	Siswa belum mampu mengidentifikasi kegiatan pada gambar yang merupakan kegiatan keluarga.
2.	Sikap rasa ingin tahu	Siswa sangat antusias dalam mengamati gambar dan menjawab pertanyaan.	Siswa cukup antusias dalam mengamati gambar dan menjawab pertanyaan.	Siswa kurang antusias dalam mengamati gambar dan menjawab pertanyaan.	Siswa masih butuh bimbingan dan latihan lagi dalam mengamati dan menjawab pertanyaan.
3.	<b>Keterampilan</b>	Siswa mampu melengkapi kalimat yang rumpang dengan jawaban yang sesuai.	Siswa cukup mampu melengkapi kalimat yang rumpang dengan jawaban yang cukup sesuai.	Siswa kurang mampu melengkapi kalimat yang rumpang dengan jawaban yang sesuai.	Siswa belum mampu melengkapi kalimat yang rumpang dengan jawaban yang sesuai.

### Rubrik Melakukan Permainan

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Pengetahuan	Siswa mampu melakukan aktivitas permainan informan alam.	Siswa cukup mampu melakukan aktivitas permainan informan alam.	Siswa kurang mampu melakukan aktivitas permainan informan alam.	Siswa belum mampu melakukan aktivitas permainan informan alam.
2.	Sikap toleransi, tanggung jawab, percaya diri	Siswa mampu menunjukkan sikap toleransi, tanggung jawab, dan percaya diri selama dalam permainan.	Siswa cukup mampu menunjukkan sikap toleransi, tanggung jawab, dan percaya diri selama dalam permainan.	Siswa kurang mampu menunjukkan sikap toleransi, tanggung jawab, dan percaya diri selama dalam permainan.	Siswa masih perlu bimbingan untuk dapat menunjukkan sikap toleransi, tanggung jawab, dan percaya diri selama dalam permainan.
3.	Keterampilan	Semua gerakan dilakukan dengan benar sesuai dengan yang diperintahkan.	Sebagian besar gerakan dilakukan dengan benar.	Sebagian kecil gerakan dilakukan dengan benar.	Tidak ada gerakan yang benar



## Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

---

---

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

---

---

3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

---

---

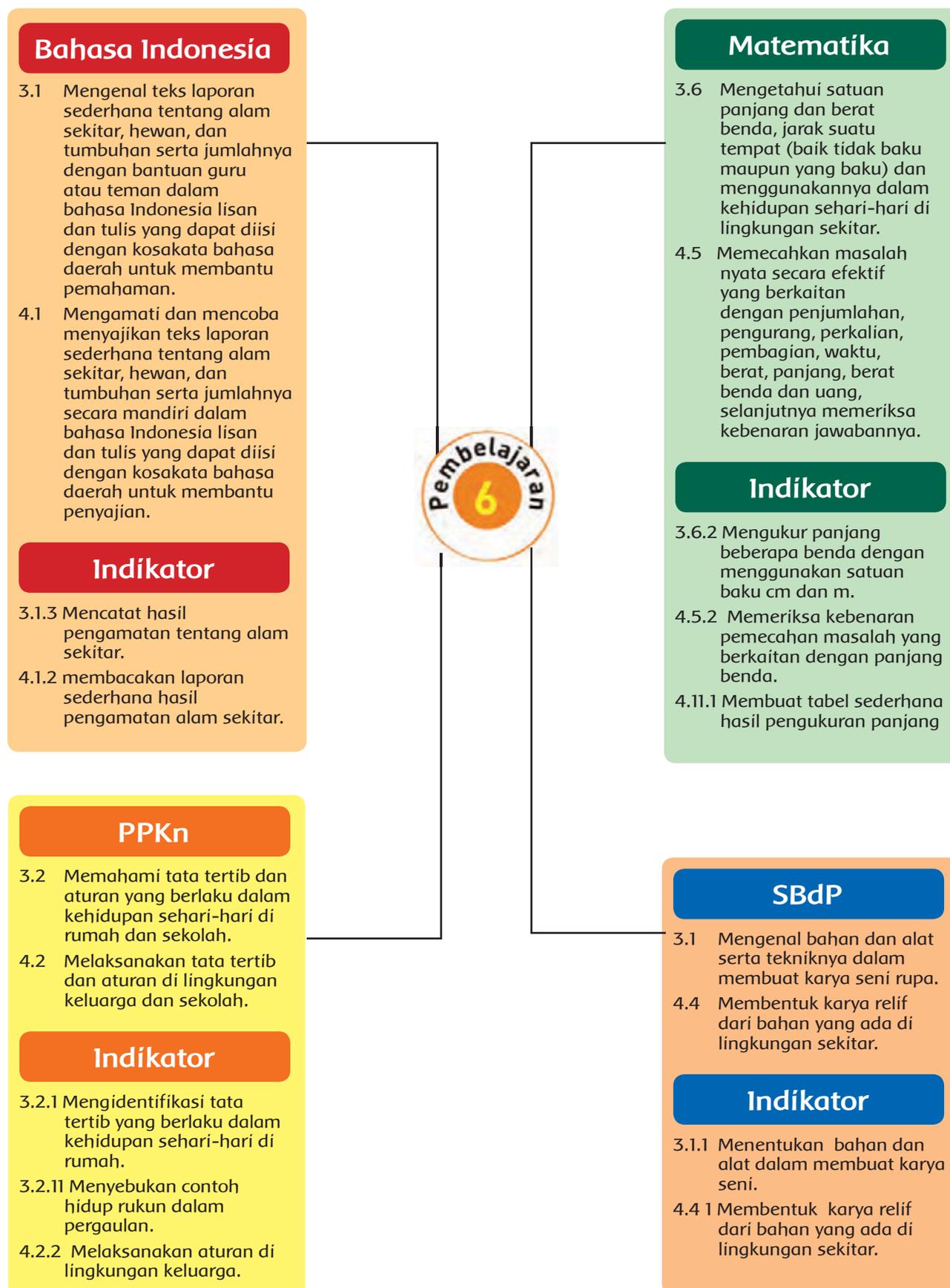
4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

---

---



## Pemetaan Indikator Pembelajaran



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan pembelajaran

1. Dengan menyimak cerita yang dibacakan teman dan penugasan mencatat hal-hal penting dari cerita yang dibacakan teman, siswa dapat mencatat hasil pengamatan tentang alam sekitar dengan cermat dan penuh tanggung jawab
2. Dengan penugasan, siswa dapat membacakan laporan sederhana hasil pengamatan alam sekitar dengan percaya diri dan tanggung jawab
3. Dengan penugasan dan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan percaya diri dan tanggung jawab
4. Dengan melengkapi kalimat, penugasan, dan tanya jawab, siswa dapat mengemukakan pendapat tentang manfaat tata tertib dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan percaya diri dan tanggung jawab
5. Dengan tanya jawab dan penugasan, siswa dapat melaksanakan aturan di lingkungan keluarga dengan tanggung jawab
6. Dengan mengamati petunjuk kerja sederhana dan tanya jawab, siswa dapat menentukan bahan dan alat dalam membuat karya seni dengan cermat dan penuh tanggung jawab
7. Dengan membaca petunjuk kerja sederhana dan penugasan, siswa dapat membentuk karya relief dari bahan yang ada di lingkungan sekitar dengan cermat dan tanggung jawab
8. Dengan penugasan dan pengamatan, siswa dapat mengukur panjang beberapa benda dengan menggunakan satuan baku cm dan m dengan cermat dan penuh tanggung jawab
9. Dengan pengamatan dan penugasan, siswa dapat memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang berkaitan dengan panjang benda dengan cermat dan tanggung jawab
10. Dengan pengamatan dan penugasan, siswa dapat membuat tabel sederhana hasil pengukuran panjang dengan percaya diri dan penuh tanggung jawab

### Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar Edo bermain gejala alam
- Gambar hasil karya relief
- Gambar Edo sedang mengukur lingkaran leher temannya

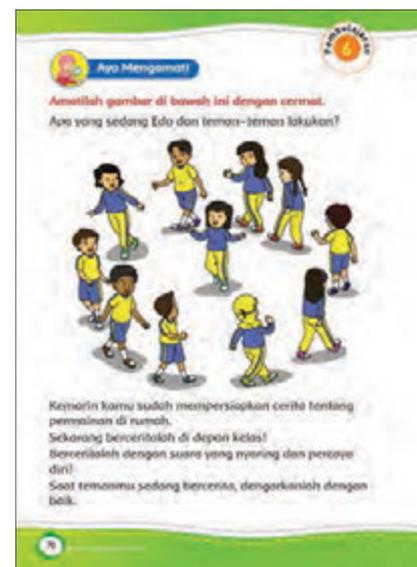
### Kegiatan pembelajaran

Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Edo dan teman-teman bermain gejala alam.



#### Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar Edo bermain gejala alam (*mengamati*).
- Siswa mendeskripsikan gambar yang diamati (*menalar*).
- Siswa diberi pertanyaan berkaitan dengan permainan di rumah yang ditugaskan pada hari sebelumnya (*menanya*).
- Beberapa siswa menceritakan permainan yang dilakukannya di rumah ke depan kelas (*mencoba*).



- Siswa lain ditugaskan mencatat hal-hal penting dalam cerita yang disimak (*mencoba*).
- Siswa lainnya menyimak cerita yang disimak (*menalar*).
- Siswa bertanya mengenai hal yang kurang dimengerti (*menanya*).
- Siswa yang bercerita menjawab pertanyaan yang diajukan temannya (*mengomunikasikan*).



### Ayo Menulis

- Siswa menuliskan hal-hal penting yang diceritakan oleh temannya (*menulis*).
- Hal-hal penting itu dituliskan pada kolom yang tersedia di buku siswa.
- Siswa membacakan tulisannya ke depan kelas (*mengomunikasikan*).
- Siswa memeriksa kebenaran jawaban catatan penting permainan yang berisi tentang aturan dalam permainan (*mengomunikasikan*).



### Ayo Menanya

Guru mengingatkan siswa mengenai pembelajaran sebelumnya tentang membuat jadwal kegiatan harian dalam keluarga

- Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru (*menalar*).
- Siswa saling bertukar jadwal yang dibuat dengan teman sebangkunya (*menanya*).
- Siswa mengamati jadwal kegiatan temannya (*mengamati*).
- Siswa mencatat kegiatan temannya yang tidak dia lakukan (*mencoba*).
- Siswa mencatat alasan mengapa dia tidak melakukan kegiatan itu (*mencoba*).
- Siswa menjawab pertanyaan berkaitan dengan jadwal teman yang diamati dengan membandingkannya dengan jadwal yang dibuatnya sendiri (*menalar*).
- Siswa mendiskusikan jawaban yang diberikan dengan temannya (*mengomunikasikan*).



### Ayo Berkreasi

Guru menugaskan siswa untuk membuat relief dan membimbing siswa untuk membuat tugas dengan petunjuk sederhana

- Siswa mengamati guru menyampaikan petunjuk berkaitan dengan tugas yang diberikan.

Catatlah hal-hal penting dari cerita temannya, seperti aturan dan cara bermain.  
Bila kurang mengerti, bertanyalah pada temannya

**Ayo Menulis**

Sekarang buatlah tulisan tentang permainan yang diceritakan oleh temannya.  
Teman saya bercerita tentang permainan \_\_\_\_\_

Jumlah dan peran pemainnya adalah \_\_\_\_\_

Aturan dalam permainannya \_\_\_\_\_

Bila peraturannya dipatuhi, maka permainan ini akan \_\_\_\_\_

Bila peraturannya tidak dipatuhi, maka permainan ini akan \_\_\_\_\_

Cara bermainnya \_\_\_\_\_

Menurut saya, permainan ini \_\_\_\_\_ karena \_\_\_\_\_

**Ayo Menanya**

Pada pembelajaran terdahulu kalian sudah membuat jadwal kegiatan harian dalam keluarga kalian. Berikanlah jadwal kegiatan harian keluarga kamu kepada teman di sampingmu!  
Amatilah jadwal kegiatan harian keluarga temannya dengan cermat!  
Adakah kegiatan harian yang sama seperti yang dilakukan keluargamu?  
Bila ya, kegiatan apa dan kapan waktu melakukannya?  
Adakah kegiatan harian yang belum/tidak dilakukan keluargamu?  
Bila ya, kegiatan apa dan mengapa belum/tidak dilakukan?

**Ayo Berkreasi**

Sekarang kita akan membuat karya relief.  
Kamu bebas membuat bentuk dan menggunakan warna yang kamu sukai.  
Kamu bisa membuat relief benda yang kamu sukai.  
Buatlah sesuai imajinasi dan ekspresimu sendiri.  
Kamu bisa menggunakan lilin mainan atau plastisin.  
Kamu juga bisa menggunakan bubur kertas dan lem kayu, serta cat warna dan kuas.

- Siswa mengamati contoh karya relief bumi (*mengamati*).
- Siswa mengidentifikasi bahan dan alat yang diperlukan untuk membuat karya relief (*menalar*).

Bahan yang dapat digunakan :

- Lilin mainan atau plastisin
- Bubur kertas dan lem kayu
- Cat warna
- kuas
- Siswa menyediakan bahan dan alat yang diperlukan dalam membuat karya relief (*mengomunikasikan*).
- Siswa membuat karya kreliaf dengan bahan dan alat yang telah disediakan (*mencoba*).
- Siswa dapat membuat relief permukaan bumi, yang terdiri atas perairan dan daratan (*mencoba*).
- Siswa memperagakan hasil karyanya ke depan kelas agar bisa dilihat oleh semua siswa (*mengomunikasikan*).



### Ayo Berlatih

Guru membimbing siswa mengamati kegiatan edo, Siti, dan udin mengukur tinggi badan dengan memperhatikan hasil pengukuran yaitu :

- Tinggi Edo 145 cm
- Tinggi udin 140 cm
- Tinggi Siti 130 cm
- Siswa mengamati gambar edo, Siti, dan Udin berdiri di pengukur tinggi badan dengan hasil pengukuran (*mengamati*).
- Siswa membaca teks singkat mengenai hasil pengukuran (*mengamati*).
- Siswa mengamati urutan hasil pengukuran dari ukuran paling pendek ke tinggi (*mengamati*).
- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri dari empat orang (*mengomunikasikan*),
- Siswa duduk dalam kelompoknya (*mencoba*).
- Siswa ditugaskan untuk mengukur
  - lingkaran kepala
  - lingkaran leher
  - lingkaran lengan temannya dengan menggunakan meteran kain menggunakan sentimeter sebagai satuan (*mengomunikasikan*).
- Siswa melakukan pengukuran (*mencoba*).
- Siswa mencatat hasil pengukuran dalam sebuah tabel (*mencoba*).
- Siswa dibantu dengan ilustrasi gambar yang terdapat pada tabel hasil pengukuran (*mengamati*).
  - Gambar Edo mengukur lingkaran kepala benih
  - Gambar Siti mengukur lingkaran leher dayu
  - Gambar edo mengukur lingkaran lengan benih
  - Gambar dayu mengukur panjang lengan Siti



- Siswa mengurutkan hasil pengukuran dari nilai terkecil ke terbesar pada masing-masing objek pengukuran (*menalar*).
- Siswa memeriksa kebenaran hasil pengukuran dengan teman sekelompoknya (*menalar*).
- Siswa menceritakan hasil pengukuran kelompok ke depan kelas (*mencoba*).
- Siswa menyimpulkan hasil pengukuran yang dilakukan (*menalar*).
- Siswa memberikan komentar terhadap presentasi temannya (*mengomunikasikan*).

## Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Percaya diri				Bertanggungjawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Beni												
2.	Edo												
3.	Lani												
4.	Siti												
dst.	...												

### 2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis : skor

### 3. Penilaian Keterampilan

Rubrik Membuat pertanyaan

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✓)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai	....	....
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya	....	....
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati	....	....
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi	....	....

### Rubrik Bercerita

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Pengetahuan	Siswa mampu menceritakan hasil karya seninya secara jelas dan detil.	Siswa cukup mampu menceritakan hasil karya seninya secara jelas dan detil.	Siswa kurang mampu menceritakan hasil karya seninya secara jelas dan detil.	Siswa belum mampu menceritakan hasil karya seninya secara jelas dan detil.
2.	Sikap percaya diri dan toleransi	Siswa mampu menunjukkan sikap percaya diri dan toleransi dalam bercerita.	Siswa cukup mampu menunjukkan sikap percaya diri dan toleransi dalam bercerita.	Siswa kurang mampu menunjukkan sikap percaya diri dan toleransi dalam bercerita.	Siswa belum mampu menunjukkan sikap percaya diri dan toleransi dalam bercerita.
3.	Keterampilan	Siswa mampu bercerita dengan suara yang jelas dan tidak menggumam.	Siswa cukup mampu bercerita dengan suara yang jelas dan tidak menggumam.	Siswa kurang mampu bercerita dengan suara yang jelas dan tidak menggumam.	Siswa belum mampu bercerita dengan suara yang jelas dan tidak menggumam.

### Rubrik Menulis

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Pengetahuan	Siswa mampu menuliskan hal – hal penting yang diceritakan oleh temannya.	Siswa cukup mampu menuliskan hal – hal penting yang diceritakan oleh temannya.	Siswa kurang mampu menuliskan hal – hal penting yang diceritakan oleh temannya.	Siswa belum mampu menuliskan hal – hal penting yang diceritakan oleh temannya.
2.	Sikap tanggung jawab	Siswa menunjukkan sikap tanggung jawab dalam menyelesaikan tulisannya.	Siswa menunjukkan sikap cukup tanggung jawab dalam menyelesaikan tulisannya.	Siswa menunjukkan sikap kurang tanggung jawab dalam menyelesaikan tulisannya.	Siswa belum menunjukkan sikap tanggung jawab dalam menyelesaikan tulisannya.
3.	Keterampilan	Siswa mampu menulis hal – hal penting dalam kolom dengan rapi.	Siswa cukup mampu menulis hal – hal penting dalam kolom dengan rapi.	Siswa kurang mampu menulis hal – hal penting dalam kolom dengan rapi.	Siswa belum mampu menulis hal – hal penting dalam kolom dengan rapi.

### Rubrik Berkreasi

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Pengetahuan	Siswa mampu membuat karya seni relief permukaan bumi dari bubur kertas sesuai dengan imajinasinya.	Siswa cukup mampu membuat karya seni relief permukaan bumi dari bubur kertas sesuai dengan imajinasinya.	Siswa kurang mampu membuat karya seni relief permukaan bumi dari bubur kertas sesuai dengan imajinasinya.	Siswa belum mampu membuat karya seni relief permukaan bumi dari bubur kertas sesuai dengan imajinasinya.
2.	Sikap percaya diri dan tanggung jawab	Siswa mampu menunjukkan sikap percaya diri dan tanggung jawab dalam menyelesaikan proyeknya.	Siswa cukup mampu menunjukkan sikap percaya diri dan tanggung jawab dalam menyelesaikan proyeknya.	Siswa kurang mampu menunjukkan sikap percaya diri dan tanggung jawab dalam menyelesaikan proyeknya.	Siswa belum mampu menunjukkan sikap percaya diri dan tanggung jawab dalam menyelesaikan proyeknya.
3.	Keterampilan	Siswa mampu membuat karya relief dengan warna yang sesuai dan bentuk yang menarik.	Siswa cukup mampu membuat karya relief dengan warna yang cukup sesuai dan bentuk yang cukup menarik.	Siswa kurang mampu membuat karya relief dengan warna yang kurang sesuai dan bentuk yang kurang menarik.	Siswa tidak mampu membuat karya relief dengan warna yang tidak sesuai dan bentuk yang tidak menarik.

### Rubrik Kegiatan Mengukur Benda

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Pengetahuan	Siswa mampu mengukur badan temannya dengan menggunakan alat satuan ukur baku.	Siswa cukup mampu mengukur badan temannya dengan menggunakan alat satuan ukur baku.	Siswa kurang mampu mengukur badan temannya dengan menggunakan alat satuan ukur baku.	Siswa tidak mampu mengukur badan temannya dengan menggunakan alat satuan ukur baku.
2.	Sikap toleransi dan tanggung jawab	Siswa secara bergantian mengukur badan temannya dengan menunjukkan sikap toleransi dan tanggung jawab.	Siswa secara bergantian mengukur badan temannya dengan menunjukkan sikap cukup toleransi dan tanggung jawab.	Siswa secara bergantian mengukur badan temannya dengan menunjukkan sikap kurang toleransi dan tanggung jawab.	Siswa secara bergantian mengukur badan temannya dengan menunjukkan sikap tidak toleransi dan tanggung jawab.
3.	Keterampilan	Siswa mampu menunjukkan keterampilannya dalam melakukan pengukuran.	Siswa cukup mampu menunjukkan keterampilannya dalam melakukan pengukuran.	Siswa kurang mampu menunjukkan keterampilannya dalam melakukan pengukuran.	Siswa belum mampu menunjukkan keterampilannya dalam melakukan pengukuran.



## Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

---

---

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

---

---

3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

---

---

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

---

---



## Kunci Jawaban Evaluasi

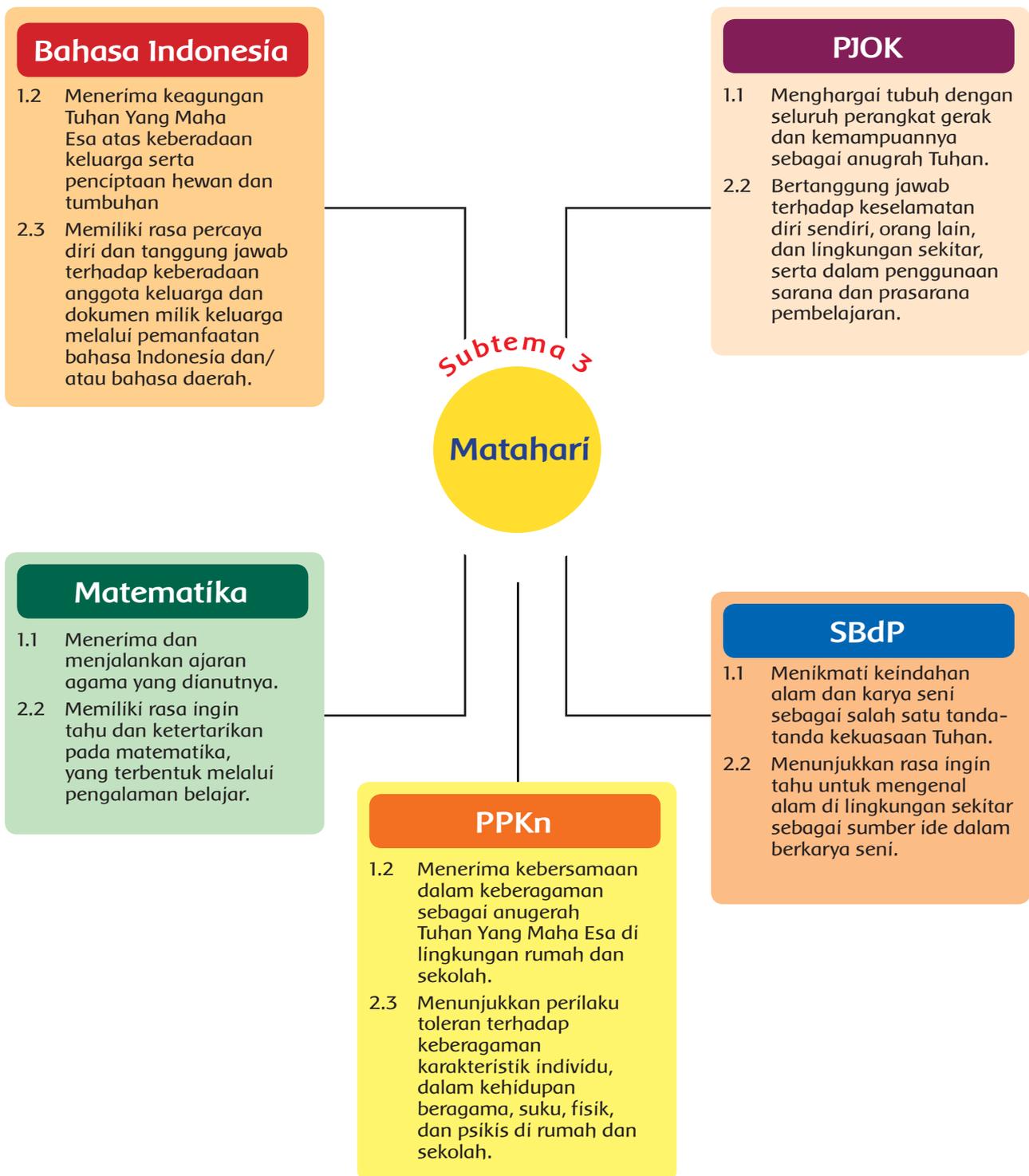
1. Buatlah kalimat tentang kekayaan alam yang terdapat di :
  - a. Pantai : Pemandangan pantai di Indonesia sangat indah.
  - b. Gunung : Indonesia banyak terdapat gunung berapi.
  - c. Hutan : Di hutan terdapat berbagai macam pohon.
2. Amatilah gambar – gambar berikut.  
Berilah tanda centang (✓) pada gambar yang menunjukkan mematuhi tata tertib di rumah :
  - a. Sarapan
  - b. Sarapan, menggosok gigi, berangkat ke sekolah, pamit kepada ayah dan ibu.
3. Perhatikan gambar berikut:



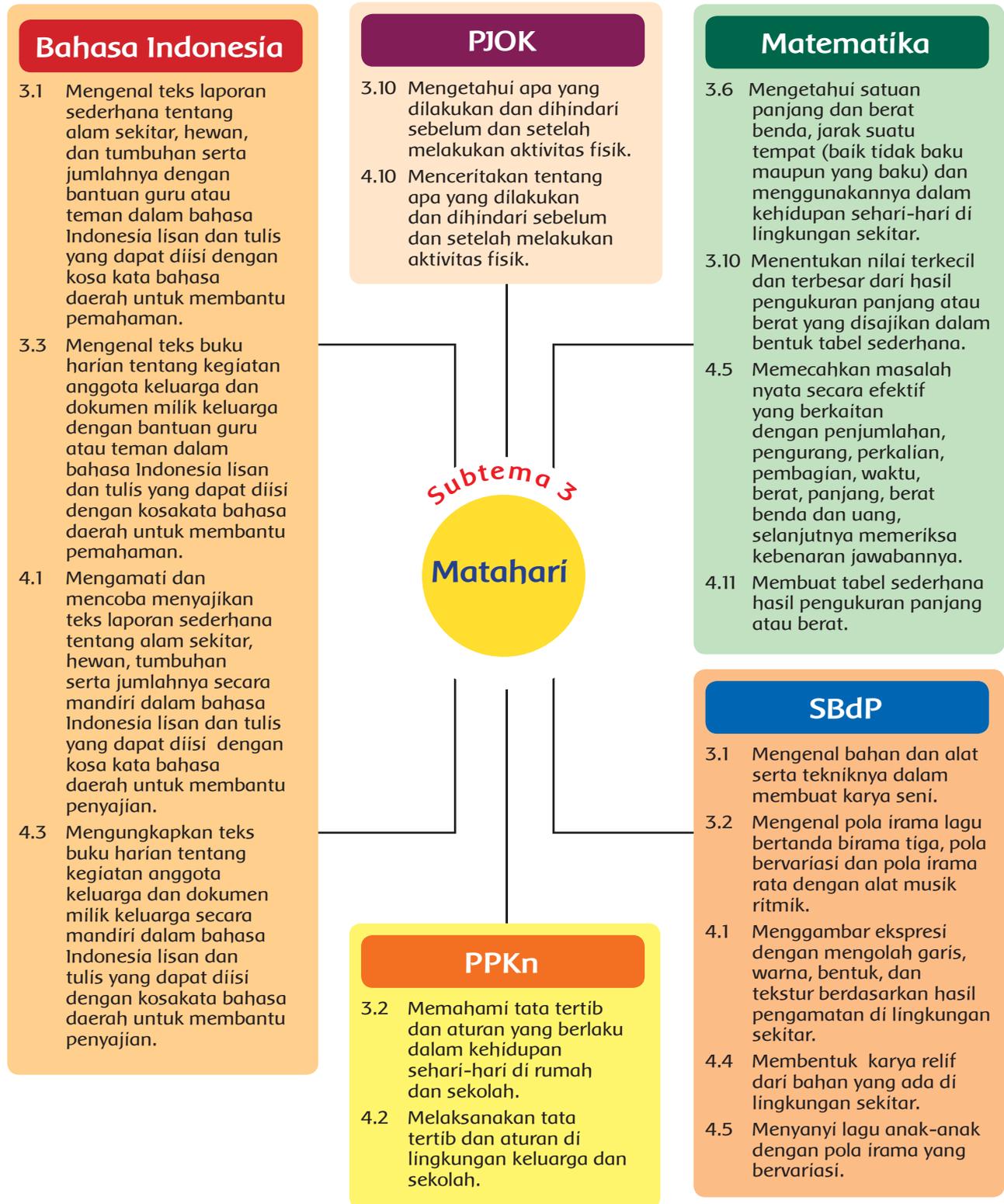
Edo, Siti dan Bu Guru akan mengukur panjang kelas dengan **depa**.  
Lengkapilah kalimat di bawah ini dengan lebih panjang atau lebih pendek.  
Depa bu guru lebih panjang daripada depa Edo.  
Depa Siti lebih pendek daripada depa Edo.  
Lengkapilah kalimat di bawah ini dengan lebih banyak atau lebih sedikit.  
Untuk mengukur panjang kelas diperlukan lebih sedikit depa bu guru daripada depa Edo.  
Untuk mengukur panjang kelas diperlukan lebih banyak depa Siti daripada depa Edo.

# Subtema 3: Matahari

## Pemetaan Kompetensi Dasar 1 dan 2



## Pemetaan Kompetensi Dasar 3 dan 4



# RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

## Subtema 3: Matahari

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
<p><b>Pembelajaran 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyanyikan lagu.</li> <li>2. Melaksanakan aturan di lingkungan sekolah.</li> <li>3. Membacakan buku harian kegiatan keluarga yang telah ditulis.</li> <li>4. Menulis teks buku harian tentang kegiatan keluarga dengan EYD yang tepat.</li> <li>5. Membandingkan hasil pengukuran berat dua benda.</li> <li>6. Membuat tabel sederhana hasil pengukuran berat.</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cermat, percaya diri, dan tanggung jawab</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyanyikan lagu anak.</li> <li>• Menjelaskan isi teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga.</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menceritakan karya seni budaya bahasa daerah setempat.</li> <li>• Membacakan buku harian kegiatan keluarga yang telah ditulis.</li> <li>• Membuat tabel sederhana hasil pengukuran berat.</li> </ul>
<p><b>Pembelajaran 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mencatat hasil pengamatan tentang alam sekitar.</li> <li>2. Membacakan laporan sederhana hasil pengamatan alam sekitar dengan lafal dan intonasi yang jelas.</li> <li>3. Melaksanakan aturan di lingkungan sekolah.</li> <li>4. Mengurutkan hasil pengukuran berat benda-benda dari nilai terkecil ke terbesar.</li> <li>5. Menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik.</li> <li>6. Membersihkan lingkungan kelas</li> </ol>	<p><b>Sikap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cermat, percaya diri, dan tanggung jawab</li> </ul> <p><b>Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengurutkan hasil pengukuran berat benda-benda</li> </ul> <p><b>Keterampilan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencatat hasil pengamatan tentang alam sekitar.</li> <li>• Membacakan laporan sederhana hasil pengamatan alam sekitar dengan lafal dan intonasi yang jelas.</li> <li>• Mempraktikkan cara membersihkan lingkungan kelas</li> </ul>
<p><b>Pembelajaran 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membandingkan hasil pengukuran berat dua benda.</li> <li>2. Membuat tabel sederhana hasil pengukuran berat</li> <li>3. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan berat benda.</li> <li>4. Menulis teks buku harian tentang kegiatan keluarga dengan EYD yang tepat.</li> <li>5. Membacakan teks buku harian kegiatan keluarga yang telah ditulis.</li> <li>6. Menjelaskan isi teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga.</li> <li>7. Membentuk karya relief dari bahan lingkungan sekitar yang dipilih.</li> <li>8. Menentukan teknik dalam membuat karya seni.</li> <li>9. Menggambar ekspresi.</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cermat, percaya diri, dan tanggung jawab</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan hasil pengukuran berat dua benda</li> <li>• Menentukan bahan dan alat dalam membuat karya seni</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat tabel sederhana hasil pengukuran berat</li> <li>• Menulis teks buku harian tentang kegiatan keluarga dengan EYD yang tepat</li> </ul>

# RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

## Subtema 3: Matahari

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
<p><b>Pembelajaran 4</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi berbagai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.</li> <li>2. Melaksanakan tata tertib di lingkungan sekolah.</li> <li>3. Mencatat hasil pengamatan tentang alam sekitar.</li> <li>4. Membacakan laporan sederhana hasil pengamatan alam sekitar dengan lafal dan intonasi yang jelas.</li> <li>5. Menggambar ekspresi.</li> <li>6. Menentukan bahan dan alat dalam membuat karya seni.</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cermat, percaya diri, dan tanggung jawab</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencatat hasil pengamatan tentang alam sekitar</li> <li>• Menentukan bahan dan alat dalam membuat karya seni</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membacakan laporan sederhana hasil pengamatan alam sekitar dengan lafal dan intonasi yang jelas</li> <li>• Membentuk karya relief dari bahan lingkungan sekitar yang dipilih</li> </ul>
<p><b>Pembelajaran 5</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi berbagai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.</li> <li>2. Melaksanakan aturan di lingkungan sekolah.</li> <li>3. Menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan alam sekitar.</li> <li>4. Mengidentifikasi teks laporan sederhana tentang alam sekitar.</li> <li>5. Mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik.</li> <li>6. Menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik.</li> <li>7. Melakukan gerakan pemanasan dan pendinginan.</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cermat, percaya diri, dan tanggung jawab</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik</li> <li>• Mengidentifikasi berbagai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah</li> <li>• Gerakan pemanasan dan pendinginan</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan alam sekitar</li> <li>• Menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik</li> </ul>
<p><b>Pembelajaran 6</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan alam sekitar.</li> <li>2. Menjelaskan isi teks laporan sederhana tentang alam sekitar.</li> <li>3. Mengidentifikasi berbagai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.</li> <li>4. Mengemukakan pendapat tentang akibat berperilaku yang tidak sesuai dengan aturan di sekolah.</li> <li>5. Melaksanakan aturan di lingkungan keluarga.</li> <li>6. Mengurutkan hasil pengukuran panjang benda-benda dari nilai terkecil ke terbesar.</li> <li>7. Membuat tabel sederhana hasil pengukuran berat.</li> <li>8. Menentukan bahan dan alat dalam membuat karya seni.</li> <li>9. Menggambar ekspresi.</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cermat, percaya diri, dan tanggung jawab</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan alam sekitar</li> <li>• Menentukan alat dan bahan dalam membuat karya seni</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan alam sekitar</li> <li>• Membuat tabel sederhana hasil pengukuran berat</li> <li>• Membentuk karya relief dari bahan lingkungan sekitar yang dipilih</li> </ul>

## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### Bahasa Indonesia

- 3.3 Mengenal teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.3 Mengungkapkan teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

### Indikator

- 3.3.2 Menjelaskan isi teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga.
- 4.3.2 Menulis teks buku harian tentang kegiatan keluarga dengan EYD yang tepat.
- 4.3.3 Membacakan teks buku harian kegiatan keluarga yang telah ditulis.

### SBdP

- 3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.
- 4.5 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.

### Indikator

- 3.2.2 Menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis.
- 4.5.2 Menyanyikan lagu anak bertanda birama ¾

### Matematika

- 3.10 Menentukan nilai terkecil dan terbesar dari hasil pengukuran panjang atau berat yang disajikan dalam bentuk tabel sederhana.
- 4.11 Membuat tabel sederhana hasil pengukuran panjang atau berat.

### Indikator

- 3.10.3 Membandingkan hasil pengukuran berat dua benda.
- 3.10.4 Mengurutkan hasil pengukuran berat benda-benda dari nilai terkecil ke terbesar.
- 4.11.2 Membuat tabel sederhana hasil pengukuran berat.



### PPKn

- 3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.
- 4.2 Melaksanakan tata tertib dan aturan di lingkungan keluarga dan sekolah

### Indikator

- 3.2.9 Mengemukakan pendapat tentang manfaat aturan dalam kehidupan sehari-hari di di sekolah.
- 4.2.2 Melaksanakan aturan di lingkungan sekolah.

## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyanyikan lagu berjudul Mandi, siswa dapat menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis dengan benar.
2. Dengan menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis, siswa dapat menyanyikan lagu anak bertanda birama  $\frac{3}{4}$  dengan percaya diri.
3. Dengan berdiskusi, siswa dapat mengemukakan pendapat tentang manfaat aturan dalam kehidupan sehari-hari di di sekolah dengan percaya diri.
4. Dengan berdiskusi, siswa dapat melaksanakan aturan di lingkungan sekolah dengan tanggung jawab.
5. Dengan mengamati teks buku harian, siswa dapat membacakan buku harian kegiatan keluarga yang telah ditulis dengan percaya diri.
6. Dengan membaca teks buku harian, siswa dapat menjelaskan isi teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dengan cermat.
7. Dengan mengingat kegiatan di rumah, siswa dapat menulis teks buku harian tentang kegiatan keluarga dengan EYD yang tepat secara cermat.
8. Dengan mengamati benda yang sudah disediakan, siswa dapat membandingkan hasil pengukuran berat dua benda dengan cermat.
9. Dengan membandingkan hasil pengukuran, siswa dapat membuat tabel sederhana hasil pengukuran berat dengan cermat.
10. Dengan menentukan berat benda, siswa dapat mengurutkan hasil pengukuran berat benda-benda dari nilai terkecil ke terbesar dengan cermat.

### Media dan Alat Pembelajaran

- Teks lagu "Mandi"
- Gambar anak sekolah memakai topi dan ada yang memakai payung.
- Gambar anak bermain jungkat-jangkit.
- Buku, penghapus papan tulis, dan kotak pensil.
- Topi, payung, dan buku.

### Kegiatan Pembelajaran



#### Ayo Beryanyi

- Siswa diarahkan untuk mengamati teks lagu "Mandi" dengan cermat.
- Siswa mengamati teks lagu "Mandi" dengan cermat (*mengamati*).
- Siswa menanya tentang teks lagu (*menanya*).
- Siswa diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan tentang teks lagu (*menalar*).



- Siswa mendengarkan lagu "Mandi" yang dinyanyikan guru (*mengamati*).

### Mandi

5 . 4 3 4 | 5 . 4 3 4 | 5 . i̇ | 5 . 0 |  
 Di ba wah si nar ma ta ha ri pa gi  
 3̇ 2̇ 1̇ | 7 1̇ 1̇ . 6̇ | 7 . . | 7 0 0 |  
 Wa jah ber se ri se ri  
 4 . 3 2 3 | 4 . 3 2 3 | 4 . 6 | 4 . 0 |  
 Ri ang gem bi ra a nak de sa man di  
 2̇ i̇ 7 | 6 7 . 6̇ | 5 . . | 5 0 0 |  
 di su ngai jer nih su ci  
 5 . 4 3 4 | 5 . 4 3 4 | 5 . i̇ | 5 0 0 |  
 Li hat lah li hat a nak de sa man di  
 3̇ 4̇ 3̇ | 2̇ 1̇ 7 | 6 . . | 6 0 0 |  
 Meng hi as bu nga pa di  
 6 . 4 6 i̇ | 7 0 1 | 5 . 3 5 i̇ | 3̇ . 0 |  
 Me na ri na ri ber sa ma me nar ri  
 2̇ . i̇ 7 i̇ | 2̇ . 3̇ | i̇ . . | i̇ 0 0 |  
 me nyam but pa gi ha ri

- Siswa mencoba menyanyikan lagu "Mandi" (*mencoba*).
- Siswa bertanya jawab tentang isi teks lagu (*menanya*).
- Siswa menceritakan isi teks lagu dalam bahasa lisan (*mengomunikasikan*).



### Ayo Mengamati

- Siswa diarahkan untuk mengamati gambar warga yang sedang berolahraga pada hari minggu pagi, anak sekolah laki-laki pulang sekolah memakai topi, dan anak perempuan pulang sekolah memakai payung dengan cermat.
- Siswa mengamati gambar berolahraga pada pagi hari, anak sekolah laki-laki pulang sekolah memakai topi, dan anak perempuan pulang sekolah memakai payung (*mengamati*).
- Siswa diarahkan untuk membuat pertanyaan tentang gambar warga yang sedang berolahraga pada hari minggu pagi, anak sekolah laki-laki pulang sekolah memakai topi, dan anak perempuan pulang sekolah memakai payung.
- Siswa membuat pertanyaan tentang gambar warga yang sedang berolahraga pada hari minggu pagi, anak sekolah laki-laki pulang sekolah memakai topi, dan anak perempuan pulang sekolah memakai payung (*menanya*).

**1**

Sinar matahari pagi terasa masih hangat. Semakin siang, sinar matahari terasa semakin panas. Sore hari, sinar matahari terasa berkurang panasnya. Kita dapat merasakan sinar matahari sepanjang hari.

**Ayo Mengamati**

Amati gambar di bawah ini dengan rasa ingin tahu! Uraikan kalimat yang sesuai dengan gambar!

**Ayo Bertukar!**

Diskusikan dengan teman dalam kelompokmu!  
 Apa guna topi dan payung bagi anak-anak tersebut?  
 Apa yang kamu lakukan untuk melindungi tubuhmu dari panas sinar matahari?



## Ayo Berdiskusi

- Siswa berkelompok dengan teman di sebelahnya.
- Siswa berdiskusi menjawab pertanyaan tentang kegunaan payung dan topi (*mencoba*).
- Siswa berdiskusi tentang tindakan yang akan dilakukan untuk melindungi tubuh dari sinar matahari yang panas (*mencoba*).
- Siswa melaksanakan aturan di lingkungan sekolah dalam berdiskusi (*mencoba*).
- Siswa mengemukakan pendapat tentang manfaat aturan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah (*menalar*).
- Siswa membandingkan pengaruh sinar matahari pada kehidupan manusia berdasarkan gambar (*menalar*).
- Siswa membuat kesimpulan hasil diskusi dan dibacakan di depan kelas (*mengomunikasikan*).



## Ayo Membaca

- Siswa membaca teks buku harian dengan rasa ingin tahu (*mengamati*).
- Siswa menjelaskan isi teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga (*menalar*).
- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan mengenai teks buku harian yang sudah dibacanya (*menalar*).



## Ayo Menulis

- Siswa mengingat kegiatan-kegiatan yang dilakukan pada pagi hari (*mengamati*).

Siswa menulis kegiatan yang dilakukannya pada pagi hari dalam bentuk teks buku harian (*mencoba*).

- Siswa menulis teks buku harian tentang kegiatan keluarga dengan EYD yang tepat.
- Siswa menulis teks buku harian dengan huruf tegak bersambung.



## Ayo Bernyanyi

- Siswa menyanyikan lagu Mandi sambil bertepuk tangan atau mengetuk meja.
- Guru mengarahkan tepukan dan ketukan agar sesuai dengan pola irama.

**Ayo Membaca**

Bacalah teks buku harian Edo di bawah ini dengan percaya diri!

Hari ini sekolah libur. Seperti biasa, aku bangun pagi. Aku buka jendela kamarku. Aku merasakan udara yang sejuk dan segar. Matahari sudah mulai memancarkan sinarnya. Hari ini aku, Nika, Ayah, dan Ibu akan bersepeda pagi. Aku senang bersepeda pagi. Setelah bersepeda aku bermain di taman. Aku bermain tidak berlalu lama. Aku harus segera pulang memencacikan tugas rumah. Aku bertugas membersihkan kamarku.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini berdasarkan teks di atas!

1. Apa tanda-tanda pagi hari sudah datang?
2. Kegiatan apakah yang dilakukan Edo pada pagi hari itu?
3. Tunjukkan aturan yang berlaku di rumah Edo!
4. Menurutmu, apakah Edo menjalankan aturan itu?
5. Tunjukkan kalimat yang menyatakan bahwa Edo harus menaati aturan!

**Ayo Menulis**

Ingatlah kejadian dari pagi kamu bangun sampai kamu tiba di sekolah. Tuliskan aturan yang berlaku di rumahmu pada pagi hari! Tuliskan kejadian dalam bentuk teks buku harian dengan percaya diri!

**Ayo Bernyanyi**

Nyanyikan kembali lagu Mandi sambil bertepuk tangan! Kamu bisa menyanyikan sambil mengetuk meja. Perhatikan pola iramanya!



## Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar Edo dan Niko yang sedang main jungkat-jungkit (*mengamati*).
- Siswa membandingkan berat Edo dan Niko berdasarkan gambar yang diamati (*menalar*).
- Siswa menyebutkan nama anak yang lebih berat.



## Ayo Beraktivitas

- Siswa dibagi dalam kelompok yang terdiri atas 4 sampai 5 siswa setiap kelompok.
- Siswa menyediakan benda-benda sebagai berikut: payung, topi, tas, kotak pensil, dan buku.
- Siswa dalam kelompok secara bergantian memilih secara acak satu pasang benda untuk dibandingkan (*mengamati*).

Siswa membandingkan dua benda yang dipilihnya untuk ditentukan yang lebih berat (*mencoba*).

- Siswa menulis hasil percobaan tentang penentuan benda yang lebih berat. (*mengomunikasikan*).
- Siswa membuat tabel sederhana hasil pengukuran berat



## Ayo Berlatih

- Siswa menentukan benda-benda yang lebih berat berdasarkan gambar (*mengamati*).
- Siswa mengurutkan benda-benda dari yang paling ringan sampai yang paling berat.



## Kegiatan Pengayaan

- Jika siswa sudah mampu membacakan teks buku harian kegiatan keluarga yang telah ditulis, maka guru memberikan latihan lanjutan yaitu membacakan teks buku harian kegiatan keluarga yang telah ditulis dengan cara berkelompok dan bergantian.
- Jika siswa sudah mampu melaksanakan aturan di lingkungan sekolah, maka guru dapat memberikan penugasan berupa menulis aturan di lingkungan sekolah yang telah dipatuhi.
- Jika siswa sudah mampu menceritakan karya seni budaya bahasa daerah setempat, maka guru dapat memberikan latihan dengan menceritakan karya seni budaya bahasa daerah setempat secara tertulis.
- Jika siswa sudah mampu membuat tabel sederhana hasil pengukuran berat, maka guru dapat memberikan latihan lanjutan berupa membuat tabel sederhana hasil pengukuran berat dengan data yang berbeda.

## Kegiatan Remedial

- Jika siswa masih kesulitan untuk membacakan teks buku harian kegiatan keluarga yang telah ditulis, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam membaca teks buku harian yang lebih intensif dan lancar.
- Jika siswa masih kesulitan untuk melaksanakan aturan di lingkungan sekolah, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam melaksanakan aturan di lingkungan sekolah yang lebih intensif.
- Jika siswa masih kesulitan untuk menceritakan karya seni budaya bahasa daerah setempat, maka guru dapat memberikan latihan bercerita.
- Jika siswa masih kesulitan untuk membuat tabel sederhana hasil pengukuran berat, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam membuat tabel sederhana hasil pengukuran berat dengan data baru.

## Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Percaya diri				Bertanggungjawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Beni												
2.	Edo												
3.	Lani												
4.	Siti												
dst.	...												

### 2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian dan isian).

Tes Tertulis: Skor

- a. Mengemukakan pendapat tentang manfaat aturan dalam kehidupan sehari-hari di di sekolah.  
Banyak soal: 2 soal  
Kunci Jawaban:
  - 1) Melindungi kepala dari terik matahari.
  - 2) Menggunakan topi atau payung.
- b. Menjelaskan isi teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga.  
Banyak soal: 5 soal  
Kunci Jawaban:
  - 1) Udaranya sejuk dan segar serta tampak matahari bersinar.
  - 2) Bersepeda pagi.
  - 3) Membersihkan kamar.
  - 4) Ya.
  - 5) Aku harus segera pulang menyelesaikan tugas rumah.
- c. Membandingkan hasil pengukuran berat dua benda.  
Banyak soal: 5 soal  
Kunci Jawaban:
  - 1) Buku
  - 2) Tas
  - 3) Buku
  - 4) Payung
  - 5) Tas

- d. Mengurutkan hasil pengukuran berat benda-benda dari nilai terkecil ke terbesar.  
 Banyak soal: 2 soal  
 Kunci Jawaban:  
 1) Buku, kotak pensil, dan penghapus papan tulis.  
 2) Payung, buku, dan topi.

### 3. Penilaian Keterampilan

- a. Membacakan teks buku harian kegiatan keluarga yang telah ditulis.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Membacakan Teks Buku Harian Kegiatan Keluarga yang telah Ditulis.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca sebagian besar teks	Siswa mampu membaca sebbagian kecil teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab sebagian besar pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab sebagian kecil teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- b. Melaksanakan aturan di lingkungan sekolah.

Penilaian: Observasi (pengamatan)

Lembar Pengamatan Melaksanakan Aturan di Lingkungan Sekolah

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1	Siswa mampu melaksanakan aturan berbahasa sopan saat diskusi.	....	....
2	Siswa mampu melaksanakan aturan ikut berperan dalam diskusi.	....	....
3	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah menunjukkan perilaku mematuhi aturan saat diskusi.	....	....

Melaksanakan aturan di lingkungan sekolah

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Beni						
2.	Edo						
3.	Lani						
4.	Siti						
dst.	...						

- c. Membuat tabel sederhana hasil pengukuran berat.

Penilaian: Unjuk kerja

Rubrik Membuat Tabel Sederhana Hasil Pengukuran Berat.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membuat tabel sederhana tentang berat	Siswa mampu membuat keseluruhan tabel sederhana tentang berat	Siswa mampu membuat sebagian besar tabel sederhana tentang berat	Siswa mampu membuat sebagian kecil tabel sederhana tentang berat	Siswa belum mampu membuat tabel sederhana tentang berat
2.	Ketepatan membuat tabel sederhana tentang berat	Siswa membuat keseluruhan tabel sederhana tentang berat	Siswa membuat sebagian besar tabel sederhana tentang berat	Siswa membuat sebagian kecil tabel sederhana tentang berat	Siswa belum tepat tabel sederhana tentang berat

### Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

---



---

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

---



---

3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

---



---

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

---



---



## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengenal teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.1 Mengamati dan mencoba menyajikan teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, tumbuhan serta jumlahnya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

### Indikator

- 3.1.3 Mencatat hasil pengamatan tentang alam sekitar.
- 4.1.2 Membacakan laporan sederhana hasil pengamatan alam sekitar dengan lafal dan intonasi yang jelas.

### PPKn

- 3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.
- 4.2 Melaksanakan tata tertib dan aturan di lingkungan keluarga dan sekolah.

### Indikator

- 3.2.8 Menjelaskan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
- 4.2.2 Melaksanakan aturan di lingkungan sekolah.

### Matematika

- 3.10 Menentukan nilai terkecil dan terbesar dari hasil pengukuran panjang atau berat yang disajikan dalam bentuk tabel sederhana.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabnya.

### Indikator

- 3.10.4 Mengurutkan hasil pengukuran berat benda-benda dari nilai terkecil ke terbesar.
- 4.5.4 Memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang berkaitan dengan berat benda.

### PJOK

- 3.8 Memahami cara menjaga kebersihan kelas (seperti; piket membersihkan lingkungan kelas, papan tulis) dan lingkungan sekolah (halaman sekolah).
- 4.8 mempraktikkan cara menjaga kebersihan kelas (seperti; piket membersihkan lingkungan kelas, papan tulis) dan lingkungan sekolah (halaman sekolah).

### Indikator

- 3.8.2 Mengidentifikasi berbagai cara membersihkan lingkungan sekolah.
- 4.8.3 Mempraktikkan cara membersihkan lingkungan sekolah



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melakukan pengamatan di luar kelas, siswa dapat mencatat hasil pengamatan tentang alam sekitar dengan cermat.
2. Dengan membuat laporan pengamatan, siswa dapat membacakan laporan sederhana hasil pengamatan alam sekitar dengan lafal dan intonasi yang jelas dengan percaya diri.
3. Dengan bermain peran, siswa dapat melaksanakan aturan di lingkungan sekolah dengan tanggung jawab.
4. Dengan menulis aturan di sekolah, siswa dapat menjelaskan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan cermat.
5. Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang berkaitan dengan berat benda dengan cermat.
6. Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat mengurutkan hasil pengukuran berat benda-benda dari nilai terkecil ke terbesar dengan cermat.
7. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan yang biasa dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik dengan cermat.
8. Dengan menyimpulkan hasil diskusi, siswa dapat menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik dengan percaya diri.
9. Dengan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi berbagai cara membersihkan lingkungan sekolah dengan benar.
10. Dengan mengidentifikasi berbagai cara membersihkan lingkungan sekolah, siswa dapat mempraktikkan cara membersihkan lingkungan sekolah dengan bertanggung jawab.

### Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar anak dan bayangannya
- Teks bermain peran
- Berbagai gambar untuk pengukuran berat suatu benda

### Kegiatan Pembelajaran



#### Ayo Membaca

- Siswa diarahkan untuk mengamati gambar anak dan bayangannya dengan rasa ingin tahu yang tinggi (*mengamati*).
- Siswa mengamati gambar anak dan bayangannya (*mengamati*).
- Siswa diarahkan untuk menanya tentang gambar anak dan bayangannya dengan rasa ingin tahu yang tinggi (*menanya*).
- Siswa menanya tentang gambar anak dan bayangannya (*menanya*).





## Ayo Menanya

- Siswa membuat pertanyaan tentang bayangan.
- Siswa bertukar pertanyaan dengan teman di sebelahnya.
- Siswa saling memeriksa jawaban dari temannya.
- Guru memfasilitasi siswa agar dapat membuat pertanyaan yang tidak hanya sekadar bertanya, tetapi mempertanyakan. Contoh pertanyaan tentang bayangan, yaitu: "Apakah bayangan satu benda selalu sama setiap saat?".



## Ayo Beraktivitas

- Siswa keluar kelas untuk mengamati bayangan sebuah benda yang ada di halaman sekolah (*mengamati*).
- siswa mengukur panjang bayangan benda menggunakan satuan tak baku (*mencoba*).
- Siswa mencatat arah bayangan benda.
- Siswa mencatat waktu ketika mengamati bayang-bayang benda tersebut.
- Siswa kembali mengukur bayang-bayang benda setelah 3 jam berlalu.



## Ayo Menulis

- Siswa membuat laporan per kelompok.
- Siswa melaporkan kegiatan mengamati bayang-bayang benda di luar kelas dalam bentuk laporan tertulis.
- Siswa menulis laporan kegiatan dengan format bebas, namun tetap memperhatikan ketentuan yang sudah ditetapkan.
- Siswa menuliskan bahan dan alat dalam laporannya. Nama benda yang diamati dalam bayangannya dituliskan dalam laporan.
- Siswa menuliskan cara kerja ketika mengukur panjang bayangan.
- Siswa menunjukkan laporan kepada guru untuk diperiksa. Bila ada yang kurang tepat, guru memotivasi siswa untuk memperbaiki laporannya.
- Siswa membandingkan panjang bayangan pertama dan panjang bayangan kedua.
- Siswa menuliskan alasan mengapa panjang bayangan berbeda (*menalar*).
- Siswa membuat kesimpulan percobaan yang dituliskan dalam laporannya.

**Ayo Beraktivitas**

Bekerjalah dalam kelompokmu.  
Pergilah ke luar kelas pada pagi hari!  
Temukan bayang-bayang benda!  
Amatilah bayang-bayang benda!  
Ukurlah panjang bayang-bayang benda itu dengan satuan tak baku!  
Catatlah arah bayangan tersebut!  
Setelah 3 jam, amatilah kembali bayang-bayang benda tersebut!  
Adakah perubahannya? Catatlah perubahannya!

**Ayo Menulis**

Tuliskan hasil pengamatanmu itu dalam bentuk laporan sederhana!

Nama Kegiatan: \_\_\_\_\_  
 Nama Kelompok dan Anggota Kelompok: \_\_\_\_\_  
 Bahan dan Alat: \_\_\_\_\_  
 Cara Kerja: \_\_\_\_\_  
 Kesimpulan: \_\_\_\_\_



## Ayo Membaca

Siswa membacakan hasil laporan di depan kelas secara bergiliran (*mengomunikasikan*).

- Kelompok lain yang tidak presentasi menanggapi kelompok yang sedang presentasi (*menanya*).
- Diskusi kelas difasilitasi oleh guru sehingga dapat dibuat kesimpulan akhir percobaan.



## Ayo Bermain Peran

- Siswa membaca teks percakapan dengan percaya diri.
- Siswa berpasangan dengan teman untuk bermain peran.
- Satu siswa memerankan Udin dan siswa yang lain memerankan Edo.
- Siswa menyimak kriteria-kriteria penilaian yang disampaikan guru.
- Siswa bermain peran dengan percaya diri berdasarkan arahan guru.



## Ayo Menulis

- Siswa bertanya jawab dengan teman sekelas mengenai aturan yang dilakukan di sekolah (*menanya*).
- Siswa menuliskan aturan-aturan yang berlaku di kelas pada kolom yang tersedia di buku (*mengomunikasikan*).



## Ayo Berlatih

- Siswa mengamati gambar botol minum (*mengamati*).
- Siswa menentukan berat benda berdasarkan berat yang tercantum pada gambar (*menalar*).
- Siswa menuliskan jawabannya pada tempat yang tersedia (*mencoba*).
- Siswa mengurutkan mengurutkan hasil pengukuran berat benda-benda dari nilai terkecil ke terbesar.



## Ayo Beraktivitas

- Siswa berdiskusi kelas untuk merencanakan kegiatan membersihkan lingkungan sekolah di bawah bimbingan guru.
- Dalam diskusi tersebut, siswa mengidentifikasi hal-hal apa saja yang dapat dilakukan untuk melakukan kegiatan membersihkan lingkungan sekolah.



- Siswa dibagi dalam kelompok yang terdiri atas 5 – 6 orang untuk mendiskusikan pembagian tugas membersihkan lingkungan sekolah.
- Sesuai tugas dalam kelompok, siswa bersama-sama mempraktikkan cara membesihkan lingkungan sekolah.

### Kegiatan Pengayaan

- Jika siswa sudah mampu membacakan laporan sederhana hasil pengamatan alam sekitar dengan lafal dan intonasi yang jelas, maka guru memberikan latihan lanjutan yaitu membacakan laporan sederhana hasil pengamatan alam sekitar dengan cara berkelompok dan bergantian.
- Jika siswa sudah mampu melaksanakan aturan di lingkungan sekolah, maka guru dapat memberikan penugasan berupa menulis aturan di lingkungan sekolah yang telah dipatuhi.
- Jika siswa sudah mampu menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik, maka guru dapat memberikan latihan dengan menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik secara tertulis.
- Jika siswa sudah mampu memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang berkaitan dengan berat benda, maka guru dapat memberikan latihan lanjutan berupa memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang berkaitan dengan berat benda berupa soal baru.

### Kegiatan Remedial

- Jika siswa masih kesulitan untuk membacakan laporan sederhana hasil pengamatan alam sekitar dengan lafal dan intonasi yang jelas, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam membaca laporan sederhana hasil pengamatan alam sekitar yang lebih intensif dan lancar.
- Jika siswa masih kesulitan untuk melaksanakan aturan di lingkungan sekolah, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam melaksanakan aturan di lingkungan sekolah yang lebih intensif.
- Jika siswa masih kesulitan untuk menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik, maka guru dapat memberikan latihan terbimbing dalam menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik.
- Jika siswa masih kesulitan untuk memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang berkaitan dengan berat benda, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang berkaitan dengan berat benda secara intensif.

### Penilaian Pembelajaran

#### 1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Percaya diri				Bertanggungjawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Beni												
2.	Edo												
3.	Lani												
4.	Siti												
dst.	...												

## 2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian dan isian).

Tes Tertulis: Skor

- a. Mencatat hasil pengamatan tentang alam sekitar.  
Banyak soal: 1 soal  
Kunci Jawaban: Bayangan. (skor 50)
- b. Mengurutkan hasil pengukuran berat benda-benda dari nilai terkecil ke terbesar.  
Banyak soal: 1 soal  
Kunci Jawaban:  
Botol minuman Udin, botol minuman Edo, dan botol minuman Beni. (skor 50)

## 3. Penilaian Keterampilan

- a. Menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik.  
Penilaian: Unjuk Kerja  
Rubrik Menceritakan karya seni budaya tak benda daerah setempat

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Sebagian besar cerita disampaikan dengan lancar	Sebagian kecil cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

- b. Membacakan laporan sederhana hasil pengamatan alam sekitar dengan lafal dan intonasi yang jelas.  
Penilaian: Unjuk Kerja  
Rubrik Membacakan Laporan Sederhana Hasil Pengamatan Alam Sekitar dengan Lafal dan Intonasi yang Jelas.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca sebagian besar teks	Siswa mampu membaca sebbagian kecil teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab sebagian besar pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab sebagian kecil teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- c. Melaksanakan aturan di lingkungan sekolah.

Penilaian: Observasi (pengamatan)

Lembar Pengamatan Melaksanakan Aturan di Lingkungan Sekolah

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1	Siswa mampu melaksanakan aturan berbahasa sopan saat diskusi.	....	....
2	Siswa mampu melaksanakan aturan ikut berperan dalam diskusi.	....	....
3	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah menunjukkan perilaku mematuhi aturan saat diskusi.	....	....

Melaksanakan aturan di lingkungan sekolah

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Beni						
2.	Edo						
3.	Lani						
4.	Siti						
dst.	...						

### Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

---



---

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

---



---

3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

---



---

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

---



---

## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### Bahasa Indonesia

- 3.3 Mengenal teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.3 Mengungkapkan teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

### Indikator

- 3.3.2 Menjelaskan isi teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga.
- 4.3.2 Menulis teks buku harian tentang kegiatan keluarga dengan EYD yang tepat.
- 4.3.3 Membacakan teks buku harian kegiatan keluarga yang telah ditulis.



### SBdP

- 3.1 Mengenal bahan dan alat serta teknik dalam membuat karya seni rupa.
- 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.

### Indikator

- 3.1.3 Menjelaskan teknik membuat karya seni rupa.
- 4.1.4 Menggambar ekspresi dengan mengolah bentuk dan tekstur?

### Matematika

- 3.6 Mengetahui satuan panjang dan berat benda, jarak suatu tempat (baik tidak baku maupun yang baku) dan menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
- 3.10 Menentukan nilai terkecil dan terbesar dari hasil pengukuran panjang atau berat yang disajikan dalam bentuk tabel sederhana.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabnya.
- 4.11 Membuat tabel sederhana hasil pengukuran panjang atau berat.

### Indikator

- 3.6.4 Mengukur berat beberapa benda dengan menggunakan satuan baku ons dan kg.
- 3.10.3 Membandingkan hasil pengukuran berat dua benda.
- 4.5.3 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan berat benda.
- 4.11.2 Membuat tabel sederhana hasil pengukuran berat.



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat membandingkan hasil pengukuran berat dua benda dengan cermat.
2. Dengan membandingkan hasil pengukuran, siswa dapat membuat tabel sederhana hasil pengukuran berat dengan cermat.
3. Dengan memperhatikan gambar siswa dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan berat benda dengan tanggung jawab.
4. Dengan memperhatikan teks lagu "Kasih Ibu", siswa dapat membacakan teks lagu "Kasih Ibu" dengan cara membaca puisi secara percaya diri.
5. Dengan memperhatikan teks lagu "Kasih Ibu", siswa dapat menulis teks buku harian tentang kegiatan keluarga dengan EYD yang tepat secara cermat.
6. Dengan menulis teks buku harian, siswa dapat membacakan teks buku harian kegiatan keluarga yang telah ditulis dengan percaya diri.
7. Dengan membacakan teks buku harian, siswa dapat menjelaskan isi teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dengan percaya diri.
8. Dengan berdiskusi tentang berbagai karya seni rupa, siswa dapat menjelaskan teknik membuat karya seni rupa.
9. Dengan menjelaskan teknik membuat karya seni rupa, siswa dapat menggambar ekspresi dengan mengolah bentuk dan tekstur.

### Media dan Alat Pembelajaran

- Teks lagu "Kasih Ibu.
- Gambar matahari menyinari bumi.
- Gambar ibu menggendong bayi.
- Berbagai gambar tentang manfaat sinar matahari.
- Berbagai gambar tentang pengukuran berat.
- Gambar timbangan dan kerupuk mentah.

### Kegiatan Pembelajaran



#### Ayo Bernyanyi

- Siswa mengamati teks lagu "Kasih Ibu" pada buku siswa (*mengamati*).
- Siswa menyanyi lagu Kasih Ibu secara klasikal dengan bimbingan guru (*mengomunikasikan*).
- Siswa bertanya jawab tentang lagu (*menanya*).
- Siswa menjawab pertanyaan tentang isi lagu (*mencoba*).





## Ayo Mengamati

Siswa mengamati gambar-gambar manfaat sinar matahari yang ada di buku siswa (*mengamati*).

- Siswa menuliskan kalimat sesuai gambar (*mencoba*).
- Guru memfasilitasi siswa melalui tanya jawab di kelas agar siswa dapat menjelaskan manfaat sinar matahari (*menanya*).



## Ayo Berdiskusi

- Siswa dibagi dalam kelompok yang terdiri atas 4–5 siswa setiap kelompok.
- Setiap kelompok berdiskusi mengenai manfaat sinar matahari (*mencoba*).

Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan manfaat sinar matahari (*mencoba*).



## Ayo Berlatih

- Siswa menentukan berat benda sesuai dengan gambar dan keterangan yang terdapat pada buku siswa (*mencoba*).
- Siswa membandingkan hasil pengukuran berat dua benda (*menalar*).



## Ayo Beraktivitas

- Siswa mencoba menimbang benda sesungguhnya. Timbangan yang digunakan adalah timbangan kue atau timbangan pasar. Benda yang ditimbang adalah kerupuk mentah. Berat kerupuk yang ditentukan adalah 250 gram (*mencoba*).
- Siswa membandingkan berat kerupuk yang sudah ditimbangnya.
- Siswa mengurutkan berat kerupuk yang sudah ditimbang dari yang paling ringan sampai paling berat.
- Siswa membuat tabel sederhana hasil pengukuran berat (*mencoba*).
- Siswa memecahkan masalah yang berkaitan dengan berat benda (*mencoba*).





## Ayo Membaca

- Siswa membacakan syair lagu Kasih Ibu dengan bimbingan guru (*mencoba*).



## Ayo Menulis

- Siswa menulis teks buku harian tentang kegiatan keluarga dengan EYD yang tepat secara cermat.
- Siswa membacakan teks buku harian kegiatan keluarga yang telah ditulis.
- siswa menjelaskan isi teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga.



## Ayo Berkreasi

- Siswa mempersiapkan bahan dan alat yang akan digunakan untuk membuat karya seni rupa.
- Siswa menggambar matahari di kertas karton yang sudah disiapkan.
- Alat dan gambar yang digunakan sesuai dengan kebutuhan siswa.
- Siswa menuliskan kesannya tentang matahari pada gambar matahari yang sudah dibuatnya.
- Karya seni itu dapat menjadi hiasan dinding atau hiasan pintu. Oleh karena itu, siswa dapat menghias kartu tersebut.



## Kegiatan Pengayaan

- Jika siswa sudah mampu membacakan teks buku harian kegiatan keluarga yang telah ditulis, maka guru memberikan latihan lanjutan yaitu membacakan teks buku harian kegiatan keluarga yang telah ditulis dengan cara berkelompok dan bergantian.
- Jika siswa sudah mampu membuat tabel sederhana hasil pengukuran berat, maka guru dapat memberikan latihan lanjutan berupa membuat tabel sederhana hasil pengukuran berat dengan data yang berbeda.
- Jika siswa sudah mampu membentuk karya relief dari bahan lingkungan sekitar yang dipilih, maka guru dapat memberikan latihan dengan menulis cara membuatnya.

## Kegiatan Remedial

- Jika siswa masih kesulitan untuk membacakan teks buku harian kegiatan keluarga yang telah ditulis, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam membaca teks buku harian yang lebih intensif dan lancar.
- Jika siswa masih kesulitan untuk membuat tabel sederhana hasil pengukuran berat, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam membuat tabel sederhana hasil pengukuran berat dengan data baru.
- Jika siswa masih kesulitan untuk membentuk karya relief dari bahan lingkungan sekitar yang dipilih, maka guru dapat memberikan latihan membentuk karya relief dari bahan lingkungan sekitar yang dipilih.

## Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Percaya diri				Bertanggungjawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Beni												
2.	Edo												
3.	Lani												
4.	Siti												
dst.	...												

### 2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian dan isian).

Tes Tertulis: Skor

a. Mengukur berat beberapa benda dengan menggunakan satuan baku ons dan kg.

Banyak soal: 3 soal

Kunci Jawaban:

- 1) Ikan asin seberat 250 gram.
- 2) Ikan asin seberat 3 ons.
- 3) Ikan asin seberat 4 ons.

### 3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian : Unjuk Kerja

Memecahkan masalah yang berkaitan dengan berat benda.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak	Siswa mampu memecahkan keseluruhan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak	Siswa mampu memecahkan sebagian besar masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak	Siswa mampu memecahkan sebagian kecil masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak	Siswa belum mampu memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak
2.	Ketepatan Memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak	Siswa memecahkan keseluruhan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak dengan tepat	Siswa memecahkan sebagian besar masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak dengan tepat	Siswa memecahkan sebagian kecil masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak dengan tepat	Siswa belum tepat memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak

- b. Penilaian : Unjuk Kerja  
Membuat tabel sederhana hasil pengukuran berat.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membuat tabel sederhana tentang berat	Siswa mampu membuat keseluruhan tabel sederhana tentang berat	Siswa mampu membuat sebagian besar tabel sederhana tentang berat	Siswa mampu membuat sebagian kecil tabel sederhana tentang berat	Siswa belum mampu membuat tabel sederhana tentang berat
2.	Ketepatan membuat tabel sederhana tentang berat	Siswa membuat keseluruhan tabel sederhana tentang berat	Siswa membuat sebagian besar tabel sederhana tentang berat	Siswa membuat sebagian kecil tabel sederhana tentang berat	Siswa belum tepat tabel sederhana tentang berat

- c. Penilaian : Unjuk Kerja  
Menulis teks buku harian tentang kegiatan keluarga dengan EYD yang tepat.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi karangan sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
2.	Keruntutan cerita	Seluruh kegiatan tersusun dengan runtut	Setengah atau lebih isi karangan tersusun runtut	Kurang dari setengah isi karangan tersusun runtut	Seluruh isi karangan belum runtut
3.	Ketepatan ejaan	Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Setengah atau lebih tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Kurang dari setengah tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Seluruh tulisan belum menggunakan ejaan yang tepat

- d. Penilaian : Unjuk Kerja  
Membacakan teks buku harian kegiatan keluarga yang telah ditulis.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca sebagian besar teks	Siswa mampu membaca sebbagian kecil teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab sebagian besar pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab sebagian kecil teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- e. Penilaian : Unjuk Kerja  
Membentuk Kartu Kesan tentang Matahari.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Warna dan Bentuk	Semua komposisi warna dan bentuk harmonis	Sebagian besar komposisi warna dan bentuk harmonis	Sedikit komposisi warna dan bentuk yang harmonis	Tidak ada keharmonisan warna dan bentuk
2.	Keindahan karya yang dihasilkan	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa sangat kagum	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa kagum	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan kurang enak dilihat	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan tidak enak dilihat
3.	Kebersihan	Karya terlihat sangat bersih	Karya terlihat bersih	Karya terlihat kurang bersih	Karya terlihat tidak bersih

### Refleksi Guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?  
\_\_\_\_\_
- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?  
\_\_\_\_\_
- Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?  
\_\_\_\_\_
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### SBdP

- 3.1 Mengetahui bahan dan alat serta teknik dalam membuat karya seni rupa.
- 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.

### Indikator

- 3.1.3 Menjelaskan teknik membuat karya seni rupa.
- 4.1.5 Menggambar ekspresi dari objek gambar lingkungan sekitar.

### PPKn

- 3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.
- 4.2 Melaksanakan tata tertib dan aturan di lingkungan keluarga dan sekolah

### Indikator

- 3.2.6 Mengidentifikasi berbagai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
- 4.2.3 Melaksanakan tata tertib di lingkungan sekolah.



### Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengetahui teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.1 Mengamati dan mencoba menyajikan teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, tumbuhan serta jumlahnya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

### Indikator

- 3.1.3 Mencatat hasil pengamatan tentang alam sekitar.
- 4.1.2 Membacakan laporan sederhana hasil pengamatan alam sekitar dengan lafal dan intonasi yang jelas..

## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat mengidentifikasi berbagai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan cermat.
2. Dengan mengidentifikasi berbagai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari, siswa dapat melaksanakan tata tertib di lingkungan sekitar dengan tanggung jawab.
3. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat mencatat hasil pengamatan tentang alam sekitar dengan cermat.
4. Dengan mencatat hasil diskusi, siswa dapat membacakan laporan sederhana hasil pengamatan alam sekitar dengan lafal dan intonasi yang jelas dengan percaya diri.
5. Dengan membuat gambar timbul, siswa dapat membentuk karya relief dari bahan lingkungan sekitar yang dipilih dengan percaya diri.
6. Dengan membentuk karya relief, siswa dapat menentukan bahan dan alat dalam membuat karya seni dengan cermat.
7. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan teknik membuat karya seni rupa dengan benar.
8. Dengan menjelaskan teknik membuat karya seni rupa, siswa dapat menggambar ekspresi dari objek gambar lingkungan sekitar.

### Media dan Alat Pembelajaran

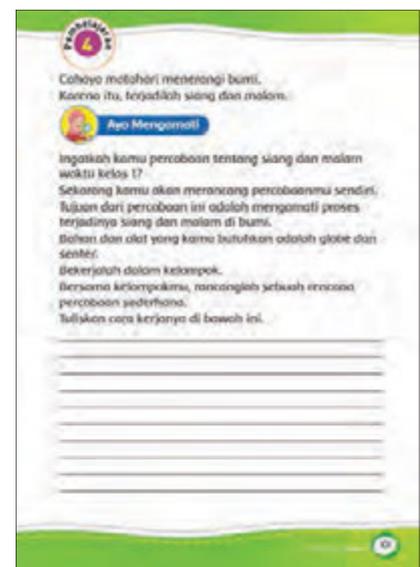
- Globe dan senter.
- Gambar globe dan senter

### Kegiatan Pembelajaran



#### Ayo Mengamati

- Siswa dibagi dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri atas 4 sampai 5 siswa (*mencoba*).
- Siswa mengamati keadaan siang hari di luar kelas (*mengamati*).
- Siswa bertanya jawab mengenai keadaan malam hari (*menanya*).
- Siswa menulis cara kerja percobaan siang malam yang akan dilakukan (*mencoba*).
- Siswa melakukan percobaan terjadinya siang dan malam (*mencoba*).
- Siswa menggambarkan rancangan percobaan siang malam yang dilakukan (*mencoba*).
- Siswa mencatat hasil pengamatan yang dilakukan (*mencoba*).
- siswa membuat kesimpulan dari hasil pengamatan terhadap percobaan siang dan malam yang dilakukan (*mencoba*).





## Ayo Berdiskusi

- Siswa berdiskusi menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan percobaan siang dan malam yang dilakukan (*mencoba*).
- Siswa menuliskan hasil diskusi dari menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan percobaan siang dan malam yang dilakukan



## Ayo Membaca

- Setiap kelompok membacakan hasil diskusinya dengan diwakili salah satu anggota kelompok. (*mengomunikasikan*)
- Kelompok yang lain menanggapi hasil diskusi kelompok yang sedang maju.



## Ayo Berkreasi

- Siswa menentukan peralatan dan bahan yang akan digunakan untuk membuat karya seni rupa.
- Berdasarkan gambar matahari terbenam, siswa menggambar pemandangan matahari terbenam.

### Kegiatan Pengayaan

- Jika siswa sudah mampu membentuk karya relief dari bahan lingkungan sekitar yang dipilih, maka guru dapat memberikan latihan dengan menulis cara membuatnya.
- Jika siswa sudah mampu membacakan laporan sederhana hasil pengamatan alam sekitar dengan lafal dan intonasi yang jelas, maka guru memberikan latihan lanjutan yaitu membacakan laporan sederhana hasil pengamatan alam sekitar dengan cara berkelompok dan bergantian.
- Jika siswa sudah mampu melaksanakan tata tertib di lingkungan sekolah, maka guru dapat memberikan penugasan berupa menulis tata tertib di lingkungan sekolah yang telah dipatuhi.

### Kegiatan Remedial

- Jika siswa masih kesulitan untuk membentuk karya relief dari bahan lingkungan sekitar yang dipilih, maka guru dapat memberikan latihan membentuk karya relief dari bahan lingkungan sekitar yang dipilih.
- Jika siswa masih kesulitan untuk membacakan laporan sederhana hasil pengamatan alam sekitar dengan lafal dan intonasi yang jelas, maka guru dapat memberikan



bimbingan dalam membaca laporan sederhana hasil pengamatan alam sekitar yang lebih intensif dan lancar.

- Jika siswa masih kesulitan untuk melaksanakan tata tertib di lingkungan sekolah, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam melaksanakan tata tertib di lingkungan sekolah yang lebih intensif.

## Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Percaya diri				Bertanggungjawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Beni												
2.	Edo												
3.	Lani												
4.	Siti												
dst.	...												

### 2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian dan isian).

Tes Tertulis: Skor

- Mencatat hasil pengamatan tentang alam sekitar.

Banyak soal: 2 soal

Kunci Jawaban:

- Karena pengaruh cahaya matahari.
- Bumi akan gelap.

### 3. Penilaian Keterampilan

- Penilaian : Lembar Observasi/Pengamatan  
Melaksanakan tata tertib di lingkungan sekolah

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✓)
1	Siswa mampu melaksanakan tata tertib berjalan hati-hati di sekolah.	....	....
2	Siswa mampu melaksanakan tata tertib memperhatikan benda-benda di sekitar sekolah saat berjalan	....	....
3	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah menunjukkan sikap melaksanakan tata tertib di lingkungan sekolah	....	....

### Melaksanakan tata tertib di lingkungan sekolah

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Beni						
2.	Edo						
3.	Lani						
4.	Siti						
dst.	...						

- b. Penilaian: Unjuk Kerja  
Menggambar berdasarkan Objek yang Diamati.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Komposisi warna dan bentuk	Semua komposisi warna dan bentuk menunjukkan keharmonisan	Sebagian besar komposisi warna dan bentuk menunjukkan keharmonisan	Sebagian kecil komposisi warna dan bentuk menunjukkan keharmonisan	Tidak ada keharmonisan komposisi warna dan bentuk
2.	Keindahan karya yang dihasilkan	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa sangat kagum	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa kagum	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan kurang enak dilihat	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan tidak enak dilihat
3.	Kebersihan	Karya terlihat sangat bersih	Karya terlihat bersih	Karya terlihat kurang bersih	Karya terlihat tidak bersih

- c. Penilaian: Unjuk Kerja  
Membacakan laporan sederhana hasil pengamatan alam sekitar dengan lafal dan intonasi yang jelas.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca sebagian besar teks	Siswa mampu membaca sebbagian kecil teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab sebagian besar pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab sebagian kecil teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

## Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### PPKn

- 3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.
- 4.2 Melaksanakan tata tertib dan aturan di lingkungan keluarga dan sekolah

### Indikator

- 3.2.6 Mengidentifikasi berbagai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
- 4.2.4 Melaksanakan aturan di lingkungan sekolah.



### PJOK

- 3.8 Memahami cara menjaga kebersihan kelas (seperti piket membersihkan lingkungan kelas, papan tulis dan lingkungan sekolah/halaman sekolah).
- 4.8 mempraktikkan cara menjaga kebersihan kelas (seperti piket membersihkan lingkungan kelas, papan tulis dan lingkungan sekolah/halaman sekolah).

### Indikator

- 3.10.4 Mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik.
- 4.10.3 Menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik.

### Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengenal teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.1 Mengamati dan mencoba menyajikan teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, tumbuhan serta jumlahnya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

### Indikator

- 3.1.1 Mengidentifikasi teks laporan sederhana tentang alam sekitar.
- 4.1.1 Menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan alam sekitar.

## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat mengidentifikasi berbagai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan cermat.
2. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat melaksanakan aturan di lingkungan sekolah dengan tanggung jawab.
3. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan alam sekitar dengan cermat.
4. Dengan membaca teks laporan sederhana, siswa dapat mengidentifikasi teks laporan sederhana tentang alam sekitar dengan cermat.
5. Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik dengan cermat.
6. Dengan mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik, siswa dapat menceritakan kembali kegiatan tersebut dengan percaya diri.

### Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar siang dan malam.
- Gambar orang-orang yang bersiap ke kantor, belanja, sekolah, semua melihat ke arah matahari sambil memicingkan mata: sedang gerhana matahari.
- Globe, senter, bola pimpong, dan kawat yang bisa ditegakan.
- Gambar gerhana matahari.
- Teks bacaan tentang "Gerhana".
- Gambar siswa berkelompok tiga orang tiap kelompok.
- Gambar kegiatan yang boleh dan tidak boleh melakukan aktivitas fisik.

### Kegiatan Pembelajaran



#### Ayo Mengamati

- Pada awal pembelajaran, siswa di arahkan untuk mengamati gambar siang dan malam.
- Bertanya jawab tentang aturan yang berlaku di alam (*menanya*).
- Siswa mengamati gambar orang-orang yang bersiap ke kantor, belanja, sekolah, semua melihat ke matahari sambil memicingkan mata: sedang gerhana matahari (*mengamati*).
- Siswa bertanya jawab tentang gambar yang telah diamati (*menanya*).





## Ayo Berlatih

- Siswa diarahkan guru mengamati gambar gerhana matahari (*mengamati*).
- Siswa melakukan percobaan tentang membuat gerhana matahari (*mencoba*).
- Siswa menyediakan alat dan bahan yaitu: senter, globe, bola pinpong, dan kawat yang bisa ditegakkan (*mencoba*).
- Siswa melakukan percobaan sesuai dengan petunjuk yang diberikan guru (*mencoba*).
- Siswa mengidentifikasi berbagai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah (*menalar*).
- Siswa melaksanakan aturan di lingkungan sekolah saat melakukan percobaan (*mencoba*).

**Ayo Berlatih**

Kita akan melakukan percobaan. Bahan dan alat yang kita butuhkan adalah :  
senter (diumpamakan matahari)  
globe (diumpamakan bumi)  
bola pingpong/bola ukuran kecil (diumpamakan bulan)  
slotis/kawat yang bisa ditegakkan  
Lakukan percobaan seperti gambar berikut.

1. Lakukan percobaan di ruang yang gelap!
2. Tusuk bola pingpong dengan slotis agar dapat berdiri tegak!
3. Letakkan bola di belakang globe. Perhatikan Gambar a!
4. Nyalakan senter! Arahkan cahaya pada globe dan bola pingpong agar membentuk garis lurus.
5. Apa yang dapat kamu amati?
6. Sekarang letakkan bola pingpong di depan globe. Perhatikan Gambar b!
7. Nyalakan senter. Arahkan cahaya pada bola tenis dan globe agar membentuk garis lurus!
8. Apa yang dapat kamu amati?



## Ayo Berdiskusi

- Siswa duduk berkelompok.
- Siswa mendiskusikan pertanyaan yang berkaitan dengan percobaan (mengomunikasikan).
- Siswa menulis hasil diskusinya di kolom yang sudah disediakan (*mencoba*).

**Ayo Berdiskusi**

Diskusikanlah bersama kelompokmu!

1. Ketika senter dinyalakan di depan bola dan globe yang tersusun seperti gambar a, apa yang terjadi?
2. Ketika senter dinyalakan di depan bola dan globe yang tersusun seperti gambar b, apa yang terjadi?
3. Apa yang terjadi jika arah cahaya dari senter tidak membentuk garis lurus?
4. Dapatkah kamu menyebutkan aturan yang berlaku pada percobaan di atas?
5. Apa yang terjadi bila aturan itu tidak dipatuhi? Tuliskanlah hasil diskusi kelompokmu di bawah ini.

Hasil Diskusi:

**Ayo Membaca**

Bacalah tulisan di bawah ini dengan teliti!

**Gerhana**

Gerhana adalah keadaan gelap yang terjadi karena posisi Bulan, Bumi, dan Matahari. Gerhana bulan terjadi ketika bumi terletak di antara Bulan dan Matahari.



## Ayo Membaca

- Siswa diarahkan guru untuk membaca teks tentang "gerhana" dengan teliti.
- Siswa memperhatikan teks bacaan tentang "Gerhana" (*mengamati*).
- Siswa secara bergantian membaca teks "Gerhana" (*mencoba*).



## Ayo Menanya

- Siswa diarahkan oleh guru untuk memikirkan beberapa pertanyaan bersama teman sekelasnya.
- Siswa menjawab pertanyaan tentang teks bacaan (*menalar*).



## Ayo Beraktivitas

- Siswa diarahkan guru mengamati gambar anak-anak bermain Gerhana.
- Siswa memperhatikan gambar siswa berkelompok tiga orang tiap kelompok (*mengamati*).

**Ayo Beraktivitas**

Sekarang kita akan bermain Gerhana.

Buatlah kelompok bertiga dengan dua orang temannya! Tentukan siapa yang menjadi Bulan, Bumi, dan Matahari! Ketika guru berseru, "Gerhana bulan!" kalian harus membentuk posisi gerhana bulan sesuai peran masing-masing. Demikian juga ketika guru berseru, "Gerhana matahari!" Ketika guru berseru, "Gejala alam!" semua siswa harus membentuk kelompok bertiga yang baru.

**Ayo Menanya**

Apakah aktivitas fisik yang kamu lakukan dalam permainan Gerhana?  
Aktivitas fisik yang saya lakukan adalah \_\_\_\_\_

- Siswa membuat kelompok seperti pada gambar (mencoba).
- Siswa mengikuti petunjuk yang disampaikan guru (mencoba).
- Siswa melakukan aktivitas sesuai dengan petunjuk guru (mencoba).



### Ayo Menanya

- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan permainan yang telah dilakukan (*menalar*).
- Siswa membuat pertanyaan tentang kegiatan yang baru saja mereka lakukan (*menanya*).
- Siswa menanyakan pertanyaan yang dibuatnya kepada teman (*menanya*).
- Siswa lain diberikan kesempatan untuk menjawab (*menalar*).
- Guru memberikan jawaban penguatan.
- Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa tentang kegiatan yang baru saja dilakukan (*menalar*).



### Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar tentang kegiatan yang boleh dilakukan dan tidak boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik (*mengamati*).
- Siswa mengisi tabel tentang perbedaan kegiatan yang boleh dilakukan dan tidak boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik (*menalar*).
- Setelah mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik, siswa menceritakan kembali kegiatan tersebut (*mengomunikasikan*).

### Kegiatan Pengayaan

- Jika siswa sudah mampu melakukan percobaan gerhana, guru akan meminta siswa menyorotkan senter dari beberapa sudut untuk melihat perubahan yang terjadi
- Jika siswa sudah mampu memahami teks bacaan tentang gerhana dan menjawab pertanyaan di Buku Siswa, guru akan memberikan teks tambahan tentang gerhana.

### Kegiatan Remedial

- Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu melakukan percobaan gerhana.
- Guru memberikan perbaikan bagi siswa yang belum mampu memahami teks bacaan tentang gerhana dan menjawab pertanyaan di Buku Siswa



## Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Percaya diri				Bertanggungjawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Beni												
2.	Edo												
3.	Lani												
4.	Siti												
dst.	...												

### 2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian dan isian).

Tes Tertulis: Skor

- Mencatat hasil pengamatan tentang alam sekitar.  
Banyak soal: 2 soal  
Kunci Jawaban:  
1) Pada siang hari  
2) Gerhana matahari
- Menjawab pertanyaan berdasarkan teks gerhana  
Banyak soal: 4  
Kunci jawaban:  
1) Gerhana bulan  
2) Gerhana matahari  
3) Jangan melihat langsung ke arah matahari. Harus menggunakan pelindung mata khusus untuk melihat gerhana matahari.

### 3. Penilaian Keterampilan

- Penilaian : Unjuk Kerja  
Rubrik Penilaian Kemampuan Menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

- b. Lembar pengamatan  
Melaksanakan aturan di lingkungan sekolah.  
Penilaian : Lembar pengamatan/observasi.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1	Melakukan percobaan dengan hati-hati dan jujur.	....	....
2	Melakukan percobaan sesuai aturan dan instruksi guru.	....	....
3	Saling bekerjasama dan menunjukkan kekompakan dalam melakukan percobaan	....	....

#### Hasil Pengamatan Saat Siswa Menerapkan Sikap Hidup Bersatu

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Beni						
2.	Edo						
3.	Lani						
4.	Siti						
dst.	...						

- c. Penilaian: Unjuk Kerja  
Rubrik Penilaian Kemampuan Menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan alam sekitar.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ketepatan isi laporan dengan hasil percobaan	Seluruh isi laporan sangat tepat dengan hasil percobaan.	Setengah atau lebih isi laporan tepat dengan hasil percobaan.	Kurang dari setengah isi laporan tepat dengan hasil percobaan.	Seluruh isi laporan tidak tepat dengan hasil percobaan.
2.	Keruntutan laporan yang ditulis	Seluruh kegiatan tersusun dengan runtut	Setengah atau lebih isi karangan tersusun runtut	Kurang dari setengah isi karangan tersusun runtut	Seluruh isi karangan belum runtut
3.	Ketepatan ejaan	Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Setengah atau lebih tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Kurang dari setengah tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Seluruh tulisan belum menggunakan ejaan yang tepat

## Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

---

---

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

---

---

3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

---

---

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

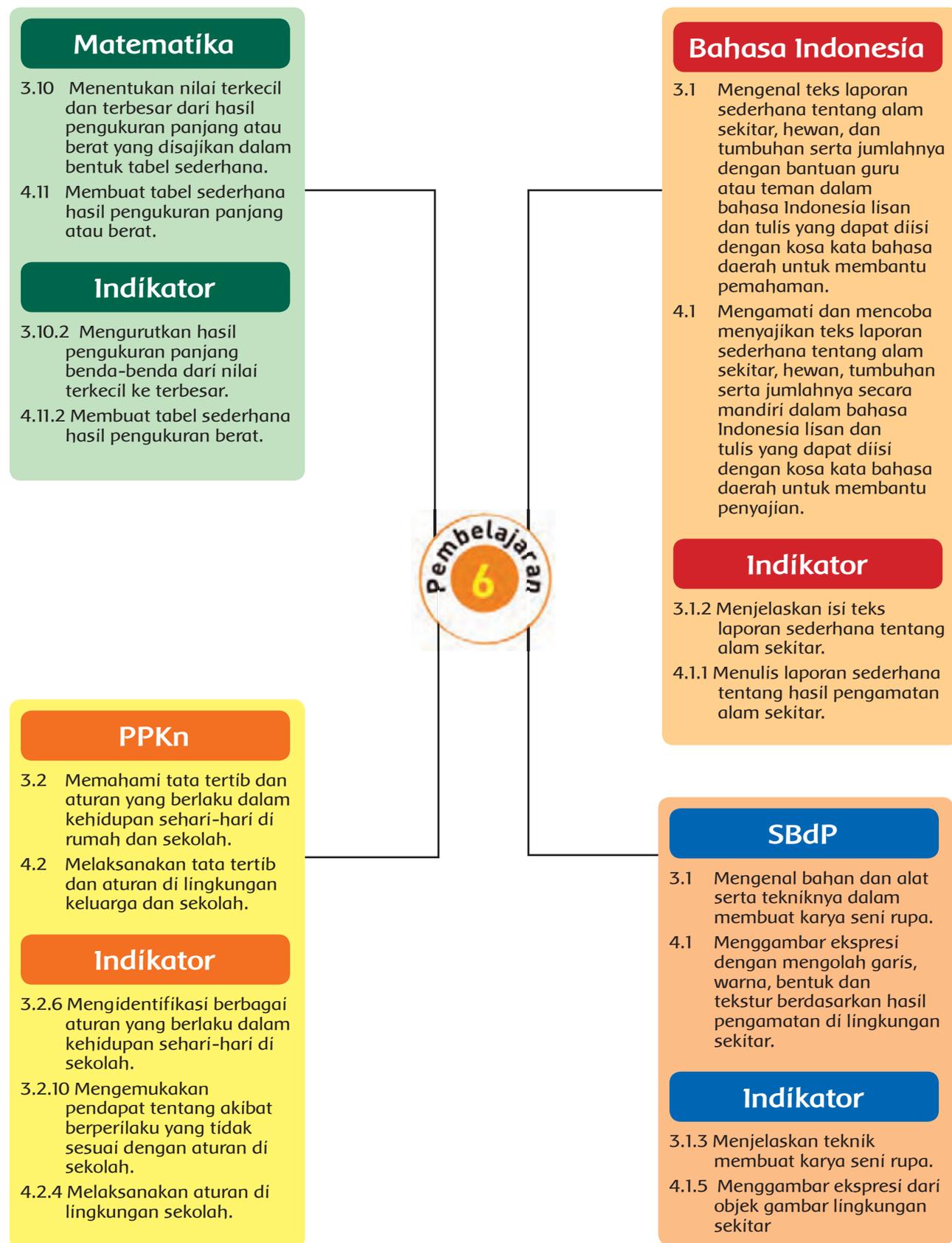
---

---

---



## Pemetaan Indikator Pembelajaran



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan mengamati gambar gerhana, siswa dapat menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan alam sekitar dengan percaya diri.
2. Dengan menceritakan kembali percobaan gerhana, siswa dapat menjelaskan isi teks laporan sederhana tentang alam sekitar dengan percaya diri.
3. Dengan menanya, siswa dapat mengidentifikasi berbagai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan cermat.
4. Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat mengemukakan pendapat tentang akibat berperilaku yang tidak sesuai dengan aturan di sekolah dengan tanggung jawab.
5. Dengan berdiskusi, siswa dapat melaksanakan aturan di lingkungan sekolah dengan tanggung jawab.
6. Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat mengurutkan hasil pengukuran panjang benda-benda dari nilai terkecil ke terbesar dengan cermat.
7. Dengan mengurutkan hasil pengukuran panjang benda-benda dari nilai terkecil ke terbesar, siswa dapat membuat tabel sederhana hasil pengukuran berat dengan cermat.
8. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan teknik membuat karya seni rupa dengan benar.
9. Dengan menjelaskan teknik membuat karya seni rupa, siswa dapat menggambar ekspresi dari objek gambar lingkungan sekitar.

### Media dan Alat

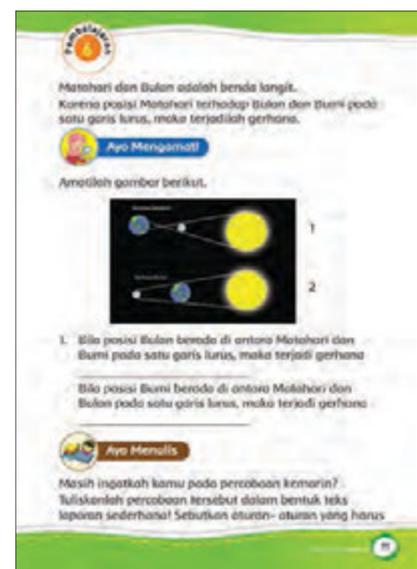
- Gambar gerhana matahari dan bulan
- Gambar Edo, Siti dan Udin melakukan beberapa kegiatan
- Gambar beberapa peralatan yang akan ditebak urutan beratnya
- Benda-benda yang akan ditebak urutan beratnya
- Bahan dan alat membuat gambar ekspresi

### Kegiatan Pembelajaran



#### Ayo Mengamati

- Pada awal pembelajaran, siswa diarahkan mengamati gambar tentang gerhana yang ada pada buku siswa (*mengamati*).
- Bertanya jawab tentang gambar yang diamati.
- Siswa kemudian diarahkan mengajukan pertanyaan terhadap gambar (*menanya*).
- Siswa saling menukarkan pertanyaan yang telah dibuat dengan siswa yang ada di sebelahnya.
- Siswa menjawab pertanyaan temannya dengan bahasa sendiri (*menalar*).



- Siswa saling menanggapi pertanyaan masing-masing teman yang dijawabnya dengan bahasa sendiri (*menalar dan mengomunikasikan*).



### Ayo Menulis

- Bertanya jawab kembali tentang percobaan yang telah dilakukan hari sebelumnya (*menalar*).
- Siswa saling mengungkapkan pendapat terhadap pertanyaan yang diajukan guru dengan bahasa sendiri (*mengomunikasikan*).
- Siswa diarahkan menuliskan hasil percobaan yang dilakukan sebelumnya ke dalam sebuah teks laporan sederhana (*mencoba*).
- Ketika menulis teks laporan sederhana, perlu dibimbing dengan baik agar siswa dapat menulis dengan ejaan yang benar serta rapi dan bersih.
- Setelah menulis teks laporan sederhana, siswa kemudian diarahkan untuk menuliskan kesimpulan terhadap teks laporan sederhana yang telah ditulis dengan bahasa sendiri (*mengomunikasikan*).
- Hasil tulisan dan kesimpulan yang telah dibuat siswa, perlu diperiksa kebenarannya agar siswa dapat mengetahui kekurangan ataupun kesalahan hasil tulisan dan kesimpulan yang telah dibuat.



### Ayo Bercerita

- Siswa mempersiapkan diri untuk menceritakan percobaan gerhana.
- Siswa menceritakan tentang percobaan gerhana yang pernah dilakukannya.



### Ayo Menanya

- Siswa diingatkan kembali tentang aturan ketika melakukan percobaan sebelumnya.
- Siswa kemudian diarahkan menghubungkan dampak yang akan terjadi jika tidak melaksanakan aturan dengan baik.
- Siswa mencoba mengajukan pertanyaan tentang suatu aturan di sekolah dan dampak yang akan terjadi jika tidak mematuhi aturan itu dengan baik.
- Siswa saling menukarkan pertanyaan yang telah dibuat dengan teman sebangku.





## Ayo Mengamati

- Siswa diarahkan mengamati gambar yang ada pada buku siswa, yaitu tentang gambar gerhana dan sikap hidup rukun.
- Siswa memberi tanda centang pada gambar yang menunjukkan sikap mematuhi aturan sesuai gambar yang diamati.
- Setelah memberi tanda centang, siswa menuliskan aturan yang harus dipatuhi berdasarkan gambar yang telah diberi tanda centang.
- Siswa juga menuliskan akibat dari yang tidak mematuhi aturan berdasarkan gambar yang tidak diberi tanda centang.
- Siswa melaksanakan aturan di lingkungan sekolah pada saat pengukuran berat benda.



## Ayo Berlatih

- Siswa diminta mengamati gambar benda berupa senter, globe, dan bola pingpong yang dihubungkan dengan berat benda.
- Siswa menebak benda yang paling berat.
- Guru menyediakan benda-benda yang ada sesuai gambar.
- Siswa diminta memegang masing-masing benda yang disediakan untuk membandingkan beratnya.
- Siswa melakukan pengukuran berat ketiga benda.
- Siswa mengurutkan berat masing-masing benda dari yang paling berat kepada yang paling ringan.
- Siswa memeriksa kebenaran hasil tebakan yang dilakukan di bawah bimbingan guru.
- Siswa membuat tabel sederhana hasil pengukuran berat.
- Siswa dibentuk dalam beberapa kelompok. Tiap kelompok menentukan tiga buah benda yang terdapat di lingkungan sekolah.
- Siswa menuliskan ketiga nama benda tersebut.
- Siswa bertukar kertas dengan kelompok lainnya. Tiap kelompok berusaha menebak dan menuliskan urutan ketiga benda dari yang paling ringan hingga yang paling berat.
- Siswa melakukan kegiatan serupa beberapa kali.





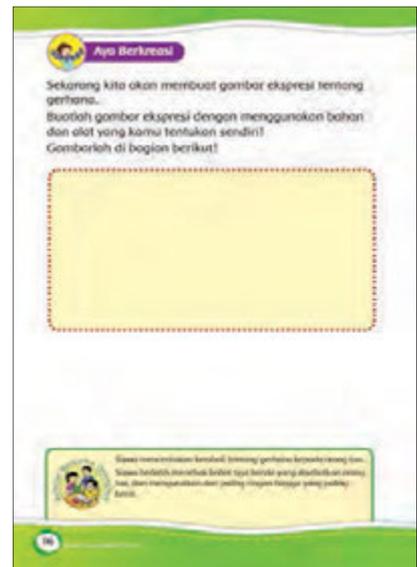
## Ayo Berdiskusi

- Siswa diminta mendiskusikan tentang hasil tebakan yang dilakukan sebelumnya.
- Masalah fokus yang akan didiskusikan adalah tentang hal yang memudahkan siswa menebak berat suatu benda.
- Jawaban yang telah didiskusikan diisikan pada kolom yang telah disediakan pada buku siswa.
- Siswa menyampaikan pendapatnya tentang hal yang mempermudah menebak berat suatu benda.
- Siswa menanyakan pendapat temannya tentang hal yang mempermudah menebak berat suatu benda.
- Siswa mencatat pendapat temannya.



## Ayo Berkreasi

- Siswa membuat gambar ekspresi tentang gerhana dengan alat dan bahan di sekitar.
- Gambar yang akan dibuat langsung digambar pada halaman buku siswa.
- Siswa bertanya jawab tentang alat dan bahan yang digunakan.
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa.
- Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri.
- Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa.
- Ketika memberikan penghargaan boleh dengan menggunakan bahasa verbal, misalnya: *anak hebat, anak pintar, bagus, dan sebagainya.*



## Kegiatan Pengayaan

- Jika siswa sudah mampu menuliskan percobaan tentang gerhana, maka akan diberikan soal tambahan.
- Jika siswa sudah mampu menanya tentang salah satu aturan di sekolah maka akan diminta memikirkan aturan lain bersama temannya.
- Jika siswa sudah mampu melakukan permainan menebak urutan berat tiga benda, maka akan diberikan soal – soal tentang menebak urutan benda.
- Jika siswa sudah mahir membuat gambar ekspresi maka akan diberikan contoh membuat gambar ekspresi lainnya.

## Kegiatan Remedial

- Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu menuliskan percobaan tentang gerhana.
- Guru memberikan perbaikan bagi siswa yang belum mampu menanya tentang salah satu aturan di sekolah.
- Guru memberikan perbaikan bagi siswa yang belum mampu melakukan permainan menebak urutan berat tiga benda.
- Guru memberikan perbaikan bagi siswa yang belum mampu membuat gambar ekspresi.

## Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Percaya diri				Bertanggungjawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Beni												
2.	Edo												
3.	Lani												
4.	Siti												
dst.	...												

### 2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian dan isian).

- a. Menjelaskan isi teks laporan sederhana tentang alam sekitar.

Banyak soal: 2 soal

Kunci Jawaban:

- 1) Matahari.
- 2) Bulan.

### 3. Penilaian Keterampilan

- b. Menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan alam sekitar.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menulis Laporan Sederhana tentang Hasil Pengamatan Alam Sekitar

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ketepatan isi laporan dengan hasil percobaan	Seluruh isi laporan sangat tepat dengan hasil percobaan.	Setengah atau lebih isi laporan tepat dengan hasil percobaan.	Kurang dari setengah isi laporan tepat dengan hasil percobaan.	Seluruh isi laporan tidak tepat dengan hasil percobaan.
2.	Keruntutan laporan yang ditulis	Seluruh kegiatan tersusun dengan runtut	Setengah atau lebih isi karangan tersusun runtut	Kurang dari setengah isi karangan tersusun runtut	Seluruh isi karangan belum runtut
3.	Ketepatan ejaan	Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Setengah atau lebih tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Kurang dari setengah tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Seluruh tulisan belum menggunakan ejaan yang tepat

- c. Melaksanakan aturan di lingkungan sekolah

Penilaian: Observasi (pengamatan)

Lembar Pengamatan Melaksanakan Aturan di Lingkungan Sekolah

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1	Siswa mampu melaksanakan aturan berbahasa sopan saat diskusi.	....	....
2	Siswa mampu melaksanakan aturan ikut berperan dalam diskusi.	....	....
3	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah menunjukkan perilaku mematuhi aturan saat diskusi.	....	....

Melaksanakan aturan di lingkungan sekolah

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Beni						
2.	Edo						
3.	Lani						
4.	Siti						
dst.	...						

- d. Membuat tabel sederhana hasil pengukuran berat

Penilaian: Unjuk kerja

Rubrik Membuat Tabel Sederhana Hasil Pengukuran Berat.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membuat tabel sederhana tentang berat	Siswa mampu membuat keseluruhan tabel sederhana tentang berat	Siswa mampu membuat sebagian besar tabel sederhana tentang berat	Siswa mampu membuat sebagian kecil tabel sederhana tentang berat	Siswa belum mampu membuat tabel sederhana tentang berat
2.	Ketepatan membuat tabel sederhana tentang berat	Siswa membuat keseluruhan tabel sederhana tentang berat	Siswa membuat sebagian besar tabel sederhana tentang berat	Siswa membuat sebagian kecil tabel sederhana tentang berat	Siswa belum tepat membuat tabel sederhana tentang berat

- e. Membuat gambar ekspresi tentang gerhana.  
 Penilaian: Unjuk kerja  
 Rubrik Membuat gambar ekspresi tentang gerhana.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Komposisi karya kerajinan	Semua komposisi warna dan bentuk menunjukkan keharmonisan	Sebagian besar komposisi warna dan bentuk menunjukkan keharmonisan	Sebagian kecil komposisi warna dan bentuk menunjukkan keharmonisan	Tidak ada keharmonisan komposisi warna dan bentuk
2.	Keindahan karya yang dihasilkan	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa sangat kagum	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa kagum	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan kurang enak dilihat	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan tidak enak dilihat
3.	Kebersihan	Karya terlihat sangat bersih	Karya terlihat bersih	Karya terlihat kurang bersih	Karya terlihat tidak bersih

### Refleksi Guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## Kunci Jawaban Evaluasi

- Sebutkan manfaat cahaya matahari yang ditunjukkan pada tiap gambar di atas!
  - Menerangi petani mencangkul sawah.
  - Menjemur adik bayi.
  - Menjemur pakaian.
  - Menjemur ikan asin.
  - Sumber tenaga untuk mobil.
- Jawaban sesuai pemahaman anak.
- Pasangkanlah berat masing-masing benda dalam timbangan dengan gambar di sebelah kanan.

a. Kacang kedelai 1 ons



b. Ikan asin 200 gram



c. Beras 3 ons



d. Bawang merah 250 gram

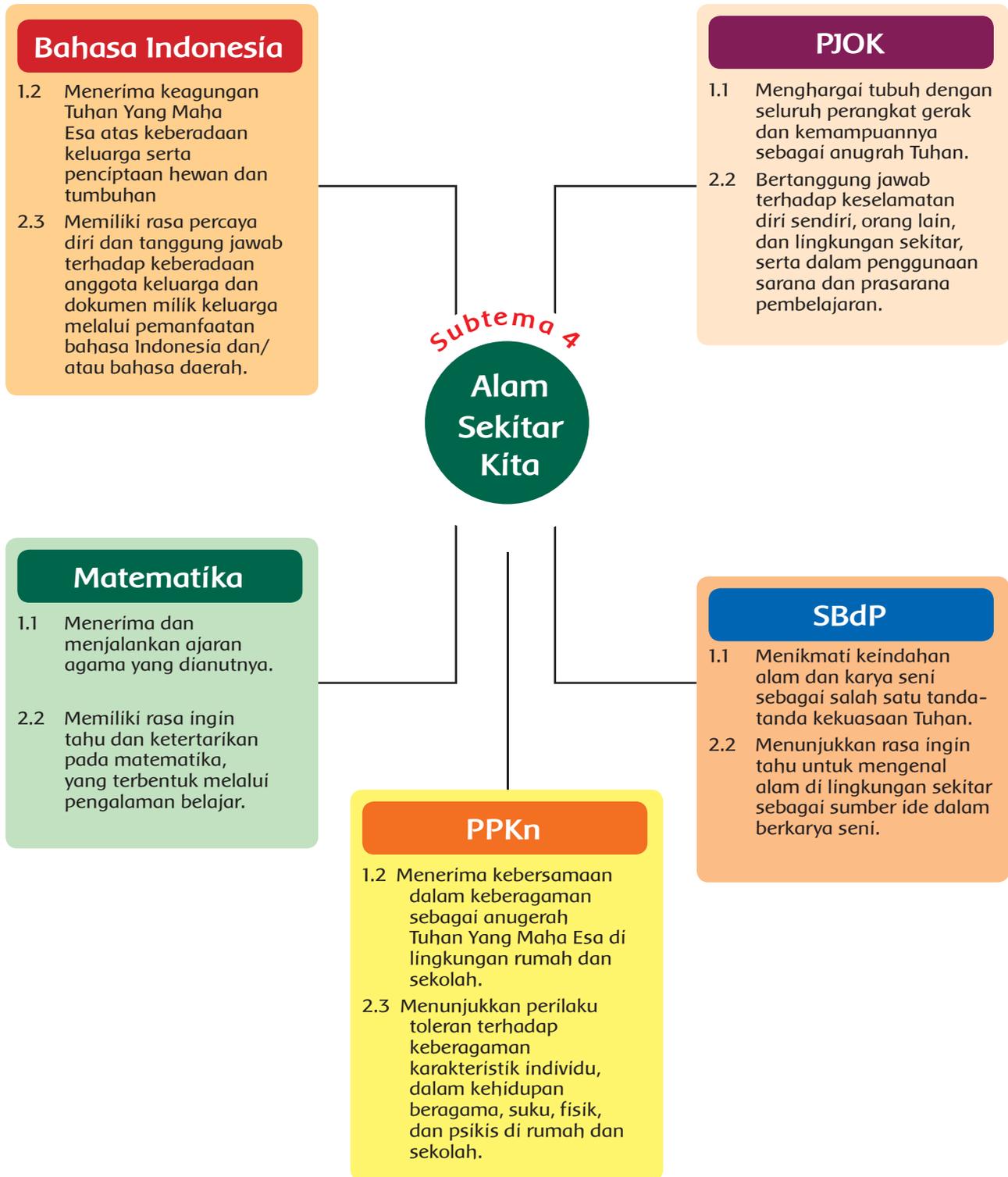


Urutkanlah benda –benda berikut mulai dari yang paling ringan sampai yang paling berat!  
Beras - Bawang merah - Ikan asin - Kacang kedelai.

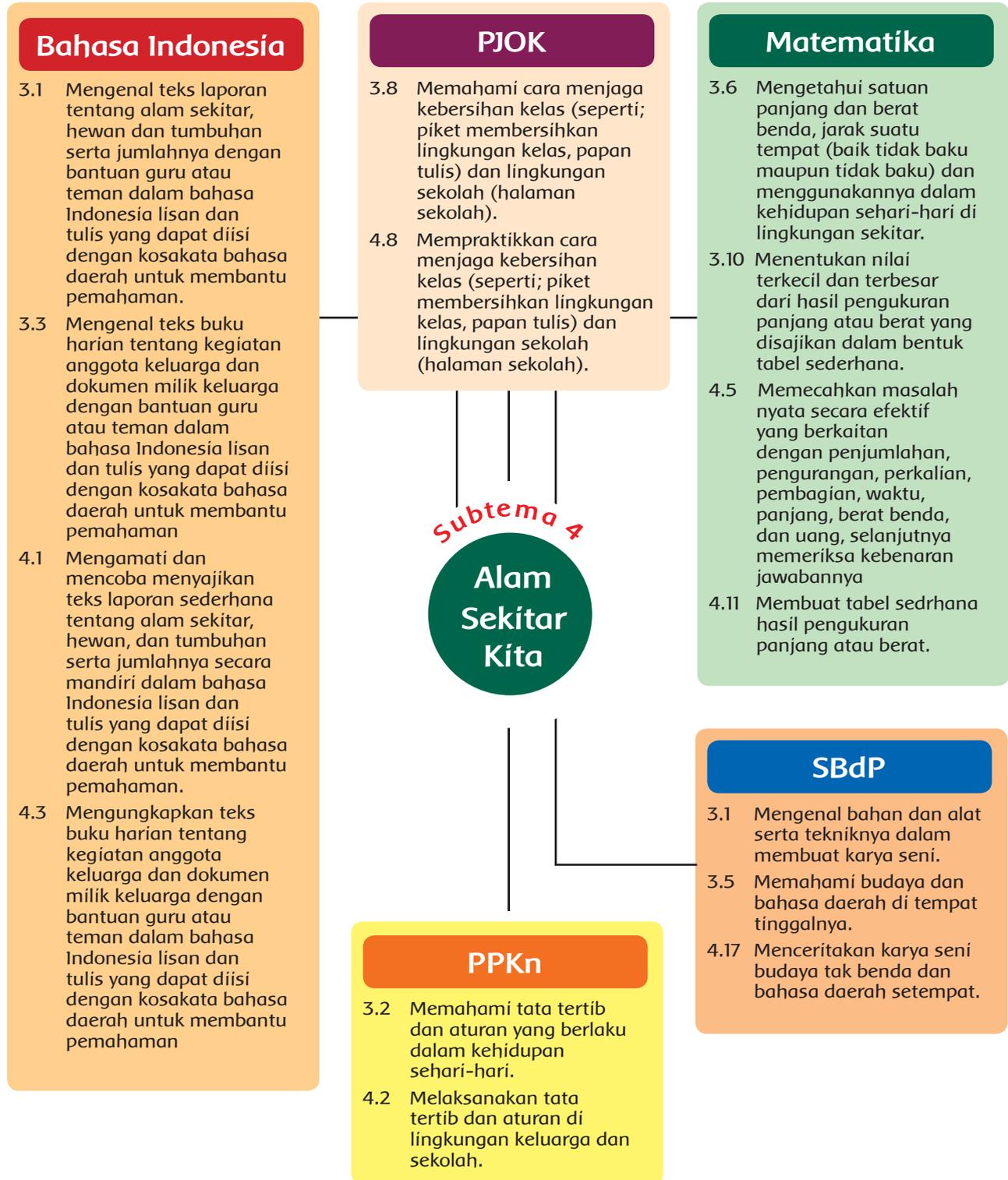


# Subtema 4: Alam Sekitar Kita

## Pemetaan Kompetensi Dasar 1 dan 2



## Pemetaan Kompetensi Dasar 3 dan 4



# RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

## Subtema 4: Alam Sekitar Kita

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
<p><b>Pembelajaran 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Menjelaskan tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah</li><li>2. Mengemukakan pendapat tentang akibat berprilaku tidak sesuai dengan tata tertib di rumah.</li><li>3. Melaksanakan tata tertib di lingkungan keluarga.</li><li>4. Mencatat hasil pengamatan tentang alam sekitar.</li><li>5. Menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan alam sekitar.</li><li>6. Mengurutkan hasil pengukuran berat benda-benda dari hasil terkecil ke terbesar.</li><li>7. Membuat tabel hasil pengukuran berat.</li><li>8. Menggambar ekspresi.</li></ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Santun, Teliti, Jujur, dan Tanggungjawab</li></ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menjelaskan tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah .</li><li>• Mencatat hasil pengamatan tentang alam sekitar.</li><li>• Mengurutkan hasil pengukuran berat benda-benda dari hasil terkecil ke terbesar.</li><li>• Mengurutkan hasil pengukuran berat benda-benda dari hasil terkecil ke terbesar.</li></ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menggambar ekspresi dari objek tertentu.</li><li>• Membuat tabel hasil pengukuran berat.</li><li>• Menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan alam sekitar.</li><li>• Melaksanakan tata tertib di lingkungan keluarga.</li><li>• Mengemukakan pendapat tentang akibat berprilaku tidak sesuai dengan tata tertib di rumah.</li></ul>
<p><b>Pembelajaran 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengidentifikasi teks laporan sederhana tentang alam sekitar.</li><li>2. Membacakan laporan sederhana hasil pengamatan alam sekitar dengan lafak dan intonasi yang jelas.</li><li>3. Mengidentifikasi berbagai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.</li><li>4. Melaksanakan aturan di lingkungan keluarga.</li><li>5. Mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik.</li><li>6. Menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik.</li><li>7. Membandingkan hasil pengukuran berat dua benda.</li><li>8. Membuat tabel hasil pengukuran berat.</li><li>9. Membersihkan lingkungan sekolah</li></ol>	<p><b>Sikap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Santun, Teliti, Jujur, dan Tanggungjawab</li></ul> <p><b>Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengidentifikasi teks laporan sederhana tentang alam sekitar.</li><li>• Mengidentifikasi berbagai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.</li><li>• Mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik.</li><li>• Membandingkan hasil pengukuran berat dua benda.</li></ul> <p><b>Keterampilan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Membacakan laporan sederhana hasil pengamatan alam sekitar dengan lafak dan intonasi yang jelas.</li><li>• Melaksanakan aturan di lingkungan keluarga.</li><li>• Menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik</li><li>• Membuat tabel hasil pengukuran berat.</li><li>• Mempraktikkan cara membersihkan lingkungan sekolah</li></ul>
<p><b>Pembelajaran 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengidentifikasi budaya (tarian, nyanyian, dolanan).</li><li>2. Menceritakan karya seni tak benda daerah setempat (tarian, nyanyian, dolanan).</li><li>3. Mengidentifikasi teks laporan sederhana tentang alam sekitar.</li><li>4. Menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan alam sekitar dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li><li>5. Mengukur berat beberapa benda dengan menggunakan satuan baku ons dan kg</li><li>6. Mengurutkan hasil pengukuran berat benda-benda dari nilai terkecil ke terbesar.</li><li>7. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan berat benda.</li><li>8. Membuat tabel sederhana hasil pengukuran berat.</li><li>9. Menentukan bahan dan alat dalam membuat karya seni.</li><li>10. Menentukan teknik dalam membuat karya seni.</li><li>11. Membentuk karya relief dari bahan lingkungan sekitar yang dipilih.</li></ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cermat, percaya diri, dan tanggung jawab</li></ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengidentifikasi budaya (tarian, nyanyian, dolanan).</li><li>• Mengidentifikasi teks laporan sederhana tentang alam sekitar.</li><li>• Mengukur berat beberapa benda dengan menggunakan satuan baku ons dan kg</li><li>• Mengurutkan hasil pengukuran berat benda-benda dari nilai terkecil ke terbesar.</li><li>• Menentukan bahan dan alat dalam membuat karya seni.</li><li>• Menentukan teknik dalam membuat karya seni.</li></ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan alam sekitar dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li><li>• Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan berat benda.</li><li>• Membuat tabel sederhana hasil pengukuran berat</li><li>• Membentuk karya relief dari bahan lingkungan sekitar yang dipilih.</li><li>• Membuat rencana relief.</li></ul>

# RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

## Subtema 4: Alam Sekitar Kita

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
<p><b>Pembelajaran 4</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan isi teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga.</li> <li>2. Menulis teks buku harian tentang kegiatan keluarga dengan EYD yang tepat.</li> <li>3. Mengidentifikasi budaya (tarian, nyanyian, dolanan).</li> <li>4. Menceritakan karya seni tak benda daerah setempat (tarian, nyanyian, dolanan).</li> <li>5. Mengidentifikasi tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</li> <li>6. Mengemukakan pendapat tentang akibat berperilaku yang tidak sesuai dengan tata tertib di rumah.</li> <li>7. Melaksanakan tata tertib di lingkungan keluarga.</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Santun, Teliti, Jujur, dan Tanggungjawab</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teks buku harian</li> <li>• Lagu daerah</li> <li>• Tata tertib di rumah</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis teks buku harian</li> <li>• Menyanyikan lagu daerah</li> <li>• Mempraktikkan aturan yang berlaku di keluarga</li> </ul>
<p><b>Pembelajaran 5</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. mengidentifikasi teks laporan sederhana tentang alam sekitar.</li> <li>2. Menyimpulkan hasil laporan sederhana tentang pengamatan alam sekitar.</li> <li>3. Mengidentifikasi berbagai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.</li> <li>4. melaksanakan aturan di lingkungan sekolah.</li> <li>5. Mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik.</li> <li>6. Menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik.</li> <li>7. Melaksanakan piket kelas</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Santun, Teliti, Jujur, dan Tanggungjawab</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teks laporan</li> <li>• Aturan di sekolah</li> <li>• Kebersihan kelas</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan teks laporan</li> <li>• Mematuhi aturan sekolah</li> <li>• Mempraktikkan cara membersihkan kelas</li> </ul>
<p><b>Pembelajaran 6</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi budaya (tarian, nyanyian, dolanan).</li> <li>2. Mengidentifikasi teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga.</li> <li>3. Mengelompokkan berbagai kegiatan berdasarkan peran masing-masing anggota keluarga.</li> <li>4. Menceritakan berbagai kegiatan anggota keluarga.</li> <li>5. Mengidentifikasi tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah</li> <li>6. Melaksanakan tata tertib di lingkungan keluarga.</li> <li>7. Mengukur berat beberapa benda menggunakan satuan baku ons dan kg.</li> <li>8. Memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang berkaitan dengan berat benda.</li> <li>9. Menentukan bahan dan alat dalam membuat karya seni.</li> <li>10. Menentukan teknik dalam membuat karya seni.</li> <li>11. Membentuk karya relief dari bahan lingkungan sekitar yang dipilih.</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Santun, Teliti, Jujur, dan Tanggungjawab</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teks buku harian</li> <li>• Kegiatan anggota keluarga</li> <li>• Tata tertib di rumah</li> <li>• Karya relief</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis peran anggota keluarga</li> <li>• Mematuhi tata tertib di rumah</li> <li>• Membuat karya relief</li> </ul>

## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengetahui teks laporan tentang alam sekitar, hewan dan tumbuhan serta jumlahnya dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.1 Mengamati dan mencoba menyajikan teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

### Indikator

- 3.1.3 Mencatat hasil pengamatan tentang alam sekitar.
- 4.1.1 Menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan alam sekitar.

### Matematika

- 3.10 Menentukan nilai terkecil dan terbesar dari hasil pengukuran panjang atau berat yang disajikan dalam bentuk tabel sederhana.
- 4.11 Membuat tabel sederhana hasil pengukuran panjang atau berat.

### Indikator

- 3.10.4 Mengurutkan hasil pengukuran berat benda-benda dari hasil terkecil ke terbesar.
- 4.11.2 Membuat tabel hasil pengukuran berat.



### PPKn

- 3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Melaksanakan tata tertib dan aturan di lingkungan keluarga dan sekolah.

### Indikator

- 3.2.3 Menjelaskan tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
- 3.2.5 Mengemukakan pendapat tentang akibat berperilaku tidak sesuai dengan tata tertib di rumah
- 4.2.1 Melaksanakan tata tertib di lingkungan keluarga.

### SBdP

- 3.1 Mengetahui bahan dan alat serta tekniknya dalam membuat karya seni.
- 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk, dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.

### Indikator

- 3.1.1 Menentukan bahan dan alat dalam membuat karya seni.
- 4.1.4 Menggambar ekspresi dengan mengolah bentuk dan teksturnya relief dari bahan lingkungan sekitar yang dipilih

## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan berdiskusi dengan teman sebangku, siswa dapat menjelaskan tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan cermat.
2. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengemukakan pendapat tentang akibat berperilaku tidak sesuai dengan tata tertib di rumah percaya diri.
3. Dengan bimbingan guru, siswa dapat melaksanakan tata tertib di lingkungan keluarga dengan bertanggung jawab.
4. Dengan mengamati lingkungan di sekitar sekolah, siswa dapat mencatat hasil pengamatan tentang alam sekitar dengan cermat.
5. Dengan penugasan guru, siswa dapat menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan alam sekitar dengan cermat.
6. Dengan berdiskusi kelompok, siswa dapat mengurutkan hasil pengukuran berat benda-benda dari hasil terkecil ke terbesar dengan cermat.
7. Dengan hasil pengukuran yang didapatkan, siswa dapat membuat tabel hasil pengukuran berat dengan cermat.
8. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menentukan bahan dan alat dalam membuat karya seni dengan bertanggungjawab.
9. Dengan penugasan guru, siswa dapat membentuk karya relief dari bahan lingkungan sekitar yang dipilih dengan bertanggung jawab.

### Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar pemandangan alam.
- Gambar Edo dan kakak sedang bermain di halaman dengan tumbuhan, hewan, dan benda lain disekitarnya.
- Gambar rerumputan di halaman dengan papan peringatan.
- Gambar tempat cuci baju dengan papan peringatan.
- Gambar pot bunga besar dengan tanaman yang subur.
- Gambar ember penyiram tanaman dan sapu lidi.
- Alat dan bahan untuk mengurutkan berat benda.
- Gambar foto pemandangan dan vas bunga.
- Alat dan bahan membuat gambar ekspresi dari suatu objek.

### Kegiatan Pembelajaran



#### Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar Edo dan kakaknya yang sedang bermain di halaman rumahnya. (*mengamati*)
- Siswa mendata hewan-hewan yang terdapat di dalam gambar (*mencoba*).
- Siswa menuliskan hewan-hewan yang diamatinya pada tabel yang tersedia di buku siswa (*mencoba*).



## Ayo Berdiskusi

- Siswa dibagi dalam kelompok, setiap kelompok terdiri atas 4 sampai 5 orang.
- Siswa menyebutkan pengertian tata tertib (*menalar*).
- Siswa mengamati gambar di buku siswa tentang tata tertib tidak boleh menginjak rumput di taman dan mematikan air bila tidak digunakan (*mengamati*).
- Siswa menjelaskan tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah (*mencoba*).
- Siswa menjelaskan di dalam kelompok maksud dari gambar tersebut. Apabila siswa sudah dapat mengerti bahwa maksud gambar itu mengenai tata tertib, siswa menjelaskan mengapa tata tertib itu dibuat (*menalar*).
- Siswa menuliskan hasil diskusinya pada lembar kertas tersendiri.
- Siswa mengamati tata tertib yang berlaku di rumah masing-masing (*mengamati*).
- Siswa menjelaskan tujuan tata tertib itu dibuat di rumahnya (*menalar*).
- Siswa dapat mengemukakan pendapat tentang akibat berperilaku tidak sesuai dengan tata tertib di rumah (*menalar*).
- Siswa menuliskan hasil diskusi itu pada kolom yang tersedia di buku siswa (*mencoba*).
- Siswa melaksanakan tata tertib di lingkungan keluarga dengan bimbingan guru (*mencoba*).



## Ayo Beraktivitas

- Siswa dalam kelompok beraktivitas di luar kelas, mengamati alam sekitar sekolahnya. (*mengamati*)
- Siswa mencatat hasil pengamatan tentang alam sekitar berupa benda-benda yang dilihat. Benda-benda itu terdiri atas benda hidup dan benda mati (*mencoba*).
- Siswa mengelompokkan benda yang merupakan benda mati, tumbuhan, dan hewan, berikut jumlahnya, kemudian menuliskannya pada tabel yang tersedia pada buku siswa (*menalar*).



## Ayo Menulis

- Siswa membuat laporan tertulis tentang hasil kegiatan mengumpulkan informasi mengenai benda-benda yang terdapat di alam sekitar sekolah (*mencoba*).

**1**

Edo dan Niko senang bermain di halaman rumah. Halaman rumah Edo tidak besar namun terawat baik.

**Ayo Mengamati**

Amati gambar Edo dan Niko di atas. Sebutkan hewan apa saja yang terdapat pada gambar. Tuliskan hasil pengamatanmu pada tabel berikut.

Nama	Nama Hewan	Banyaknya

Di rumah, Edo bertugas menyiram tanaman. Niko bertugas menyapu halaman rumah. Tugas-tugas tersebut merupakan tata tertib di rumah mereka. Edo dan Niko selalu mematuhi tata tertib di rumah.

**Ayo Berdiskusi**

Berdiskusilah dengan teman sekelompokmu. Diskusikan maksud dari tata tertib berikut.

Tuliskan hasil diskusimu pada kolom di bawah ini!


Catilah tata tertib yang berlaku di rumahmu masing-masing!

Tanyakan kepada anggota kelompokmu:

1. Siapa yang pernah tidak mematuhi tata tertib?
2. Apa akibatnya ketika tata tertib itu tidak dipatuhi?

**Ayo Beraktivitas**

Lakukan kegiatan berikut secara berkelompok!

Amatilah lingkungan sekelahmu dengan mau ingin tahu! Catatlah tumbuhan, hewan, dan benda-benda lain yang kamu jumpai!

Tuliskan hasil pengamatanmu pada tabel di bawah ini!

Nama	Nama Tumbuhan	Nama Hewan	Benda-Benda Lain

Hitunglah tumbuhan, hewan, dan benda-benda lain, kemudian tuliskan hasilnya pada tabel di bawah ini!

No	Nama Benda	Jumlahnya
1.	Tumbuhan	
2.	Hewan	
3.	Benda-Benda Lain	

- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan sebagai panduan diskusi kelompok mengenai kegiatan alam sekitar di sekolah (*mencoba*).



### Ayo Berlatih

- Siswa mengamati gambar benda yang pernah dilihatnya pada saat pengamatan benda (*mengamati*).
- Siswa membandingkan dua benda dengan cara memperkirakan berat benda tersebut (*menalar*).
- Siswa menuliskan hasil perbandingan berat benda itu pada buku siswa. (*mengomunikasikan*).



### Ayo Beraktivitas

- Siswa dibagi dalam kelompok yang terdiri atas 3 siswa.
- Siswa mengamati benda-benda yang sudah disediakan sebelumnya untuk dibandingkan beratnya (*mengamati*).
- Secara acak, siswa mengambil dua benda, kemudian dibandingkan beratnya (*mencoba*).
- Siswa menuliskan pasangan benda yang diambilnya dan menuliskan benda yang lebih berat (*mencoba*).
- Siswa mengurutkan benda yang sudah dibandingkan beratnya dari benda yang paling ringan sampai benda yang paling berat (*menalar*).
- Siswa menuliskan hasil kegiatannya pada kolom yang tersedia pada buku siswa.
- Siswa membuat tabel hasil pengukuran berat (*mencoba*).



### Ayo Berkreasi

- Siswa menggambar ekspresi berdasarkan objek foto yang sudah disediakan (*mengamati*).
- Siswa menentukan bahan dan alat yang digunakan dalam menggambar (*menalar*).
- Siswa menggambar berdasarkan objek foto yang dipilih (*mencoba*).

### Kegiatan Pengayaan

- Guru kembali menugaskan siswa untuk mengurutkan hasil pengukuran berat benda-benda dari hasil terkecil ke terbesar dengan bentuk yang lebih bervariasi kepada siswa.
- Guru mengarahkan siswa menjelaskan tata tertib di rumah lebih bervariasi.



- Guru kembali menugaskan siswa membuat gambar ekspresi berbentuk relief dengan bahan alam yang bervariasi.

### Kegiatan Remedial

- Guru kembali mengulang pembelajaran mengurutkan hasil pengukuran berat benda-benda dari hasil terkecil ke terbesar bagi siswa yang belum mengerti.
- Guru kembali mengarahkan siswa menjelaskan tata tertib di rumah bagi siswa yang belum paham.
- Guru kembali menugaskan siswa membuat gambar ekspresi berbentuk relief dengan bahan alam bagi siswa yang belum mampu membuatnya.

### Penilaian Pembelajaran

#### 1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Percaya diri				Bertanggungjawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Beni												
2.	Edo												
3.	Lani												
4.	Siti												
dst.	...												

#### 2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Daftar Periksa

Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu mengajukan pertanyaan		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar		

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tercapai (✓)	Tidak (✓)	Tercapai (✓)	Tidak (✓)
1.	Beni				
2.	Edo				
3.	Lani				
4.	Siti				
dst.	...				

### 3. Keterampilan

#### a. Penilaian : Unjuk Kerja

Mengemukakan pendapat tentang akibat berperilaku tidak sesuai dengan tata tertib di rumah.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Mengemukakan pendapat	Siswa mengemukakan pendapat dengan lancar	Sebagian besar pendapat dikemukakan dengan lancar	Sebagian kecil pendapat dikemukakan dengan lancar	Belum mampu mengemukakan pendapat
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

#### b. Penilaian : Lembar Pengamatan/Observasi

Melaksanakan tata tertib di lingkungan keluarga

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1	Siswa mampu melaksanakan segala tugas-tugasnya di lingkungan keluarga.	....	....
2	Siswa mampu menyatakan pendapat tentang melaksanakan tata tertib di lingkungan keluarga	....	....
3	Siswa mampu melaksanakan tata tertib di lingkungan keluarga	....	....

Lembar Observasi/Pengamatan Melaksanakan tata tertib di lingkungan keluarga

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Beni						
2.	Edo						
3.	Lani						
4.	Siti						
dst.	...						

- c. Penilaian : Unjuk Kerja  
Menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan alam sekitar

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi karangan sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
2.	Keruntutan cerita	Seluruh kegiatan tersusun dengan runtut	Setengah atau lebih isi karangan tersusun runtut	Kurang dari setengah isi karangan tersusun runtut	Seluruh isi karangan belum runtut
3.	Ketepatan ejaan	Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Setengah atau lebih tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Kurang dari setengah tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Seluruh tulisan belum menggunakan ejaan yang tepat

- d. Penilaian : Unjuk Kerja  
Membuat tabel hasil pengukuran berat

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membuat tabel hasil pengukuran berat	Siswa mampu mendeskripsikan keseluruhan tabel hasil pengukuran berat	Siswa mampu mendeskripsikan sebagian besar tabel hasil pengukuran berat	Siswa mampu mendeskripsikan sebagian kecil tabel hasil pengukuran berat	Siswa belum mampu mendeskripsikan tabel hasil pengukuran berat
2.	Ketepatan Membuat tabel hasil pengukuran berat	Siswa membuat keseluruhan membuat tabel hasil pengukuran berat	Siswa membuat sebagian besar tabel hasil pengukuran berat	Siswa membuat sebagian kecil tabel hasil pengukuran berat	Siswa belum mampu membuat tabel hasil pengukuran berat

- e. Penilaian: Unjuk Kerja  
Menggambar Berdasarkan Objek Foto

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Komposisi warna dan bentuk	Ada keharmonisan komposisi warna dan bentuk	Terdapat sebagian besar keharmonisan komposisi warna dan bentuk.	Terdapat sedikit keharmonisan komposisi warna dan bentuk	Tidak ada keharmonisan komposisi kerajinan yang dirancang
2.	Keindahan karya yang dihasilkan	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa sangat kagum	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa kagum	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan kurang enak dilihat	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan tidak enak dilihat
3.	Kebersihan	Karya terlihat sangat bersih	Karya terlihat bersih	Karya terlihat kurang bersih	Karya terlihat tidak bersih

## Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengetahui teks laporan tentang alam sekitar, hewan dan tumbuhan serta jumlahnya dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.1 Mengamati dan mencoba menyajikan teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

### Indikator

- 3.1.1 Mengidentifikasi teks laporan sederhana tentang alam sekitar.
- 4.1.2 Membacakan laporan sederhana hasil pengamatan alam sekitar dengan lafal dan intonasi yang jelas.

### Matematika

- 3.10 Menentukan nilai terkecil dan terbesar dari hasil pengukuran panjang atau berat yang disajikan dalam bentuk tabel sederhana.
- 4.11 Membuat tabel sederhana hasil pengukuran panjang atau berat.

### Indikator

- 3.10.3 Membandingkan hasil pengukuran berat dua benda.
- 4.11.2 Membuat tabel hasil pengukuran berat.



### PJOK

- 3.8 Memahami cara menjaga kebersihan kelas (seperti; piket membersihkan lingkungan kelas, papan tulis) dan lingkungan sekolah (halaman sekolah).
- 4.8 Mempraktikkan cara menjaga kebersihan kelas (seperti; piket membersihkan lingkungan kelas, papan tulis) dan lingkungan sekolah (halaman sekolah).

### Indikator

- 3.8.2 Mengidentifikasi berbagai cara membersihkan lingkungan sekolah.
- 3.8.3 Menyebutkan alasan menjaga kebersihan.
- 4.8.3. Mempraktikkan cara membersihkan lingkungan sekolah.

### PPKn

- 3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Melaksanakan tata tertib dan aturan di lingkungan keluarga dan sekolah.

### Indikator

- 3.2.6 Mengidentifikasi berbagai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
- 4.2.2 Melaksanakan aturan di lingkungan keluarga.

## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca buku, siswa dapat mengidentifikasi teks laporan sederhana tentang alam sekitar dengan cermat.
2. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membacakan laporan sederhana hasil pengamatan alam sekitar dengan lafal dan intonasi yang jelas dengan percaya diri.
3. Dengan mengamati media gambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan cermat.
4. Dengan bimbingan guru, siswa dapat melaksanakan aturan di lingkungan keluarga dengan bertanggung jawab.
5. Dengan berdiskusi kelompok, siswa dapat mengidentifikasi berbagai cara membersihkan lingkungan sekolah dengan benar.
6. Dengan mengidentifikasi berbagai cara membersihkan lingkungan sekolah, siswa dapat menyebutkan alasan menjaga kebersihan dengan benar.
7. Dengan menyebutkan alasan menjaga kebersihan lingkungan, siswa dapat mempraktikkan cara membersihkan lingkungan dengan tanggung jawab.
8. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat membandingkan hasil pengukuran berat dua benda dengan cermat.
9. Dengan penugasan guru, siswa dapat membuat tabel hasil pengukuran berat dengan cermat.

### Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar berbagai kegiatan Edo di rumah.
- Laporan perawatan kolam ikan.
- Gambar berbagai kegiatan di sekolah.
- Gambar timbangan dengan berbagai benda di atasnya.
- Gambar Edo, Siti, Dayu, Beni, dan Udin berdiri berjajar.

### Kegiatan Pembelajaran



#### Ayo Mengamati

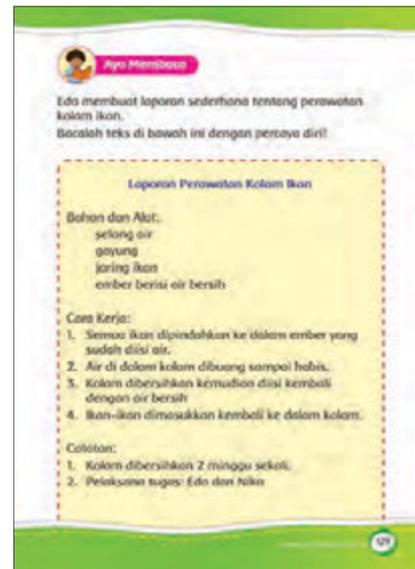
- Siswa mengamati gambar-gambar yang akan diurutkan sehingga membentuk sebuah cerita (*mengamati*).
- Siswa mengurutkan gambar-gambar sehingga membentuk sebuah cerita tentang perawatan kolam ikan (*mencoba*).
- Siswa menceritakan secara lisan hasil gambar-gambar yang sudah diurutkan tersebut. Guru menawarkan kepada siswa yang berani maju menceritakan hasil pengamatannya (*mengomunikasikan*).





## Ayo Membaca

- Siswa membacakan laporan perawatan kolam ikan yang dibuat oleh Edo (*mengamati*).
- Siswa mengidentifikasi teks laporan sederhana tentang alam sekitar (*menalar*).
- Siswa menunjukkan bagian-bagian apa saja yang terdapat pada laporan yang sudah dibacanya. Guru menawarkan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya (*mencoba*).
- Siswa menunjukkan adanya aturan yang menyarankan kolam ikan dibersihkan 2 minggu sekali. Anggota keluarga yang bertugas, hendaknya mengikuti aturan tersebut. (*mencoba*)



## Ayo Menanya

- Siswa membuat pertanyaan mengenai laporan perawatan kolam ikan (*menanya*).
- Siswa bertanya jawab dengan teman di sebelahnya mengenai cara merawat kolam ikan (*menanya*).



## Ayo Berlatih

- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan teks laporan perawatan kolam ikan secara tertulis (*mencoba*).
- Guru memeriksa jawaban siswa dengan cara mengumpulkan buku siswa. Jawaban siswa diberi umpan balik oleh guru (*mencoba*).
- Jawaban siswa juga dapat diketahui melalui diskusi kelas.



## Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar-gambar tentang aturan yang berlaku di sekolah. (*mengamati*)
- Siswa mengidentifikasi berbagai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah (*menalar*).
- Siswa menulis kalimat yang sesuai dengan gambar yang diamati (*mencoba*)
- Siswa melaksanakan aturan di lingkungan keluarga (*mencoba*).





## Ayo Beraktivitas

- Siswa dibagi dalam beberapa kelompok tugas: menyapu sekitar kelas, membuang sampah-sampah yang berserakan, mengatur peralatan di kelas, merapikan benda-benda di sekitar kelas.
- Siswa melakukan tugas membersihkan lingkungan sekitar kelas dengan penuh tanggung jawab. (*mencoba*)
- Siswa mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik (*mencoba*).
- Siswa menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik (*mengomunikasikan*).



## Ayo Bercerita

- Siswa mempersiapkan diri untuk bercerita mengenai pengalamannya membersihkan kelas.
- Siswa bercerita di depan kelas secara bergiliran (*mengomunikasikan*).

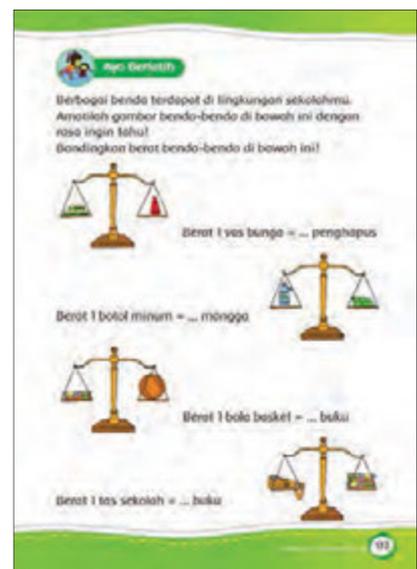


## Ayo Berlatih

- Siswa mengamati gambar-gambar perbandingan berat benda pada buku siswa (*mengamati*).
- Siswa membandingkan berat benda-benda tersebut berdasarkan gambar pada buku siswa (*mencoba*).
- Siswa menuliskan hasil pengamatannya pada buku siswa (*mencoba*).
- Siswa membuat tabel hasil pengukuran berat (*mencoba*).
- Siswa membaca soal cerita untuk dipahami maknanya (*mengamati*).
- Siswa menjawab soal cerita berdasarkan data yang dituliskan pada soal cerita tersebut (*mencoba*).

### Kegiatan Pengayaan

- Guru memberikan soal membandingkan hasil pengukuran berat dua benda yang lebih bervariasi kepada siswa.
- Guru mengarahkan siswa membaca teks laporan yang lebih bervariasi.
- Guru memberikan pengarahan tentang cara melaksanakan aturan di sekolah yang lebih bervariasi.
- Guru memberikan pengarahan tentang kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik.



## Kegiatan Remedial

- Guru mengulang kembali soal membandingkan hasil pengukuran berat dua benda bagi siswa yang belum paham.
- Guru mengulang pembelajaran membaca teks laporan bagi siswa yang belum mampu membaca
- Guru mengulang pembelajaran tentang cara melaksanakan aturan di sekolah bagi siswa yang belum paham.
- Guru mengulang kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik bagi siswa yang belum mengerti.

## Penilaian Pembelajaran

### 1. Sikap

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Percaya diri				Bertanggungjawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Beni												
2.	Edo												
3.	Lani												
4.	Siti												
dst.	...												

### 2. Pengetahuan

Menjawab pertanyaan berhubungan dengan berat

- 1) Yang paling ringan Siti.
- 2) Udin lebih berat dari Edo.
- 3) Siti lebih ringan dari Udin.
- 4) Siti lebih berat dari Edo.
- 5) Urutan berat dari yang paling ringan sampai paling berat.

### 3. Keterampilan

a. Penilaian : Unjuk Kerja

Membacakan laporan sederhana hasil pengamatan alam sekitar dengan lafal dan intonasi yang jelas.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membacakan Teks	Siswa mampu membacakan keseluruhan teks	Siswa mampu membacakan sebagian besar teks	Siswa mampu membacakan sebbagian kecil teks	Siswa belum mampu membacakan teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab sebagian besar pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab sebagian kecil teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- b. Penilaian : Pengamatan/Observasi  
Melaksanakan tata tertib di lingkungan keluarga.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1	Siswa mampu melaksanakan segala tugas-tugasnya di lingkungan keluarga.	....	....
2	Siswa mampu menyatakan pendapat tentang melaksanakan tata tertib di lingkungan keluarga	....	....
3	Siswa mampu melaksanakan tata tertib di lingkungan keluarga	....	....

Lembar Observasi/Pengamatan melaksanakan tata tertib di lingkungan keluarga

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Beni						
2.	Edo						
3.	Lani						
4.	Siti						
dst.	...						

- c. Penilaian : Unjuk Kerja  
Membuat tabel hasil pengukuran berat

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membuat tabel hasil pengukuran berat	Siswa mampu membuat keseluruhan tabel hasil pengukuran berat	Siswa mampu mendeskripsikan sebagian besar tabel hasil pengukuran berat	Siswa mampu mendeskripsikan sebagian kecil tabel hasil pengukuran berat	Siswa belum mampu membuat tabel hasil pengukuran berat
2.	Ketepatan Membuat tabel hasil pengukuran berat	Siswa membuat keseluruhan membuat tabel hasil pengukuran berat	Siswa membuat sebagian besar tabel hasil pengukuran berat	Siswa membuat sebagian kecil tabel hasil pengukuran berat	Siswa belum mampu membuat tabel hasil pengukuran berat

- d. Penilaian : Unjuk Kerja  
Menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

### Refleksi Guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?  


---



---
- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?  


---



---
- Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?  


---



---
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?  


---



---



---

## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengetahui teks laporan tentang alam sekitar, hewan dan tumbuhan serta jumlahnya dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.1 Mengamati dan mencoba menyajikan teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

### Indikator

- 3.1.1 Mengidentifikasi teks laporan sederhana tentang alam sekitar.
- 4.1.1 Menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan alam sekitar dengan lafal dan intonasi yang tepat.



### SBdP

- 3.1 Mengetahui bahan dan alat serta teknik dalam membuat karya seni.
- 4.4 Membentuk karya relief dari bahan alam di lingkungan sekitar.

### Indikator

- 3.1.1 Menentukan bahan dan alat dalam membuat karya seni.
- 3.1.2 Menentukan teknik dalam membuat karya seni.
- 4.4.1 Membentuk karya relief dari bahan lingkungan sekitar yang dipilih

### Matematika

- 3.6 Mengetahui satuan panjang dan berat benda, jarak suatu tempat (baik tidak baku maupun tidak baku) dan menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
- 3.10 Menentukan nilai terkecil dan terbesar dari hasil pengukuran panjang atau berat yang disajikan dalam bentuk tabel sederhana.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda, dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabannya
- 4.11 Membuat tabel sederhana hasil pengukuran panjang atau berat.

### Indikator

- 3.6.4 Mengukur berat beberapa benda dengan menggunakan satuan baku ons dan kg.
- 3.10.2 Mengurutkan hasil pengukuran berat benda-benda dari nilai terkecil ke terbesar.
- 4.5.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan berat benda.
- 4.11.2 Membuat tabel sederhana hasil pengukuran berat.

## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mengidentifikasi budaya (tarian, nyanyian, dolanan) dengan cermat.
2. Dengan bimbingan guru, siswa menceritakan karya seni tak benda daerah setempat (tarian, nyanyian, dolanan) dengan percaya diri.
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi teks laporan sederhana tentang alam sekitar dengan cermat
4. Dengan penugasan guru, siswa dapat menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan alam sekitar dengan lafal dan intonasi yang tepat dengan cermat.
5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengukur berat beberapa benda dengan menggunakan satuan baku ons dan kg dengan cermat.
6. Dengan penugasan guru, siswa dapat mengurutkan hasil pengukuran berat benda-benda dari nilai terkecil ke terbesar dengan cermat.
7. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan berat benda dengan cermat.
8. Dengan penugasan guru, siswa dapat membuat tabel sederhana hasil pengukuran berat dengan bertanggung jawab
9. Dengan tanya jawab, siswa dapat menentukan bahan dan alat dalam membuat karya seni dengan cermat.
10. Dengan tanya jawab, siswa dapat menentukan teknik dalam membuat karya seni dengan cermat.
11. Dengan penugasan guru, siswa dapat membentuk karya relief dari bahan lingkungan sekitar yang dipilih dengan bertanggung jawab.

### Media dan Alat Pembelajaran

- Teks lagu Pemandangan.
- Gambar berbagai pemandangan.
- Gambar karung padi yang ditimbang.
- Gambar berbagai timbangan dengan berbagai benda di atasnya.

### Kegiatan pembelajaran



#### Ayo Bernyanyi

- Pada pembelajaran 3 akan diceritakan mengenai alam Indonesia dengan berbagai pemandangan yang indah. Siswa mengamati lingkungan alam sekitar (mengamati).
- Pembelajaran diawali dengan menyanyikan lagu berjudul Pemandangan.
- Siswa mendengarkan guru menyanyikan lagu berjudul Pemandangan. (mengamati)



- Siswa secara bersama-sama menyanyikan lagu Pemandangan dengan percaya diri. (mencoba). Lagu boleh dinyanyikan berulang-ulang agar dipahami isinya.
- Siswa mengidentifikasi budaya (tarian, nyanyian, dolanan) dengan bimbingan guru (menalar)
- Siswa menjawab pertanyaan seputar isi lagu yang baru dinyanyikan. Lagu menggambarkan pemandangan yang indah, yang meliputi sungai berliku, sawah yang terbentang hijau dan luas. Pemandangan itu tampak seperti permadani yang terhampar di kaki bukit, gunung-gunung yang menjulang seperti menyentuh awan. Pemandangan itu sangat indah.
- Siswa menceritakan karya seni tak benda daerah setempat (tarian, nyanyian, dolanan) (mengomunikasikan).



### Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar tentang tiga buah pemandangan yang ada di buku siswa (mengamati).
- Siswa mencocokkan gambar yang sesuai dengan penggambaran lagu berjudul Pemandangan (mencoba).



### Ayo Menulis

- Siswa menuliskan isi lagu berjudul Pemandangan dalam bentuk teks laporan (mencoba).  
Contoh teks laporan:
  - Lagu berjudul pemandangan menggambarkan alam yang indah.
  - Keindahan alam tersebut terlihat pada sawah hijau yang terbentang seperti permadani.
  - Lagu tersebut menggambarkan sungai, sawah, dan gunung membentuk pemandangan yang indah.
- Siswa mengidentifikasi teks laporan sederhana tentang alam sekitar (menalar).



### Ayo Berlatih

- Siswa mengamati gambar karung padi yang sedang ditimbang.
- Siswa menentukan berat padi tersebut sesuai gambar dan menuliskan pada buku siswa.





## Ayo Mengamati

- Siswa mengamati berbagai gambar alat timbangan (mengamati)
- Siswa menjelaskan alat timbang tersebut sesuai dengan bendanya.



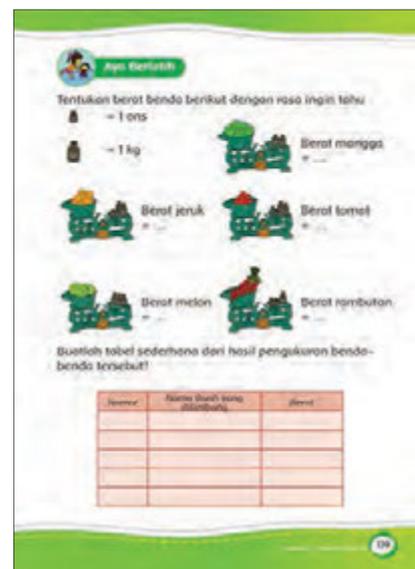
## Ayo Beraktivitas

- Kegiatan ini melatih siswa menimbang benda dengan alat ukur satuan baku. Bahan dan alat yang dibutuhkan adalah timbangan kue dan tepung terigu. Alat timbangan dapat diganti dengan timbangan pasar, barang yang ditimbang dapat juga diganti dengan beras atau barang lain yang sesuai untuk latihan menimbang.
- Siswa dibagi dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri atas 5 siswa.
- Siswa mengukur berat beberapa benda dengan menggunakan satuan baku ons dan kg (*mencoba*)
- Setiap kelompok menimbang terigu dengan berbagai berat, misalnya 300 gram, 500 gram, dan 100 gram. (*mencoba*)
- Setiap tepung terigu dimasukkan ke dalam plastik yang berbeda.
- Siswa membandingkan plastik yang berisi tepung terigu tersebut (*menalar*).
- Siswa mengurutkan plastik berisi tepung terigu dari yang paling ringan sampai yang paling berat (*mencoba*).
- Siswa mengurutkan hasil pengukuran berat benda-benda dari nilai terkecil ke terbesar (*mencoba*)



## Ayo Berlatih

- Setelah praktik menimbang, siswa akan berlatih mengerjakan soal tentang berat benda berdasarkan gambar. Pada gambar ditentukan beban yang menunjukkan berat tertentu. Dengan gambar beban tersebut, siswa menentukan berat benda yang ditimbang.
- Siswa menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan berat benda (*menalar*).
- Siswa mengamati gambar beban dengan berat tertentu.
- Siswa mengamati benda-benda yang ditimbang dengan hasil berat seperti ditunjukkan oleh beban (*mengamati*)



- Siswa menuliskan hasil timbangan berdasarkan gambar yang diamati. (mencoba)
- Siswa menuliskan hasil pengamatannya pada tabel yang tersedia.



### Ayo Berkreasi

- Siswa membuat karya seni relief dengan plastisin (mencoba).
- Siswa bertanya jawab menentukan bahan dan alat dalam membuat karya seni (menanya).
- Siswa bertanya jawab menentukan teknik dalam membuat karya seni (menanya).
- Siswa membuat perencanaan bahan dan cara kerjanya sesuai dengan yang akan dibuat (mencoba).
- Siswa menuliskan perencanaan tersebut pada buku catatan (mengomunikasikan).
- Siswa mempraktikkan cara membuat karya seni sesuai dengan perencanaan (mencoba).



### Kegiatan Pengayaan

- Guru memberikan soal membandingkan hasil pengukuran berat dua benda yang lebih bervariasi kepada siswa.
- Guru mengarahkan siswa membaca teks laporan yang lebih bervariasi.
- Guru memberikan latihan lanjutan membuat karya relief lingkungan sekitar yang lebih bervariasi bagi siswa yang telah mampu dengan baik membuat karya relief.

### Kegiatan Remedial

- Guru mengulang kembali soal membandingkan hasil pengukuran berat dua benda bagi siswa yang belum paham.
- Guru mengulang pembelajaran membaca teks laporan bagi siswa yang belum mampu membaca
- Guru memberikan kesempatan untuk memperbaiki karya relief dari bahan lingkungan sekitar yang telah dibuat bagi siswa yang belum mampu dengan baik membentuk karya relief.

### Penilaian Pembelajaran

#### 1. Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku												
		Cermat				Percaya diri				Bertanggungjawab				
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Beni													
2.	Edo													
3.	Lani													
4.	Siti													
dst.	...													

## 2. Pengetahuan

- a. Menjelaskan alat timbang tersebut sesuai dengan bendanya.
  1. Gambar timbangan badan untuk menimbang berat badan
  2. Gambar timbangan pasar untuk menimbang barang-barang
  3. Gambar timbangan beras untuk menimbang beras
  4. Gambar timbangan kue untuk menimbang bahan kue
  5. Gambar timbangan emas untuk menimbang emas
  6. Satuan berat: gram, kilogram, dan ons
- b. Menentukan berat padi pada timbangan
  1. Berat padi 200 kg
  2. Berat padi 150 kg
- c. Menentukan berat benda
  1. Berat mangga 2 kg
  2. Berat jeruk 2 kg 2 ons
  3. Berat tomat 2 kg 3 ons
  4. Berat melon 3 kg
  5. Berat rambutan 1 kg 4 ons

## 3. Penilaian Keterampilan

- a. Penilaian: Unjuk Kerja  
Rubrik Menulis Isi Lagu dalam Bentuk Teks Laporan

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan menulis teks laporan sederhana	Siswa mampu menuliskan isi lagu yang menggambarkan tentang pemandangan yang indah dengan detail.	Siswa cukup mampu menuliskan isi lagu yang menggambarkan tentang pemandangan yang indah dengan cukup detail.	Siswa kurang mampu menuliskan isi lagu yang menggambarkan tentang pemandangan yang indah namun kurang detail.	Siswa tidak mampu menuliskan isi lagu yang menggambarkan tentang pemandangan yang indah dan tidak detail.
2.	Kerapian teks laporan yang ditulis	Siswa menuliskan isi lagu dalam bentuk teks laporan yang rapi dan mudah dipahami.	Siswa menuliskan isi lagu dalam bentuk teks laporan yang cukup rapi dan cukup mudah dipahami.	Siswa menuliskan isi lagu dalam bentuk teks laporan yang kurang rapi dan sedikit sulit dipahami.	Siswa menuliskan isi lagu dalam bentuk teks laporan yang tidak rapi dan sulit dipahami.
3.	Ketepatan ejaan	Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Setengah atau lebih tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Kurang dari setengah tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Seluruh tulisan belum menggunakan ejaan yang tepat

- b. Penilaian: Unjuk Kerja  
 Rubrik Aktivitas Kelompok Menimbang Benda dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan berat benda

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan menimbang benda	Anggota kelompok mampu melakukan pengukuran tepung dengan sangat tepat dengan menggunakan alat ukur satuan baku.	Anggota kelompok cukup mampu melakukan pengukuran tepung dengan cukup tepat dengan menggunakan alat ukur satuan baku.	Anggota kelompok kurang mampu melakukan pengukuran tepung dengan kurang tepat dengan menggunakan alat ukur satuan baku.	Anggota kelompok tidak mampu melakukan pengukuran tepung dengan tepat dengan menggunakan alat ukur satuan baku.
2.	Kemampuan mengurutkan benda	Siswa mampu mengurutkan plastik berisi tepung terigu dari yang paling ringan sampai yang paling berat.	Siswa cukup mampu mengurutkan plastik berisi tepung terigu dari yang paling ringan sampai yang paling berat.	Siswa kurang mampu mengurutkan plastik berisi tepung terigu dari yang paling ringan sampai yang paling berat.	Siswa tidak mampu mengurutkan plastik berisi tepung terigu dari yang paling ringan sampai yang paling berat.
3.	Kemampuan menjawab soal yang berkaitan dengan berat benda	Siswa mampu menyelesaikan seluruh soal yang berkaitan dengan berat benda.	Siswa mampu menyelesaikan sebahagian besar soal yang berkaitan dengan berat benda.	Siswa mampu menyelesaikan sebahagian kecil soal yang berkaitan dengan berat benda	Siswa belum mampu menyelesaikan soal yang berkaitan dengan berat benda.

- c. Penilaian: Unjuk Kerja  
 Rubrik Membuat Tabel Sederhana Hasil Pengukuran Berat.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian tabel dengan hasil pengukuran	Tabel yang dibuat sangat sesuai dengan hasil pengukuran	Tabel yang dibuat cukup sesuai dengan hasil pengukuran	Tabel yang dibuat kurang sesuai dengan hasil pengukuran	Tabel yang dibuat tidak sesuai dengan hasil pengukuran
2.	Kerapian dan kebersihan tabel yang dibuat	Tabel yang dibuat sangat bersih dan sangat rapi.	Tabel yang dibuat cukup bersih dan cukup rapi.	Tabel yang dibuat kurang bersih dan kurang rapi.	Tabel yang dibuat tidak bersih dan tidak rapi

d. Penilaian: Unjuk Kerja  
Rubrik Menceritakan Karya Seni Tak Benda

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

e. Penilaian: Unjuk Kerja  
Rubrik Membuat Karya Seni Relief

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan siswa dalam membuat perencanaan kerja.	Siswa mampu membuat perencanaan bahan dan cara kerja sesuai dengan yang akan dibuat.	Siswa cukup mampu membuat perencanaan bahan dan cara kerja sesuai dengan yang akan dibuat.	Siswa kurang mampu membuat perencanaan bahan dan cara kerja sesuai dengan yang akan dibuat.	Siswa tidak mampu membuat perencanaan bahan dan cara kerja sesuai dengan yang akan dibuat.
2.	Kesesuaian hasil karya dan perencanaan	Hasil karya seni siswa sesuai dengan perencanaan dan sangat menarik.	Hasil karya seni siswa cukup sesuai dengan perencanaan dan cukup menarik.	Hasil karya seni siswa kurang sesuai dengan perencanaan dan kurang menarik.	Hasil karya seni siswa tidak sesuai dengan perencanaan dan tidak menarik.
3.	Kerapian dan kebersihan hasil karya	Hasil karya sangat bersih dan sangat rapi	Hasil karya cukup bersih dan cukup rapi	Hasil karya kurang bersih dan kurang rapi	Hasil karya tidak bersih dan tidak rapi

### Refleksi Guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?  
\_\_\_\_\_
- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?  
\_\_\_\_\_
- Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?  
\_\_\_\_\_
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?  
\_\_\_\_\_

## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### Bahasa Indonesia

- 3.3 Mengetahui teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.3 Mengungkapkan teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

### Indikator

- 3.3.2 Menjelaskan isi teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga.
- 4.3.2 Menulis teks buku harian tentang kegiatan keluarga dengan EYD yang tepat.

### PPKn

- 3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Melaksanakan tata tertib dan aturan di lingkungan keluarga dan sekolah.

### Indikator

- 3.2.1 Mengidentifikasi tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 3.2.5 Mengemukakan pendapat tentang akibat berperilaku tidak sesuai dengan tata tertib di rumah
- 4.2.1 Melaksanakan tata tertib di lingkungan keluarga.



### SBdP

- 3.5 Memahami budaya dan bahasa daerah di tempat tinggalnya.
- 4.17 Menceritakan karya seni budaya tak benda dan bahasa daerah setempat.

### Indikator

- 3.5.1 Mengidentifikasi budaya (tarian, nyanyian, dolanan).
- 4.17.1 Menceritakan karya seni tak benda daerah setempat (tarian, nyanyian, dolanan).

## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks buku harian Edo, siswa dapat menjelaskan isi teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dengan percaya diri.
2. Dengan penugasan guru, siswa dapat menulis teks buku harian tentang kegiatan keluarga dengan EYD yang tepat dan cermat.
3. Dengan bermain Cublak-Cublak Suweng sambil bernyanyi, siswa dapat mengidentifikasi budaya (tarian, nyanyian, dolanan) dengan cermat.
4. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan karya seni takbenda daerah setempat (tarian, nyanyian, dolanan) dengan percaya diri.
5. Dengan mengamati gambar pantai dan gambar perbukitan, siswa dapat mengidentifikasi tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan cermat.
6. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mengemukakan pendapat tentang akibat berperilaku yang tidak sesuai dengan tata tertib di rumah dengan percaya diri.
7. Dengan bimbingan guru, siswa dapat melaksanakan tata tertib di lingkungan keluarga dengan bertanggung jawab.

### Media dan Alat Pembelajaran

- Teks buku harian Edo.
- Gambar istana pasir
- Gambar anak-anak bermain Cublak-Cublak Suweng.
- Teks lagu Cublak-Cublak Suweng.
- Gambar pantai tampak batas bahaya
- Gambar perbukitan dengan kebun teh.

### Kegiatan Pembelajaran



#### Ayo Mengamati

- Siswa diarahkan oleh guru untuk mengamati teks buku harian Edo (mengamati).
- Siswa membaca teks buku harian Edo (*mencoba*).
- Siswa memahami isi teks buku harian Edo. Pada teks buku harian tertulis waktu kejadian, tempat kejadian, dan kejadian menarik yang dialami (*mencoba*).
- Siswa menjelaskan isi teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga (*mencoba*).
- Siswa ditugaskan guru menulis teks buku harian tentang kegiatan keluarga dengan EYD yang tepat (*mencoba*).





## Ayo Menanya

- Siswa membuat pertanyaan berdasarkan teks buku harian Edo (menanya).
- Siswa saling bertukar pertanyaan dengan teman di sebelahnya.
- Siswa menjawab pertanyaan temannya dan saling memeriksa jawaban temannya (menalar).



## Ayo Beraktivitas

- Pada kegiatan ini guru memperkenalkan permainan Cublak-Cublak Suweng dari Jawa Tengah. Permainan ini dibahas agar sesuai dengan konteks Edo yang sedang berlibur ke Yogyakarta. Siswa dapat mengusulkan permainan yang lain sesuai daerah masing-masing. Yang perlu diperhatikan pada kegiatan ini adalah mengetahui budaya daerah, kesenian dan budaya daerah, termasuk permainan daerah.
- Siswa mengidentifikasi budaya (tarian, nyanyian, dolanan) (menalar).
- Siswa mendengarkan salah satu lagu daerah yang dapat digunakan untuk permainan tradisional. Contoh lagu dari Jawa Tengah adalah Cublak-Cublak Suweng.
- Siswa menyanyikan lagu daerah yang sudah didegarnya dari guru. Kemudian siswa melakukan permainan tradisional dengan menyanyikan lagu tersebut.

Contoh: permainan cublak-cublak suweng.

Tata cara permainan Cublak-Cublak Suweng

- a. Pemain berjumlah 5 -6 orang melakukan hom pim pa. Yang kalah adalah pemain yang menjadi penebak. Pemain yang lain menyanyikan lagu sambil mengedarkan benda kecil yang akan ditebak siapa pembawanya.
- b. Satu orang penebak tengkurup, pemain yang lain mengelilingi penebak dan menyanyikan lagu Cublak-Cublak Suweng sambil telapak tangan terbuka. Mereka menyanyi sambil mengedarkan benda kecil, misalnya batu kerikil.
- c. Apabila lagu berhenti, ada seorang anak yang menggenggam benda kecil tersebut sambil terus bernyanyi. Penebak bangun dan mencoba menebak salah satu pemain. Apabila tertebak, maka pemain yang tertebak tersebut menjadi penebak menggantikan penebak yang lama.
- d. Demikian seterusnya permainan Cublak-Cublak Suweng dilanjutkan.





## Ayo Bernyanyi

- Siswa secara bergilir menyanyikan lagu daerah di depan kelas (*mencoba*)
- Siswa memilih sendiri lagunya dan menyebutkan asal daerah lagu yang dinyanyikan.



## Ayo Bercerita

- Siswa menceritakan secara tertulis makna dari lagu daerah yang dinyanyikannya (*mengomunikasikan*).
- Kegiatan ini dapat dikembangkan dengan siswa saling bertukar cerita yang telah dibuatnya.



## Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar pantai dan gambar perbukitan (*mengamati*).
- Siswa mengamati aturan yang terdapat di tempat wisata, misalnya aturan tidak boleh melanggar garis bahaya ketika bermain di laut (*mengamati*).
- Siswa menceritakan maksud dari gambar yang mengandung makna aturan yang berlaku di tempat itu. Cerita dapat dituliskan di buku atau diceritakan secara lisan (*mengomunikasikan*).
- Kegiatan dapat dikembangkan dengan mengamati aturan yang berlaku di daerah wisata tempat siswa tinggal.
- Siswa mengidentifikasi tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah (*menalar*).
- Siswa mengemukakan pendapat tentang akibat berperilaku yang tidak sesuai dengan tata tertib di rumah (*mengomunikasikan*).
- Siswa melaksanakan tata tertib di lingkungan keluarga (*mencoba*).

### Kegiatan Penguatan

- Guru memberikan contoh karya seni takbenda yang lebih bervariasi.
- Guru mengarahkan siswa membaca teks buku harian yang lebih bervariasi.
- Guru memberikan pengarahan tentang cara melaksanakan aturan di rumah yang lebih bervariasi.

### Kegiatan Remedial

- Guru memberikan pengulangan contoh karya seni takbenda bagi siswa yang belum paham.
- Guru mengulang kegiatan siswa membaca teks buku harian bagi siswa yang bisa membaca.
- Guru memberikan pengulangan kegiatan tentang cara melaksanakan aturan di rumah bagi siswa yang belum mengerti.



## Penilaian Pembelajaran

### 1. Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Percaya diri				Bertanggungjawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Beni												
2.	Edo												
3.	Lani												
4.	Siti												
dst.	...												

### 2. Pengetahuan

Tes tertulis: Daftar Periksa

e. Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu mengajukan pertanyaan		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar		

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tercapai (✓)	Tidak (✓)	Tercapai (✓)	Tidak (✓)
1.	Beni				
2.	Edo				
3.	Lani				
4.	Siti				
dst.	...				

### 3. Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Menulis Teks Buku Harian dengan EYD yang tepat

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi karangan sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
2.	Keruntutan cerita	Seluruh kegiatan tersusun dengan runtut	Setengah atau lebih isi karangan tersusun runtut	Kurang dari setengah isi karangan tersusun runtut	Seluruh isi karangan belum runtut
3.	Ketepatan ejaan	Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Setengah atau lebih tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Kurang dari setengah tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Seluruh tulisan belum menggunakan ejaan yang tepat

b. Penilaian: Unjuk Kerja  
Rubrik Menceritakan Karya Seni Takbenda dengan tulisan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian isi cerita dengan judul atau tema	Seluruh isi cerita sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi cerita sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi cerita sesuai judul atau tema	Seluruh isi cerita belum sesuai
2.	Pengembangan dan Keruntutan cerita	Siswa mampu mengembangkan cerita dan cerita tersusun dengan runtut	Siswa mampu mengembangkan Setengah atau lebih isi cerita dan cerita tersusun runtut	Siswa mampu mengembangkan kurang dari setengah isi cerita dan cerita tersusun kurang runtut	Seluruh isi cerita belum runtut dan belum bisa dikembangkan
3.	Ketepatan ejaan	Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Setengah atau lebih tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Kurang dari setengah tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Seluruh tulisan belum menggunakan ejaan yang tepat

c. Lembar pengamatan Melaksanakan tata tertib di lingkungan keluarga.  
Penilaian : Lembar pengamatan/observasi.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1	Melakukan kegiatan dengan hati-hati dan jujur.	....	....
2	Melakukan kegiatan sesuai aturan dan instruksi orang tua.	....	....
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati	....	....

Hasil Pengamatan Saat Siswa Menerapkan Sikap Hidup Bersatu

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Beni						
2.	Edo						
3.	Lani						
4.	Siti						
dst.	...						

## Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengenal teks laporan tentang alam sekitar, hewan dan tumbuhan serta jumlahnya dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.1 Mengamati dan mencoba menyajikan teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

### Indikator

- 3.1.1 Mengidentifikasi teks laporan sederhana tentang alam sekitar.
- 4.1.3 Menyimpulkan hasil laporan sederhana tentang pengamatan alam sekitar.



### PPKn

- 3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Melaksanakan tata tertib dan aturan di lingkungan keluarga dan sekolah.

### Indikator

- 3.2.6 Mengidentifikasi berbagai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
- 4.2.2 Melaksanakan aturan di lingkungan keluarga.

### PJOK

- 3.8 Memahami cara menjaga kebersihan kelas (seperti; piket membersihkan lingkungan kelas, papan tulis) dan lingkungan sekolah (halaman sekolah).
- 4.8 Mempraktikkan cara menjaga kebersihan kelas (seperti; piket membersihkan lingkungan kelas, papan tulis) dan lingkungan sekolah (halaman sekolah).

### Indikator

- 3.8.2 Mengidentifikasi berbagai cara membersihkan lingkungan sekolah.
- 3.8.3 Menyebutkan alasan menjaga kebersihan.
- 4.8.3. Mempraktikkan cara membersihkan lingkungan sekolah.

## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi teks laporan sederhana tentang alam sekitar dengan cermat.
2. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat menyimpulkan hasil laporan sederhana tentang pengamatan alam sekitar dengan cermat.
3. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi berbagai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan cermat.
4. Dengan bimbingan guru, siswa dapat melaksanakan aturan di lingkungan sekolah dengan bertanggung jawab.
5. Dengan penugasan guru, siswa dapat mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik dengan cermat.
6. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik dengan percaya diri.

### Media dan Alat Pembelajaran

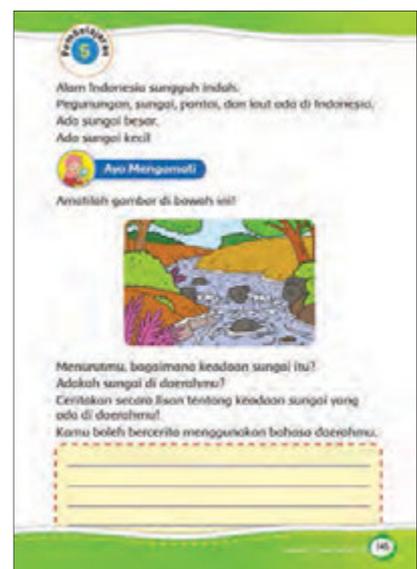
- Gambar sungai yang jernih.
- Gambar transportasi di sungai.
- Gambar orang memancing di sungai.
- Gambar perairan sawah menggunakan air sungai.
- Gambar petani memandikan kerbau di sungai.
- Gambar papan daftar piket kelas.

### Kegiatan Pembelajaran



#### Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar sungai yang ada di buku siswa (*mengamati*).
- Siswa mengidentifikasi teks laporan sederhana tentang alam sekitar yaitu tentang sungai.
- Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan gambar yang diamati.
- Siswa membuat pertanyaan tentang gambar yang diamatinya.
- Siswa menukarkan pertanyaan dengan teman di kelasnya.
- Siswa menjawab pertanyaan yang dibuat temannya.
- Siswa menceritakan tentang sungai yang diketahuinya.
- *Bila tidak ada sungai di daerahnya, siswa menceritakan tentang sungai berdasarkan gambar yang diamatinya.*





## Ayo Berdiskusi

- Siswa dibentuk dalam beberapa kelompok.
  - Siswa mengamati gambar yang menjelaskan tentang manfaat sungai (*mengamati*).
- Manfaat sungai berdasarkan gambar tersebut adalah untuk transportasi, menghasilkan ikan, pengairan sawah, dan memandikan hewan ternak.*
- Siswa menyebutkan manfaat sungai yang diketahuinya. Jawaban siswa dikumpulkan dalam hasil diskusi.
  - Hasil diskusi mengenai manfaat sungai dituliskan pada kolom yang tersedia di buku siswa (*mengomunikasikan*).
  - Siswa menyimpulkan hasil laporan sederhana tentang pengamatan alam sekitar yaitu tentang gambar berbagai manfaat sungai.



## Ayo Membaca

- Siswa membacakan hasil diskusinya dalam berkelompok. Kelompok yang lain menanggapi (*menanya*).
- Siswa menanggapi kesimpulan hasil diskusi kelompok lain.



## Ayo Berlatih

- Siswa bertanya jawab tentang aturan-aturan yang harus ditaati dalam berdiskusi.
- Siswa mengidentifikasi berbagai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
- Siswa menulis aturan yang berlaku dalam berdiskusi di kelas.
- Siswa menuliskan masalah yang ia hadapi ketika berdiskusi di kelas.
- Siswa menuliskan alternatif penyelesaiannya.
- Siswa melaksanakan aturan di lingkungan sekolah.



## Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar tentang daftar piket kelas.
- Siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa mengenai piket kelas. Jawaban siswa sesuai dengan kondisi siswa.
- Siswa mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik (*menalar*).

- Siswa menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik (*mengomunikasikan*).

### Kegiatan Pengayaan

- Guru mengarahkan siswa mencari kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik yang lebih bervariasi.
- Guru mengarahkan siswa menyimpulkan hasil laporan sederhana tentang pengamatan alam sekitar yang lebih bervariasi.
- Guru mengarahkan siswa mengidentifikasi berbagai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah yang lebih bervariasi.

### Kegiatan Remedial

- Guru mengulang kegiatan siswa mencari kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik bagi siswa yang belum mampu.
- Guru mengulang pembelajaran siswa menyimpulkan hasil laporan sederhana tentang pengamatan alam sekitar bagi siswa belum mampu.
- Guru mengulang pembelajaran mengidentifikasi berbagai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah bagi siswa yang belum mengerti.

### Penilaian Pembelajaran

#### 1. Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Percaya diri				Bertanggungjawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Beni												
2.	Edo												
3.	Lani												
4.	Siti												
dst.	...												

#### 2. Pengetahuan

Tes tertulis: Daftar Periksa

a. Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu mengajukan pertanyaan		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar		

### Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tercapai (✓)	Tidak (✓)	Tercapai (✓)	Tidak (✓)
1.	Beni				
2.	Edo				
3.	Lani				
4.	Siti				
dst.	...				

Menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks

1. Agar kelas menjadi bersih.
2. Kelas akan menjadi kotor.
3. Kita menasehatinya.
4. Jawaban tergantung dengan pendapat siswa.
5. Membersihkan kelas.

### 3. Keterampilan

- a. Melaksanakan aturan di lingkungan sekolah.

Penilaian: Observasi (pengamatan)

Lembar Pengamatan Melaksanakan Aturan di Lingkungan Sekolah

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✓)
1	Siswa mampu melaksanakan aturan berbahasa sopan saat diskusi.	....	....
2	Siswa mampu melaksanakan aturan ikut berperan dalam diskusi.	....	....
3	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah menunjukkan perilaku mematuhi aturan saat diskusi.	....	....

Melaksanakan aturan di lingkungan sekolah

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Beni						
2.	Edo						
3.	Lani						
4.	Siti						
dst.	...						

b. Menyimpulkan hasil laporan sederhana tentang pengamatan alam sekitar.

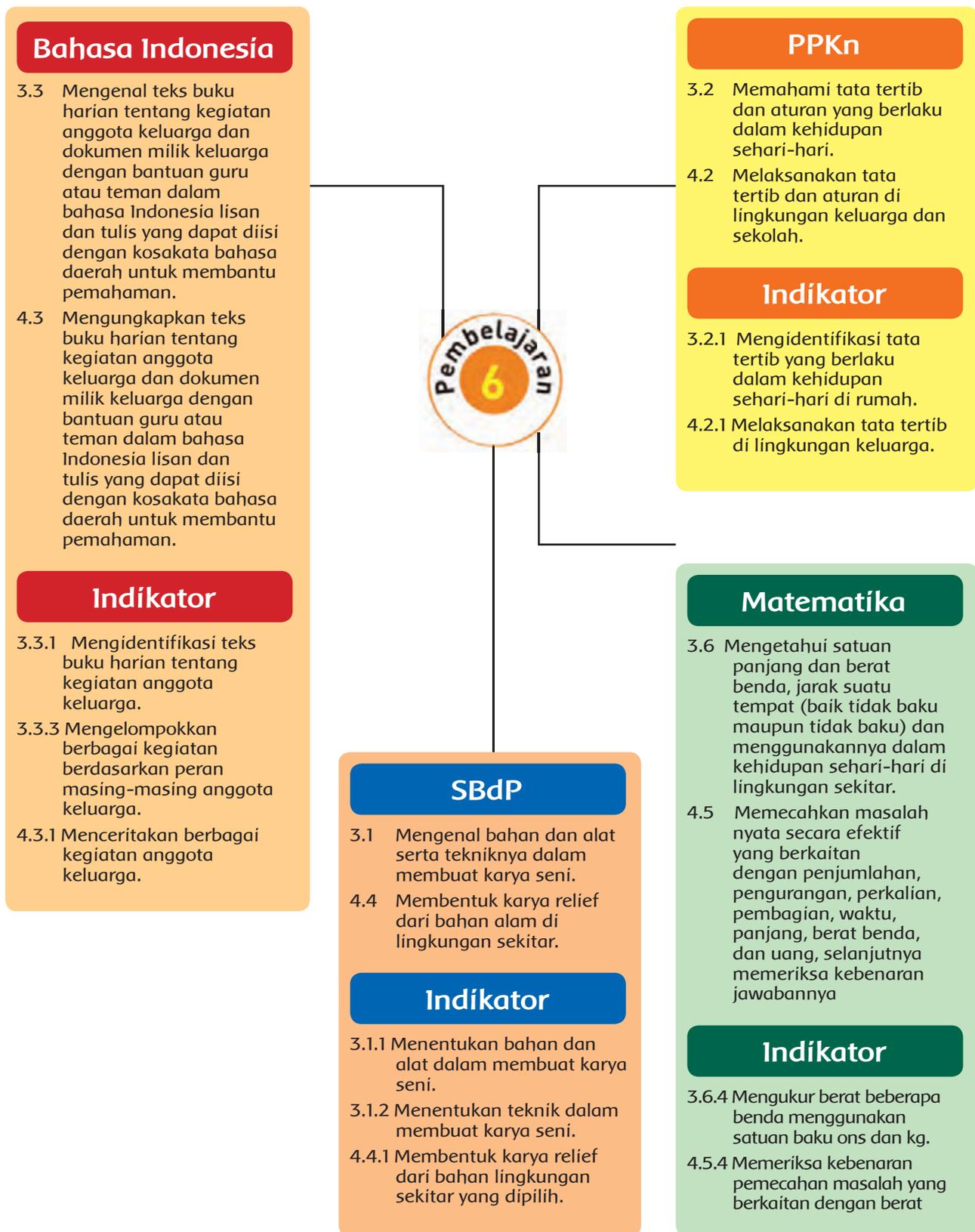
No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Menyimpulkan	Siswa menyimpulkan dengan lancar	Setengah bagian cerita disimpulkan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disimpulkan dengan lancar	Belum mampu menyimpulkan
2.	Kebersihan dan kerapian tulisan	Tulisan sangat bersih dan rapi	Sebagian besar tulisan bersih dan rapi	Sebagian kecil tulisan bersih dan rapi	Tulisan tidak bersih dan rapi

c. Mempraktikkan Kegiatan Kebersihan Kelas

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian rencana tugas dengan pelaksanaan	Pelaksanaan tugas semua sama dengan rencana	Pelaksanaan tugas sebagian besar sama dengan rencana	Pelaksanaan tugas sedikit sesuai dengan rencana	Pelaksanaan tugas tidak sesuai dengan rencana
2.	Sikap tanggung jawab	Melaksanakan tugas dengan sangat baik	Melaksanakan tugas dengan baik	Tidak semua tugas dilaksanakan	Tidak melaksanakan tugas



# Pemetaan Indikator Pembelajaran



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyanyikan lagu, siswa dapat mengidentifikasi budaya (tarian, nyanyian, dolanan) dengan cermat.
2. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan karya seni takbenda daerah setempat (tarian, nyanyian, dolanan) dengan percaya diri.
3. Dengan membaca buku teks harian, siswa dapat mengidentifikasi teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dengan cermat.
4. Dengan penugasan guru, siswa dapat mengelompokkan berbagai kegiatan berdasarkan peran masing-masing anggota keluarga dengan cermat.
5. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan berbagai kegiatan anggota keluarga dengan percaya diri.
6. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan cermat.
7. Dengan bimbingan guru, siswa dapat melaksanakan tata tertib di lingkungan keluarga dengan bertanggung jawab.
8. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengukur berat beberapa benda menggunakan satuan baku ons dan kg dengan cermat.
9. Dengan bimbingan guru, siswa dapat memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang berkaitan dengan berat benda dengan cermat.
10. Dengan tanya jawab, siswa dapat menentukan bahan dan alat dalam membuat karya seni dengan percaya diri.
11. Dengan tanya jawab, siswa dapat menentukan teknik dalam membuat karya seni dengan cermat.
12. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membentuk karya relief dari bahan lingkungan sekitar yang dipilih dengan bertanggung jawab

### Media dan Alat Pembelajaran

- Teks lagu alam sekitar.
- Teks dongeng Tangkuban Perahu.

### Kegiatan Pembelajaran



#### Ayo Bernyanyi

- Pada awal pembelajaran, siswa diarahkan mengamati teks lagu tentang alam sekitar yang ada pada buku siswa.
- Siswa mengamati teks lagu tentang alam sekitar (*mengamati*).
- Siswa diminta membuat pertanyaan berdasarkan teks lagu tentang alam sekitar yang diamati (*menanya*).



- Siswa saling menukarkan pertanyaan yang dibuat kepada temannya (*menanya*).
- Siswa saling menukarkan pertanyaan yang telah dibuat dengan siswa yang ada di sebelahnya.
- Siswa menjawab pertanyaan temannya dengan bahasa sendiri (*menalar*).
- Siswa saling menanggapi pertanyaan teman yang lain yang dijawab dengan bahasanya sendiri (*menalar dan mengomunikasikan*).
- Siswa mendengarkan guru menyanyikan lagu tentang alam sekitar (*mengamati*).
- Siswa menyanyikan lagu seperti yang didengarnya (*mencoba*).
- Siswa menjelaskan isi lagu dan menuliskan isi lagu yang dinyanyikannya dalam buku catatannya (*mengomunikasikan*).
- Siswa dengan bimbingan guru mengomentari penjelasan yang disimak tentang isi lagu yang dinyanyikan (*mengomunikasikan*).



### Ayo Bercerita

- Siswa menceritakan isi lagu tentang alam sekitar dengan bahasa lisan dan mengaitkan dengan pemandangan alam di daerahnya (*mencoba*).
- Siswa lain menyimak cerita yang diceritakan (*mengamati*).
- Siswa mengomentari cerita tentang isi lagu (*mencoba*).



### Ayo Membaca

- Siswa membaca cerita Hikayat Pulau Laut (*mengamati*).



### Ayo Berdiskusi

- Siswa bertanya jawab dengan teman lain mengenai cerita Hikayat Pulau Laut (*menanya*).
- Siswa mencari tahu letak Pulau Laut (*menalar*).



### Ayo Membaca

Inti dari teks bacaan yang disediakan di buku siswa adalah peran setiap anggota keluarga ketika akan berwisata ke pantai. Guru membimbing siswa dalam menjelaskan peran anggota keluarga dari teks bacaan.



- Siswa membaca teks dengan yang ada di buku siswa (*mengamati*).
- Siswa menyebutkan isi teks bacaan (*mencoba*).



### Ayo Menulis

Guru membimbing siswa untuk menuliskan peran setiap anggota keluarga

- Siswa mendaftarkan peran setiap anggota keluarga sesuai teks bacaan.
- Siswa menuliskan peran setiap anggota keluarga ke dalam tabel yang terdapat di buku siswa (*mencoba*).
- Siswa menulis peran anggota keluarga di rumahnya masing-masing ke dalam tabel (*mencoba*).
- Siswa membacakan tulisannya di depan kelas (*mengomunikasikan*).
- Siswa memeriksa kebenaran jawaban tugas yang diberikan dengan berdiskusi atas bimbingan guru (*mengomunikasikan*).



### Ayo Beraktivitas

Edo membawa bekal makanan ringan yang akan dibawa sebagai bekal berwisata. Bekal makanan ringan itu adalah kacang, keripik kentang, dan biskuit. Pada bungkus makanan ringan tertera berat isinya.

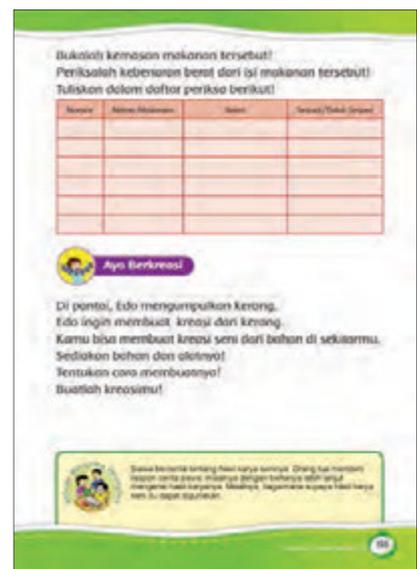
Siswa menyiapkan makanan yang akan diperiksa kebenaran beratnya sesuai dengan yang tertera pada kemasan.

- Siswa dibagi dalam kelompok yang terdiri atas 4 sampai 5 orang (*mengomunikasikan*).
- Siswa mengamati data kemasan makanan, terutama berat bersih makanan itu (*mengamati*).
- Siswa membuka kemasan makanan ringan, kemudian isinya ditimbang dengan menggunakan timbangan kue (*mencoba*).
- Siswa menimbang makanan ringan itu dan mencatat hasilnya (*mencoba*).
- Siswa membandingkan berat isi yang tertera di kemasan dengan berat sesungguhnya (*menalar*).
- Siswa membuat kesimpulan hasil kegiatannya itu (*mencoba*).



### Ayo Berkreasi

Kreasi yang dibuat adalah karya seni dari benda-benda di sekitarnya. Contoh karya seni yang ditampilkan dalam buku adalah kreasi dari kerang.



- Siswa mengamati gambar lukisan dari kerang (*mengamati*).
- Siswa bertanya jawab berkaitan dengan gambar yang diamati (*menanya*).
- Siswa membuat perencanaan pembuatan lukisan dari benda di sekitar (*menalar*). Dalam kegiatan ini bila bahan kerang sulit di dapat alternatif bahan alat dapat berupa : tempurung kelapa yang dipotong kecil, daun-daunan, dan sebagainya.
- Siswa mengidentifikasi bahan dan alat dalam membuat kreasi seni dari bahan di sekitar (*menalar*).
- Siswa bertanya jawab mengenai langkah kerja membuat karya seni (*mengomunikasikan*).
- Siswa membuat karya kerajinan (*mencoba*).
- Siswa memperlihatkan hasil rancangannya (*mengomunikasikan*).

### Kegiatan Pengayaan

- Guru memberikan soal mengukur berat beberapa benda menggunakan satuan tidak baku yang lebih bervariasi.
- Guru memberikan contoh kepada siswa aturan di rumah yang lebih bervariasi.
- Guru memberikan contoh kepada siswa budaya daerah setempat yang lebih bervariasi.

### Kegiatan Remedial

- Guru mengulang pembelajaran tentang mengukur berat beberapa benda menggunakan satuan tidak baku bagi siswa yang belum mengerti
- Guru mengulang pembelajaran kepada siswa tentang contoh aturan di rumah yang belum mengerti.
- Guru mengulang pembelajaran kepada siswa contoh budaya daerah setempat bagi siswa yang belum mengerti.

### Penilaian Pembelajaran

#### 1. Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Percaya diri				Bertanggungjawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Beni												
2.	Edo												
3.	Lani												
4.	Siti												
dst.	...												

## 2. Pengetahuan

Rubrik Membuat Pertanyaan

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai	....	....
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya	....	....
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati	....	....
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi	....	....

## 3. Keterampilan

a. Menceritakan berbagai kegiatan anggota keluarga

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menceritakan Berbagai Kegiatan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Sebagian besar cerita disampaikan dengan lancar	Sebagian kecil cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

b. Memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang berkaitan dengan berat

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang berkaitan dengan berat

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang berkaitan dengan berat	Siswa mampu memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang berkaitan dengan berat	Siswa mampu sebagian besar memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang berkaitan dengan berat	Siswa mampu sebagian kecil memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang berkaitan dengan berat	Siswa belum mampu memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang berkaitan dengan berat
2.	Ketepatan Memecahkan masalah yang berkaitan dengan berat	Siswa memecahkan keseluruhan masalah yang berkaitan dengan berat	Siswa memecahkan sebagian besar masalah yang berkaitan dengan berat	Siswa memecahkan sebagian kecil masalah yang berkaitan dengan berat	Siswa belum tepat memecahkan masalah yang berkaitan dengan berat

c. Melaksanakan tata tertib di lingkungan keluarga

Penilaian: Observasi (pengamatan)

Lembar Pengamatan Melaksanakan Tata Tertib di Lingkungan Sekolah

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1	Siswa mampu melaksanakan tata tertib sebelum pergi berwisata.	....	....
2	Siswa mampu melaksanakan tata tertib mempersiapkan peralatan yang akan dibawa ke tempat wisata.	....	....
3	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah menunjukkan perilaku mematuhi tata tertib saat berwisata.	....	....

Melaksanakan tata tertib di lingkungan sekolah

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Beni						
2.	Edo						
3.	Lani						
4.	Siti						
dst.	...						

d. Membentuk karya relief dari bahan lingkungan sekitar yang dipilih

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Membentuk karya relief dari bahan lingkungan sekitar yang dipilih.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Komposisi karya kerajinan	Ada keharmonisan komposisi kerajinan yang dirancang	Terdapat sebagian besar keharmonisan komposisi kerajinan yang dirancang.	Terdapat sebagian besar keharmonisan komposisi kerajinan yang dirancang	Tidak ada keharmonisan komposisi kerajinan yang dirancang
2.	Keindahan karya yang dihasilkan	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa sangat kagum	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa kagum	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan kurang enak dilihat	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan tidak enak dilihat
3.	Kebersihan	Karya kerajinan terlihat sangat bersih	Karya kerajinan terlihat bersih	Karya kerajinan terlihat kurang bersih	Karya kerajinan terlihat tidak bersih

## Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?  
\_\_\_\_\_
3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## Kunci Jawaban Evaluasi

1. Tuliskanlah tata tertib yang digambarkan pada pengumuman berikut.



Jawab: menyeberangi jalan di zebra cross.



Jawab: tidak mendahului kendaraan lain di jalan raya.



Jawab: dilarang menggunakan HP di ruangan.



Jawab: membuang sampah di tempat sampah.



Jawab: dilarang memetik bunga.



Jawab: dilarang memotret di dalam museum.

2. Edo dan Niko sedang bekerja sama membersihkan halaman.  
Tuliskan nomor pada gambar sesuai dengan urutan kegiatan mulai dari nomor 1 sampai nomor.



1



4



2



5



3

3. Perhatikan gambar berikut.  
Yang beratnya lebih besar dari 150 gram adalah pepaya, beberapa butir tomat, seplastik beras.  
Yang beratnya di bawah 400 gram adalah sebungkus kacang hijau, beberapa butir tomat  
Urutan dari yang paling ringan hingga yang paling berat adalah sebungkus kacang hijau, beberapa butir tomat, pepaya, seplastik beras.
4. Selamat Pagi Matahari  
Tuliskan pendapatmu.  
Lagu di atas bercerita tentang matahari.  
Jawaban sesuai pendapat anak.



## Daftar Pustaka

- Andrew, Moira. 1998. *Legend Into Language*. United Kingdom: Belair Publications Limited.
- 1998. *Words With Wings Ideas for Writing in Different Forms and Contexts for Teachers of Children Aged Five to Eleven*. United Kingdom: Belair Publications Limited.
- Bromley, Karen, dkk. 1999. *50 Graphic Organizers or Reading, Writing & More*. New York: Scholastic.
- Butterworth, John and Geoff Thwaites. 2010. *Thinking Skills*. United Kingdom: Cambridge University Press.
- Dale, Liz and Rosie Tanner. 2012. *CLIL Activities A Resource for Subject and Language Teachers*. United Kingdom: Cambridge University Press.
- Harvey, Stephanie and Anne Goudvis. 2000. *Strategies That Teaching Comprehension to Enhance Understanding*. Markham, Ontario: Pembroke Publishers Limited.
- James, Frances and Ann Kerr. 1998. *On First Reading Ideas for Developing Reading Skills With Children from Four to Seven*. United Kingdom: Belair Publications Limited.
- Kemendikbud. 2013. *Panduan Teknis Penilaian di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kemendikbud.Dirjen Pendidikan Dasar.
- Kemper, Dave, dkk. 1995. *Writers Express*. Burlington: Write Source Educational Publishing House.
- Kitching, Katie. 2000. *Sounds Like This: First Steps in Phonics, Linking Sounds with Letter Shapes*. United Kingdom: Belair Publications Limited.
- Mahmud. AT. 208. *Pustaka Nada*. Jakarta: PT. Grasindo.
- McKnight, Katherine S. 2013. *The Elementary Teacher's Big Book of Graphic Organizers*. San Fransisco: Jossey-Bass.
- Melodi, Kirana. 2013. *Panduan Lagu Daerah Indonesia*. Infra Pustaka
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 54 Tahun 2013 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 66 Tahun 2013 Tentang Standar Penilaian Pendidikan.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 67 Tahun 2013 Tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81A Tahun 2013 Tentang Implementasi Kurikulum.
- Pica, Rae. 2012. *Permainan-permainan Pengembangan Karakter Anak-anak*. Jakarta: Indeks.
- Puchta, Herbert and Marion Williams. 1992. *Teaching Young Learners to Think*. USA: Helbling Languages 2011.
- Ramsey, Robert D. Tips for Teachers:1997. *Kid-Tested Ideas, Strategies, and Inspirations*. Chicago: Contemporary Publishing Group.
- Redaksi Widyatama. 2013. *99 Koleksi Pilihan Hafalan Lagu Anak*. Yogyakarta: Pustaka Widyatama.
- Schiller, Pam and Joan Rossano. 1990. *The Instan Curriculum*. USA: Gryphon House, Inc.
- Septiandari, Sekar. 2010. *Hikayat Sai-ijaan dan Ikan Todak*. Seri Cerita Rakyat: Kalimantan Selatan. Kharisma Publishing Grup.
- Tim Abdi Guru. 2006. *Kreasi Seni Budaya dan Keterampilan untuk SD Kelas II*. Jakarta: Erlangga.
- Tim Bina Karya Guru. 2004. *Pendidikan Jasmani untuk Sekolah Dasar Kelas II*. Jakarta: Erlangga.
- Wright, Andrew. 2002. *Creating Stories With Children*. New York: Oxford University.
- Wyatt III, Robert L and Sandra Looper. 2004. *So You Have to Have A Portfolio*. California: Corwin Press.