



Tema 8

Keselamatan di Rumah dan Perjalanan

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Buku Guru SD/MI
Kelas II

Hak Cipta © 2014 pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Dilindungi Undang-Undang

MILIK NEGARA
TIDAK DIPERDAGANGKAN

Disklaimer: Buku ini merupakan buku guru yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku guru ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan “dokumen hidup” yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Keselamatan di Rumah dan di Perjalanan: buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.--

Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014.

xii, 188 : ilus. ; 29,7cm.-- (Tema; 8)

Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Untuk SD/MI Kelas II

ISBN 978-602-282-508-1

1. Tematik Terpadu -- Studi dan Pengajaran

I. Seri

II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

372.1

Kontributor Naskah : Taufina, Faisal, Irene Maria J. Astuti, Marina Novianti, dan Purnomodisi

Penelaah : Ana Ratna Wulan, Isnarto, Margono, Isah Cahyani, Elindra Yetti, Mugiyo Hartono,
dan Nurdinah

Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

Cetakan Ke-1, 2014

Disusun dengan huruf Baar Metanoia, 11 pt



Kata Pengantar

Kurikulum 2013 adalah kurikulum berbasis kompetensi. Di dalamnya dirumuskan secara terpadu kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus dikuasai peserta didik. Juga dirumuskan proses pembelajaran dan penilaian yang diperlukan untuk memastikan ketercapaian kompetensi yang diinginkan tersebut. Buku yang ditulis dengan mengacu pada kurikulum ini harusnya dirancang dengan menggunakan proses pembelajaran yang sesuai untuk mencapai kompetensi yang sesuai dan diukur dengan proses penilaian yang sesuai.

Pertanyaannya adalah seperti apa bentuk ideal Buku Siswa Kelas II SD/MI yang pada hakekatnya baru setahun belajar membaca dan menulis? Rentang jawaban atas pertanyaan ini dapat sangat ekstrim. Dalam hal isi ada yang menginginkan tanpa buku, tetapi juga ada yang menginginkan satu buku terpisah untuk setiap mata pelajaran. Dalam hal penyajian ada yang menginginkan berbasis kegiatan yang harus dilakukan peserta didik, tetapi ada juga yang menginginkan berbasis materi yang harus dikuasai peserta didik. Perdebatan semacam ini tidak akan pernah selesai.

Buku Seri Pembelajaran Tematik Terpadu untuk Siswa Kelas II SD/MI ini ditulis sebagai jalan tengah diantara keinginan-keinginan tersebut. Bukannya tanpa buku, melainkan ada buku yang memuat materi minimal berisi kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan peserta didik Kelas II SD/MI untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Pendekatan pembelajaran tematik terpadu dipilih dengan beberapa alasan. *Pertama*, peserta didik Kelas II SD/MI, yang sesuai perkembangannya lebih mudah memahami pengetahuan faktual, diajak melalui tema-tema mengikuti proses pembelajaran *transdisipliner* dimana kompetensi yang diajarkan dikaitkan dengan konteks peserta didik dan lingkungannya. *Kedua*, melalui pendekatan terpadu, pembelajaran *multidisipliner-interdisipliner* diwujudkan agar tumpang tindih antar materi pembelajaran yang selama ini terjadi dapat dihindari demi tercapainya efisiensi materi pembelajaran dan efektivitas penyerapannya oleh peserta didik.

Sebagaimana lazimnya sebuah buku teks pelajaran yang mengacu pada kurikulum berbasis kompetensi, buku ini memuat rencana pembelajaran berbasis aktivitas. Di dalamnya dirancang urutan pembelajaran yang dinyatakan dalam kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan peserta didik. Dengan demikian buku ini mengarahkan yang harus dilakukan peserta didik bersama guru dan teman-teman sekelasnya untuk mencapai kompetensi tertentu; buku yang pemanfaatannya adalah dengan peserta didik mempraktikkan materi-materi kegiatan yang tercantum didalamnya secara mandiri atau kelompok, bukan buku yang materinya dibaca, diisi, ataupun dihafal.

Buku ini menjabarkan usaha minimal yang harus dilakukan peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Sesuai dengan pendekatan yang digunakan dalam Kurikulum 2013, peserta didik diajak menjadi berani untuk mencari sumber belajar lain yang tersedia dan terbentang luas di sekitarnya. Peran guru dalam meningkatkan dan menyesuaikan daya serap peserta didik dengan ketersediaan kegiatan pada buku ini sangat penting. Guru dapat memperkayanya dengan kreasi dalam bentuk kegiatan-kegiatan lain yang sesuai dan relevan yang bersumber dari lingkungan sosial dan alam.

Implementasi terbatas pada tahun ajaran 2013/2014 telah mendapat tanggapan yang sangat positif dan masukan yang sangat berharga. Pengalaman tersebut dipergunakan semaksimal mungkin dalam menyiapkan buku untuk implementasi menyeluruh pada tahun ajaran 2014/2015 dan seterusnya. Walaupun demikian, sebagai edisi pertama, buku ini sangat terbuka dan terus dilakukan perbaikan untuk penyempurnaan. Oleh karena itu, kami mengundang para pembaca memberikan kritik, saran dan masukan untuk perbaikan dan penyempurnaan pada edisi berikutnya. Atas kontribusi tersebut, kami mengucapkan terima kasih. Mudah-mudahan kita dapat memberikan yang terbaik bagi kemajuan dunia pendidikan dalam rangka mempersiapkan generasi seratus tahun Indonesia Merdeka (2045).

Jakarta, Januari 2014

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan

Mohammad Nuh



Tentang Buku Panduan Guru Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas II

Buku Panduan Guru disusun untuk memudahkan para guru dalam melaksanakan pembelajaran tematik terpadu. Buku ini mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Jaringan tema yang memberi gambaran kepada guru tentang suatu tema yang melingkupi beberapa Kompetensi Dasar (KD) dan indikator dari berbagai mata pelajaran.
2. Tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada setiap kegiatan pembelajaran.
3. Kegiatan pembelajaran tematik terpadu untuk menggambarkan kegiatan pembelajaran yang menyatu dan mengalir.
4. Pengalaman belajar yang bermakna untuk membangun sikap dan perilaku positif, penguasaan konsep, keterampilan berpikir saintifik, berpikir tingkat tinggi, kemampuan menyelesaikan masalah, inkuiri, kreativitas, dan pribadi reflektif.
5. Berbagai teknik penilaian siswa.
6. Informasi yang menjadi acuan kegiatan remedial dan pengayaan.
7. Kegiatan interaksi guru dan orang tua, yang memberikan kesempatan kepada orang tua untuk ikut berpartisipasi aktif melalui kegiatan belajar siswa di rumah.
8. Petunjuk penggunaan buku siswa.

Kegiatan pembelajaran di buku ini dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa, seperti mengamati gambar, membacakan cerita, bertanya jawab, bernyanyi, melakukan permainan, demonstrasi, pemecahan masalah, dan sebagainya.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisir informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan, dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa dapat mengaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas yang bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi tugas yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi.
6. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
7. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa.



Bagaimanakah Menggunakan Buku Panduan Guru?

Buku Panduan Guru memiliki dua fungsi, yaitu sebagai petunjuk penggunaan Buku Siswa dan sebagai acuan kegiatan pembelajaran di kelas.

Mengingat pentingnya buku ini, disarankan memperhatikan hal-hal sebagai berikut.

1. Bacalah halaman demi halaman dengan teliti.
2. Pahami setiap Kompetensi Dasar dan Indikator yang dikaitkan dengan tema.
3. Upayakan untuk mencakup Kompetensi Inti (KI) I dan (KI) II dalam semua kegiatan pembelajaran. Guru diharapkan melakukan penguatan untuk mendukung pembentukan sikap, pengetahuan, dan perilaku positif.
4. Dukunglah ketercapaian Kompetensi Inti (KI) I dan (KI) II dengan kegiatan pembiasaan, keteladanan, dan budaya sekolah.
5. Cocokkanlah setiap langkah kegiatan yang berhubungan dengan buku siswa sesuai dengan halaman yang dimaksud.
6. Mulailah setiap kegiatan pembelajaran dengan memberikan pengantar sesuai tema pembelajaran. Lebih baik lagi jika dilengkapi dengan kegiatan pembukaan yang menyenangkan dan membangkitkan rasa ingin tahu siswa. Misalnya bercerita, mengajukan pertanyaan yang menantang, menyanyikan lagu, menunjukkan gambar, dan sebagainya. Demikian juga pada saat menutup pembelajaran. Pemberian pengantar pada setiap perpindahan subtema dan tema, menjadi faktor yang sangat penting untuk memaksimalkan manfaat dan keberhasilan pendekatan tematik terpadu yang diuraikan dalam buku ini.
7. Kembangkan ide-ide kreatif dalam memilih metode pembelajaran. Termasuk di dalamnya menemukan kegiatan alternatif apabila kondisi yang terjadi kurang sesuai dengan perencanaan (misalnya, siswa tidak bisa mengamati tanaman di luar kelas pada saat hujan).
8. Pilihlah beragam metode pembelajaran yang akan dikembangkan (misalnya bermain peran, mengamati, bertanya, bercerita, bernyanyi, menggambar, dan sebagainya). Penggunaan beragam metode tersebut, selain melibatkan siswa secara langsung, diharapkan juga dapat melibatkan warga sekolah dan lingkungan sekolah.
9. Kembangkanlah keterampilan berikut:
 - a. pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAILKEM),
 - b. keterampilan bertanya yang berorientasi pada kemampuan berpikir tingkat tinggi,
 - c. keterampilan membuka dan menutup pembelajaran, dan
 - d. keterampilan mengelola kelas dan pajangan kelas.
10. Gunakanlah media atau sumber belajar alternatif yang tersedia di lingkungan sekolah.
11. Pada semester II terdapat 4 tema. Tiap tema terdiri atas 4 subtema. Setiap subtema diuraikan ke dalam 6 pembelajaran. Satu pembelajaran dialokasikan untuk satu hari.
12. Perkiraan alokasi waktu dapat merujuk pada struktur kurikulum. Meskipun demikian, alokasi waktu menurut mata pelajaran hanyalah sebagai petunjuk umum. Guru diharapkan menentukan sendiri alokasi waktu berdasarkan situasi dan kondisi di sekolah dan pendekatan tematik terpadu.
13. Pada akhir subtema buku siswa, dilengkapi dengan bahan-bahan latihan yang sejalan dengan pencapaian kompetensi. Meskipun demikian, guru dianjurkan untuk menambah bahan-bahan latihan bagi siswa dari sumber-sumber yang lain.



14. Hasil untuk kerja siswa yang berupa karya dan bukti penilaian dapat berfungsi sebagai portofolio siswa.
15. Buatlah catatan refleksi setelah satu subtema selesai, sebagai bahan untuk melakukan perbaikan pada proses pembelajaran selanjutnya. Misalnya faktor-faktor yang menyebabkan pembelajaran berlangsung dengan baik, kendala-kendala yang dihadapi, dan ide-ide kreatif untuk mengembangkan lebih lanjut.
16. Libatkan semua siswa tanpa kecuali dan yakini bahwa setiap siswa adalah cerdas dengan keunikan masing-masing. Dengan demikian, pemahaman tentang kecerdasan majemuk, gaya belajar siswa serta beragam faktor penyebab efektivitas dan kesulitan belajar siswa sangat dibutuhkan.
17. Demi pencapaian tujuan pembelajaran, diperlukan komitmen guru untuk mendidik sepenuh hati (antusias, kreatif, penuh cinta, dan kesabaran).

Kerja sama dengan Orang Tua:

Secara khusus, di setiap akhir pembelajaran pada Buku Siswa, terdapat kolom orang tua dengan subjudul "Kerjasama dengan Orang Tua". Kolom ini berisi informasi tentang materi yang dipelajari dan aktivitas belajar yang dapat dilakukan siswa bersama orang tua di rumah. Orang tua diharapkan berdiskusi dan terlibat dengan aktivitas belajar siswa. Guru perlu membangun komunikasi dengan orang tua sehubungan dengan kegiatan pembelajaran yang akan melibatkan orang tua dan siswa di rumah.

Beberapa Singkatan Nama Mata Pelajaran dan Kepanjangannya

1. SBDP: Seni Budaya dan Prakarya
2. PPKn: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
3. PJOK: Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan



Panduan Penilaian

I. Teknik dan Instrumen Penilaian

Secara umum terdapat berbagai teknik penilaian yang dapat digunakan, antara lain :

1. Tes (tertulis, lisan, dan praktik atau unjuk kerja).
2. Teknik observasi atau pengamatan yang dilakukan selama pembelajaran berlangsung dan/atau di luar pembelajaran.
3. Teknik pemberian tugas untuk perorangan atau kelompok yang dapat berbentuk tugas rumah dan/atau proyek.

Di dalam Buku Panduan Guru ini, teknik penilaian yang dikembangkan, yaitu.

1. Tes (tertulis dan unjuk kerja)
2. Observasi (pengamatan)
3. Portofolio

Instrumen Penilaian :

1. Instrumen tes tertulis dalam bentuk soal.

Penilaian dilakukan dengan cara menghitung jumlah jawaban benar dari soal yang tersedia.

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor ideal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

| Konversi Nilai (Skala 0-100) | Predikat | Klasifikasi |
|------------------------------|----------|------------------|
| 81-100 | A | SB (Sangat Baik) |
| 66-80 | B | B (Baik) |
| 51-65 | C | C (Cukup) |
| 0-50 | D | K (Kurang) |

2. Instrumen unjuk kerja dalam bentuk Rubrik Penilaian.

Contoh Rubrik Penilaian Bernyanyi

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|---------------------|---|-------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kemampuan bernyanyi | Memenuhi 3 aspek (hafal syair, nada tepat, dan ekspresif) | Memenuhi 1 dari 3 aspek | Belum mampu memenuhi 2 aspek | Tidak memenuhi 3 aspek |
| 2. | Kepercayaan diri | Tidak terlihat ragu-ragu | Terlihat ragu-ragu | Memerlukan bantuan guru | Belum berani tampil bernyanyi |

Cara Penilaian Bernyanyi

| No | Nama Siswa | Perolehan Skor | |
|----|----------------|----------------|------------|
| | | Kriteria 1 | Kriteria 2 |
| 1. | Dayu | 4 | 4 |
| 2. | Beni | 4 | 3 |
| 3. | Dan Seterusnya | | |

Rumus perhitungan sebagai berikut:

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor ideal}} \times 100$$

Keterangan:

- Skor yang diperoleh adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari kriteria 1 dan kriteria 2.
- Skor ideal adalah perkalian dari banyaknya kriteria dengan skor tertinggi. Pada contoh ini, skor ideal = 2 x 4 = 8.

Perhitungan nilai akhir siswa:

- Dayu : $\frac{8}{8} \times 100 = 100$ Beni : $\frac{7}{8} \times 100 = 87,5$

3. Instrumen Observasi berbentuk Lembar Pengamatan.

Contoh Melakukan Aktivitas Gerakan Lokomotor (Jalan, Lari, Lompat, dan Lempar) dinilai dengan penilaian observasi/pengamatan

| No | Kriteria | Terlihat (√) | Belum terlihat (√) |
|----|---|--------------|--------------------|
| 1. | Melakukan variasi gerak jalan ke berbagai arah | | |
| 2. | Melakukan variasi gerak lari ke berbagai arah | | |
| 3. | Melakukan variasi gerak lompat ke berbagai arah | | |
| 4. | Melakukan variasi gerak loncat ke berbagai arah | | |

Catatan: guru memberikan tanda (√) pada setiap kriteria sesuai dengan kinerja siswa

Hasil Pengamatan Melakukan Aktivitas Gerakan Lokomotor (Jalan, Lari, Lompat, dan Lempar)

| No | Nama Siswa | Kriteria 1 | | Kriteria 2 | | Kriteria 3 | | Kriteria 4 | |
|----|------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|
| | | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) |
| 1. | Dayu | | | | | | | | |
| 2. | Siti | | | | | | | | |
| 3. | Beni | | | | | | | | |
| 4. | dst | | | | | | | | |

Catatan: guru memberikan tanda (√) pada setiap kriteria sesuai dengan kinerja siswa.

II. Penilaian Sikap atau Karakter Siswa

1. Pada semester II, berbagai sikap atau nilai karakter yang akan dikembangkan meliputi: jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, patuh terhadap tata tertib, teliti, kasih sayang, kerja sama, menghargai, dan sebagainya.
2. Untuk mencapai sikap atau nilai karakter tersebut, selain dilakukan secara tidak langsung melalui berbagai aktivitas pembelajaran yang dilakukan, guru diharapkan dapat melakukan penilaian secara langsung atas ketercapaian nilai karakter tertentu pada diri siswa. Langkah-langkah di bawah ini dapat dijadikan pertimbangan untuk melakukan penilaian.
 - a. Mengingat kendala yang ada, terutama ketersediaan waktu, maka dalam 1 semester, guru dapat menentukan 3 atau 4 nilai karakter yang akan dikembangkan dan dinilai secara langsung. Jenis karakter yang akan dikembangkan, hendaknya menjadi keputusan sekolah, meskipun tidak menutup kemungkinan, dalam satu kelas ada tambahan 1 atau 2 nilai karakter lain, sesuai dengan kebutuhan di kelas tersebut.
 - b. Misalnya dalam semester II ini, nilai karakter yang akan dikembangkan adalah
 - Teliti
 - Jujur
 - Bertanggung jawab
 - Santun
 - c. Setiap karakter dibuatkan indikator. Contoh indikator teliti dapat dilihat pada tabel berikut ini.

| Nilai Karakter yang Dikembangkan | Defenisi | Indikator |
|----------------------------------|---|---|
| Cermat | Kehati-hatian dalam mengerjakan sesuatu | <ul style="list-style-type: none">• Senantiasa hati-hati dan penuh ketelitian dalam mengerjakan sesuatu• Mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku |



- d. Kembangkan instrumen penilaian, misalnya lembar pengamatan.

Contoh Lembar Pengamatan

Bulan : 2014

Nilai Karakter yang Dikembangkan : Teliti

| No | Nama | Perkembangan *) | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------|-----------------|----|----|----|-----------|----|----|----|------------|----|----|----|-----------|----|----|----|
| | | Minggu I | | | | Minggu II | | | | Minggu III | | | | Minggu IV | | | |
| | | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM |
| 1. | Beni | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Tiur | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Udin | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Siti | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Dst | | | | | | | | | | | | | | | | |

*) Guru memberikan tanda (√) pada setiap kriteria sesuai dengan nilai karakter yang muncul dari siswa

Keterangan :

Tahapan perkembangan nilai karakter sebagaimana tercantum dalam Kerangka Acuan Pendidikan Karakter (Kemendiknas, 2010) meliputi:

BT : Belum Terlihat

Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu (Tahap *Anomi*).

MT : Mulai Terlihat

Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat (Tahap *Heteronomi*).

MB : Mulai Berkembang

Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas (Tahap *Sosionomi*).

SM : Sudah Membudaya

Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral (Tahap *Autonomi*).

Catatan:

Guru diharapkan mengembangkan teknik dan instrumen penilaian lebih lanjut menyesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan masing-masing sekolah.

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN DAN KOMPETENSI INTI KELAS II

Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

| DOMINAN | SD | SMP | SMA-SMK |
|--------------|---|-----|---------|
| Sikap | Menerima + Menjalankan + Menghargai + Menghayati + Mengamalkan | | |
| | PRIBADI YANG BERIMAN, BERAKHLAK MULIA, PERCAYA DIRI, DAN BERTANGGUNG JAWAB DALAM BERINTERAKSI SECARA EFEKTIF DENGAN LINGKUNGAN SOSIAL, ALAM SEKITAR, SERTA DUNIA DAN PERADABANNYA | | |
| Keterampilan | Mengamati + Menanya + Mencoba + Mengolah + Menyaji + Menalar + Mencipta | | |
| | PRIBADI YANG BERKEMAMPUAN PIKIR DAN TINDAK YANG EFEKTIF DAN KREATIF DALAM RANAH ABSTRAK DAN KONKRET | | |
| Pengetahuan | Mengetahui + Memahami + Menerapkan + Menganalisis + Mengevaluasi | | |
| | PRIBADI YANG MENGUASAI ILMU PENGETAHUAN, TEKNOLOGI, SENI, BUDAYA DAN BERWAWASAN KEMANUSIAAN, KEBANGSAAN, KENEGARAAN, DAN PERADABAN | | |

| NO | KOMPETENSI INTI KELAS II |
|----|---|
| 1 | Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya |
| 2 | Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. |
| 3 | Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah |
| 4 | Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. |



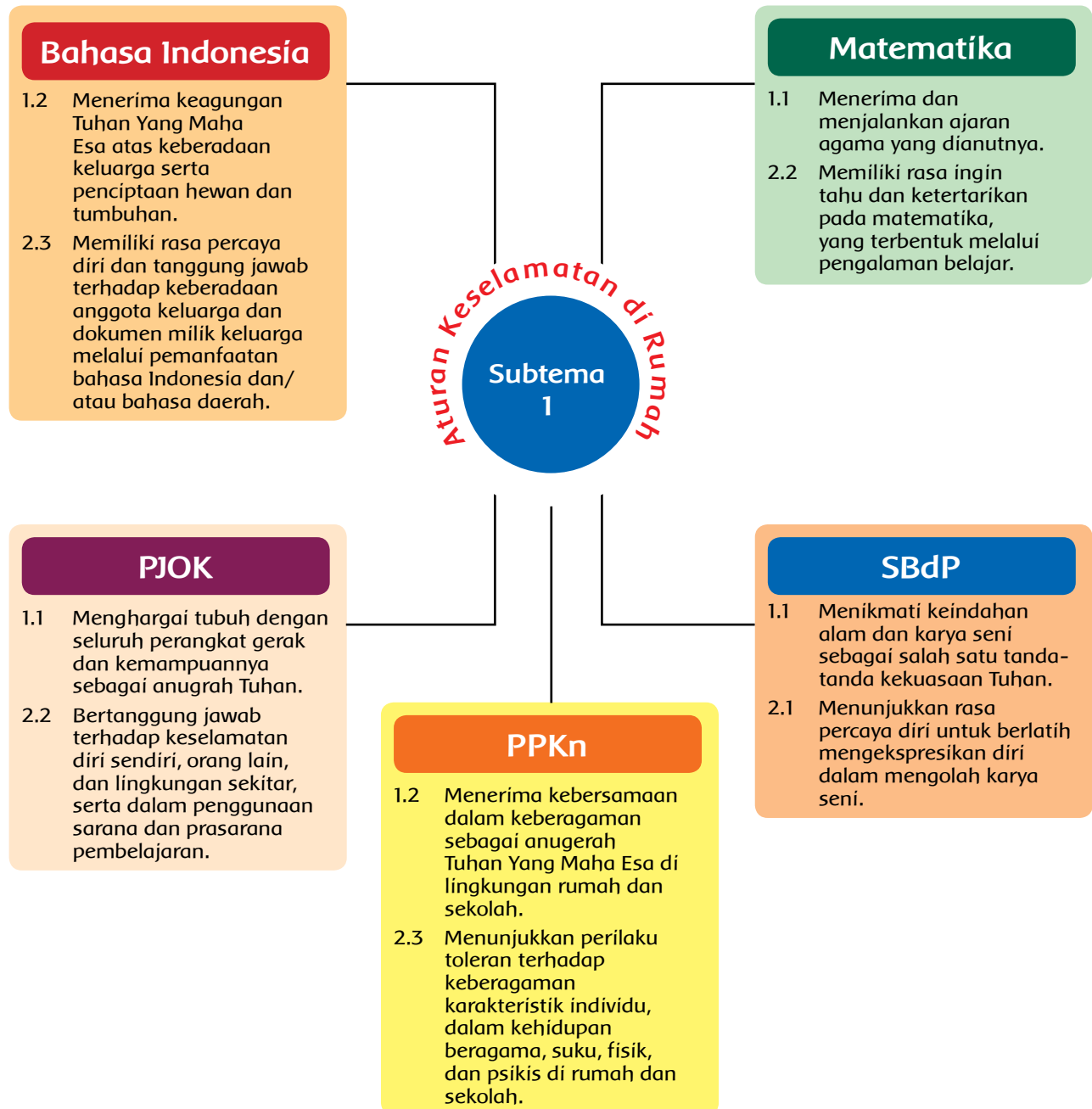
DAFTAR ISI

| | |
|--|-----|
| Kata Pengantar..... | iii |
| Tentang Panduan Buku Guru..... | iv |
| Bagaimana Menggunakan Panduan Buku Guru? | v |
| Panduan Penilaian | vii |
| Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dan Kompetensi Inti Kelas II..... | xi |
| Daftar Isi..... | xii |
| Subtema 1: Aturan Keselamatan di Rumah..... | 1 |
| Subtema 2: Menjaga Keselamatan di Rumah..... | 47 |
| Subtema 3: Aturan Keselamatan di Perjalanan..... | 96 |
| Subtema 4: Menjaga Keselamatan di Perjalanan..... | 143 |
| Daftar Pustaka..... | 188 |

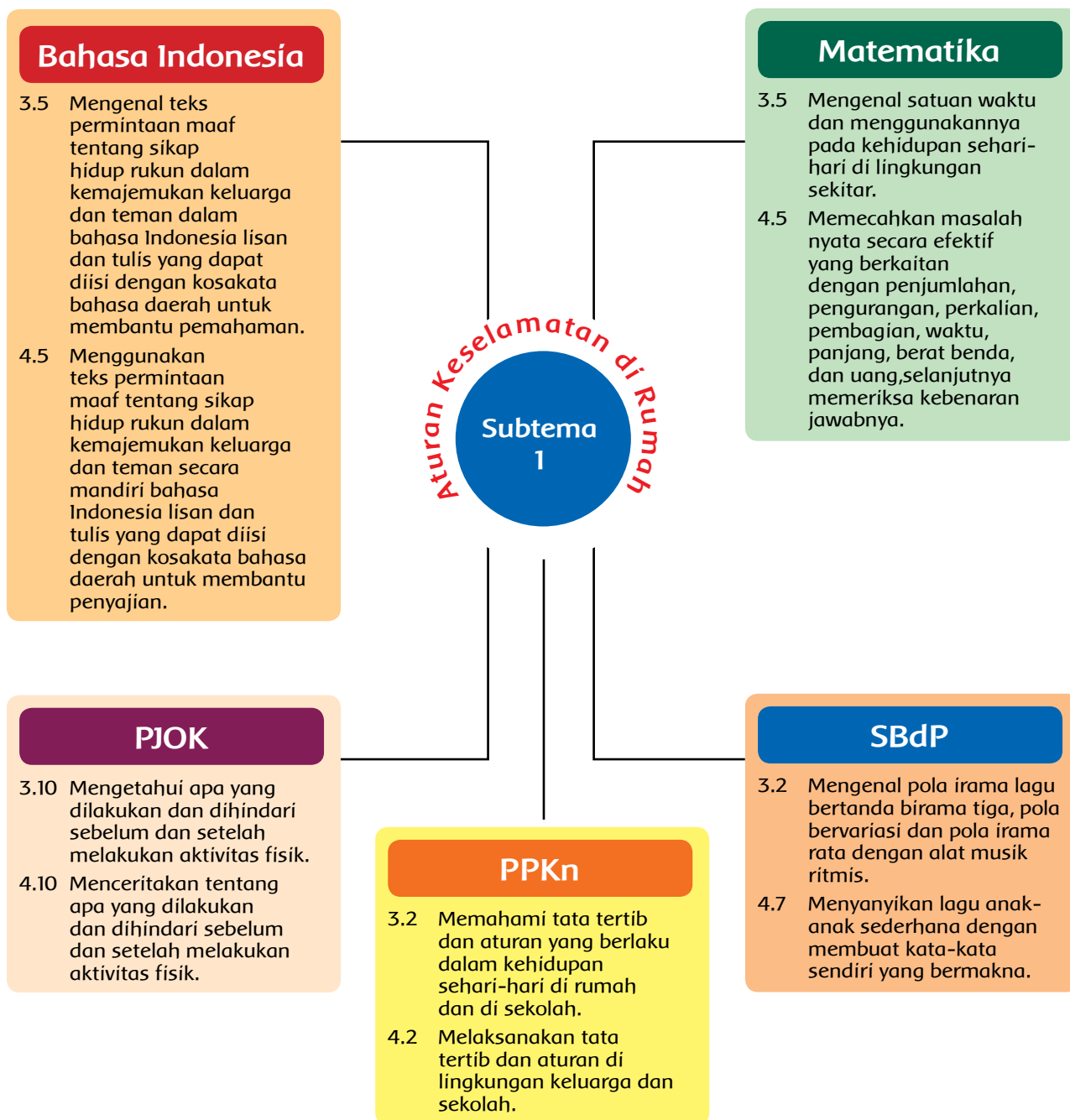


SUBTEMA 1: Aturan Keselamatan di Rumah

Pemetaan Kompetensi Dasar 1 dan 2






Pemetaan Kompetensi Dasar 3 dan 4



RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Subtema 1: Aturan Keselamatan di Rumah

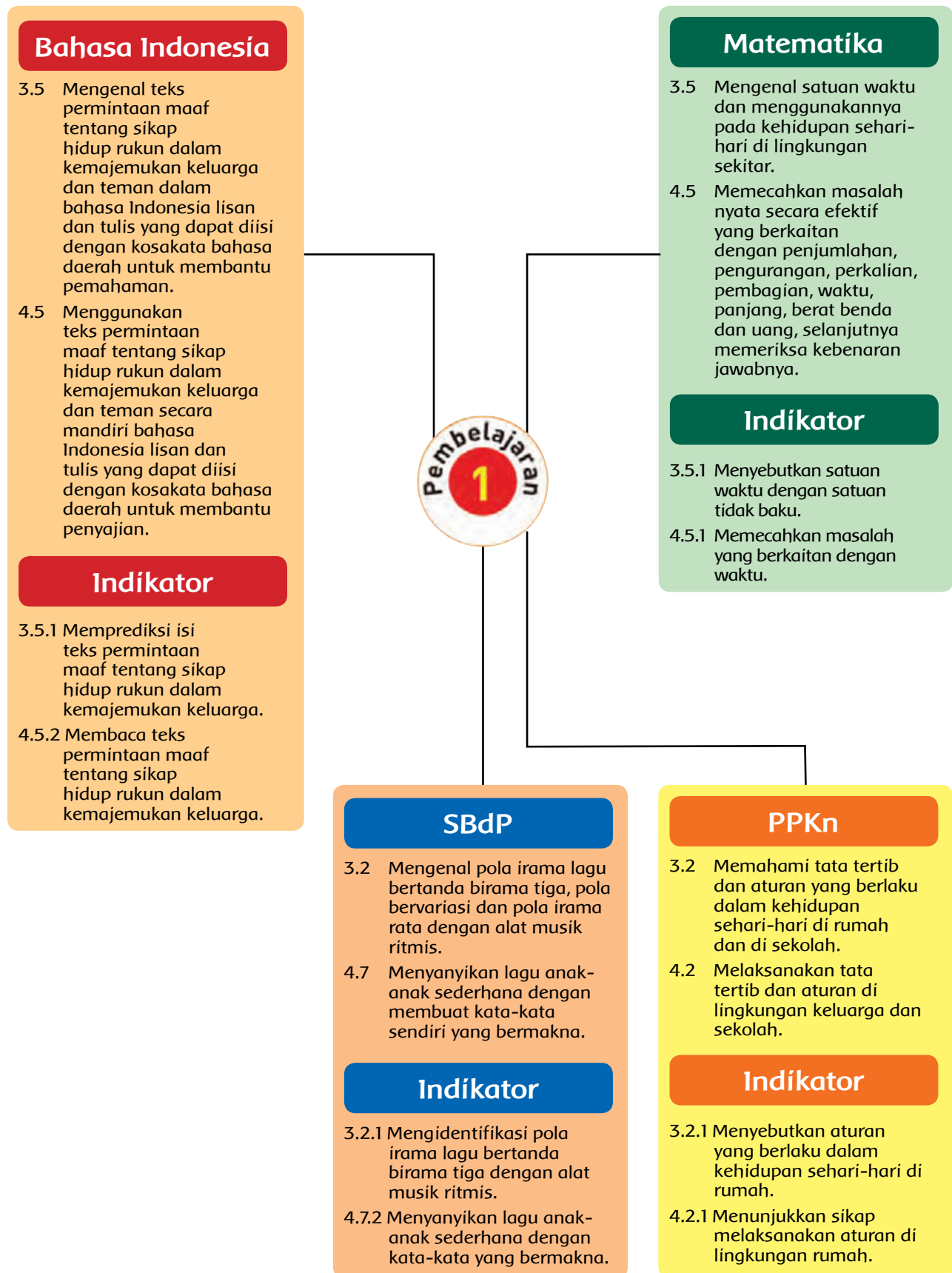
| Kegiatan Pembelajaran | Kemampuan yang Dikembangkan |
|--|--|
|  <ol style="list-style-type: none">1. Menyebutkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.2. Menunjukkan sikap melaksanakan aturan di lingkungan rumah. Menyebutkan satuan waktu dengan satuan tidak baku.3. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan waktu.4. Memprediksi isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.5. Membaca teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.6. Mengidentifikasi pola irama lagu bertanda birama tiga dengan alat musik ritmis.7. Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata yang bermakna. | <p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none">• Teliti, Santun, dan Bertanggung Jawab <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none">• Daftar periksa kemampuan siswa mengajukan pertanyaan.• Pemecahan masalah yang berkaitan dengan waktu• Membandingkan lama kegiatan dengan jam pasir menggunakan istilah lebih lama atau lebih singkat. <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none">• Menunjukkan sikap melaksanakan aturan di lingkungan rumah• Membaca teks permintaan maaf.• Menyanyikan lagu anak-anak. |
|  <ol style="list-style-type: none">1. Menyebutkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.2. Membiasakan diri melaksanakan aturan di lingkungan keluarga.3. Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang biasa dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik.4. Mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik.5. Menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik.6. Menemukan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.7. Menulis teks permintaan maaf sederhana tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.8. Menyebutkan satuan waktu (detik, menit, dan jam).9. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan waktu. | <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none">• Teliti, Jujur, Santun, dan Bertanggung Jawab <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Daftar periksa kemampuan mengajukan pertanyaan.• Pemecahan masalah yang berkaitan dengan waktu. <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik.• Menulis teks permintaan maaf. |
|  <ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.2. Mendemonstrasikan isi teks permintaan maaf dalam menjaga kerukunan hidup dalam keluarga.3. Mengidentifikasi pola irama bervariasi dengan alat musik ritmis.4. Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna.5. Membaca waktu yang ditunjukkan oleh jam dengan menggunakan satuan waktu (jam, menit).6. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan waktu.7. Memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang berkaitan dengan waktu. | <p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none">• Santun, Teliti, dan Bertanggung Jawab <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none">• Daftar periksa kemampuan siswa mengajukan pertanyaan.• Pemecahan masalah yang berkaitan dengan waktu. <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none">• Mendemonstrasikan teks permintaan maaf.• Menyanyikan lagu anak-anak sederhana. |

RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Subtema 1: Aturan Keselamatan di Rumah

| Kegiatan Pembelajaran | Kemampuan yang Dikembangkan |
|---|--|
|  <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah. 2. Menunjukkan sikap melaksanakan aturan di lingkungan rumah. 3. Mengidentifikasi pola irama bervariasi dengan alat musik ritmis. 4. Membuat lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna. 5. Memprediksi isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga. 6. Membaca teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga. 7. Menceritakan bentuk permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam keluarga berdasarkan teks yang dibaca secara mandiri. | <p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Santun, Teliti, dan Bertanggung Jawab. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Daftar periksa tentang kemampuan siswa mengajukan pertanyaan. <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat lagu anak-anak sederhana. • Membaca teks permintaan maaf. • Menceritakan bentuk permintaan maaf. |
|  <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah. 2. Menunjukkan sikap melaksanakan aturan di lingkungan rumah. 3. Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang biasa dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik. 4. Mengelompokkan kegiatan yang perlu dihindari sebelum melakukan aktivitas fisik. 5. Menceritakan kegiatan yang perlu dihindari sebelum melakukan aktivitas fisik. 6. Menyimpulkan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga yang telah dibaca. 7. Menulis teks permintaan maaf sederhana tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga. | <p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teliti, Jujur, Santun, dan Bertanggung Jawab. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Daftar periksa tentang kemampuan siswa mengajukan pertanyaan. <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan kegiatan yang perlu dihindari sebelum melakukan aktivitas fisik. • Menulis teks permintaan. |
|  <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga. 2. Mendemonstrasikan isi teks permintaan maaf dalam menjaga kerukunan hidup dalam keluarga. 3. Menyebutkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah. 4. Membiasakan diri melaksanakan aturan di lingkungan keluarga. 5. Mengidentifikasi pola irama rata dengan alat musik ritmis. 6. Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan yang bermakna. 7. Membaca waktu yang ditunjukkan oleh jam dengan menggunakan satuan waktu (jam, menit). 8. Memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang berkaitan dengan waktu. | <p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Santun, Bertanggung Jawab, dan Teliti. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Daftar periksa tentang kemampuan siswa mengajukan pertanyaan. • Pemecahan masalah yang berkaitan dengan waktu. <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendemonstrasikan teks permintaan maaf. • menyanyikan lagu anak-anak sederhana. |

Pemetaan Indikator Pembelajaran



TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar dan teks percakapan, siswa dapat menyebutkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan bahasa yang santun.
2. Dengan kerja kelompok, siswa dapat menunjukkan sikap melaksanakan aturan di lingkungan rumah dengan bertanggung jawab.
3. Dengan mengamati gambar jam pasir, siswa dapat menyebutkan satuan waktu dengan satuan tidak baku dengan bahasa yang santun.
4. Dengan menggunakan jam pasir, siswa dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan waktu dengan tanggung jawab.
5. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat memprediksi isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dengan teliti.
6. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membaca teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dengan bahasa yang santun.
7. Dengan mendengarkan bentuk pukulan alat musik ritmis, siswa dapat mengidentifikasi pola irama lagu bertanda birama tiga dengan teliti.
8. Dengan penugasan, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan tanggung jawab.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar kegiatan menggunakan jam pasir
2. Gambar dan teks percakapan Udin dan Siti menjelaskan aturan keselamatan menggunakan benda yang terbuat dari kaca di rumah.
3. Gambar Udin dan teman-teman bermain "Lari Pindah Air"
4. Jam pasir.
5. Teks percakapan permintaan maaf.
6. Berbagai alat musik ritmis, misalnya: gendang, tamborin, dan tifa.

KEGIATAN PEMBELAJARAN



Ayo Mengamati

- Pada awal pembelajaran, siswa diarahkan untuk mengamati gambar Udin dan Siti menggunakan jam pasir (*mengamati*).
- Siswa mengidentifikasi dan menemukan aktivitas yang ada pada gambar (*menalar*).





Ayo Menanya

- Siswa diarahkan oleh guru mengajukan pertanyaan menggunakan kata tanya siapa, mengapa, di mana, bagaimana, dan kapan berdasarkan gambar yang diamati (*menanya*).
- Siswa saling bertukar pertanyaan yang telah dibuat dengan teman yang ada di sampingnya (*mengomunikasikan*).
- Siswa menjawab pertanyaan teman dengan benar sesuai dengan isi pertanyaan (*mengomunikasikan*).



Ayo Mengamati

- Siswa diarahkan untuk mengamati gambar dan teks percakapan Udin dan Siti (*mengamati*).
- Siswa bertanya jawab menyebutkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah (*menanya*).
- Siswa menyebutkan aturan dalam menggunakan benda yang terbuat dari kaca yang berada di rumah, misalnya gelas, piring, atau mangkuk (*menalar*).



Ayo Beraktivitas

- Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok yang masing-masing kelompok terdiri atas empat orang (*mengomunikasikan*).
- Siswa mengamati gambar Udin dan teman-teman bermain "Lari Pindah Air" (*mengamati*).
- Siswa melakukan permainan "Lari Pindah Air" sesuai dengan instruksi yang diberikan guru (*mencoba*).



Fokus guru:

Guru perlu memberikan arahan dan bimbingan agar berhati-hati ketika membawa gelas ketika bermain. Selain melatih sikap kehati-hatian, permainan ini melatih siswa memupuk jiwa kebersamaan dan tanggung jawab.

- Bertanya jawab tentang sikap apa yang dapat diambil setelah bermain (*menalar dan menanya*).
- Setelah bermain, diharapkan siswa dapat menunjukkan sikap mau melaksanakan aturan di lingkungan rumah tentang menggunakan benda yang terbuat dari kaca, misalnya kehati-hatian dan menjaganya agar tetap bersih (*mencoba*).



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar jam pasir (*mengamati*).
- Guru menjelaskan pengertian dan cara menggunakan jam pasir.
- Guru menjelaskan bahwa jam pasir merupakan alat yang dapat digunakan untuk mengukur lama suatu kegiatan. Jam pasir merupakan satuan tidak baku untuk satuan waktu.

Fokus guru:

Jam pasir ada yang sudah dapat langsung digunakan. Akan tetapi, jika belum ada, dapat dibuat sendiri dalam bentuk yang lebih sederhana. Kita dapat menggunakan bahan-bahan bekas di sekitar, misalnya botol-botol plastik yang transparan 2 buah. Ujung kedua botol disatukan sehingga membentuk seperti jam pasir. Untuk menentukan lama kegiatan, dapat ditentukan durasi waktu terlebih dahulu, misalnya 1 jam atau beberapa menit untuk satu kali turun dan seterusnya. Jam pasir sudah dapat digunakan.

- Guru mencontohkan cara menghitung suatu lama kegiatan dengan menggunakan jam pasir yang telah dibuat.



Ayo Berlatih

- Siswa mencoba mengukur lama berbagai kegiatan dengan menggunakan jam pasir yang dibuat dan mengisikan hasilnya pada tabel yang ada (*mencoba*).
- Siswa membandingkan lama kegiatan yang telah dilakukan dengan jam pasir menggunakan istilah "lebih lama" atau "lebih singkat" (*menalar*).
- Siswa saling memeriksa kebenaran hasil pekerjaan yang telah dibuat (*mengomunikasikan*).



Ayo Membaca

- Sebelum membaca, terlebih dahulu siswa diarahkan memprediksi isi bacaan melalui teks percakapan yang dibaca (*menalar*).
- Siswa mencoba menemukan isi teks dengan bahasa sendiri (*mengomunikasikan*).



- Setelah memprediksi, siswa membaca lancar teks tentang "Aturan Keselamatan Bermain" (*mencoba*).
- Fokus guru: Ketika membaca lancar, siswa perlu dibimbing agar memperhatikan tanda baca, misalnya tanda koma (,), ataupun tanda titik (.).
- Siswa diarahkan untuk menyesuaikan prediksi yang dilakukan sebelumnya dengan isi teks yang sebenarnya setelah membaca (*menalar*).



Ayo Bernyanyi

- Setelah menemukan makna isi teks (permintaan maaf), siswa kemudian diajak menyanyikan lagu dengan tema permintaan maaf (*mencoba*).
- Sebelum menyanyi, terlebih dahulu dijelaskan bahwa menyanyi dapat diiringi alat musik ritmis, misalnya: gendang, tamborin, dan tifa.
- Siswa menyanyikan lagu "Maafkan Aku" diiringi alat musik ritmis (*mencoba*).
- Ketika menyanyikan lagu "Maafkan Aku", dinyanyikan mengikuti irama lagu "Balonku". Namun, diulang dua kali agar nyanyi lebih menarik.



Maafkan Aku

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---------|-------|------|-----------|---------|-----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 4 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | . | . | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | . | 1 | 1 |
| Mohon | maafkan | aku | Atas | kesalahan | ku | ku | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 6 | 7 | 1 | 5 | . | . | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | . | . | 3 | 4 | |
| tahu | aku | salah | mari | lah | bersala | man | Mo | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 1 | . | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | . | . | 1 | 1 | |
| hon | maafkan | aku | Atas | kesalahan | ku | ku | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 6 | 7 | 1 | 5 | . | . | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | . | . | . | . | |
| tahu | aku | salah | mari | lah | bersala | man | | | | | | | | | | | | |

- Guru memberikan pesan moral berdasarkan lagu "Maafkan Aku", misalnya kita harus saling memaafkan dalam kehidupan sehari-hari.
- Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan penghargaan secara verbal misalnya dengan kata-kata motivasi seperti: anak hebat, anak pintar, bagus, dan sebagainya.
- Siswa diarahkan menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri (*mengomunikasikan*).
- Guru menutup pelajaran dengan selalu memberikan pesan moral kepada siswa terkait pembelajaran yang diberikan hari ini.



PENGAYAAN

- Guru memberikan soal-soal yang lebih bervariasi tentang pemecahan masalah yang berkaitan dengan satuan waktu dalam kehidupan sehari-hari terutama dalam membandingkan lama beberapa kegiatan.
- Guru menugaskan siswa menemukan berbagai bentuk aturan menggunakan benda-benda dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- Guru menugaskan siswa membuat contoh teks percakapan permintaan maaf kepada anggota keluarga di rumah.
- Guru menugaskan siswa untuk menghafal lagu permintaan maaf yang ada dalam buku.

REMEDIAL

- Guru membahas kembali materi tentang menggunakan satuan tidak baku untuk waktu dalam menghitung lama berbagai kegiatan bagi siswa yang belum paham.
- Guru mengulas kembali materi tentang menemukan berbagai bentuk keberagaman teman bagi siswa yang sulit menemukannya.
- Guru membimbing siswa secara rutin bagi siswa yang belum dapat membaca dengan lancar karena akan berpengaruh pada proses pembelajaran selanjutnya.
- Guru membimbing siswa tentang menyanyikan lagu "Maafkan Aku" bagi siswa yang belum dapat menyanyikannya dengan baik.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap: Teliti, santun, dan bertanggung jawab
2. Penilaian pengetahuan: Daftar periksa dan skor
3. Unjuk kerja: menunjukkan sikap melaksanakan aturan di lingkungan rumah yaitu tentang menggunakan benda yang terbuat dari kaca pada saat bermain "Lari Pindah Air", membaca teks permintaan maaf, dan menyanyikan lagu anak-anak.

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

| No | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku | | | | | | | | | | | |
|----|------------|------------------------|----|----|----|--------|----|----|----|-------------------|----|----|----|
| | | Teliti | | | | Santun | | | | Bertanggung Jawab | | | |
| | | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | |

2. Pengetahuan

Tes Tertulis: Daftar Periksa dan Skor

a. Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

| No | Kriteria | Tercapai | |
|----|---|----------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1. | Mampu mengajukan pertanyaan sesuai gambar dengan bahasa sendiri | | |
| 2. | Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar | | |

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

| No | Nama Siswa | Kriteria 1 | | Kriteria 2 | |
|----|------------|--------------|-----------|--------------|-----------|
| | | Tercapai (√) | Tidak (√) | Tercapai (√) | Tidak (√) |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |

b. Penilaian kemampuan pemecahan masalah yang berkaitan dengan waktu "lebih lama" atau "lebih singkat"

- (1) Disesuaikan dengan jawaban siswa.
- (2) Disesuaikan dengan jawaban siswa.
- (3) Disesuaikan dengan jawaban siswa.
- (4) Disesuaikan dengan jawaban siswa.

3. Keterampilan

a. Lembar pengamatan saat siswa menunjukkan sikap melaksanakan aturan di lingkungan rumah yaitu tentang menggunakan benda yang terbuat dari kaca pada saat bermain "Lari Pindah Air"

Penilaian : Lembar Pengamatan/Observasi

| No | Kriteria | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) |
|----|--|--------------|--------------------|
| 1. | Bermain dengan hati-hati dan jujur. | | |
| 2. | Bermain sesuai aturan dan instruksi guru. | | |
| 3. | Saling bekerjasama dan menunjukkan kekompakan dalam bermain. | | |

Hasil Pengamatan Saat Siswa Bermain "Lari Pindah Air"

| No | Nama Siswa | Kriteria 1 | | Kriteria 2 | | Kriteria 3 | |
|----|------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|
| | | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |

b. Membaca teks permintaan maaf

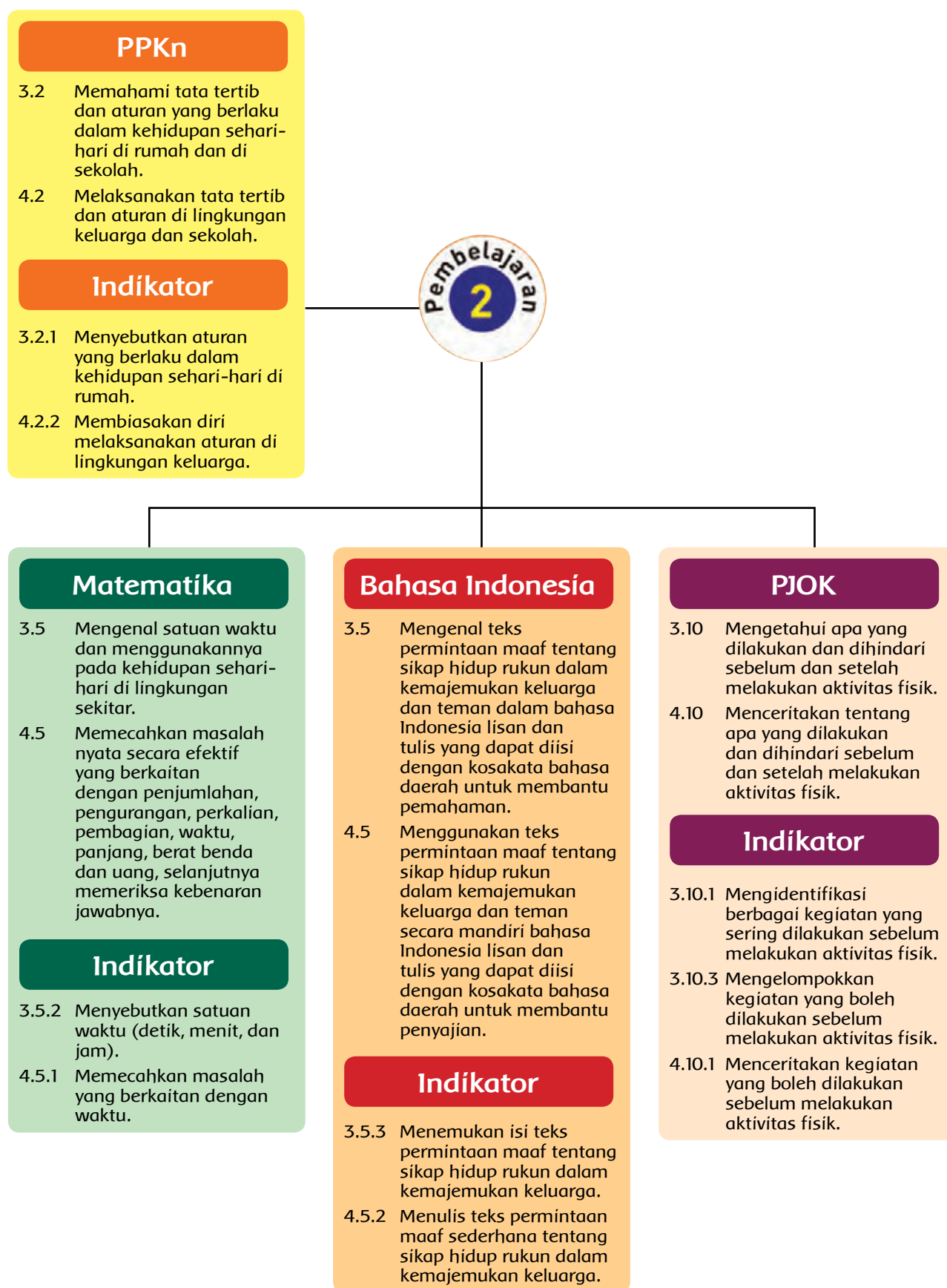
Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Teks Permintaan Maaf

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|------------------------|---|---|--|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kemampuan Membaca Teks | Siswa mampu membaca keseluruhan teks | Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks | Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks | Siswa belum mampu membaca teks |
| 2. | Pemahaman Isi teks | Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan | Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan | Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks | Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan |

c. Menyanyikan lagu anak-anak
 Rubrik Penilaian Menyanyikan Lagu Anak-Anak

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|------------------|---------------------------------------|--|---------------------------------|------------------------------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Penguasaan Lagu | Hafal seluruh syair lagu, irama tepat | Hafal seluruh syair lagu, irama, irama kurang tepat dan sebaliknya | Hafal sebagian kecil syair lagu | Belum hafal syair lagu |
| 2. | Kepercayaan Diri | Tidak terlihat ragu-ragu | Terlihat ragu-ragu | Memerlukan bantuan guru | Belum menunjukkan kepercayaan diri |

Pemetaan Indikator Pembelajaran



TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar ayah dan ibu menjelaskan aturan ketika lari pagi, siswa dapat menyebutkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan bahasa yang santun.
2. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membiasakan diri melaksanakan aturan di lingkungan keluarga dengan jujur.
3. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan yang sering dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik dengan teliti.
4. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik dengan teliti.
5. Dengan penugasan, siswa dapat menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik dengan bahasa yang santun.
6. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dengan teliti.
7. Dengan membaca teks, siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan isi teks dengan teliti.
8. Dengan penugasan, siswa dapat menulis teks permintaan maaf sederhana tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dengan jujur.
9. Dengan mengamati jam, siswa dapat menyebutkan satuan waktu (detik, menit, dan jam) dengan teliti.
10. Dengan menggunakan kesetaraan satuan waktu, siswa dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan waktu dengan tanggung jawab.
11. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan berbagai sumber energi dengan bahasa yang santun.
12. Dengan penugasan, siswa dapat menentukan sumber energi yang dapat menggerakkan benda dengan bertanggung jawab.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar kegiatan Udin dan keluarga ketika lari pagi.
2. Gambar ayah dan ibu menjelaskan aturan lari pagi.
3. Teks bacaan tentang "Aturan Keselamatan Lari Pagi".
4. Jam dinding.
5. Gambar senter, radio, jam dinding, dan kamera.

KEGIATAN PEMBELAJARAN



Ayo Mengamati

- Pada awal pembelajaran, siswa diarahkan mengamati gambar tentang kegiatan Udin dan keluarga (*mengamati*).
- Siswa diarahkan untuk menemukan isi dan pesan moral dari gambar yang diamati (*menalar*).



Ayo Menanya

- Siswa diarahkan oleh guru mengajukan pertanyaan menggunakan kata tanya siapa, mengapa, di mana, bagaimana, dan kapan berdasarkan gambar yang diamati (*menanya*).
- Setiap siswa menukarkan pertanyaannya dengan teman di dekatnya (*menalar dan mengomunikasikan*).



Ayo Bercerita

- Siswa mengamati gambar ayah dan ibu menjelaskan aturan ketika lari pagi (*mengamati*).
- Siswa membaca teks penjelasan ayah dan ibu tentang aturan ketika lari pagi (*mencoba*).
- Siswa menyebutkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari yaitu tentang aturan ketika lari pagi (*mencoba*).



Ayo Berlatih

- Siswa diminta membaca kolom pembiasaan yang terdapat dalam buku siswa (*mencoba*).
- Bertanya jawab tentang maksud dari isi masing-masing kolom yang ada (*menalar dan mengomunikasikan*).
- Siswa diarahkan oleh guru untuk dapat membiasakan diri melaksanakan aturan dalam lingkungan keluarga (*mencoba*).
- Siswa berlatih membiasakan diri melaksanakan aturan di lingkungan keluarga (*mencoba*).
- Siswa memberi tanda centang pada tabel yang disediakan berisi tentang sikap yang biasa dilakukan ketika berolahraga.
- Siswa saling memberi tanggapan terhadap jawaban yang telah dibuat pada tabel.





Ayo Beraktivitas

- Bertanya jawab tentang kegiatan yang sering dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik (*menalar dan mencoba*).
- Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan temannya (*mencoba*).
- Siswa menemukan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik dengan bimbingan guru (*menalar*).
- Siswa mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik berdasarkan jawaban teman-temannya (*menalar*).



Ayo Bercerita

- Sebelumnya siswa telah tahu tentang kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik.
- Siswa kemudian ditugaskan menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik lainnya (*mengomunikasikan*).
- Siswa yang lain ditugaskan memberikan tanggapan terhadap cerita temannya dengan bahasa yang santun (*mengomunikasikan*).



Ayo Membaca

- Siswa membaca teks tentang "Aturan Keselamatan Lari Pagi" (*mencoba*).
- Ketika membaca, guru memberikan arahan agar membaca dengan lancar (membaca dengan memperhatikan tanda baca) dan bahasa yang santun.



Ayo Berlatih

- Siswa menjawab pertanyaan tentang teks yang telah dibaca (*menalar dan mencoba*).
- Siswa saling memeriksa jawaban setiap siswa (*menalar dan mengomunikasikan*).

Bilang tabel berikut secara jujur dengan memberi tanda centang (✓) pada sikap yang biasa kamu lakukan!

| Kategori | Sikap | Aktifitas | Kelelahan |
|----------|---|-----------|-----------|
| 1 | Menyusun jadwal olahraga dengan rapi | | |
| 2 | Berhati-hati ketika berlari | | |
| 3 | Memperhatikan lingkungan sekitar ketika berlari | | |

Ayo Beraktivitas

Udin sudah tahu aturan ketika lari pagi. Lari pagi adalah contoh dari aktivitas fisik. Aktivitas fisik adalah kegiatan yang melibatkan anggota tubuh, ia tahu kegiatan yang biasa dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik.

Perhatikan gambar di bawah ini dengan teliti!

Teman-teman, sebelum melakukan aktivitas fisik, kita harus melakukan pemanasan terlebih dahulu, ya! Ia berguna untuk menghindari cedera saat melakukan aktivitas fisik.

Ayo Bercerita

Pemanasan merupakan kegiatan yang biasa dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik? Tahukah kamu kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik lainnya?

Coba kamu ceritakan ke depan kelas dengan bahasa yang santun!

Ayo Membaca

Bacalah teks berikut dengan lancar!

Aturan Keselamatan Lari Pagi

Pagi ini aku dan keluarga lari pagi. Ayah dan ibu menjelaskan aturan sebelum melakukan lari pagi. Kita boleh minum, tetapi jangan terlalu banyak. Namun, terkadang kita lupa dengan aturan itu. Ayah memberi nasehat. Aku meminta maaf kepada ayah. Ayah memaafkan aku. "Maafkan aku ya, Ayah! Aku lupa dengan penjelasan Ayah". "Ya Nak, tidak apa-apa. Lain kali jangan makan dan minum terlalu banyak lagi ya sayang!" Jawab ayah. "Ya Yah", sahutku. Hidup saling memaafkan itu indah, itu mencerminkan sikap hidup rukun dalam keluarga.

Ayo Berlatih

Jawablah pertanyaan di bawah sesuai teks di atas!

1) Apa yang dilakukan Udin sebelum lari pagi?
Jawab:

2) Apa yang dikesankan Udin ketika lari pagi?
Jawab:



Ayo Menulis

- Siswa mengamati contoh permintaan maaf yang diberikan guru (*mengamati*).
- Siswa kemudian menuliskan contoh teks permintaan maaf dengan bahasa sendiri (*mencoba dan mengomunikasikan*).



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar jam yang ada pada buku (*mengamati*).
- Siswa membaca waktu yang ditunjukkan jarum jam pada gambar (*mencoba*).
- Siswa diberikan arahan tentang kesetaraan satuan waktu, yaitu: 1 jam = 60 menit dan 1 menit = 60 detik.



Ayo Berlatih

- Setelah siswa memahami kesetaraan satuan waktu, siswa mencoba mengerjakan pemecahan masalah tentang satuan waktu (*mencoba*).
- Siswa saling memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang telah dilakukan dengan teman yang lain (*mengomunikasikan*).



Ayo Mengamati

- Guru mengarahkan siswa untuk mengamati kembali jam dinding.
- Siswa bertanya jawab tentang mengapa jam dinding bisa bergerak (*menanya*).
- Guru memberikan arahan kepada siswa bahwa yang menggerakkan jam dinding adalah baterai (baterai merupakan contoh sumber energi).
- Siswa mengamati gambar senter, radio, jam dinding, dan kamera (*mengamati*).
- Siswa menyebutkan berbagai sumber energi (*menalar*).





Ayo Berlatih

- Siswa mengerjakan tugas tentang menentukan sumber energi yang dapat menggerakkan benda (*mencoba*).
- Setelah selesai mengerjakan tugas, siswa saling memeriksa kebenaran jawaban temannya (*mengomunikasikan*).
- Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri.
- Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan menggunakan bahasa verbal, misalnya: anak hebat, anak pintar, anak rajin, dan sebagainya.

PENGAYAAN

- Guru memberikan soal-soal pemecahan masalah tentang satuan waktu dalam bentuk soal yang lebih bervariasi.
- Guru membimbing siswa membiasakan diri melaksanakan aturan di lingkungan keluarga.
- Guru menugaskan setiap siswa menuliskan berbagai bentuk teks permintaan maaf dengan penyajian yang berbeda.
- Guru menugaskan siswa mengamati berbagai aktivitas fisik di luar sekolah dan menugaskan siswa menceritakan berbagai kegiatan yang sering dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik.

REMEDIAL

- Guru membahas kembali materi tentang pemecahan masalah tentang satuan waktu bagi siswa yang belum paham.
- Guru membimbing lebih lanjut siswa yang kurang membiasakan diri melaksanakan aturan di lingkungan keluarga.
- Guru membahas kembali materi tentang cara menulis teks permintaan maaf bagi siswa yang belum mampu menuliskannya.
- Guru mengulas kembali materi tentang kegiatan yang biasa dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik bagi siswa yang sulit menemukannya.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap: Teliti, jujur, santun, dan bertanggung jawab
2. Penilaian pengetahuan: Daftar periksa dan skor
3. Unjuk kerja: Menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik dan menulis teks permintaan maaf.



B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

| No | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------|------------------------|----|----|----|-------|----|----|----|--------|----|----|----|-------------------|----|----|----|
| | | Teliti | | | | Jujur | | | | Santun | | | | Bertanggung Jawab | | | |
| | | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2. Pengetahuan

Tes Tertulis: Daftar Periksa dan Skor

a. Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

| No | Kriteria | Tercapai | |
|----|---|----------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1. | Mampu mengajukan pertanyaan sesuai gambar dengan bahasa sendiri | | |
| 2. | Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar | | |

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

| No | Nama Siswa | Kriteria 1 | | Kriteria 2 | |
|----|------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|
| | | Tercapai (√) | Tidak (√) | Tercapai (√) | Tidak (√) |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |

b. Penilaian pemecahan masalah yang berkaitan dengan waktu

- (1) 2 jam = 120 menit
- (2) 3 jam = 180 menit
- (3) 2 menit = 120 detik
- (4) 3 menit = 180 detik
- (5) 4 menit = 240 detik

3. Keterampilan

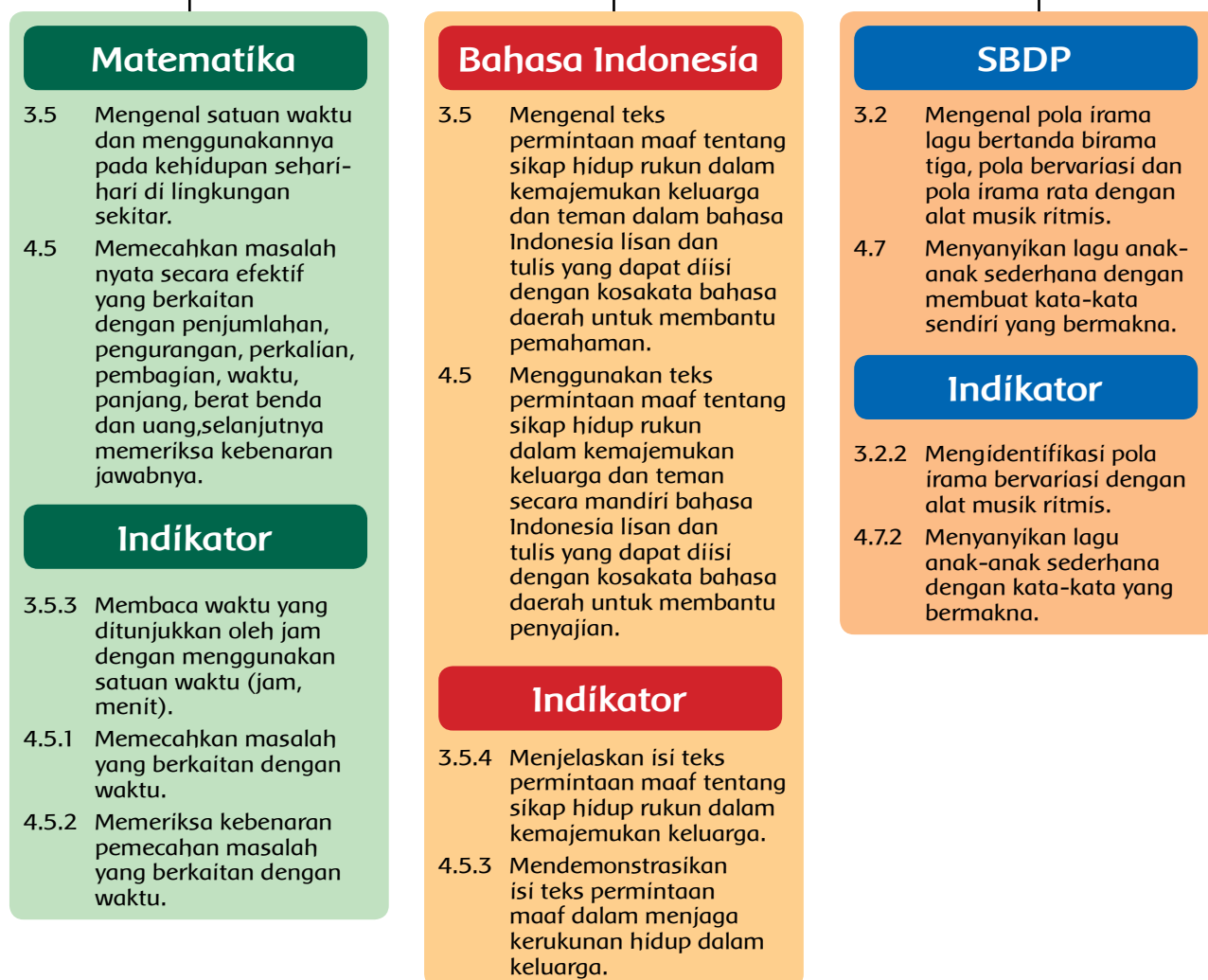
a. Menceritakan Kegiatan yang Boleh Dilakukan Sebelum Melakukan Aktivitas Fisik Rubrik Menceritakan

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|---------------------|--------------------------------------|--|--|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kemampuan Bercerita | Siswa bercerita dengan lancar | Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar | Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar | Belum mampu bercerita |
| 2. | Volume Suara | Terdengar sampai seluruh ruang kelas | Terdengar sampai setengah ruang kelas | Terdengar hanya bagian depan ruang kelas | Suara sangat pelan atau tidak terdengar |

b. Menulis Teks Permintaan Maaf Rubrik Menulis Cerita Narasi

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|---------------------------------------|---|---|--|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kesesuaian isi dengan judul atau tema | Seluruh isi teks sesuai judul atau tema | Setengah atau lebih isi teks sesuai judul atau tema | Kurang dari setengah isi teks sesuai judul atau tema | Seluruh isi teks belum sesuai |
| 2. | Keruntutan cerita | Seluruh kegiatan tersusun dengan runtut | Setengah atau lebih isi teks tersusun runtut | Kurang dari setengah isi teks tersusun runtut | Seluruh isi teks belum runtut |
| 3. | Ketepatan ejaan | Seluruh teks menggunakan ejaan yang tepat | Setengah atau lebih teks menggunakan ejaan yang tepat | Kurang dari setengah teks menggunakan ejaan yang tepat | Seluruh teks belum menggunakan ejaan yang tepat |

Pemetaan Indikator Pembelajaran



TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dengan bahasa yang santun.
2. Dengan penugasan, siswa dapat mendemonstrasikan isi teks permintaan maaf dalam menjaga kerukunan hidup dalam keluarga dengan bahasa yang santun.
3. Dengan menggunakan alat musik ritmis, siswa dapat mengidentifikasi pola irama bervariasi dengan alat musik ritmis dengan teliti.
4. Dengan didirungi alat musik ritmis, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna dengan tanggung jawab.
5. Dengan mengamati jarum jam, siswa dapat membaca waktu yang ditunjukkan oleh jam dengan menggunakan satuan waktu (jam dan menit) dengan bahasa yang santun.
6. Dengan menggunakan satuan waktu, siswa dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan waktu dengan tanggung jawab.
7. Dengan penugasan, siswa dapat memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang berkaitan dengan waktu dengan teliti.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Alat-alat musik ritmis, misalnya: rebana dan marakas.
2. Gambar jam dinding.
3. Teks bacaan tentang "Hemat Air".
4. Gambar Mutiara memainkan rebana dan Udin memainkan marakas.
5. Gambar Mutiara mengajak bernyanyi menggunakan alat musik ritmis.
6. Teks lagu "Pergi Sekolah".

KEGIATAN PEMBELAJARAN



Ayo Mengamati

- Pada awal pembelajaran, siswa diarahkan mengamati gambar tentang permintaan maaf Mutiara kepada ibu (*mengamati*).
- Siswa diminta mengidentifikasi gambar dan menemukan pesan moral yang terkandung di dalamnya (*mengamati*).





Ayo Menanya

- Setelah mengamati gambar, siswa diarahkan oleh guru mengajukan pertanyaan menggunakan kata tanya siapa, apa, mengapa, bagaimana, di mana, dan kapan berdasarkan gambar (*menalar*).
- Siswa menukarkan pertanyaan yang dibuat dengan teman di sampingnya (*mencoba*).
- Siswa saling menanggapi pertanyaan yang dibuat oleh setiap siswa (*mengomunikasikan*).



Ayo Membaca

- Siswa membaca teks tentang "Hemat Air". Dalam teks disajikan aturan keselamatan dalam menghemat air. Disajikan juga contoh permintaan maaf dalam menjaga hidup rukun di rumah (*mencoba*).
- Bertanya jawab tentang isi teks yang dibaca (*menalar dan mengomunikasikan*).



Ayo Berlatih

- Setelah membaca teks, siswa menemukan contoh permintaan maaf dalam menjaga hidup rukun di rumah (*menalar*).
- Siswa diminta mendemonstrasikan contoh permintaan maaf dengan teman yang lain di depan kelas (*mengomunikasikan*).
- Siswa saling memberikan masukan terhadap contoh yang telah ditampilkan (*mengomunikasikan*).



Ayo Bernyanyi

- Siswa kembali diingatkan dengan alat musik ritmis. Jika alat musik ritmis belum ada, dapat digunakan benda-benda di sekitar yang dapat di pukul. Akan tetapi harus diperhatikan benda yang dipilih, misalnya bahan dari plastik agar tidak membahayakan siswa (*menalar*).
- Guru meminta siswa mengamati gambar alat musik ritmis yang terdapat dalam buku yaitu rebana dan marakas (*mengamati*).
- Siswa diajarkan cara memukul alat musik ritmis dengan pola bervariasi yang dicontohkan terlebih dahulu oleh guru secara langsung (*mencoba*).





Ayo Berlatih

- Siswa menyanyikan lagu “Pergi Sekolah” diiringi alat musik ritmis atau benda-benda yang dapat dipukul lainnya (*mencoba*).
- Bertanya jawab tentang isi lagu yang telah dinyanyikan (*menalar dan mengomunikasikan*).



Ayo Mengamati

- Siswa kemudian dikenalkan kembali dengan satuan waktu dengan mengamati kembali gambar jam dan waktu yang ditunjukkannya (*mengamati*).
- Siswa menjelaskan waktu yang ditunjukkan oleh jarum jam (*mengomunikasikan*).



Ayo Berlatih

- Siswa kemudian mencoba menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan waktu (*mencoba*).
- Saling bertukar jawaban dengan teman di sampingnya dan saling bertukar pikiran (*menalar dan mengomunikasikan*).
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami (*menalar dan mengomunikasikan*).
- Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri (*mengomunikasikan*).
- Guru memberikan penghargaan dan penguatan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan memberikan penghargaan secara verbal, misalnya: anak cerdas, anak rajin, anak pintar, dan sebagainya.



PENGAYAAN

- Guru menugaskan siswa membuat contoh drama yang di dalamnya disajikan contoh permintaan maaf yang baik.
- Guru menugaskan siswa menemukan berbagai contoh pukulan dengan irama yang bervariasi dan memainkannya untuk mengiringi lagu anak-anak lainnya.
- Guru menugaskan siswa menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan waktu sehingga siswa menjadi lebih mahir dalam menerapkannya pada kehidupan sehari-hari.

REMEDIAL

- Guru membimbing dan membahas kembali materi tentang contoh permintaan maaf bagi siswa yang belum dapat mendemonstrasikannya.
- Guru mengulang kembali materi tentang menyanyikan lagu diiringi alat musik ritmis dengan irama bervariasi bagi siswa yang sulit melakukannya.
- Guru membahas kembali materi tentang satuan waktu seperti contoh pada pembelajaran sebelumnya bagi siswa yang belum paham dan sulit menyelesaikannya.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap: Santun, teliti, dan bertanggung jawab
2. Penilaian pengetahuan: Daftar periksa dan skor
3. Unjuk kerja: Mendemonstrasikan teks permintaan maaf dan menyanyikan lagu anak-anak sederhana.

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

| No | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku | | | | | | | | | | | | |
|----|------------|------------------------|----|----|----|--------|----|----|----|-------------------|----|----|----|--|
| | | Teliti | | | | Santun | | | | Bertanggung Jawab | | | | |
| | | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | |

2. Pengetahuan

Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

| No | Kriteria | Tercapai | |
|----|---|----------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1. | Mampu mengajukan pertanyaan sesuai gambar dengan bahasa sendiri | | |
| 2. | Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar | | |

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

| No | Nama Siswa | Kriteria 1 | | Kriteria 2 | |
|----|------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|
| | | Tercapai (√) | Tidak (√) | Tercapai (√) | Tidak (√) |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |

Penilaian pemecahan masalah yang berkaitan dengan waktu

- 1) 120 detik = 2 menit (skor 20)
- 2) 180 detik = 3 menit (skor 20)
- 3) 120 menit = 2 jam (skor 20)
- 4) 180 menit = 3 jam (skor 20)
- 5) 240 menit = 4 jam (skor 20)

3. Keterampilan

a. Mendemonstrasikan Teks Permintaan Maaf

Penilaian Mendemonstrasikan Teks Permintaan Maaf

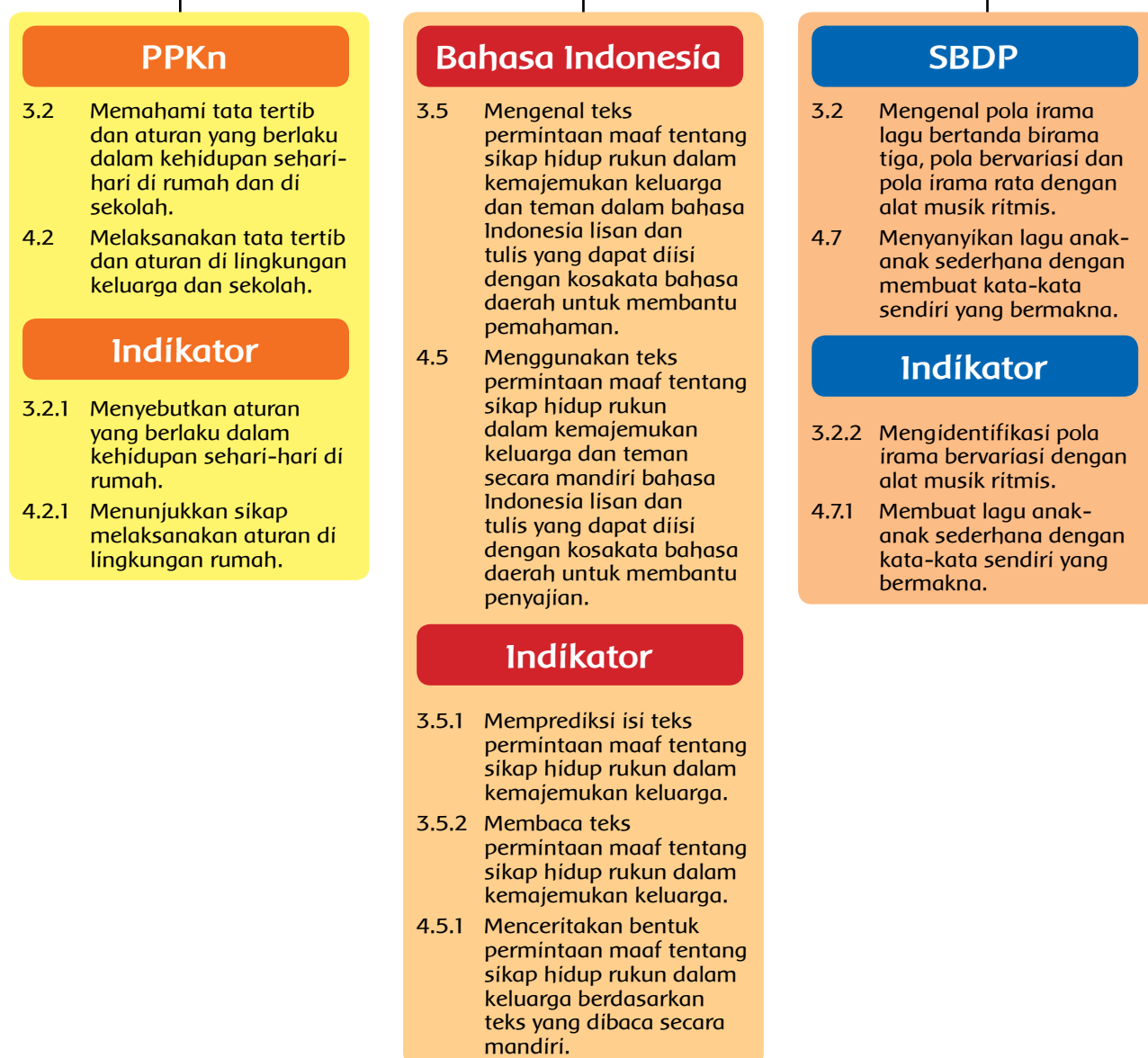
| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|--------------|---|--|--|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Ekspresi | Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten | Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun tidak konsisten | Mimik wajah dan gerakan tubuh sesuai dengan dialog | Monoton, tanpa ekspresi |
| 2. | Volume Suara | Terdengar sampai seluruh ruang kelas | Terdengar sampai setengah ruang kelas | Terdengar hanya bagian depan ruang kelas | Suara sangat pelan atau tidak terdengar |

b. Menyanyikan Lagu Anak-Anak Sederhana

Rubrik Penilaian Menyanyikan Lagu Anak-Anak

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|------------------|---------------------------------------|---|--|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Penguasaan Lagu | Hafal seluruh syair lagu, irama tepat | Hafal seluruh syair lagu, irama kurang tepat dan sebaliknya | Hafal sebagian kecil syair lagu dan irama tidak tepat. | Belum hafal syair lagu dan irama tidak tepat. |
| 2. | Kepercayaan Diri | Tidak terlihat ragu-ragu | Terlihat ragu-ragu | Memerlukan bantuan guru | Belum menunjukkan kepercayaan diri |

Pemetaan Indikator Pembelajaran



TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan bahasa yang santun.
2. Dengan mengisi tabel skala sikap, siswa dapat menunjukkan sikap melaksanakan aturan di lingkungan rumah dengan jujur.
3. Dengan menggunakan alat musik ritmis, siswa dapat mengidentifikasi pola irama bervariasi dengan teliti.
4. Dengan menggunakan irama lagu "Teman di Mana-mana", siswa dapat membuat lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna dengan tanggung jawab.
5. Dengan tanya jawab, siswa dapat memprediksi isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dengan teliti.
6. Dengan penugasan, siswa dapat membaca teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dengan bahasa yang santun.
7. Dengan membaca teks, siswa dapat menceritakan bentuk permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam keluarga berdasarkan teks yang dibaca secara mandiri dengan bahasa yang santun.

MEDIA DAN PEMBELAJARAN

1. Gambar Udin meminta izin kepada ayah untuk mengikuti latihan menyanyi.
2. Gambar ayah menjelaskan aturan keselamatan di rumah.
3. Tabel skala sikap aturan keselamatan di rumah.
4. Teks lagu "Teman di Mana-mana".
5. Gambar ayah menasehati Udin.
6. Teks bacaan berjudul "Menjaga Keselamatan di Rumah".

KEGIATAN PEMBELAJARAN



Ayo Mengamati

- Pada awal pembelajaran, siswa diminta mengamati gambar tentang Udin meminta izin kepada ayah untuk mengikuti latihan menyanyi (*mengamati*).
- Siswa mengidentifikasi isi gambar dan menyampaikan isinya dengan bahasa sendiri dengan bantuan guru (*menalar dan mengomunikasikan*).





Ayo Menanya

- Setelah mengamati gambar, guru mengarahkan siswa untuk mengajukan pertanyaan dengan menggunakan kata tanya apa, siapa, di mana, kapan, mengapa, dan bagaimana berdasarkan gambar yang telah diamati (*menanya*).
- Setiap siswa saling menukarkan pertanyaan yang telah dibuat dengan teman di sampingnya.
- Siswa menjawab dan memberikan tanggapan terhadap pertanyaan teman (*menalar dan mengomunikasikan*).



Ayo Mengamati

- Siswa diarahkan untuk mengamati gambar ayah menjelaskan aturan keselamatan di rumah (*mengamati*).
- Siswa membaca penjelasan ayah tentang aturan keselamatan di rumah (*mencoba*).
- Siswa bertanya jawab menyebutkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah (*menalar*).



Ayo Berlatih

- Siswa diarahkan oleh guru untuk mengisi tabel skala sikap tentang aturan keselamatan di rumah.
- Siswa menunjukkan sikap melaksanakan aturan di lingkungan rumah dengan mengisi tabel skala sikap secara jujur.



Ayo Bernyanyi

- Sebelumnya siswa telah kenal dengan berbagai alat musik ritmis. Oleh sebab itu, siswa hanya dikenalkan dengan cara memainkan alat musik ritmis.
- Siswa diajak menyanyikan lagu "Teman di Mana-mana" diiringi alat musik ritmis (*mencoba*).
- Siswa diarahkan dapat bernyanyi sesuai dengan teks dan notasi angka pada lagu "Teman di Mana-mana" (*mencoba*).
- Bertanya jawab tentang isi lagu "Teman di Mana-mana" (*menalar dan mengomunikasikan*).

Ayo Mengamati

“Ayah, sudah-sudahkah perhatikan dengan baik? Kalau di dalam rumah, jangan lupa mengunci pintu dengan baik? Kalau ada tamu, jangan sembari. Kalau dengan baik? Jangan tanggung membuka pintu! Jangan lupa juga mengunci pagar rumah dengan baik. Untuk tidak bahaya!”

Memutup pintu ketika keluar rumah merupakan contoh aturan keselamatan di rumah. Ayah menjelaskan aturan keselamatan yang lain. Perhatikan gambar di samping dengan teliti!

Ayo Berlatih

Pemaham kamu menerapkan aturan keselamatan yang dijelaskan di atas? Isilah tabel berikut dengan memberi tanda centang (✓) secara jujur!

| Kegiatan | Selalu | Biasanya | Tidak Pernah |
|---|--------|----------|--------------|
| 1. Mengunci pintu ketika keluar rumah | | | |
| 2. Mengunci pintu ketika di dalam rumah | | | |
| 3. Mengentasi tamu dengan baik sebelum membuka pintu | | | |
| 4. Mengunci pagar dengan baik ketika hendak bepergian | | | |
| 5. Mengetuk dan mengocokkan salam ketika masuk rumah | | | |

Ayo Bernyanyi

Udin dan teman-teman tiba di rumah Siti. Mereka berlatih menyanyi diiringi dengan alat musik ritmis, yaitu gendang dan rebana. Lagunya berjudul "Teman di Mana-mana"

Teman di Mana-mana
Ciptaan : Kak Zepe

Di sini ku punya teman
Di sana ku punya teman
Di mana-mana ku punya teman
Di sini ku punya teman
Di sana ku punya teman
Di mana-mana ku punya teman
Karena ku cinta semuanya
Karena ku tak pilih-pilih teman
Karena ku sayang semuanya
Karena semua ciptaan Tuhan
Karena Tuhan pencipta semuanya



Ayo Berlatih

- Setelah menyanyikan lagu "Teman di Mana-mana", siswa diarahkan menulis lagu sederhana tentang keselamatan di rumah. Untuk mengarahkan teks lagu yang akan dibuat, diberikan petunjuk bahwa lagu yang akan dibuat mengikuti irama lagu "Teman di Mana-mana" (*mencoba*).



Ayo Membaca

- Setelah membuat teks lagu sendiri, siswa diarahkan untuk membaca teks tentang "Menjaga Keselamatan di Rumah" (*mencoba*).
- Sebelum membaca, siswa diarahkan memprediksi isi teks terlebih dahulu melalui gambar dan teks percakapan pada buku siswa (*menalar*).
- Siswa membaca teks tentang "Menjaga Keselamatan di Rumah" (*mencoba*).



Ayo Bercerita

- Siswa bertanya jawab tentang isi teks (*menalar dan mengomunikasikan*).
- Siswa menceritakan isi teks yang dibaca dengan bahasa sendiri (*mengomunikasikan*).
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami.
- Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri (*mengomunikasikan*).
- Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan memberikan penghargaan secara verbal, misalnya anak hebat, anak pintar, anak rajin, anak cerdas dan sebagainya.



PENGAYAAN

- Guru kembali menugaskan siswa menceritakan berbagai bentuk permintaan maaf lainnya yang pernah dilakukan dalam kehidupan sehari-hari.
- Guru menugaskan siswa membuat lagu anak-anak yang lain dan menuliskannya pada buku kecil untuk dijadikan sebagai dokumen pribadi siswa selanjutnya.
- Guru menugaskan siswa menemukan berbagai bentuk kegiatan lainnya yang pernah dilakukan dengan beragam teman sehingga sikap hidup rukunnya semakin terlatih.

REMEDIAL

- Guru mengulas dan memotivasi kembali materi tentang cara menceritakan berbagai bentuk permintaan maaf bagi siswa yang belum mau menceritakannya.
- Guru membimbing kembali cara membuat lagu sendiri, misalnya mengamati lingkungan sekitar bagi siswa yang kurang mampu membuatnya.
- Guru mengulas kembali materi tentang keberagaman teman bagi siswa yang belum memahaminya dengan baik.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap: Santun, teliti, dan bertanggung jawab
2. Penilaian pengetahuan: Daftar periksa
3. Unjuk kerja: Menceritakan bentuk keberagaman teman, membuat lagu anak-anak sederhana, membaca teks permintaan maaf, dan menceritakan bentuk permintaan maaf.

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

| No | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku | | | | | | | | | | | |
|----|------------|------------------------|----|----|----|--------|----|----|----|-------------------|----|----|----|
| | | Teliti | | | | Santun | | | | Bertanggung Jawab | | | |
| | | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM |
| | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | |

2. Pengetahuan

Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

| No | Kriteria | Tercapai | |
|----|---|----------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1. | Mampu mengajukan pertanyaan sesuai gambar dengan bahasa sendiri | | |
| 2. | Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar | | |

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

| No | Nama Siswa | Kriteria 1 | | Kriteria 2 | |
|----|------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|
| | | Tercapai (√) | Tidak (√) | Tercapai (√) | Tidak (√) |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |

3. Keterampilan

a. Membuat Lagu Anak-Anak Sederhana

Rubrik Membuat Syair Lagu Sederhana

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|---------------------------------------|---|---|--|-------------------------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kesesuaian isi dengan judul atau tema | Seluruh isi lagu sesuai judul atau tema | Setengah atau lebih isi lagu sesuai judul atau tema | Kurang dari setengah isi lagu sesuai judul atau tema | Seluruh isi lagu belum sesuai |
| 2. | Banyak kata yang digunakan | 25 atau lebih kata | 20 sampai 24 kata | 15 sampai 19 kata | kurang dari 15 kata |

b. Membaca Teks Permintaan Maaf

Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Teks Permintaan Maaf

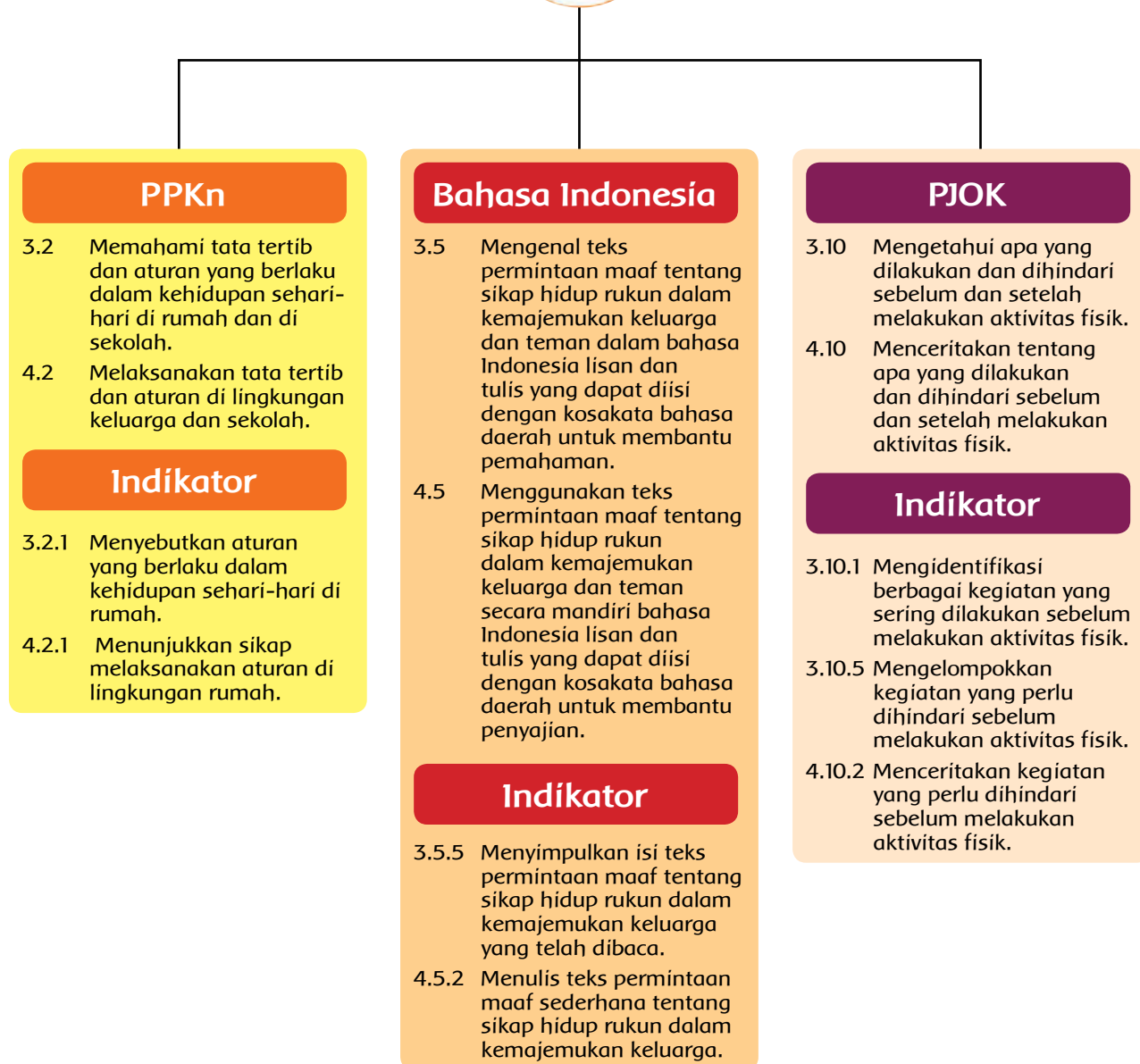
| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|------------------------|---|---|--|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kemampuan Membaca Teks | Siswa mampu membaca keseluruhan teks | Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks | Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks | Siswa belum mampu membaca teks |
| 2. | Pemahaman Isi teks | Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan | Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan | Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks | Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan |

c. Menceritakan Bentuk Permintaan Maaf

Rubrik Menceritakan Bentuk Permintaan Maaf

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|---------------------|--------------------------------------|--|--|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kemampuan Bercerita | Siswa bercerita dengan lancar | Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar | Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar | Belum mampu bercerita |
| 2. | Volume Suara | Terdengar sampai seluruh ruang kelas | Terdengar sampai setengah ruang kelas | Terdengar hanya bagian depan ruang kelas | Suara sangat pelan atau tidak terdengar |

Pemetaan Indikator Pembelajaran



TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan bahasa yang santun.
2. Dengan mengisi tabel skala sikap, siswa dapat menunjukkan sikap melaksanakan aturan di lingkungan rumah dengan jujur.
3. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan yang sering dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik dengan teliti.
4. Dengan membaca teks tentang penjelasan Edo, siswa dapat mengelompokkan kegiatan yang perlu dihindari sebelum melakukan aktivitas fisik dengan teliti.
5. Dengan penugasan, siswa dapat menceritakan kegiatan yang perlu dihindari sebelum melakukan aktivitas fisik dengan bahasa yang santun.
6. Dengan membaca teks percakapan Ibu dan Edo, siswa dapat menyimpulkan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga yang telah dibaca dengan bahasa yang santun.
7. Dengan penugasan, siswa dapat menulis teks permintaan maaf sederhana tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dengan tanggung jawab.
8. Dengan mengamati gambar bunga-bunga di dalam pot, siswa dapat menyebutkan kegunaan benda dengan bahasa yang santun.
9. Dengan penugasan guru, siswa dapat menentukan kegunaan masing-masing benda dengan teliti.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar Udin dan teman-teman melakukan pemanasan.
2. Gambar ibu menjelsakan aturan bermain di halaman rumah
3. Tabel skala sikap tentang menunjukkan sikap melaksanakan aturan di lingkungan rumah
4. Gambar Edo menjelaskan kegiatan yang perlu dihindari sebelum melakukan aktifitas fisik.
5. Gambar bola kasti mengenai pot bunga.
6. Gambar bunga-bunga yang ditanam di dalam pot.

KEGIATAN PEMBELAJARAN



Ayo Mengamati

- Pada awal pembelajaran, siswa diarahkan mengamati gambar kegiatan Udin dan teman-teman dalam melakukan pemanasan (*mengamati*).
- Siswa mengidentifikasi gambar dan menemukan isinya dengan bahasa sendiri (*menalar dan mengomunikasikan*).



Ayo Menanya

- Setelah mengidentifikasi gambar, siswa diarahkan mengajukan pertanyaan berdasarkan gambar. Untuk bertanya, dapat diarahkan dengan menggunakan kata apa, mengapa, kapan, di mana, dan siapa (*menanya*).
- Siswa saling bertukar pertanyaan yang telah dibuat dengan teman yang ada di sampingnya.
- Siswa memberikan tanggapan terhadap pertanyaan yang diajukan temannya (*mengomunikasikan*).



Ayo Mengamati

- Siswa diarahkan mengamati gambar ibu menjelaskan aturan ketika bermain di halaman (*mengamati*).
- Siswa membaca teks penjelasan ibu tentang aturan bermain di halaman (*mencoba*).
- Siswa bertanya jawab menyebutkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah (*menanya*).



Ayo Berlatih

- Siswa diarahkan oleh guru untuk mengisi tabel tentang menunjukkan sikap melaksanakan aturan di lingkungan rumah (*menalar*).
- Siswa menunjukkan sikap melaksanakan aturan di lingkungan rumah dengan mengisi tabel skala sikap secara jujur (*mencoba*).





Ayo Bercerita

- Siswa diminta membaca penjelasan Edo tentang kegiatan yang perlu dihindari sebelum melakukan aktivitas fisik (*mencoba*).
- Bertanya jawab tentang kegiatan yang perlu dihindari sebelum melakukan aktivitas fisik sesuai dengan pengetahuan siswa (*menalar dan mengomunikasikan*).
- Siswa mengelompokkan kegiatan yang perlu dihindari sebelum melakukan aktivitas fisik berdasarkan jawaban teman dengan bimbingan guru.
- Siswa kemudian diminta menceritakan berbagai kegiatan yang perlu dihindari sebelum melakukan aktivitas fisik dengan bahasa sendiri (*mengomunikasikan*).



Ayo Menulis

- Siswa mengamati gambar kegiatan Udin dan teman-teman bermain kasti. Gambar itu menjelaskan bahwa kegiatan Udin dan teman-teman kurang memperhatikan keselamatan dalam bermain (*mengamati*).
- Siswa membaca teks percakapan tentang permintaan maaf yang ada pada buku siswa (*mencoba*).
- Setelah membaca teks percakapan, siswa diarahkan menyimpulkan isi teks dengan bahasa sendiri (*menalar*).



Ayo Berlatih

- Setelah memberikan simpulan, siswa diarahkan menuliskan contoh teks permintaan maaf berdasarkan kegiatan yang pernah dilakukan dalam kehidupan sehari-hari (*mencoba*).
- Siswa membacakan isi teks permintaan maaf yang telah ditulis (*mengamati*).
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami (*menanya*).
- Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri (*mengomunikasikan*).
- Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa. Boleh dengan memberikan penghargaan secara verbal, misalnya: anak santun, anak pintar, dan sebagainya.





Ayo Mengamati

- Guru mengarahkan siswa mengamati gambar bunga-bunga di dalam pot (*mengamati*).
- Siswa menyebutkan kegunaan pot bunga (*menalar*).



Ayo Berlatih

- Guru mengarahkan siswa untuk menentukan benda yang pernah dilihat atau diamati beserta kegunaannya.
- Siswa diarahkan mengisi tabel tentang nama benda yang diamati dan kegunaannya (*menalar*).



PENGAYAAN

- Guru menugaskan siswa membiasakan lebih lanjut menunjukkan sikap melaksanakan aturan di lingkungan rumah
- Guru mengarahkan siswa membiasakan diri untuk menghindari kegiatan yang tidak boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik.
- Guru menugaskan siswa menuliskan berbagai bentuk permintaan maaf dengan penyajian yang lebih bervariasi.

REMEDIAL

- Guru mengulas kembali materi tentang sikap mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah bagi siswa yang belum paham.
- Guru mengulas kembali materi tentang kegiatan yang perlu dihindari sebelum melakukan aktivitas fisik bagi siswa yang belum paham.
- Guru mengulas kembali tentang cara menulis teks permintaan maaf bagi siswa yang belum dapat menuliskannya dengan baik.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap: Teliti, jujur, santun, dan bertanggung jawab.
2. Penilaian pengetahuan: Daftar periksa.
3. Unjuk kerja: Menceritakan kegiatan yang perlu dihindari sebelum melakukan aktivitas fisik dan menulis teks permintaan.

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

| No | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------|------------------------|----|----|----|-------|----|----|----|--------|----|----|----|-------------------|----|----|----|
| | | Teliti | | | | Jujur | | | | Santun | | | | Bertanggung Jawab | | | |
| | | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2. Pengetahuan

Tes Tertulis: Daftar Periksa

Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

| No | Kriteria | Tercapai | |
|----|---|----------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1. | Mampu mengajukan pertanyaan sesuai gambar dengan bahasa sendiri | | |
| 2. | Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar | | |

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

| No | Nama Siswa | Kriteria 1 | | Kriteria 2 | |
|----|------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|
| | | Tercapai (√) | Tidak (√) | Tercapai (√) | Tidak (√) |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |

3. Keterampilan

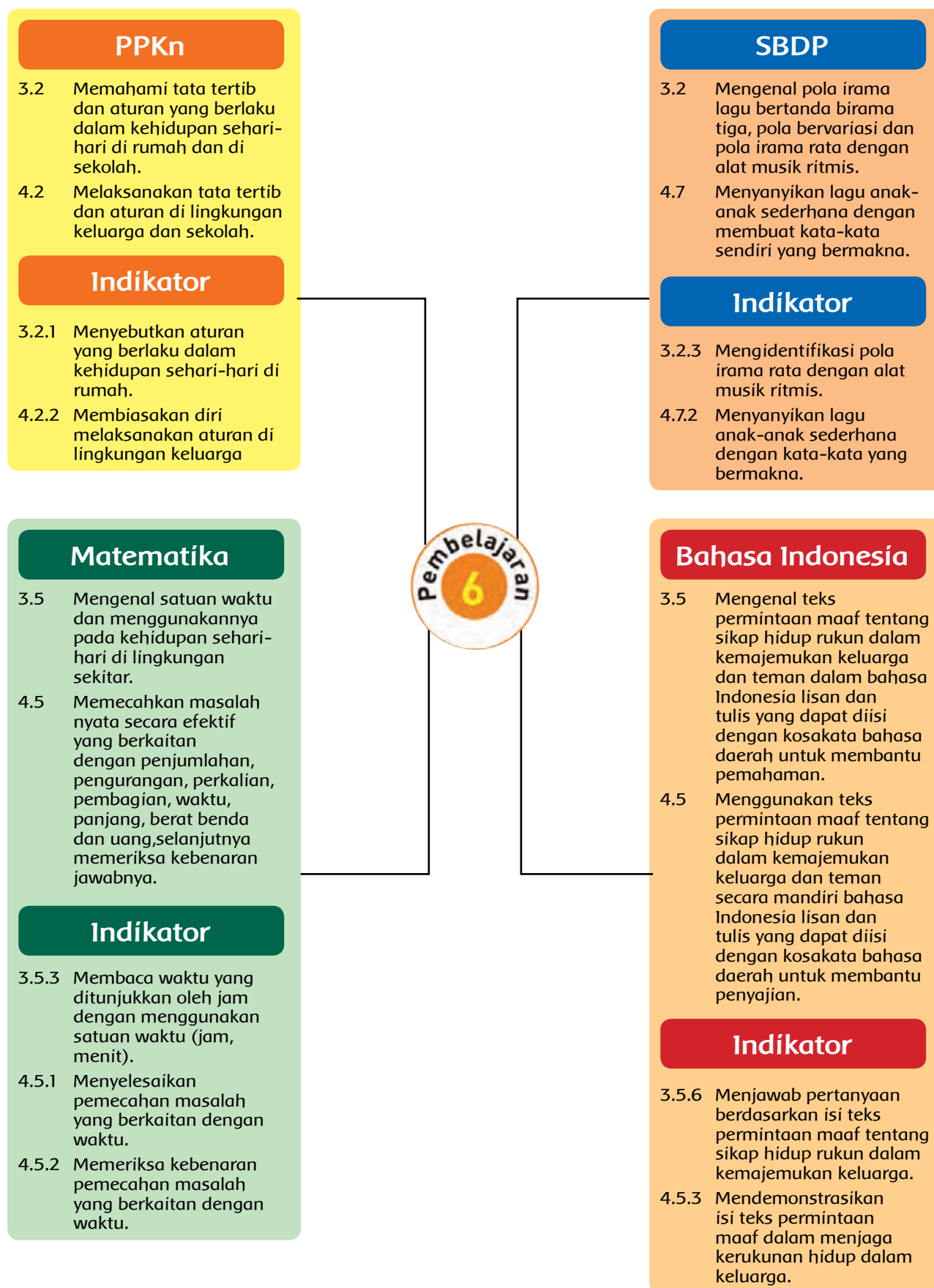
a. Menceritakan Kegiatan yang Perlu Dihindari Sebelum Melakukan Aktivitas Fisik

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|---------------------|--------------------------------------|--|--|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kemampuan Bercerita | Siswa bercerita dengan lancar | Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar | Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar | Belum mampu bercerita |
| 2. | Volume Suara | Terdengar sampai seluruh ruang kelas | Terdengar sampai setengah ruang kelas | Terdengar hanya bagian depan ruang kelas | Suara sangat pelan atau tidak terdengar |

b. Menulis Teks Permintaan Maaf

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|---------------------------------------|---|---|--|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kesesuaian isi dengan judul atau tema | Seluruh isi teks sesuai judul atau tema | Setengah atau lebih isi teks sesuai judul atau tema | Kurang dari setengah isi teks sesuai judul atau tema | Seluruh isi teks belum sesuai |
| 2. | Ketepatan ejaan | Seluruh teks menggunakan ejaan yang tepat | Setengah atau lebih teks menggunakan ejaan yang tepat | Kurang dari setengah teks menggunakan ejaan yang tepat | Seluruh teks belum menggunakan ejaan yang tepat |

Pemetaan Indikator Pembelajaran



TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dengan tanggung jawab.
2. Dengan penugasan, siswa dapat mendemonstrasikan isi teks permintaan maaf dalam menjaga kerukunan hidup dalam keluarga dengan bahasa yang santun.
3. Dengan bertanya jawab, siswa dapat menyebutkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan bahasa yang santun.
4. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membiasakan diri melaksanakan aturan di lingkungan keluarga dengan jujur.
5. Dengan menggunakan salah satu alat musik ritmis, siswa dapat mengidentifikasi pola irama rata dengan alat musik ritmis dengan teliti.
6. Dengan diiringi alat musik ritmis, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata yang bermakna dengan tanggung jawab.
7. Dengan mengamati gambar jam, siswa dapat membaca waktu yang ditunjukkan oleh jam dengan menggunakan satuan waktu (jam, menit) dengan teliti.
8. Dengan penugasan, siswa dapat menyelesaikan pemecahan masalah yang berkaitan dengan satuan waktu dengan tanggung jawab.
9. Dengan penugasan, siswa dapat memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang berkaitan dengan waktu secara teliti.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar ibu menjelaskan aturan menonton TV.
2. Teks bacaan tentang "Aturan Menonton Televisi".
3. Gambar Udin dan Beni menjelaskan aturan menonton TV kepada teman-teman.
4. Kolom pembiasaan diri mengikuti aturan di rumah.
5. Teks lagu "Gelang Sipaku Gelang".
6. Gambar jam.

KEGIATAN PEMBELAJARAN



Ayo Mengamati

- Pada awal pembelajaran, siswa diarahkan mengamati gambar tentang ibu menjelaskan aturan menonton kepada Udin dan teman-temannya (*mengamati*).
- Siswa kemudian mengidentifikasi isi gambar dan menemukan sikap positif yang ada pada gambar (*menalar*).



Ayo Menanya

- Setelah mengamati gambar, guru mengarahkan siswa untuk mengajukan pertanyaan menggunakan kata tanya siapa, apa, di mana, kapan, bagaimana, dan mengapa sesuai dengan isi gambar dengan bahasa sendiri (*menanya*).
- Siswa saling menukarkan pertanyaan yang telah dibuat dengan teman di sampingnya (*mengomunikasikan*).
- Siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap pertanyaan yang diajukan temannya (*mengomunikasikan*).



Ayo Membaca

- Siswa diarahkan oleh guru untuk membaca teks tentang "Aturan Menonton Televisi" dengan lancar (*mencoba*).
- Bertanya jawab tentang isi teks yang dibaca (*menalar dan mengomunikasikan*).
- Siswa diminta menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang dibaca (*menalar*).



Ayo Berlatih

- Sebelumnya, siswa telah tahu isi dari teks yang dibaca.
- Siswa kemudian mendemonstrasikan contoh meminta maaf yang baik dengan teman di depan kelas (*mengomunikasikan*).
- Siswa yang lain menanggapi penampilan dari temannya (*mengomunikasikan*).





Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar Udin dan Beni menjelaskan aturan menonton televisi (*mengamati*).
- Siswa membaca teks penjelasan Udin dan Beni tentang aturan menonton televisi (*mencoba*).
- Siswa menyebutkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari yaitu tentang menonton televisi (*mencoba*).



Ayo Berlatih

- Siswa diminta membaca kolom pembiasaan yang terdapat dalam buku siswa (*mencoba*).
- Bertanya jawab tentang maksud dari isi masing-masing kolom yang ada (*menalar dan mengomunikasikan*).
- Siswa diarahkan oleh guru untuk dapat membisakan diri melaksanakan aturan dalam lingkungan keluarga.
- Siswa berlatih membiasakan diri melaksanakan aturan di lingkungan keluarga (*mencoba*).
- Siswa menulis kebiasaan diri sesuai dengan sikap yang biasa dilakukan pada tabel.
- Siswa saling menanggapi sikap yang telah diisi pada tabel.



Ayo Beryanyi

- Guru mengarahkan siswa untuk dapat beryanyi dengan menggunakan alat musik ritmis.
- Sebelum beryanyi, guru menjelaskan tentang pola irama, kemudian guru mencontohkan bentuk pola irama rata pada alat musik ritmis kepada siswa.
- Siswa menyanyikan lagu "Gelang Sipaku Gelang" dengan semangat dan diiringi dengan alat musik ritmis (*mencoba*).
- Bertanya jawab tentang isi lagu "Gelang Sipaku Gelang" (*menalar*).



Ayo Mengamati

- Guru mengarahkan siswa untuk mengamati jarum jam pada gambar jam (*mengamati*).
- Siswa diarahkan membaca penjelasan tentang satuan waktu (*mencoba*).
- Siswa mengingat kembali kesetaraan satuan waktu, yaitu: 1 jam = 60 menit, dan 1 menit = 60 detik (*menalar*).

Ayo Berlatih

Nah, sekarang coba kamu biasakan sikap-sikap berikut dalam kehidupanmu sehari-hari!

Ayo membiasakan diri!

Coba kamu isi tabel di bawah dengan memberi tanda centang (✓) secara jujur sesuai dengan sikap yang biasa kamu lakukan!

| Sikap | Kepada | Selalu | Sering | Sekali-kali | Tidak Pernah |
|---------------------------------------|--------|--------|--------|-------------|--------------|
| 1. Menghidupkan TV seperlunya | | | | | |
| 2. Tidak membunyikan TV terlalu keras | | | | | |
| 3. Tidak menonton TV terlalu dekat | | | | | |

Ayo Beryanyi

Tidak terasa hari sudah sore. Udin dan teman-teman segera berhenti menonton. Sebelum pulang mereka beryanyi bersama. Nyanyianya berjudul "Gelang Sipaku Gelang". Perhatikan teks lagu berikut! Kemudian nyanyikan diiringi alat musik ritmis! Gunakan irama rata ketika memukul alat musik ritmis!

Gelang Sipaku Gelang

Ciptaan: NN

Gelang sipaku gelang
 Gelang sirama-rama
 Gelang sipaku gelang
 Gelang sirama-rama
 Mari pulang marilah pulang
 Marilah pulang bersama-sama

Ayo Mengamati

Jam sudah menunjukkan pukul 05.00 sore. Udin tahu telah menonton selama 1 jam. Ia juga masih ingat bahwa 1 jam = 60 menit. Ia dapat menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan satuan waktu.



Ayo Berlatih

- Siswa diarahkan menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan satuan waktu (*mencoba*).
- Siswa memeriksa kebenaran jawaban yang telah dibuat (*mengomunikasikan*).
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa (*menanya*).
- Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri (*mencoba*).
- Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan memberikan penghargaan secara verbal.



PENGAYAAN

- Guru menugaskan siswa menemukan berbagai bentuk aturan yang lainnya lainnya dalam kegiatan di rumah.
- Guru menugaskan siswa membuat teks percakapan tentang permintaan maaf dan mendemonstrasikannya dalam bentuk bermain peran.
- Guru menugaskan siswa menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan satuan waktu dengan sajian soal yang lebih bervariasi.

REMEDIAL

- Guru mengulas kembali materi aturan sehari-hari di rumah bagi siswa yang belum paham.
- Guru membimbing kembali siswa dalam mendemonstrasikan contoh permintaan maaf bagi siswa yang belum dapat melakukannya dengan baik.
- Guru mengulas kembali materi tentang pemecahan masalah yang berkaitan dengan satuan waktu bagi siswa yang belum dapat menyelesaikannya dengan benar.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap: Santun, bertanggung jawab, dan teliti.
2. Penilaian pengetahuan: Daftar periksa dan skor.
3. Unjuk kerja: Menceritakan bentuk keberagaman teman, mendemonstrasikan teks permintaan maaf, dan menyanyikan lagu anak-anak sederhana.

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap
Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

| No | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku | | | | | | | | | | | |
|----|------------|------------------------|----|----|----|--------|----|----|----|-------------------|----|----|----|
| | | Teliti | | | | Santun | | | | Bertanggung Jawab | | | |
| | | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM |
| 1. | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | |



2. Pengetahuan

Tes Tertulis: Daftar Periksa dan Skor

Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

| No | Kriteria | Tercapai | |
|----|---|----------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1. | Mampu mengajukan pertanyaan sesuai gambar dengan bahasa sendiri | | |
| 2. | Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar | | |

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

| No | Nama Siswa | Kriteria 1 | | Kriteria 2 | |
|----|------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|
| | | Tercapai (√) | Tidak (√) | Tercapai (√) | Tidak (√) |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |

a. Penilaian menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang dibaca

- (1) Tidak boleh menonton terlalu dekat.
- (2) Menghidupkan televisi harus berhati-hati.
- (3) Setelah menonton televisi harus dimatikan.

b. Penilaian pemecahan masalah yang berkaitan dengan waktu

- (1) 15 menit (skor 20)
- (2) 1 jam (skor 20)
- (3) 1.200 detik (skor 20)
- (4) 1.500 detik (skor 20)
- (5) 75 menit (skor 20)

3. Keterampilan

a. Menceritakan Bentuk Keberagaman Teman

Rubrik Menceritakan Berbagai Jenis Kegiatan

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|---------------------|--------------------------------------|--|--|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kemampuan Bercerita | Siswa bercerita dengan lancar | Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar | Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar | Belum mampu bercerita |
| 2. | Volume Suara | Terdengar sampai seluruh ruang kelas | Terdengar sampai setengah ruang kelas | Terdengar hanya bagian depan ruang kelas | Suara sangat pelan atau tidak terdengar |

b. Mendemonstrasikan Teks Permintaan Maaf
 Penilaian Mendemonstrasikan Teks Permintaan Maaf

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|--------------|---|--|--|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Ekspresi | Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten | Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun tidak konsisten | Mimik wajah dan gerakan tubuh sesuai dengan dialog | Monoton, tanpa ekspresi |
| 2. | Volume Suara | Terdengar sampai seluruh ruang kelas | Terdengar sampai setengah ruang kelas | Terdengar hanya bagian depan ruang kelas | Suara sangat pelan atau tidak terdengar |

c. Menyanyikan Lagu Anak-Anak Sederhana
 Rubrik Penilaian Menyanyikan Lagu Anak-Anak

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|------------------|---------------------------------------|--|---------------------------------|------------------------------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Penguasaan Lagu | Hafal seluruh syair lagu, irama tepat | Hafal seluruh syair lagu, irama, irama kurang tepat dan sebaliknya | Hafal sebagian kecil syair lagu | Belum hafal syair lagu |
| 2. | Kepercayaan Diri | Tidak terlihat ragu-ragu | Terlihat ragu-ragu | Memerlukan bantuan guru | Belum menunjukkan kepercayaan diri |

REFLEKSI GURU

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

- Siswa mana saja yang perlu mendapat perhatian khusus?

- Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan?

- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?



LEMBARAN PENILAIAN

Jawablah soal-soal di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Bacalah teks di bawah ini, kemudian jelaskan isinya dengan bahasamu sendiri!

Menjaga keselamatan di rumah ada aturannya. Kita harus mematuhi aturan itu dengan baik. Hal itu berguna untuk menjaga keselamatan diri dan barang-barang berharga di rumah. Banyak cara yang dapat dilakukan, misalnya mengunci pintu dan pagar ketika hendak bepergian. Udin juga melakukannya dengan baik. Udin dikatakan sebagai anak yang dapat mematuhi aturan keselamatan di rumah.

Jawaban:

2. Buatlah sebuah teks permintaan maaf sederhana yang menunjukkan sikap hidup rukun di lingkungan rumahmu!

Jawaban:

3. Sebutkanlah contoh-contoh kegiatan yang pernah kamu lakukan dengan beragam temanmu!

Jawaban:

4. Sebutkanlah kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik!

Jawaban:.....

5. Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar!

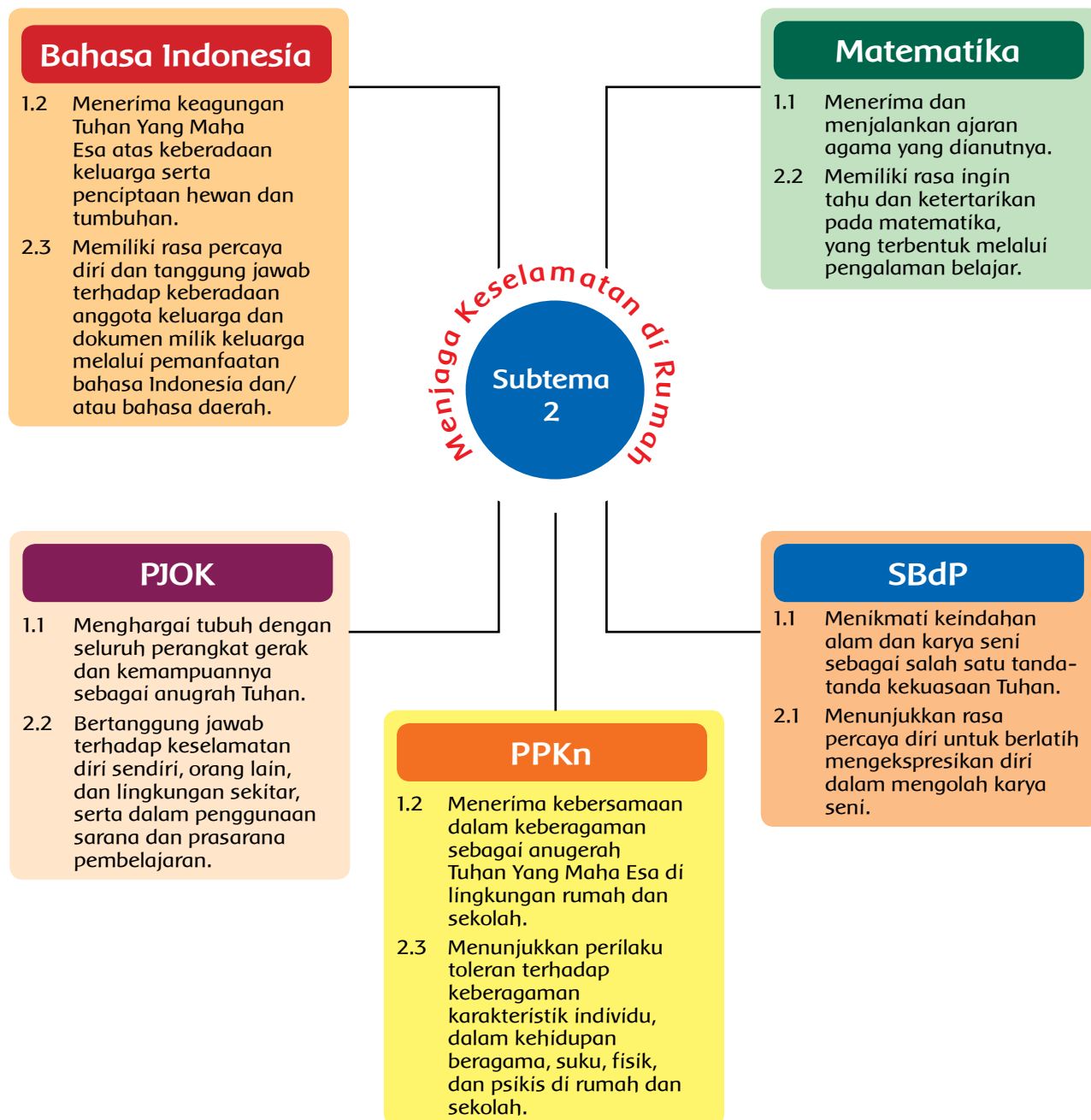
- a) 2 jam = ... menit
- b) 3 jam = ... menit
- c) 4 jam = ... menit
- d) 4 menit = ... detik
- e) 9 menit = ... detik

KUNCI LEMBARAN PENILAIAN

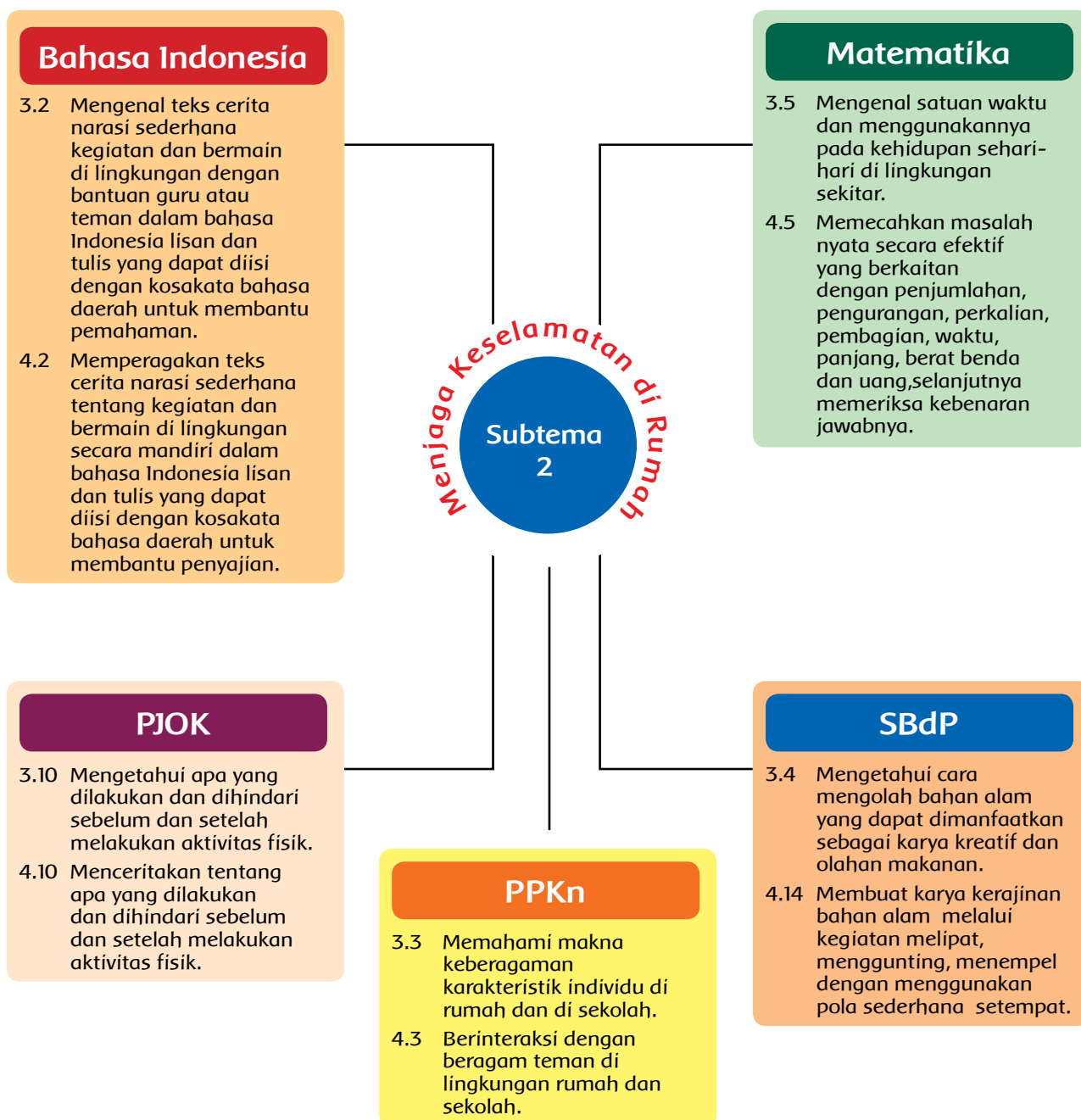
1. Aturan menjaga kesematan di rumah, misalnya: mengunci pintu dan pagar ketika hendak bepergian (skor 20).
2. Disesuaikan dengan jawaban siswa (skor 20).
3. Disesuaikan dengan jawaban siswa (skor 20).
4. Disesuaikan dengan jawaban siswa (skor 20).
5. (a) 2 jam = 120 menit (skor 4)
(b) 3 jam = 180 menit (skor 4)
(c) 4 jam = 240 menit (skor 4)
(d) 4 menit = 240 detik (skor 4)
(e) 9 menit = 540 detik (skor 4)

SUBTEMA 2: Menjaga Keselamatan di Rumah

Pemetaan Kompetensi Dasar 1 dan 2






Pemetaan Kompetensi Dasar 3 dan 4






RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Subtema 2: Menjaga Keselamatan di Rumah

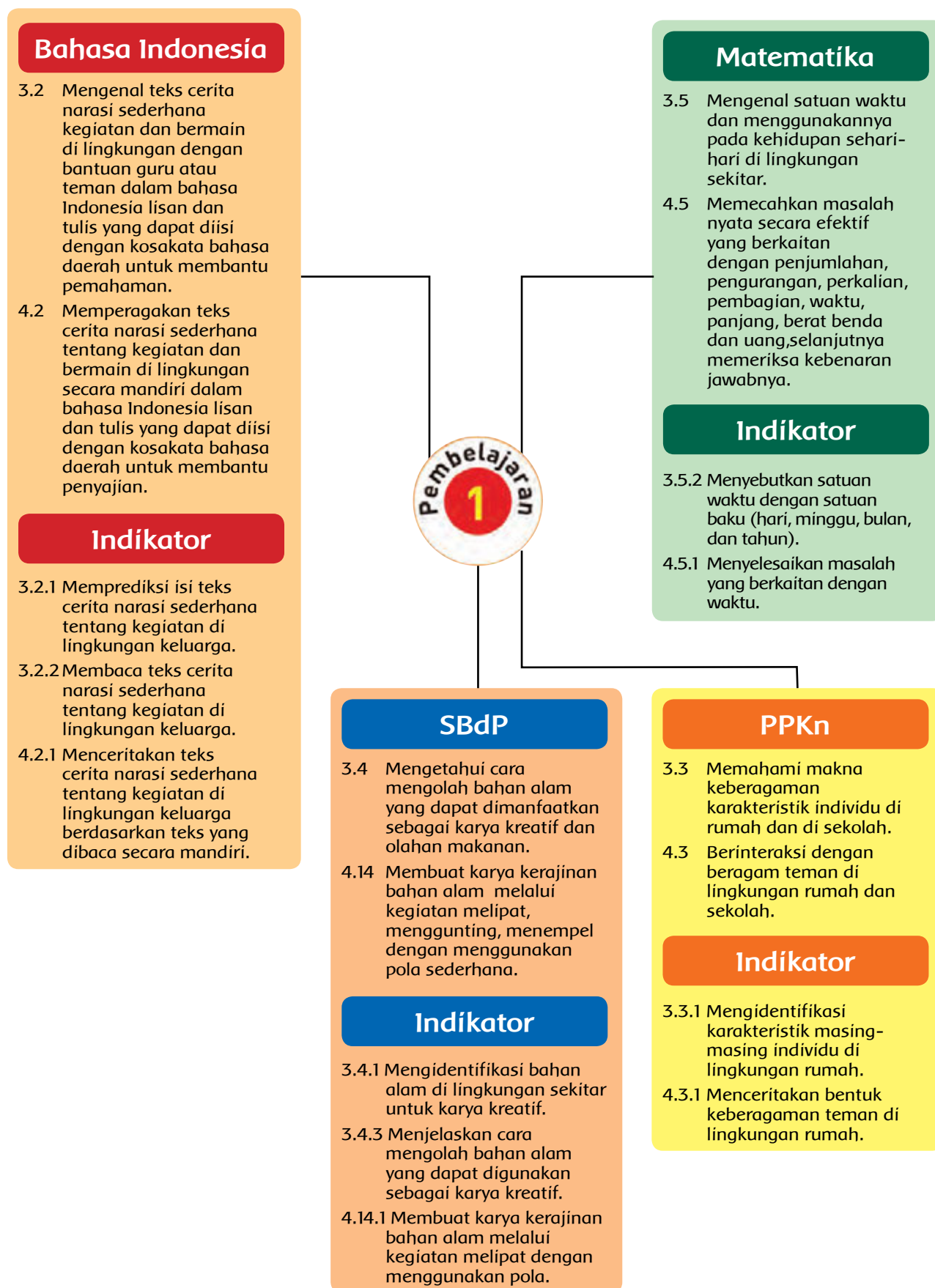
| Kegiatan Pembelajaran | Kemampuan yang Dikembangkan |
|---|---|
|  <ol style="list-style-type: none">1. Membaca teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan keluarga.2. Menceritakan bentuk keberagaman teman di lingkungan rumah.3. Menyebutkan satuan waktu (nama-nama hari dalam satu minggu).4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan waktu.5. Menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai karya kreatif6. Membuat karya kerajinan bahan alam melalui kegiatan melipat dengan menggunakan pola sederhana. | <p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none">• Santun, Teliti, Jujur, dan Bertanggung Jawab. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none">• Daftar periksa mengajukan pertanyaan berdasarkan gambar.• Menjawab soal latihan tentang satuan waktu. <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none">• Menceritakan bentuk keberagaman teman di lingkungan rumah.• Membaca teks cerita narasi.• Menceritakan kembali teks cerita narasi dengan bahasa sendiri.• Membuat Karya kerajinan dari bahan alam dengan teknik melipat. |
|  <ol style="list-style-type: none">1. Menemukan isi teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan keluarga.2. Menulis teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan keluarga.3. Membedakan masing-masing individu di lingkungan rumah berdasarkan karakteristik yang dimilikinya.4. Menunjukkan sikap mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah.5. Menentukan kesetaraan antar satuan waktu (hari, minggu, bulan, dan tahun).6. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan waktu.7. Menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik. | <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none">• Santun, Teliti, Jujur, dan Bertanggung Jawab. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Daftar periksa mengajukan pertanyaan berdasarkan gambar.• Mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik.• Menyelesaikan soal latihan tentang kesetaraan satuan waktu. <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Menulis teks cerita narasi.• Menunjukkan sikap mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah.• Menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik. |
|  <ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan isi teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan keluarga.2. Membuat pertanyaan berdasarkan isi teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan keluarga.3. Menyebutkan satuan waktu (nama-nama hari).4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan waktu.5. Mengidentifikasi bahan alam di lingkungan sekitar untuk karya kreatif.6. Membuat karya kerajinan bahan alam melalui kegiatan menggunting dengan menggunakan pola sederhana. | <p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none">• Santun, Teliti, Jujur, dan Bertanggung Jawab. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none">• Daftar periksa mengajukan pertanyaan berdasarkan gambar.• Menyelesaikan soal tentang satuan waktu (nama-nama hari). <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none">• Membuat pertanyaan berdasarkan teks cerita yang telah dibaca.• Membuat karya kerajinan dari bahan alam dengan teknik menggunting dengan pola sederhana. |

RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Subtema 2: Menjaga Keselamatan di Rumah

| Kegiatan Pembelajaran | Kemampuan yang Dikembangkan |
|---|--|
|  <ol style="list-style-type: none">1. Menceritakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan keluarga berdasarkan teks yang dibaca secara mandiri.2. Menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai karya kreatif.3. Membuat karya kerajinan bahan alam melalui kegiatan menggunting dengan menggunakan pola sederhana.4. Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan rumah.5. Menceritakan bentuk keberagaman teman di lingkungan rumah. | <p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none">• Santun, Teliti, dan Bertanggung Jawab. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none">• Daftar periksa mengajukan pertanyaan berdasarkan gambar.• Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan rumah. <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none">• Menceritakan kembali teks cerita narasi yang tela dibaca.• Menceritakan bentuk keberagaman teman di lingkungan rumah.• Membuat karya kerajinan dari bahan alam dengan teknik menempel menggunakan pola sederhana. |
|  <ol style="list-style-type: none">1. Menyimpulkan isi teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan keluarga yang telah dibaca.2. Menceritakan kegiatan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik.3. Membedakan masing-masing individu di lingkungan rumah berdasarkan karakteristik yang dimilikinya.4. Menunjukkan sikap mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah. | <p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none">• Santun, Teliti, Jujur, dan Bertanggung Jawab. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none">• Daftar periksa mengajukan pertanyaan berdasarkan gambar.• Mengerjakan soal latihan berupa menjodohkan anggota keluarga Udin dengan makanan kesukaannya. <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none">• Menulis teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan rumah.• Menunjukkan sikap mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah.• Kemampuan menceritakan kegiatan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik. |
|  <ol style="list-style-type: none">1. Menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan keluarga.2. Membuat pertanyaan berdasarkan isi teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan keluarga.3. Menceritakan bentuk keberagaman teman di lingkungan rumah.4. Menyebutkan satuan waktu (nama-nama bulan dalam satu tahun).5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan waktu.6. Menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai karya kreatif.7. Membuat karya kerajinan bahan alam melalui kegiatan menggunting dengan menggunakan pola sederhana. | <p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none">• Santun, Teliti, Jujur, dan Bertanggung Jawab. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none">• Daftar periksa mengajukan pertanyaan berdasarkan gambar.• Menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks tentang bersantai di ruang keluarga.• Menyelesaikan soal latihan tentang satuan waktu (nama-nama bulan). <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none">• Membuat pertanyaan berdasarkan isi teks menggunakan kata tanya apa, siapa, kapan, di mana, dan bagaimana.• Menceritakan bentuk keberagaman teman di rumah berdasarkan gambar kesukaan.• Menggambar lokasi benda pada peta sederhana.• Membuat karya kerajinan dari bahan alam dengan teknik menempel menggunakan pola sederhana. |

Pemetaan Indikator Pembelajaran



TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat memprediksi isi teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan keluarga dengan teliti.
2. Dengan penugasan, siswa dapat membaca teks cerita narasi tentang menjaga keselamatan bekerja di rumah dengan teliti.
3. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan kembali isi teks cerita narasi tentang menjaga keselamatan bekerja di rumah dengan bahasa yang santun.
4. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan satuan waktu dengan satuan baku (hari, minggu, bulan, dan tahun) dengan bahasa yang santun.
5. Dengan penugasan, siswa dapat menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan pemecahan masalah yang berkaitan dengan waktu dengan jujur.
6. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi bahan alam di lingkungan sekitar untuk karya kreatif dengan teliti.
7. Dengan penjelasan guru tentang membuat gambar ikan dari daun kelapa, siswa dapat menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai karya kreatif dengan bahasa yang santun.
8. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membuat karya kerajinan bahan alam melalui kegiatan melipat dengan menggunakan pola sederhana dengan bertanggung jawab.
9. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi karakteristik masing-masing individu di lingkungan rumah teliti.
10. Dengan penugasan guru, siswa dapat menceritakan bentuk keberagaman teman di lingkungan rumah dengan bahasa yang santun.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar keluarga Udin bergotong-royong di rumah.
2. Gambar ayah dan Udin bekerja di halaman.
3. Teks cerita tentang menjaga keselamatan bekerja di rumah
4. Gambar Siti mengamati kalender dan menyebutkan nama-nama hari.
5. Gambar ikan dari daun kelapa.
6. Gambar Udin dan Siti memegang hasil karyanya.

KEGIATAN PEMBELAJARAN



Ayo Mengamati

- Pada awal pembelajaran siswa diajak mengamati gambar kegiatan keluarga Udin dan teman Udin bergotong-royong di rumah (*mengamati*).
- Guru membimbing siswa untuk mengidentifikasi isi gambar yang diamati dengan teliti (*mengamati*).



Ayo Menanya

- Guru mengarahkan siswa untuk mengajukan pertanyaan dengan menggunakan kata tanya siapa, apa, mengapa, di mana, kapan, dan bagaimana berdasarkan gambar yang diamati.
- Siswa mengajukan pertanyaan yang dianggap penting untuk membangkitkan rasa ingin tahu siswa (*menanya*).
- Siswa saling menukarkan pertanyaan yang telah dibuat dan menjawab pertanyaan (*mengkomunikasikan*).
- Siswa menyampaikan jawaban yang telah dibuat (*mengkomunikasikan*).
- Siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap jawaban yang disampaikan siswa yang tampil (*menanya*).



Ayo Membaca

- Guru memberi arahan kepada siswa untuk dapat membaca teks cerita narasi dengan lancar dan teliti.
- Sebelum membaca, guru meminta siswa mengamati gambar ayah dan Udin bekerja di halaman rumah (*mengamati*).
- Dari gambar yang diamati, siswa dapat memprediksi isi teks cerita narasi tentang kegiatan di lingkungan rumah berdasarkan gambar yang diamati (*menalar*).
- Siswa membaca teks cerita narasi tentang menjaga keselamatan bekerja di rumah (*mencoba*).



Ayo Bercerita

- Guru mengarahkan siswa untuk dapat bercerita dengan bahasa yang santun.
- Siswa menceritakan kembali isi teks cerita narasi tentang menjaga keselamatan bekerja di rumah (*mengomunikasikan*).





Ayo Mengamati

- Guru mengarahkan siswa mengamati gambar kalender (*mengamati*).
- Siswa bertanya jawab menyebutkan satuan waktu berupa nama-nama hari (*menalar dan menanya*).
- Siswa menunjukkan nama-nama hari dalam satu minggu (*mencoba*).



Ayo Berlatih

- Guru mengarahkan siswa untuk menghafal nama-nama hari.
- Siswa mengerjakan soal latihan tentang satuan waktu, yaitu yang berkaitan dengan nama-nama hari (*menalar*).



Ayo Berkreasi

- Guru memberi arahan kepada siswa untuk berkreasi dengan bertanggung jawab.
- Siswa bertanya jawab mengidentifikasi bahan alam di lingkungan sekitar untuk karya kreatif (*menanya*).
- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang membuat gambar ikan dari daun kelapa (*mengamati*).
- Siswa menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai karya kreatif membuat gambar ikan atau gambar yang lainnya dari daun kelapa (*menalar*).
- Siswa diberikan arahan agar berhati-hati menggunakan alat atau benda tajam misalnya gunting.
- Ketika menggunakan gunting agar berhati-hati dan dipegang dengan cara yang benar.
- Siswa membuat karya kerajinan bahan alam melalui kegiatan melipat dengan menggunakan pola sederhana berupa gambar ikan atau gambar yang lainnya (*mencoba*).



Ayo Bercerita

- Guru mengarahkan siswa untuk mengamati gambar Udin dan Siti.
- Siswa mengamati gambar Udin dan Siti memegang hasil karya yang dibuatnya (*mengamati*).
- Siswa mengidentifikasi karakteristik masing-masing individu berdasarkan gambar kesukaan di lingkungan rumah (*menalar*).
- Siswa bertanya jawab tentang gambar kesukaan teman (*menanya*).



- Siswa mengisi tabel tentang gambar kesukaan teman (*mencoba*).
- Siswa menceritakan bentuk keberagaman teman di lingkungan rumah (*mengomunikasikan*).
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa.
- Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri.
- Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan memberikan penghargaan secara verbal.

PENGAYAAN

- Guru memberikan soal tambahan bagi siswa yang telah mampu menyelesaikan soal tentang nama-nama hari dengan benar.
- Guru memberikan tugas tambahan untuk membuat karya kerajinan dari bahan alam dengan teknik melipat yang lain bagi siswa yang mampu dengan baik membuat kerajinan tersebut.
- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menceritakan kembali teks cerita yang dibaca dengan bahasa sendiri secara santun.
- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menceritakan keberagaman teman di lingkungan rumah berdasarkan karakteristik masing-masing individu dengan baik.

REMEDIAL

- Guru mengulang kembali materi tentang satuan waktu (nama-nama hari) bagi siswa yang belum mampu menyelesaikan dengan benar.
- Guru memberikan perbaikan bagi siswa yang belum mampu membuat karya kerajinan dari bahan alam dengan teknik melipat.
- Guru memberikan perbaikan bagi siswa yang belum mampu menceritakan kembali teks cerita yang dibaca dengan bahasa sendiri secara santun.
- Guru menanamkan kembali konsep keberagaman teman di lingkungan rumah berdasarkan karakteristik masing-masing individu.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap: Santun, jujur, teliti, dan bertanggung jawab.
2. Penilaian pengetahuan: Daftar periksa dan skor
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

| No | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku | | | | | | | | | | | |
|----|------------|------------------------|----|----|----|--------|----|----|----|-------------------|----|----|----|
| | | Teliti | | | | Santun | | | | Bertanggung Jawab | | | |
| | | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | |

2. Pengetahuan

Tes Tertulis: Daftar Periksa dan Skor

a. Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

| No | Kriteria | Tercapai | |
|----|---|----------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1. | Mampu mengajukan pertanyaan sesuai gambar dengan bahasa sendiri | | |
| 2. | Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar | | |

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

| No | Nama Siswa | Kriteria 1 | | Kriteria 2 | |
|----|------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|
| | | Tercapai (√) | Tidak (√) | Tercapai (√) | Tidak (√) |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |

b. Penilaian Menjawab Soal Latihan Tentang Menyebutkan Nama-Nama Hari

Tes tertulis: Skor

Banyak soal: 5 buah

| No | Kemarin | Hari Ini | Besok |
|----|---------|----------|-------|
| 1. | Senin | Selasa | Rabu |
| 2. | Rabu | Kamis | Jumat |
| 3. | Kamis | Jumat | Sabtu |
| 4. | Sabtu | Minggu | Senin |
| 5. | Selasa | Rabu | Kamis |
| 6. | Rabu | Kamis | Jumat |

3. Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Menceritakan Bentuk Keberagaman Teman di Lingkungan Rumah

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|---------------------|--------------------------------------|--|--|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kemampuan Bercerita | Siswa bercerita dengan lancar | Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar | Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar | Belum mampu bercerita |
| 2. | Volume Suara | Terdengar sampai seluruh ruang kelas | Terdengar sampai setengah ruang kelas | Terdengar hanya bagian depan ruang kelas | Suara sangat pelan atau tidak terdengar |

b. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Teks Cerita Narasi Sederhana Tentang Menjaga Keselamatan Bekerja di Rumah

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|------------------------|--|---|--|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kemampuan Membaca Teks | Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lancar | Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks dengan lancar | Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks dengan lancar | Siswa belum mampu membaca teks dengan lancar |
| 2. | Pemahaman Isi teks | Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan | Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan | Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks | Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan |

c. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Menceritakan Kembali Teks Cerita Tentang Menjaga Keselamatan Bekerja di Rumah Dengan Bahasa Sendiri

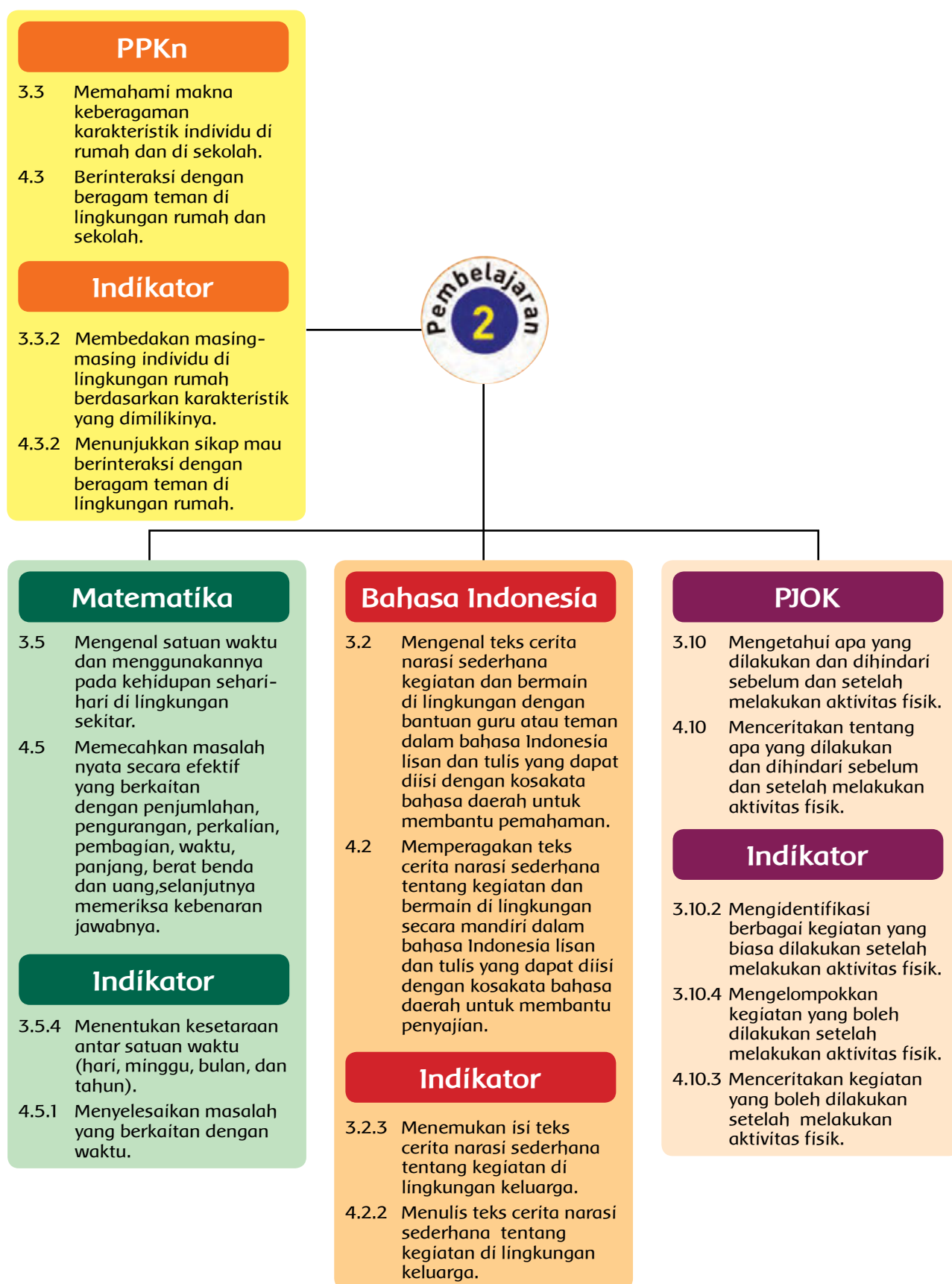
| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|---------------------|--------------------------------------|--|--|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kemampuan Bercerita | Siswa bercerita dengan lancar | Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar | Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar | Belum mampu bercerita |
| 2. | Volume Suara | Terdengar sampai seluruh ruang kelas | Terdengar sampai setengah ruang kelas | Terdengar hanya bagian depan ruang kelas | Suara sangat pelan atau tidak terdengar |

d. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Membuat Karya Kerajinan dari Bahan Alam dengan Teknik Melipat

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|---|---|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Ketepatan melipat daun kelapa | Lipatan daun kelapa rapi dan simetris | Lipatan daun kelapa rapi dan kurang simetris | Lipatan daun kelapa kurang rapi dan tidak simetris | Lipatan daun kelapa tidak rapi dan tidak simetris |
| 2. | Kreatifitas dalam melipat daun kelapa | Sangat kreatif dalam melipat daun kelapa | Terdengar sampai setengah ruang kelas | Terdengar hanya bagian depan ruang kelas | Suara sangat pelan atau tidak terdengar |
| 3. | Kerapian dan kebersihan karya yang dihasilkan | Karya yang dihasilkan sangat rapi dan sangat bersih | Karya yang dihasilkan cukup rapi dan cukup bersih | Karya yang dihasilkan kurang rapi dan kurang bersih | Karya yang dihasilkan tidak rapi dan tidak bersih |

Pemetaan Indikator Pembelajaran



TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan diskusi bersama teman sebangku, siswa dapat menemukan isi teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan keluarga dengan teliti.
2. Dengan membaca teks "Bermain Bulutangkis", siswa dapat menunjukkan sikap mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dengan jujur.
3. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan cara merawat alat permainan bulutangkis dengan bahasa yang santun.
4. Dengan penugasan, siswa dapat menentukan nama benda dan cara merawatnya dengan bertanggung jawab.
5. Dengan tanya jawab tentang umur keluarga, siswa dapat membedakan masing-masing individu di lingkungan rumah berdasarkan karakteristik yang dimilikinya.
6. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan yang sering dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik dengan teliti.
7. Dengan penugasan, siswa dapat mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik dengan bertanggung jawab.
8. Dengan tanya jawab, siswa dapat menentukan kesetaraan antar satuan waktu dengan teliti.
9. Dengan penugasan, siswa dapat menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan satuan waktu dengan tanggung jawab.
10. Dengan penugasan dari guru, siswa dapat menulis teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan keluarga dengan dengan teliti.
11. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik dengan bahasa yang santun

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar Udin dan kakaknya Mutiara bermain bulu tangkis.
2. Teks bermain bulutangkis.
3. Gambar raket, sarung raket, kok, dan kotak kok.
4. Gambar Lani menjelaskan cara merawat raket dan kok.
5. Gambar Udin dan Mutiara menyebutkan umurnya.
6. Gambar Mutiara menjelaskan nama-nama hari.
7. Gambar Mutiara memegang dan menunjuk kalender.
8. Gambar Udin sedang bercerita.

KEGIATAN PEMBELAJARAN



Ayo Mengamati

- Pada awal pembelajaran siswa diajak mengamati gambar Udin dan kakaknya Mutiara bermain Bulu Tangkis di halaman rumah (*mengamati*).
- Guru membimbing siswa untuk mengidentifikasi gambar yang diamati (*mengamati*).



Ayo Menanya

- Setelah mengamati gambar, guru mengarahkan siswa untuk mengajukan pertanyaan menggunakan kata tanya siapa, apa, di mana, kapan, bagaimana, dan mengapa sesuai dengan isi gambar dengan bahasa sendiri (*menanya*).
- Siswa mengajukan pertanyaan yang dianggap penting untuk membangkitkan rasa ingin tahu siswa (*menanya*).
- Siswa saling menukarkan pertanyaan yang telah dibuat dan menjawab pertanyaan (*mengkomunikasikan*).
- Siswa menyampaikan jawaban yang telah dibuat (*mengkomunikasikan*).
- Siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap jawaban yang disampaikan siswa yang tampil (*menanya*).



Ayo Membaca

- Siswa membaca teks tentang bermain bulu tangkis (*mencoba*).
- Siswa berdiskusi kelompok bersama teman sebangku menemukan isi teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan keluarga (*mengomunikasikan*).
- Siswa bertanya jawab menunjukkan sikap mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah (*menanya*).
- Siswa mengisi tabel skala sikap tentang sikap mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah (*mencoba*).

Fokus guru: Guru dapat mengembangkan contoh perilaku lain yang mencerminkan perilaku sikap mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah.





Ayo Mengamati

- Guru memberi arahan kepada siswa untuk mengamati gambar raket, sarung raket, kok, dan kotak kok.
- Siswa bertanya jawab menyebutkan cara merawat alat permainan bulu tangkis tersebut (*menanya*).



Ayo Berlatih

- Siswa diminta oleh guru menyebutkan nama-nama benda yang ada di sekitar rumah.
- Kemudian siswa ditugaskan untuk menentukan cara merawat benda tersebut dengan baik (*menalar*).
- Siswa menuliskan jawabannya pada tabel yang telah disediakan pada buku siswa (*mencoba*).



Ayo Mengamati

- Siswa diarahkan guru mengamati gambar Udin dan Siti.
- Siswa bertanya jawab tentang umur anggota keluarganya (*menanya*).
- Siswa membedakan masing-masing individu di lingkungan rumah berdasarkan umur (*menalar*).
- Siswa mengisi tabel tentang nama anggota keluarga dan umurnya masing-masing (*mencoba*).



Ayo Berlatih

- Siswa bertanya jawab mengidentifikasi berbagai kegiatan sering dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik (*menanya*).
- Siswa ditugaskan guru mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik.



Ayo Mengamati

- Guru memberi arahan kepada siswa untuk mengamati kalender.
- Siswa mengamati gambar kalender dan menemukan kesetaraan berbagai satuan waktu (hari, minggu, bulan, dan tahun) (*mengamati*).

Isikan jawabanmu pada tabel berikut!

| No | Nama Benda | Cara Merawatnya |
|----|------------|---------------------------------------|
| 1. | Buku | Menyampul dan menyusunnya di rak buku |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |
| 6. | | |

Ayo Mengamati!
Udin bermain dengan Mutiara. Mereka berbeda usia.

Udin: Umurnya 8 tahun.
Mutiara: 11 tahun.

Tahukah kamu berapa umur masing-masing anggota keluargamu?

Isilah tabel di bawah dengan benar!

| No | Nama Anggota Keluarga | Umur |
|----|-----------------------|------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |

Ayo Berlatih!
Udin dan teman-teman melakukan pendinginan setelah bermain. Pendinginan merupakan salah satu kegiatan yang dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik. Tuliskan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik pada tabel di bawah!

| No | Kegiatan yang boleh dilakukan setelah beraktivitas |
|----|--|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |
| 5. | |

Ayo Mengamati!
Udin dan Mutiara bermain bulutangkis. Mereka bermain hari Minggu sore. Mereka tahu dengan berbagai nama hari.

Aku masih ingat nama-nama hari. Nama hari ada tujuh, yaitu Senin, Selasa, Rabu, Kamis, Jumat, Sabtu, dan Minggu. Jadi, 1 minggu ada 7 hari.

Perhatikan gambar di bawah dengan teliti!

Mutiara: Perha diingat!
1 hari : 24 jam
1 minggu : 7 hari
1 bulan : 30 hari
1 tahun : 12 bulan
1 tahun : 12 bulan

Mutiara dan Udin mengingat perbandingan antar satuan waktu. Kini Udin dapat menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan perbandingan satuan waktu.



Ayo Berlatih

- Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan tentang satuan waktu dengan bertanggung jawab (*menalar*).
- Siswa saling memeriksa kebenaran jawaban yang telah dibuat.



Ayo Menulis

- Siswa ditugaskan guru menulis teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan rumah.
- Siswa menulis teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan rumah (*mencoba*).



Ayo Bercerita

- Siswa diarahkan guru mengamati gambar Udin Bercerita (*mengamati*).
- Siswa menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik (*mengomunikasikan*).
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa.
- Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri.
- Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan memberikan penghargaan secara verbal.



PENGAYAAN

- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan cerita narasi yang ditulis ke dalam sebuah buku kecil.
- Guru menugaskan siswa mencari contoh-contoh sikap mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah.
- Guru memberikan latihan lanjutan kepada siswa yang telah mampu dengan baik menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik.
- Guru memberikan soal-soal yang bervariasi tentang kesetaraan antar satuan waktu.

REMEDIAL

- Guru menjelaskan kembali cara menulis cerita narasi bagi siswa yang belum mampu menulis dengan EYD yang tepat.
- Guru mengulas kembali penjelasan tentang sikap mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah.
- Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang sulit menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik dengan baik.
- Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang sulit mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan satuan waktu.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap: Teliti, santun, jujur, dan bertanggung jawab.
2. Penilaian pengetahuan: Daftar periksa dan skor
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

| No | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------|------------------------|----|----|----|-------|----|----|----|--------|----|----|----|-------------------|----|----|----|
| | | Teliti | | | | Jujur | | | | Santun | | | | Bertanggung Jawab | | | |
| | | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2. Pengetahuan

Tes Tertulis: Daftar Periksa dan Skor

A. Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

| No | Kriteria | Tercapai | |
|----|---|----------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1. | Mampu mengajukan pertanyaan sesuai gambar dengan bahasa sendiri | | |
| 2. | Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar | | |

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

| No | Nama Siswa | Kriteria 1 | | Kriteria 2 | |
|----|------------|--------------|-----------|--------------|-----------|
| | | Tercapai (√) | Tidak (√) | Tercapai (√) | Tidak (√) |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |

b. Penilaian Pengetahuan

1. Penilaian menentukan nama benda beserta cara merawatnya

Tes tertulis: skor

banyak soal: 5 buah

kunci jawaban: disesuaikan dengan jawaban siswa.

2. Mengisi tabel tentang umur anggota keluarga

Tes tertulis: skor

Banyak soal: 5 buah

Kunci jawaban: disesuaikan dengan jawaban siswa

3. Penilaian tentang mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik

Tes tertulis: Skor

Banyak soal: 5 buah

Kunci Jawaban:

1. Beristirahat
2. Minum air
3. Melakukan pendinginan
4. Duduk meluruskan kaki
5. Berkipas

4. Menyelesaikan soal latihan tentang satuan waktu

Tes tertulis: Skor

Banyak soal: 5 buah

Kunci Jawaban:

1. 120 jam
2. 35 hari
3. 60 hari
4. 8 minggu
5. 36 bulan

3. Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Menulis Teks Cerita Narasi Sederhana Tentang Kegiatan di Lingkungan Rumah

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|---------------------------------------|---|---|--|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kesesuaian isi dengan judul atau tema | Seluruh isi teks sesuai judul atau tema | Setengah atau lebih isi teks sesuai judul atau tema | Kurang dari setengah isi teks sesuai judul atau tema | Seluruh isi teks belum sesuai |
| 2. | Keruntutan cerita | Seluruh kegiatan tersusun dengan runtut | Setengah atau lebih isi teks tersusun runtut | Kurang dari setengah isi teks tersusun runtut | Seluruh isi teks belum runtut |
| 3. | Ketepatan ejaan | Seluruh teks menggunakan ejaan yang tepat | Setengah atau lebih teks menggunakan ejaan yang tepat | Kurang dari setengah teks menggunakan ejaan yang tepat | Seluruh teks belum menggunakan ejaan yang tepat |

b. Penilaian: Lembar Pengamatan/ Observasi

Lembar Penilaian Kemampuan Menunjukkan Sikap Mau Berinteraksi dengan Beragam Teman di Lingkungan Rumah

| No | Kriteria | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) |
|----|---|--------------|--------------------|
| 1. | Siswa mampu menunjukkan sikap mau berinteraksi dengan beragam teman. | | |
| 2. | Siswa mampu menunjukkan sikap tidak membedakan teman | | |
| 3. | Siswa mengungkapkan perasaan setelah menunjukkan sikap mau berinteraksi dengan beragam teman. | | |

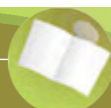
Hasil Penilaian Menunjukkan Sikap Mau Berinteraksi Dengan Beragam Teman di Rumah

| No | Nama Siswa | Kriteria 1 | | Kriteria 2 | | Kriteria 3 | |
|----|------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|
| | | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |

c. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Menceritakan Kegiatan yang Boleh Dilakukan Setelah Melakukan Aktivitas Fisik

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|---------------------|--------------------------------------|--|--|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kemampuan Bercerita | Siswa bercerita dengan lancar | Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar | Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar | Belum mampu bercerita |
| 2. | Volume Suara | Terdengar sampai seluruh ruang kelas | Terdengar sampai setengah ruang kelas | Terdengar hanya bagian depan ruang kelas | Suara sangat pelan atau tidak terdengar |



Pemetaan Indikator Pembelajaran



Matematika

- 3.5 Mengetahui satuan waktu dan menggunakannya pada kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabnya.

Indikator

- 3.5.1 Menyebutkan satuan waktu dengan satuan tidak baku (nama-nama hari).
- 4.5.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan waktu.

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengetahui teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

- 3.2.4 Menjelaskan isi teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan keluarga.
- 4.2.3 Membuat pertanyaan berdasarkan isi teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan keluarga.

SBDP

- 3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif dan olahan makanan.
- 4.14 Membuat karya kerajinan bahan alam melalui kegiatan melipat, menggunting, menempel dengan menggunakan pola sederhana.

Indikator

- 3.4.1 Mengidentifikasi bahan alam di lingkungan sekitar untuk karya kreatif.
- 3.4.3 Menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai karya kreatif.
- 4.14.2 Membuat karya kerajinan bahan alam melalui kegiatan menggunting dengan menggunakan pola sederhana.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi bahan alam di lingkungan sekitar untuk karya kreatif dengan teliti.
2. Dengan penjelasan guru tentang petunjuk membuat kerajinan dari kulit jagung, siswa dapat menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai karya kreatif dengan bahasa yang santun.
3. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membuat karya kerajinan bahan alam melalui kegiatan menggunting dengan menggunakan pola sederhana dengan bertanggung jawab.
4. Dengan membaca teks "Makan Malam Bersama Keluarga", siswa dapat menjelaskan isi teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan keluarga secara berdiskusi bersama teman sebangku dengan bahasa yang santun.
5. Dengan penugasan guru, siswa dapat membuat pertanyaan menggunakan kata tanya apa, siapa, kapan, di mana, dan bagaimana berdasarkan isi teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan keluarga dengan teliti.
6. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan satuan waktu berupa nama-nama hari dengan bahasa yang santun.
7. Dengan penugasan, siswa dapat menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan satuan waktu dengan bertanggung jawab.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar Udin dan Mutiara mengupas kulit jagung mentah
2. Gambar hasil karya kerajinan dengan teknik menggunting
3. Teks makan malam bersama keluarga.
4. Gambar Udin menjelaskan nama hari.
5. Gambar kalender bulan April.

KEGIATAN PEMBELAJARAN



Ayo Mengamati

- Pada awal pembelajaran siswa diajak mengamati gambar ibu, Udin, dan Mutiara memasak di dapur (*mengamati*).
- Guru membimbing siswa untuk mengidentifikasi gambar yang diamati (*mengamati*)





Ayo Menanya

- Setelah mengamati gambar, guru mengarahkan siswa untuk mengajukan pertanyaan menggunakan kata tanya siapa, apa, di mana, kapan, bagaimana, dan mengapa sesuai dengan isi gambar dengan bahasa sendiri (*menanya*).
- Siswa mencoba mengajukan pertanyaan yang dianggap penting untuk membangkitkan rasa ingin tahu siswa (*menanya*).
- Siswa saling menukarkan pertanyaan yang telah dibuat dan menjawab pertanyaan (*mengkomunikasikan*).
- Siswa menyampaikan jawaban yang telah dibuat (*mengkomunikasikan*).
- Siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap jawaban yang disampaikan siswa yang tampil (*menanya*).



Ayo Berkreasi

- Siswa bertanya jawab mengidentifikasi bahan alam di lingkungan sekitar untuk karya kreatif dengan teknik menggunting berupa karya kerajinan dari kulit jagung (*menanya*).
- Guru menjelaskan tentang petunjuk membuat kerajinan dari kulit jagung (*mencoba*).
- Guru menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai karya kreatif dengan teknik menggunting berupa karya kerajinan dari kulit jagung (*menalar*).
- Siswa membuat karya kerajinan bahan alam melalui kegiatan menggunting dengan menggunakan pola sederhana berupa karya kerajinan dari kulit jagung (*mencoba*).
- Gunting merupakan benda tajam. Ketika menggunakan gunting harus berhati-hati dan dipegang dengan cara yang benar.



Ayo Membaca

- Guru memberikan arahan kepada siswa untuk membaca dengan lancar.
- Siswa membaca teks cerita tentang makan malam bersama keluarga (*mencoba*).





Ayo Berlatih

- Guru meminta siswa untuk menjelaskan isi teks yang telah dibaca.
- Siswa menjelaskan isi teks cerita tentang makan malam bersama keluarga secara berdiskusi bersama teman sebangku (*menalar*).



Ayo Menanya

- Siswa ditugaskan oleh guru membuat pertanyaan menggunakan kata tanya apa, siapa, kapan, di mana, dan bagaimana berdasarkan isi teks cerita tentang makan malam bersama keluarga.



Ayo Mengamati

- Siswa bertanya jawab menyebutkan satuan waktu berupa nama-nama hari (*menanya*).
- Siswa diarahkan menemukan nama-nama hari jika diketahui nama hari ini, kemarin, atau besok (*menalar*).
- Guru boleh mengembangkan berbagai contoh pertanyaan sesuai materi pada buku siswa tentang nama-nama hari.



Ayo Berlatih

- Siswa mengerjakan soal latihan tentang satuan waktu (nama-nama hari sebelum dan sesudah hari ini ataupun kemarin lusa atau lusa) (*mencoba*).

Fokus guru: Saat siswa mengerjakan tugas, guru berkeliling untuk memastikan siswa memahami dan mengerjakan tugas dengan baik.

- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa.
- Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri.
- Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan memberikan penghargaan secara verbal.

PENGAYAAN

- Guru memberikan soal-soal yang lebih bervariasi tentang nama-nama hari seperti yang terdapat pada buku siswa.
- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menjelaskan isi teks cerita narasi yang dibaca dengan tepat.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk dapat membuat karya kerajinan dari bahan alam lainnya dengan berbagai variasi gambar dengan teknik menggunting.



REMEDIAL

- Guru mengulas kembali materi tentang pemecahan masalah yang berkaitan dengan waktu bagi siswa yang belum paham.
- Guru meminta siswa mengulang kembali membaca teks bagi siswa yang belum mampu membuat pertanyaan dengan benar.
- Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang sulit membuat karya kerajinan dengan teknik menggunting dengan baik.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap: Teliti, jujur, santun, dan bertanggung jawab.
2. Penilaian pengetahuan: Daftar periksa dan skor
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

| No | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------|------------------------|----|----|----|-------|----|----|----|--------|----|----|----|-------------------|----|----|----|
| | | Teliti | | | | Jujur | | | | Santun | | | | Bertanggung Jawab | | | |
| | | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2. Pengetahuan

Tes Tertulis: Daftar Periksa dan Skor

a. Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

| No | Kriteria | Tercapai | |
|----|---|----------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1. | Mampu mengajukan pertanyaan sesuai gambar dengan bahasa sendiri | | |
| 2. | Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar | | |

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

| No | Nama Siswa | Kriteria 1 | | Kriteria 2 | |
|----|------------|--------------|-----------|--------------|-----------|
| | | Tercapai (✓) | Tidak (✓) | Tercapai (✓) | Tidak (✓) |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |

b. Penilaian Pengetahuan

Penilaian Tentang Menyelesaikan Soal Tentang Satuan Waktu

Tes tertulis: Skor

Banyak soal: 5 buah

Kunci Jawaban:

1. Hari Jumat
2. Hari Kamis
3. Hari Selasa
4. Hari Selasa
5. Hari Sabtu dan hari Rabu

3. Keterampilan

a. Penilaian: Lembar Pengamatan

Lembar Penilaian Kemampuan Membuat Pertanyaan Berdasarkan Teks Cerita yang Telah Dibaca

| No | Kriteria | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) |
|----|--|--------------|--------------------|
| 1. | Menggunakan kata tanya yang sesuai | | |
| 2. | Penggunaan tanda baca pada kalimat tanya | | |
| 3. | Kesesuaian pertanyaan dengan teks cerita yang dibaca | | |
| 4. | Menggunakan kata tanya yang bervariasi | | |

Hasil Pengamatan Membuat Pertanyaan dari Gambar yang Diamati

| No | Nama Siswa | Kriteria 1 | | Kriteria 2 | | Kriteria 3 | | Kriteria 4 | |
|----|------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|
| | | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) |
| 1. | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | |

b. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Membuat Karya Kerajinan dari Bahan Alam dengan Teknik Menggunting dengan Pola Sederhana

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|---|---|---|---|--|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Ketepatan menggunting daun (bahan alam) | Pola daun (bahan alam) yang digunting sesuai dengan pola | Pola daun (bahan alam) yang digunting cukup sesuai dengan pola | Pola daun (bahan alam) yang digunting kurang sesuai dengan pola | Pola daun (bahan alam) yang digunting tidak sesuai dengan pola |
| 2. | Kerapian dalam menggunting dan menempel | Pola menggunting terlihat halus dan tidak terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan | Pola menggunting terlihat halus dan terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan atau sebaliknya | Pola menggunting terlihat kasar dan terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan | Belum mampu menggunting dan menempel |
| 3. | Kerapian dan kebersihan karya yang dihasilkan | Karya yang dihasilkan sangat rapi dan sangat bersih | Karya yang dihasilkan cukup rapi dan cukup bersih. | Karya yang dihasilkan kurang rapi dan kurang bersih. | Karya yang dihasilkan tidak rapi dan tidak bersih |

Pemetaan Indikator Pembelajaran



PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

Indikator

- 3.3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan rumah.
- 4.3.1 Menceritakan bentuk keberagaman teman di lingkungan rumah.

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengetahui teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

- 3.2.1 Memprediksi isi teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan keluarga.
- 3.2.2 Membaca teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan keluarga.
- 4.2.1 Menceritakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan keluarga berdasarkan teks yang dibaca secara mandiri.

SBDP

- 3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif dan olahan makanan.
- 4.14 Membuat karya kerajinan bahan alam melalui kegiatan melipat, menggunting, menempel dengan menggunakan pola sederhana.

Indikator

- 3.4.1 Mengidentifikasi bahan alam di lingkungan sekitar untuk karya kreatif.
- 3.4.3 Menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai karya kreatif.
- 4.14.3 Membuat karya kerajinan bahan alam melalui kegiatan menempel dengan menggunakan pola sederhana.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar keluarga Udin dan teman-temannya, siswa dapat memprediksi isi teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan keluarga dengan teliti.
2. Dengan penugasan guru, siswa dapat membaca teks cerita narasi sederhana tentang membersihkan kebun pisang dengan teliti.
3. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan kembali teks cerita narasi tentang membersihkan kebun pisang dengan bahasa yang santun.
4. Dengan mengamati tabel tentang tugas keluarga Udin sesuai dengan kemampuannya, siswa dapat menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan rumah dengan bahasa yang santun.
5. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan bentuk keberagaman teman di lingkungan rumah dengan bahasa yang santun.
6. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi bahan alam di lingkungan sekitar untuk karya kreatif dengan teliti.
7. Dengan membaca petunjuk membuat karya kerajinan menggunakan daun pisang, siswa dapat menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai karya kreatif dengan bahasa yang santun.
8. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membuat karya kerajinan bahan alam melalui kegiatan menempel dengan menggunakan pola sederhana dengan bertanggung jawab.

MEDIA DAN PEMBELAJARAN

1. Gambar keluarga dan teman Udin membersihkan kebun pisang.
2. Teks, membersihkan kebun pisang.
3. Tabel tentang tugas keluarga Udin sesuai dengan kemampuannya.
4. Gambar Udin menjelaskan makna keberagaman dalam keluarga.
5. Lem, gunting, buku gambar, dan daun pisang.
6. Gambar hasil karya kerajinan menggunakan daun pisang dengan teknik menempel.



KEGIATAN PEMBELAJARAN



Ayo Mengamati

- Pada awal pembelajaran siswa diajak mengamati keluarga dan teman Udin membersihkan kebun pisang (*mengamati*).
- Guru membimbing siswa mengidentifikasi gambar yang diamati dan menemukan makna yang terkandung di dalamnya (*mengamati*).



Ayo Menanya

- Siswa diarahkan oleh guru mengajukan pertanyaan menggunakan kata tanya siapa, mengapa, di mana, bagaimana, dan kapan berdasarkan gambar yang diamati (*menanya*).
- Siswa mengajukan pertanyaan yang dianggap penting untuk membangkitkan rasa ingin tahu siswa (*menanya*).
- Siswa saling menukarkan pertanyaan yang telah dibuat dan menjawab pertanyaan (*mengkomunikasikan*).
- Siswa menyampaikan jawaban yang telah dibuat (*mengkomunikasikan*).
- Siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap jawaban yang disampaikan siswa yang tampil (*menanya*).



Ayo Bercerita

- Siswa diarahkan oleh guru untuk mengamati gambar keluarga Udin dan teman-temannya membersihkan kebun pisang (*mengamati*).
- Siswa memprediksi isi teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan keluarga (*mencoba*).



Ayo Membaca

- Guru memberi arahan kepada siswa untuk membaca teks tentang membersihkan kebun kelapa dengan lancar secara mandiri.
- Siswa membaca teks cerita narasi sederhana tentang membersihkan kebun pisang (*mencoba*).
- Siswa menceritakan kembali teks cerita narasi tentang membersihkan kebun pisang dengan bimbingan guru (*mengomunikasikan*).





Ayo Mengamati

- Siswa mengamati kembali gambar Udin dan keluarga (*mengamati*).
- Siswa mengisi tabel tentang pembagian tugas keluarga dan teman-teman Udin sesuai kemampuannya (*mencoba*).
- Siswa bertanya jawab tentang makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan rumah (*menanya*).
- Siswa menyimpulkan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan rumah (*menalar*).
- Siswa menceritakan bentuk keberagaman teman di lingkungan rumah dengan bimbingan guru (*mengomunikasikan*).
- Setelah bercerita, siswa juga menyebutkan manfaat keberagaman yang ia rasakan (*menalar*).

Ayo Mengamati

Amati kembali gambar kegiatan Udin dan keluarga. Keluarga Udin bergotong-royong. Teman-teman Udin juga ikut membantu. Mereka berbagi tugas sesuai kemampuannya. Lengkapi tabel berikut sesuai teks yang kamu baca!

| No | Nama Anggota keluarga | Tugas yang Dilakukan |
|----|-----------------------|--|
| 1. | Ayah | Membuat sereal campuran dan hidangan pisang. |
| 2. | Ibu | |
| 3. | Kakak | |
| 4. | Udin dan teman-teman | |

Walaupun mereka berbeda tugas, mereka selalu rukun. Mereka tidak saling mengganggu dan mengerjakan tugas dengan baik.

Nah, sekarang aku tahu makna keberagaman dalam keluarga. Kita dapat berbagi pekerjaan dan memudahkan pekerjaan cepat selesai. Itu juga dapat dilakukan dengan beragam teman.

Nah, sekarang coba kamu ceritakan bentuk keberagaman temanmu! Sebutkan pula manfaat yang kamu rasakan dari keberagaman itu!



Ayo Berkreasi

- Siswa bertanya jawab mengidentifikasi bahan alam di lingkungan sekitar untuk karya kreatif dengan teknik menempel (*mencoba*).
- Siswa membaca petunjuk membuat karya kerajinan menggunakan daun pisang dengan teknik menempel (*mencoba*).
- Siswa menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai karya kreatif menggunakan daun pisang dengan teknik menempel (*menalar*).
- Siswa membuat karya kerajinan bahan alam melalui kegiatan menempel dengan menggunakan pola sederhana berupa karya kerajinan menggunakan daun pisang (*mencoba*).
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa.
- Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri.
- Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan memberikan penghargaan secara verbal.

Ayo Berkreasi

Udin dan teman-teman memanfaatkan daun pisang untuk membuat kerajinan. Mereka membuatnya dengan teknik menempel. Daun pisang yang digunakan adalah daun yang telah kering.

Perhatikan petunjuk di bawah dengan teliti!

Karya Kerajinan Menggunakan Daun Pisang

Alat : gunting dan buku gambar.

Bahan : daun pisang yang telah kering dan lem.

Cara kerja:

1. Siapkan alat dan bahan yang digunakan!
2. Buatlah gambar berbagai benda yang ada di rumah pada buku gambar, misalnya gambar pot bunga!
3. Gunting daun pisang dengan pola tertentu, misalnya segitiga dan persegi panjang!
4. Menggunakan gunting harus dengan cara yang benar dan berhati-hati.
5. Guntinglah berbentuk persegi, segitiga, atau lingkaran!
6. Tempelkan daun pisang yang telah digunting pada gambar!
7. Tunggu sampai kering hingga daun pisang benar-benar menempel!

PENGAYAAN

- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk dapat membuat karya kerajinan dari bahan alam lainnya dengan berbagai variasi gambar dengan teknik menempel menggunakan pola sederhana.
- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menceritakan kembali teks cerita narasi yang telah dibaca.
- Guru memberikan latihan lanjutan kepada siswa yang telah mampu menjelaskan keberagaman karakteristik individu di lingkungan rumah dengan tepat.



REMEDIAL

- Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang sulit membuat karya kerajinan dengan teknik menempel dengan baik.
- Guru memberikan perbaikan kepada siswa yang belum mampu menceritakan kembali teks cerita yang telah dibaca dengan benar.
- Guru mengulang konsep makna keberagaman bagi siswa yang belum bisa menjelaskan keberagaman karakteristik individu di lingkungan rumah dengan tepat.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap: Teliti, santun, dan bertanggung jawab
2. Penilaian pengetahuan: Daftar periksa dan skor
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

| No | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku | | | | | | | | | | | |
|----|------------|------------------------|----|----|----|--------|----|----|----|-------------------|----|----|----|
| | | Teliti | | | | Santun | | | | Bertanggung Jawab | | | |
| | | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | |

2. Tes Tertulis: Daftar Periksa dan Skor

a. Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

| No | Kriteria | Tercapai | |
|----|---|----------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1. | Mampu mengajukan pertanyaan sesuai gambar dengan bahasa sendiri | | |
| 2. | Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar | | |

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

| No | Nama Siswa | Kriteria 1 | | Kriteria 2 | |
|----|------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|
| | | Tercapai (✓) | Tidak (✓) | Tercapai (✓) | Tidak (✓) |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |

b. Penilaian Pengetahuan

Penilaian Tentang Menjelaskan Makna Keberagaman Karakteristik Individu di Lingkungan Rumah

Tes tertulis: Skor

Banyak soal: 1 buah

Kunci Jawaban: (Makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan rumah adalah: saling melengkapi, saling membantu, saling hidup rukun, saling bekerjasama, dan memiliki banyak saudara dapat berbagi tugas dengan baik).

3. Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Teks Cerita Narasi Sederhana Tentang Menjaga Keselamatan Bekerja di Rumah

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|------------------------|--|---|--|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kemampuan Membaca Teks | Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lancar | Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks dengan lancar | Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks dengan lancar | Siswa belum mampu membaca teks dengan lancar |
| 2. | Pemahaman Isi teks | Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan | Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan | Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks | Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan |

b. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Menceritakan Kembali Teks Cerita Narasi yang Telah Dibaca

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|---------------------|--------------------------------------|--|--|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kemampuan Bercerita | Siswa bercerita dengan lancar | Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar | Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar | Belum mampu bercerita |
| 2. | Volume Suara | Terdengar sampai seluruh ruang kelas | Terdengar sampai setengah ruang kelas | Terdengar hanya bagian depan ruang kelas | Suara sangat pelan atau tidak terdengar |

c. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Menceritakan Bentuk Keberagaman Teman di Lingkungan Rumah

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|---------------------|--------------------------------------|--|--|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kemampuan Bercerita | Siswa bercerita dengan lancar | Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar | Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar | Belum mampu bercerita |
| 2. | Volume Suara | Terdengar sampai seluruh ruang kelas | Terdengar sampai setengah ruang kelas | Terdengar hanya bagian depan ruang kelas | Suara sangat pelan atau tidak terdengar |

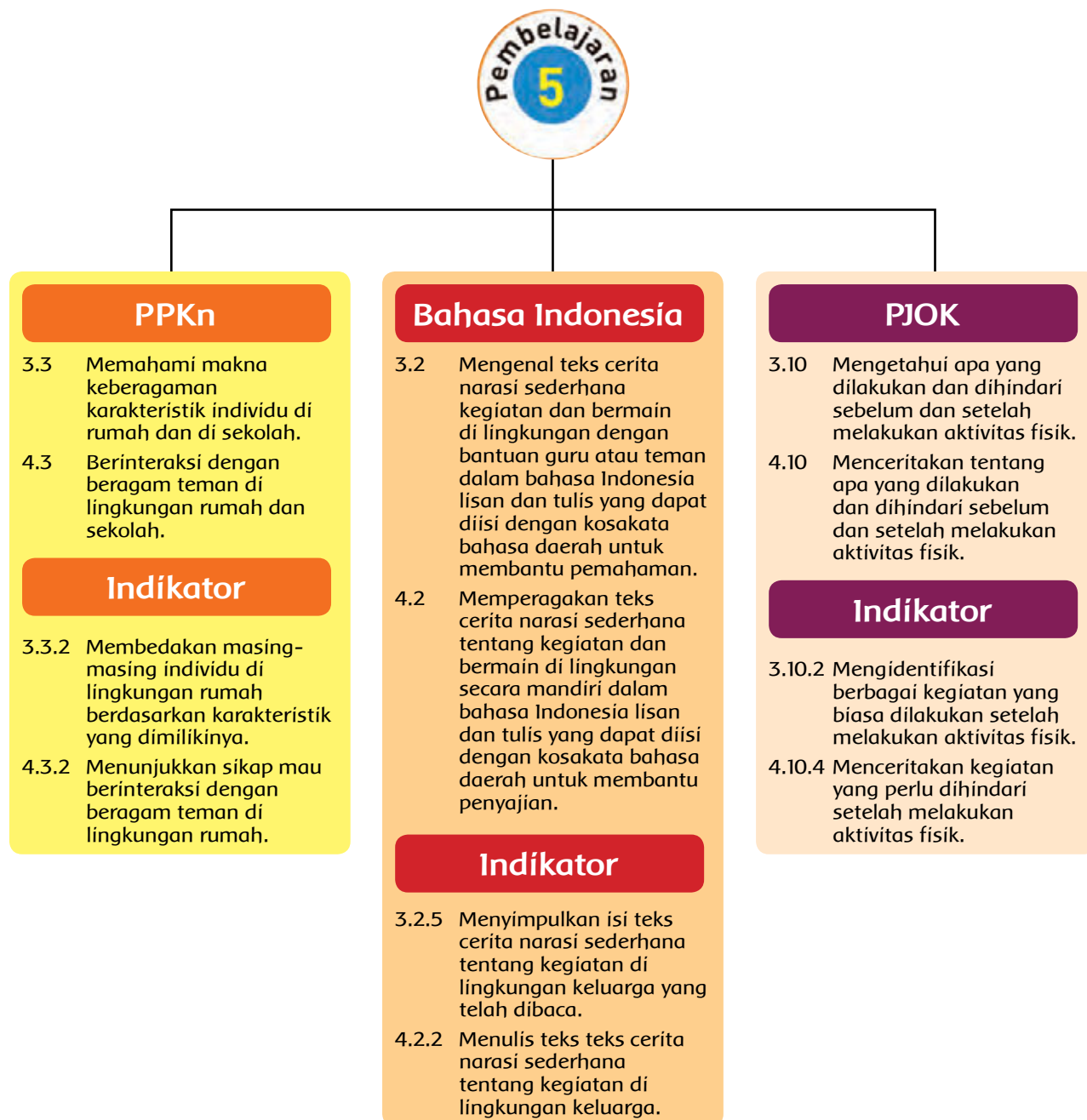


d. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Membuat Karya Kerajinan dari Bahan Alam dengan Teknik Menempel Menggunakan Pola Sederhana.

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|---|--|--|---|--|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Ketepatan menempel bahan alam pada bidang dasar | Bahan alam yang ditempel merekat dan tersusun rapat | Bahan alam yang ditempel merekat dan renggang | Bahan alam yang ditempel kurang merekat dan renggang | Bahan alam yang ditempel tidak merekat dan jarang-jarang |
| 2. | Kerapian dalam kegiatan menempel | Tidak terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan | Terdapat sebagian kecil bekas lem di sekitar bidang penempelan atau sebaliknya | Terdapat sebagian besar bekas lem di sekitar bidang penempelan | Terdapat bekas lem pada semua bidang dasar |
| 3. | Keindahan karya yang dihasilkan | Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa sangat indah dan menarik. | Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa indah dan menarik. | Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan kurang indah dan menarik. | Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan tidak indah dan menarik. |

Pemetaan Indikator Pembelajaran



TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar ayah, Udin, dan teman-temannya lari pagi, siswa dapat membuat pertanyaan dan menjawab pertanyaan yang dibuat oleh temannya dengan teliti.
2. Dengan membaca teks cerita narasi tentang aktivitas bersama anggota keluarga, siswa dapat menyimpulkan isi teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan keluarga yang telah dibaca dengan bahasa yang santun
3. Dengan bercerita kepada teman sebangku, siswa dapat menunjukkan sikap mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dengan jujur dan tanggung jawab.
4. Dengan penugasan guru, siswa dapat menulis teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan keluarga dengan teliti.
5. Dengan mengerjakan soal latihan berupa menjodohkan, siswa dapat membedakan masing-masing individu di lingkungan rumah berdasarkan karakteristik yang dimilikinya dengan teliti.
6. Dengan mengamati gambar makanan bergizi bagi kesehatan, siswa dapat menjelaskan makanan yang baik bagi kesehatan dengan teliti dan bahasa yang santun.
7. Dengan mengamati gambar ayah, Udin, dan teman-temannya melakukan pendinginan, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan yang biasa dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik dengan teliti.
8. Dengan melakukan gerakan pendinginan dan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan kegiatan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik dengan bertanggung jawab.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar ayah, Udin, Edo, Lani, Siti, dan Dayu lari pagi.
2. Teks aktivitas bersama anggota keluarga.
3. Gambar makanan sehat.
4. Gambar Lani menjelaskan makanan sehat.
5. Gambar ayah, Udin, dan teman-teman melakukan kegiatan pendinginan.
6. Gambar Edo sedang menjelaskan kegiatan yang harus dihindari setelah aktivitas fisik.
7. Gambar berbagai gerakan pendinginan.

KEGIATAN PEMBELAJARAN



Ayo Mengamati

- Pada awal pembelajaran siswa diajak mengamati gambar ayah, Udin, Edo, Lani, Siti, dan Dayu lari pagi (*mengamati*).
- Guru membimbing siswa untuk mengidentifikasi gambar yang diamati (*mengamati*).



Ayo Menanya

- Guru mengarahkan siswa untuk mengajukan pertanyaan dengan menggunakan kata tanya apa, siapa, mengapa, bagaimana, kapan dan di mana berdasarkan gambar yang diamati.
- Siswa mengajukan pertanyaan yang dianggap penting untuk membangkitkan rasa ingin tahu siswa (*menanya*).
- Siswa saling menukarkan pertanyaan yang telah dibuat dan menjawab pertanyaan (*mengkomunikasikan*).
- Siswa menyampaikan jawaban yang telah dibuat (*mengkomunikasikan*).
- Siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap jawaban yang disampaikan siswa yang tampil (*menanya*).



Ayo Membaca

- Guru memberi arahan kepada siswa untuk dapat membaca teks cerita "Aktivitas Bersama Anggota Keluarga" dengan lancar.
- Siswa membaca teks cerita tentang aktivitas bersama anggota keluarga (*mencoba*).
- Siswa menyimpulkan isi teks cerita narasi sederhana tentang aktivitas bersama anggota keluarga yang telah dibaca (*mengomunikasikan*).



Ayo Bercerita

- Siswa menceritakan kepada teman sebangku tentang menunjukkan sikap mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah (*mengomunikasikan*).

Pagi ini, Udin dan ayah kembali lari pagi. Kali ini Udin mengajak Lani, Siti, Edo, dan Dayu. Bagaimana mereka melakukannya?

Ayo Mengamati

Ayo Menanya

Buatlah pertanyaan yang menurutmu penting dari gambar di atas! Kemudian, tukarkan pertanyaanmu dengan pertanyaan temanmu! Jawab pertanyaan temanmu dengan benar!

Pertanyaanmu: _____

Jawaban temanmu: _____

Ayo Membaca

Bacalah teks di bawah dengan lancar!

Aktivitas Bersama Anggota Keluarga

Minggu pagi, Udin dan ayah lari pagi. Udin juga mengajak Edo, Lani, Siti, dan Dayu. Udin dan ayah memakai topi dan menyandang handuk kecil di pundaknya. Edo hanya menyandang handuk dan tidak memakai topi. Edo dan Udin berlari kejar-kejaran. Lani, Siti, dan Dayu lari bergendongan. Ayah berlari di belakang mereka.

Setelah lari pagi, mereka semua kembali ke rumah masing-masing. Udin dan ayah tiba di rumah. Sarapan pagi sudah terhidang di atas meja. Ibu membuat bubur kacang hijau dan makanan lainnya seperti: roti bakar, ketupat, nasi goreng, dan mie goreng. Adik suka makan mie goreng. Ayah lebih suka bubur kacang hijau. Sedangkan Udin suka roti bakar. Kakak dan Ibu suka nasi goreng dan ketupat. Walaupun kesukaan mereka berbeda-beda, keluarga Udin selalu makan bersama dan hidup rukun.

Informasi apa yang dapat kamu peroleh dari teks di atas?
Sekarang, coba kamu simpulkan isi teks di atas dengan kalimatmu sendiri!

Ayo Bercerita

Udin lari pagi bersama teman-teman. Udin menunjukkan sikap mau bergaul dengan teman di lingkungan rumah.
Adakah kamu bersepak seperti Udin?
Ceritakan dengan teman sebangkumu!

Ayo Menulis

Udin, ayah, dan teman-teman lari pagi bersama. Mereka menjaga keselamatan diri ketika berlari. Sekarang, coba kamu tuliskan kegiatan yang pernah kamu lakukan dengan anggota keluargamu di rumah! Misalnya saja, belajar memasak dengan ibu atau kegiatan lainnya.
Tuliskan dengan ejaan yang benar!

Judul:



Ayo Menulis

- Siswa diberi arahan oleh guru untuk dapat menulis teks narasi dengan memperhatikan ejaan yang benar.
- Siswa ditugaskan guru menulis teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan keluarga dengan ejaan yang benar (*mencoba*).

Fokus guru: Ketika menulis, perlu diperhatikan penggunaan tanda baca, kebersihan, kerapiannya.



Ayo Berlatih

- Siswa mengerjakan soal latihan berupa menjodohkan tentang membedakan masing-masing individu di lingkungan rumah berdasarkan karakteristik yang dimilikinya (*menalar*).
- Siswa memeriksa kebenaran jawaban dari soal yang dikerjakan (*mengomunikasikan*).



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar tentang makanan sehat (*mengamati*).
- Siswa mengidentifikasi gambar yang diamati (*menalar*).
- Siswa membaca informasi yang dijelaskan Lani tentang makanan sehat (*menalar*).



Ayo Bercerita

- Siswa menceritakan perbedaan makanan dan minumannya sehari-hari (*mencoba*).
- Siswa memberikan tanggapan dari cerita yang didengarnya (*mengomunikasikan*).



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar ayah, Udin, dan teman-teman melakukan kegiatan pendinginan (*mengamati*).
- Siswa membaca penjelasan yang disampaikan Edo pada gambar (*menalar*).
- Siswa mengidentifikasi berbagai kegiatan yang biasa dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik (*menalar*).





Ayo Bercerita

- Siswa menceritakan kegiatan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik seperti Udin bercerita (*mengomunikasikan*).
- Siswa memberikan tanggapan dari cerita yang didengarnya (*mengomunikasikan*).



Ayo Beraktivitas

- Siswa mengamati gambar berbagai gerakan pendinginan (*mengamati*).
- Siswa melakukan gerakan pendinginan (*mencoba*).
- Siswa bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami (*menanya*).
- Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri.
- Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan memberikan penghargaan secara verbal



PENGAYAAN

- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan cerita narasi yang ditulis ke dalam sebuah buku kecil.
- Guru menugaskan siswa mencari contoh-contoh sikap mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah.
- Guru memberikan latihan lanjutan kepada siswa yang telah mampu dengan baik menceritakan kegiatan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik.

REMEDIAL

- Guru menjelaskan kembali cara menulis cerita narasi bagi siswa yang belum mampu menulis dengan EYD yang tepat.
- Guru mengulas kembali penjelasan tentang sikap mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah.
- Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang sulit menceritakan kegiatan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik dengan baik.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap: Teliti, jujur, santun dan bertanggung jawab.
2. Penilaian pengetahuan: Daftar periksa dan skor
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja dan lembar pengamatan



B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

| No | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------|------------------------|----|----|----|-------|----|----|----|--------|----|----|----|-------------------|----|----|----|
| | | Teliti | | | | Jujur | | | | Santun | | | | Bertanggung Jawab | | | |
| | | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2. Pengetahuan

Tes Tertulis: Daftar Periksa

a. Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

| No | Kriteria | Tercapai | |
|----|---|----------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1. | Mampu mengajukan pertanyaan sesuai gambar dengan bahasa sendiri | | |
| 2. | Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar | | |

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

| No | Nama Siswa | Kriteria 1 | | Kriteria 2 | |
|----|------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|
| | | Tercapai (✓) | Tidak (✓) | Tercapai (✓) | Tidak (✓) |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |

b. Penilaian Pengetahuan

1. Penilaian Tentang Mengerjakan Soal Latihan Berupa Menjodohkan Anggota Keluarga Udin dengan Makanan Kesukaannya.

Tes tertulis: Skor

Banyak soal: 5 buah

Kunci Jawaban:

- a) Ayah = bubur kacang hijau
- b) Ibu = nasi goreng dan ketupat
- c) Kakak = nasi goreng dan ketupat
- d) Udin = roti bakar
- e) Adik = mie goreng

3. Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Menyimpulkan

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|------------------------|--------------------------------------|--|--|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kemampuan Menyimpulkan | Siswa menyimpulkan dengan lancar | Setengah bagian cerita disimpulkan dengan lancar | Kurang dari setengah bagian cerita disimpulkan dengan lancar | Belum mampu menyimpulkan |
| 2. | Volume Suara | Terdengar sampai seluruh ruang kelas | Terdengar sampai setengah ruang kelas | Terdengar hanya bagian depan ruang kelas | Suara sangat pelan atau tidak terdengar |

b. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Menulis Teks Cerita Narasi Sederhana Tentang Kegiatan di Lingkungan Rumah

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|---------------------------------------|--|---|--|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kesesuaian isi dengan judul atau tema | Seluruh isi teks sesuai judul atau tema | Setengah atau lebih isi teks sesuai judul atau tema | Kurang dari setengah isi teks sesuai judul atau tema | Seluruh isi teks belum sesuai |
| 2. | Keruntutan cerita | Seluruh kegiatan tersusun dengan runtut | Setengah atau lebih isi teks tersusun runtut | Kurang dari setengah isi teks tersusun runtut | Seluruh isi teks belum runtut |
| 3. | Ketepatan ejaan | Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang tepat | Setengah atau lebih teks menggunakan ejaan yang tepat | Kurang dari setengah teks menggunakan ejaan yang tepat | Seluruh teks belum menggunakan ejaan yang tepat |

c. Penilaian: Lembar Pengamatan

Rubrik Penilaian Kemampuan Menunjukkan Sikap Mau Berinteraksi dengan Beragam Teman di Lingkungan Rumah

| No | Kriteria | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) |
|----|---|--------------|--------------------|
| 1. | Siswa mampu menunjukkan sikap mau berinteraksi dengan beragam teman. | | |
| 2. | Siswa mampu menunjukkan sikap tidak membedakan teman | | |
| 3. | Siswa mengungkapkan perasaan setelah menunjukkan sikap mau berinteraksi dengan beragam teman. | | |

Hasil Penilaian Menunjukkan Sikap Mau Berinteraksi Dengan Beragam Teman di Rumah

| No | Nama Siswa | Kriteria 1 | | Kriteria 2 | | Kriteria 3 | |
|----|------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|
| | | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |

d. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Menceritakan Kegiatan yang Perlu Dihindari Setelah Melakukan Aktivitas Fisik

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|---------------------|--------------------------------------|--|--|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kemampuan Bercerita | Siswa bercerita dengan lancar | Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar | Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar | Belum mampu bercerita |
| 2. | Volume Suara | Terdengar sampai seluruh ruang kelas | Terdengar sampai setengah ruang kelas | Terdengar hanya bagian depan ruang kelas | Suara sangat pelan atau tidak terdengar |

Pemetaan Indikator Pembelajaran

SBDP

- 3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif dan olahan makanan.
- 4.14 Membuat karya kerajinan bahan alam melalui kegiatan melipat, menggunting, menempel dengan menggunakan pola sederhana.

Indikator

- 3.4.1 Mengidentifikasi bahan alam di lingkungan sekitar untuk karya kreatif.
- 3.4.3 Menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai karya kreatif.
- 4.14.3 Membuat karya kerajinan bahan alam melalui kegiatan menempel dengan menggunakan pola sederhana.

Matematika

- 3.5 Mengetahui satuan waktu dan menggunakannya pada kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabnya.

Indikator

- 3.5.2 Menyebutkan satuan waktu (nama-nama bulan).
- 4.5.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan waktu.

PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

Indikator

- 3.3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan rumah.
- 4.3.1 Menceritakan bentuk keberagaman teman di lingkungan rumah.

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengetahui teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

- 3.2.6 Menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan keluarga.
- 4.2.3 Membuat pertanyaan berdasarkan isi teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan keluarga.



TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar keluarga, siswa dapat membuat pertanyaan dan menjawab pertanyaan yang dibuat oleh teman dengan teliti.
2. Dengan membaca teks, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks dengan jujur.
3. Dengan penugasan dari guru, siswa dapat membuat pertanyaan berdasarkan isi teks menggunakan kata tanya apa, siapa, kapan, di mana, dan bagaimana dengan teliti.
4. Dengan berdiskusi bersama teman sebangku, siswa dapat menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan rumah dengan bahasa yang santun.
5. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan bentuk keberagaman teman di lingkungan rumah berdasarkan gambar kesukaannya dengan bahasa yang santun.
6. Dengan mengamati gambar kalender dan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan satuan waktu berupa nama-nama bulan dalam satu tahun dengan bahasa yang santun.
7. Dengan penugasan mengerjakan soal, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan waktu dengan bertanggung jawab.
8. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi bahan alam di lingkungan sekitar untuk karya kreatif dengan teliti.
9. Dengan membaca petunjuk membuat karya kerajinan dengan teknik menempel, siswa dapat menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai karya kreatif dengan bahasa yang santun.
10. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membuat karya kerajinan bahan alam melalui kegiatan menempel dengan menggunakan pola sederhana dengan bertanggung jawab.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar kegiatan Udin dan teman-teman di ruang keluarga.
2. Teks bersantai di ruang keluarga.
3. Gambar karpet, televisi, dan bingkai hiasan dinding.
4. Teks petunjuk membuat karya kerajinan dengan teknik menempel.
5. Gambar rumah dan pohon dengan teknik menempel.

KEGIATAN PEMBELAJARAN



Ayo Mengamati

- Pada awal pembelajaran siswa diajak mengamati gambar keluarga Udin bersantai di ruang keluarga (*mengamati*).
- Guru membimbing siswa untuk mengidentifikasi gambar yang diamati (*mengamati*).



Ayo Menanya

- Siswa mencoba mengajukan pertanyaan yang dianggap penting untuk membangkitkan rasa ingin tahu siswa (*menanya*).
- Siswa saling menukarkan pertanyaan yang telah dibuat dan menjawab pertanyaan (*mengkomunikasikan*).
- Siswa menyampaikan jawaban yang telah dibuat (*mengkomunikasikan*).
- Siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap jawaban yang disampaikan siswa yang tampil (*menanya*).



Ayo Membaca

- Guru memberikan arahan kepada siswa untuk dapat membaca teks cerita tentang "Kegiatan Bersama Keluarga dan Teman-teman" dengan lancar.
- Siswa membaca teks tentang kegiatan bersama keluarga dan teman-teman (*mencoba*).
- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan kegiatan bersama keluarga dan teman-teman (*menalar*).
- Siswa saling memeriksa kebenaran jawaban berdasarkan pertanyaan dari teks bacaan (*mengomunikasikan*).



Ayo Menanya

- Siswa ditugaskan membuat pertanyaan berdasarkan isi teks menggunakan kata tanya apa, siapa, kapan, di mana, dan bagaimana (*mencoba*).



Ayo Berlatih

- Siswa membaca teks singkat tentang keberagaman keluarga Udin (*mengamati*).
- Siswa berdiskusi dengan teman sebangku menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan rumah.





Ayo Bercerita

- Siswa mengamati tabel tentang tanggal lahir Udin dan teman-temannya (*mengamati*).
- Siswa menceritakan isi tabel yang diamati (*mengomunikasikan*).
- Guru menugaskan siswa mencatat hari dan tanggal lahir teman-teman di kelasnya.
- Siswa menceritakan hari dan tanggal lahir teman-teman di kelasnya (*mengomunikasikan*).
- Ketika bercerita perlu dibimbing agar menggunakan bahasa yang santun.



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar kalender (*mengamati*).
- Bertanya jawab tentang nama-nama bulan pada satu tahun.



Ayo Berlatih

- Siswa diarahkan menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan satuan waktu (*menalar*).
- Siswa kemudian memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang telah dibuat (*mengomunikasikan*).

Fokus guru: Saat siswa mengerjakan tugas, guru berkeliling untuk memastikan siswa memahami dan mengerjakan tugas dengan baik.



Ayo Berkreasi

- Siswa bertanya jawab mengidentifikasi bahan alam di lingkungan sekitar untuk karya kreatif dengan teknik menempel (*menalar*).
- Siswa membaca petunjuk membuat karya kerajinan dengan teknik menempel.
- Siswa menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai karya kreatif dengan teknik menempel.
- Siswa membuat karya kerajinan bahan alam melalui kegiatan menempel dengan menggunakan pola sederhana dengan bimbingan guru (*mencoba*).

Ayo Bercerita

Udin dan kakak mempunyai tanggal lahir dan umur yang berbeda. Walaupun berbeda, mereka tetap hidup rukun dan menunjukkan sikap kasih sayang. Hal itu merupakan makna keberagaman anggota keluarga di rumah. Dapatkah kamu menjelaskan makna keberagaman anggota keluarga di rumahmu? Berdiskusilah dengan teman sebangkumu!

Ayo Bercerita

Udin dan teman-teman mempunyai tanggal lahir yang berbeda.

Perhatikan tabel di bawah dengan teliti!

| No. | Nama | Tanggal Lahir |
|-----|------|------------------|
| 1. | Udin | 6 September 2006 |
| 2. | Siti | 30 Maret 2006 |
| 3. | Dayu | 11 Desember 2006 |
| 4. | Beni | 3 Juni 2006 |
| 5. | Ede | 24 Maret 2006 |
| 6. | Loni | 17 Agustus 2006 |

Coba kamu ceritakan isi tabel di atas dengan bahasamu sendiri! Kemudian, catat dan ceritakan pula hari serta tanggal lahir teman-teman di kelasmu!

Ayo Mengamati

Amati gambar di bawah dengan teliti!

Udin dan Siti lahir di tahun yang sama. Namun, mereka lahir dengan bulan yang berbeda. Mereka tahu dengan nama-nama bulan dalam setahun. Nama-nama bulan dalam satu tahun ada 12.

Nah, aku tahu nama-nama bulan dalam satu tahun, yaitu: Januari, Februari, Maret, April, Mei, Juni, Juli, Agustus, September, Oktober, November, dan Desember. Aku lahir bulan Desember.

Ayo Berlatih

Hafalkanlah nama-nama bulan di atas! Kemudian, jawab soal-soal berikut dengan tepat!

- (1) Jika sekarang bulan April, maka tiga bulan yang akan datang adalah bulan ...
- (2) Jika sekarang bulan Januari, maka empat bulan yang lalu adalah bulan ...
- (3) Jika dua bulan yang lalu adalah bulan Juni, maka sekarang adalah bulan ...
- (4) Jika dua bulan yang akan datang adalah bulan September, maka sekarang adalah bulan ...
- (5) Jika sekarang bulan Mei, maka dua bulan yang akan datang adalah bulan Kemudian, 1 bulan yang lalu adalah bulan ...

Ayo Berkreasi

Udin dan teman-teman membuat kerajinan dengan teknik menempel. Mereka menggunakan kulit salak. Perhatikanlah petunjuk membuat karya kerajinan dengan teknik menempel di bawah!

Karya Kerajinan dengan Teknik Menempel

Bahan: (1) kulit salak
(2) lem (perekat)
(3) kertas karton atau buku gambar

- Siswa bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami (*menanya*).
- Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri (*mengomunikasikan*).
- guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan memberikan penghargaan secara verbal.

PENGAYAAN

- Guru memberikan soal-soal yang lebih bervariasi yang berhubungan dengan satuan waktu (nama-nama bulan).
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa mengembangkan cerita tentang bentuk keberagaman teman di lingkungan rumah yang dibuat ke dalam sebuah buku kecil.
- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menjawab pertanyaan berdasarkan teks dengan tepat.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk dapat membuat karya kerajinan dari bahan alam lainnya dengan berbagai variasi gambar dengan teknik menempel.

REMEDIAL

- Guru membahas kembali materi tentang nama-nama bulan bagi siswa yang belum paham.
- Guru memberikan perbaikan kepada siswa yang belum mampu menceritakan keberagaman teman di lingkungan rumah dengan benar.
- Guru meminta siswa mengulang kembali membaca teks dan memberikan pertanyaan berdasarkan teks kepada siswa yang belum mampu menjawab pertanyaan dengan benar.
- Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang sulit membuat karya kerajinan dengan teknik menempel dengan baik

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap: Teliti, jujur, santun, dan bertanggung jawab.
2. Penilaian pengetahuan: Daftar periksa dan skor
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

| No | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------|------------------------|----|----|----|-------|----|----|----|--------|----|----|----|-------------------|----|----|----|--|
| | | Teliti | | | | Jujur | | | | Santun | | | | Bertanggung Jawab | | | | |
| | | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2. Pengetahuan

Tes Tertulis: Daftar Periksa dan Skor

a. Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

| No | Kriteria | Tercapai | |
|----|---|----------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1. | Mampu mengajukan pertanyaan sesuai gambar dengan bahasa sendiri | | |
| 2. | Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar | | |

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

| No | Nama Siswa | Kriteria 1 | | Kriteria 2 | |
|----|------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|
| | | Tercapai (√) | Tidak (√) | Tercapai (√) | Tidak (√) |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |

b. Penilaian Pengetahuan

1. Penilaian tentang menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks tentang bersantai di ruang keluarga

Tes tertulis: Skor

Banyak soal: 5 buah

Kunci Jawaban:

- a) Di ruang keluarga
- b) Ayah, ibu, kakak, adik, Udin, dan teman-temannya
- c) Hiasan dinding, televisi, dan karpet.
- d) Membuat gambar kesukaan masing-masing.
- e) Bekerja bersama-sama dengan senang hati.

2. Menyelesaikan soal latihan yang berkaitan dengan satuan waktu

Tes tertulis: Skor

Banyak benda: minimal 5 buah

Kunci Jawaban:

- (1) Bulan Juli
- (2) Bulan September
- (3) Bulan Agustus
- (4) Bulan Juli
- (5) Bulan Juli dan bulan April

3. Keterampilan

a. Penilaian: Lembar Pengamatan

Lembar Penilaian Kemampuan Membuat Pertanyaan Berdasarkan Teks Cerita yang Telah Dibaca

| No | Kriteria | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) |
|----|--|--------------|--------------------|
| 1. | Menggunakan kata tanya yang sesuai | | |
| 2. | Penggunaan tanda baca pada kalimat tanya | | |
| 3. | Kesesuaian pertanyaan dengan teks cerita yang dibaca | | |
| 4. | Menggunakan kata tanya yang bervariasi | | |

Hasil Pengamatan Membuat Pertanyaan dari Gambar yang Diamati

| No | Nama Siswa | Kriteria 1 | | Kriteria 2 | | Kriteria 3 | | Kriteria 4 | |
|----|------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|
| | | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) |
| 1. | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | |

b. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Menceritakan Bentuk Keberagaman Teman di Rumah Berdasarkan Gambar Kesukaaan

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|---------------------|--------------------------------------|--|--|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kemampuan Bercerita | Siswa bercerita dengan lancar | Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar | Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar | Belum mampu bercerita |
| 2. | Volume Suara | Terdengar sampai seluruh ruang kelas | Terdengar sampai setengah ruang kelas | Terdengar hanya bagian depan ruang kelas | Suara sangat pelan atau tidak terdengar |

c. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Membuat Karya Kerajinan dari Bahan Alam dengan Teknik Menempel Menggunakan Pola Sederhana

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|---|---|--|---|--|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Ketepatan menempel bahan alam pada bidang dasaran | Bahan alam yang ditempel merekat dan tersusun rapat | Bahan alam yang ditempel merekat dan renggang | Bahan alam yang ditempel kurang merekat dan renggang | Bahan alam yang ditempel tidak merekat dan jarang-jarang |
| 2. | Kerapian dalam kegiatan menempel | Tidak terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan | Terdapat sebagian kecil bekas lem di sekitar bidang penempelan atau sebaliknya | Terdapat sebagian besar bekas lem di sekitar bidang penempelan | Terdapat bekas lem pada semua bidang dasaran |
| 3. | Keindahan karya yang dihasilkan | Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa sangat indah dan menarik | Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa indah dan menarik. | Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan kurang indah dan kurang menarik | Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan tidak tidak indah dan tidak menarik. |

LEMBARAN PENILAIAN

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Tulislah teks cerita narasi tentang kegiatan bersama anggota keluarga di rumah yang pernah kamu lakukan dengan memperhatikan keselamatan dirimu dan keluargamu! Buatlah pada kolom berikut!

| |
|--|
| Judul: |
|--|

2. Kelompokkanlah kegiatan yang boleh dilakukan dan kegiatan yang harus dihindari setelah melakukan aktivitas fisik!

| Kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik | Kegiatan yang harus dihindari setelah melakukan aktivitas fisik |
|---|---|
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| 3. | 3. |
| 4. | 4. |
| | |

3. Tulislah dua contoh sikap yang menunjukkan mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumahmu!

Contohnya:

1.
2.

4. Tentukan kesetaraan dan penyelesaian masalah tentang satuan waktu berikut!

- a) 5 minggu = ... hari
- b) 5 bulan = ... minggu
- c) 5 tahun = ... bulan
- d) Jika hari ini hari Kamis. Dua hari yang akan datang adalah hari ...
- e) Jika sekarang bulan Agustus. Dua bulan yang akan datang adalah bulan ...

5. Sebutkanlah bahan alam yang dapat dijadikan karya kerajinan dengan teknik menempel, melipat dan menggunting!

Jawab:

KUNCI LEMBARAN PENILAIAN

1. Jawaban bervariasi disesuaikan dengan jawaban siswa.

| Kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik | Kegiatan yang harus dihindari setelah melakukan aktivitas fisik |
|---|---|
| 1. Melakukan pendinginan | 1. Langsung mencuci muka |
| 2. Duduk dan beristirahat | 2. Kekurangan air |
| 3. Minum air putih secukupnya | 3. Telat mandi dan tidak mengganti baju |
| 4. Mengusap keringat | 4. Makan dan minum air es |
| Dan lain-lain | Dan lain-lain |

3. Contoh sikap mau berinteraksi dengan beragam teman di rumah yaitu:

- Berteman dan bermain dengan siapa saja
 - Menonton bersama
 - Makan bersama teman di rumah
 - Membuat PR bersama teman di rumah
- (jawaban bervariasi disesuaikan dengan jawaban siswa)

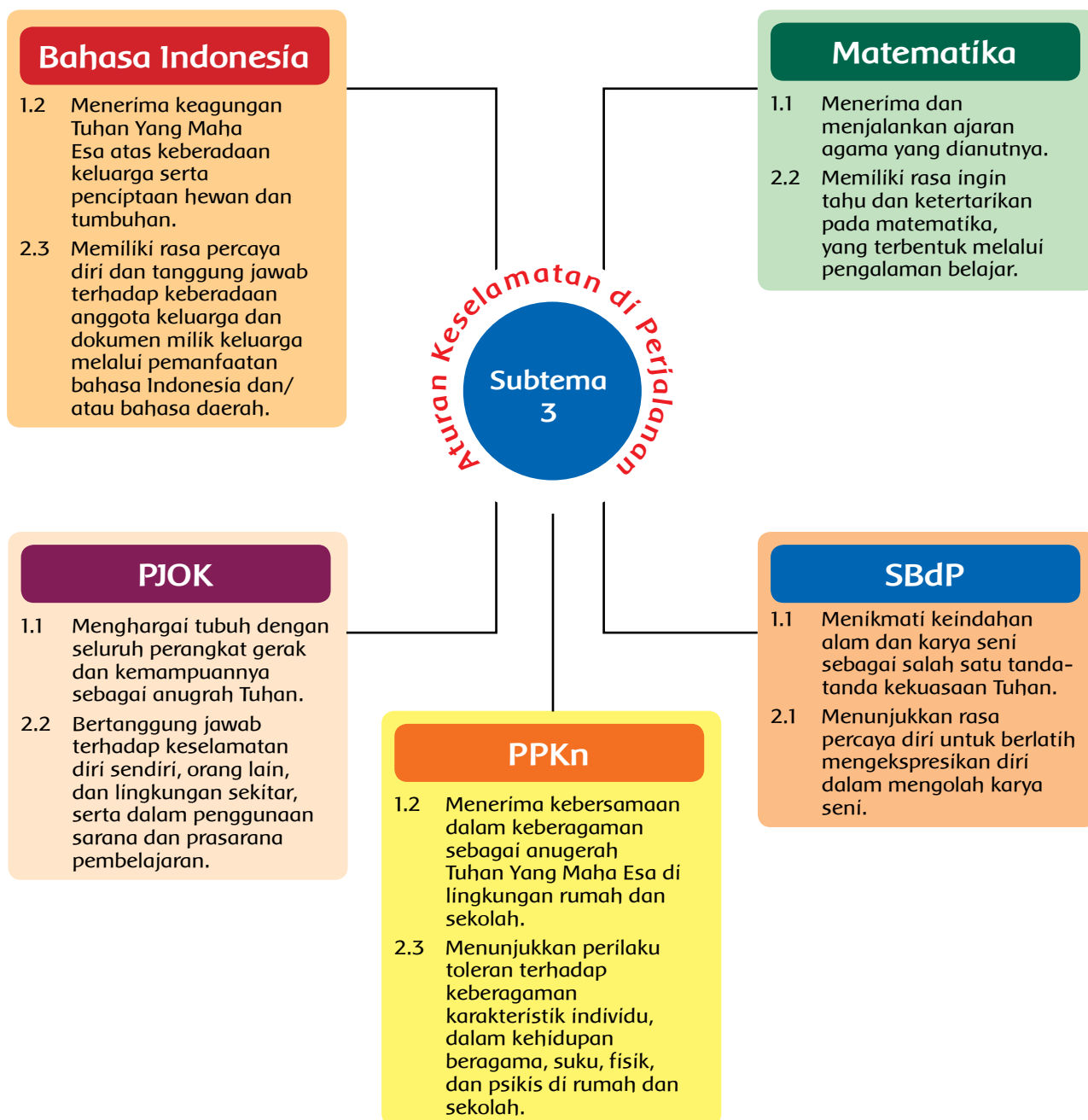
4. a) 5 minggu = 35 hari
b) 5 bulan = 20 minggu
c) 5 tahun = 60 bulan
d) Hari Sabtu
e) Bulan Oktober

5. Daun kelapa, daun pisang, daun nangka, kacang-kacangan, dan lain-lain

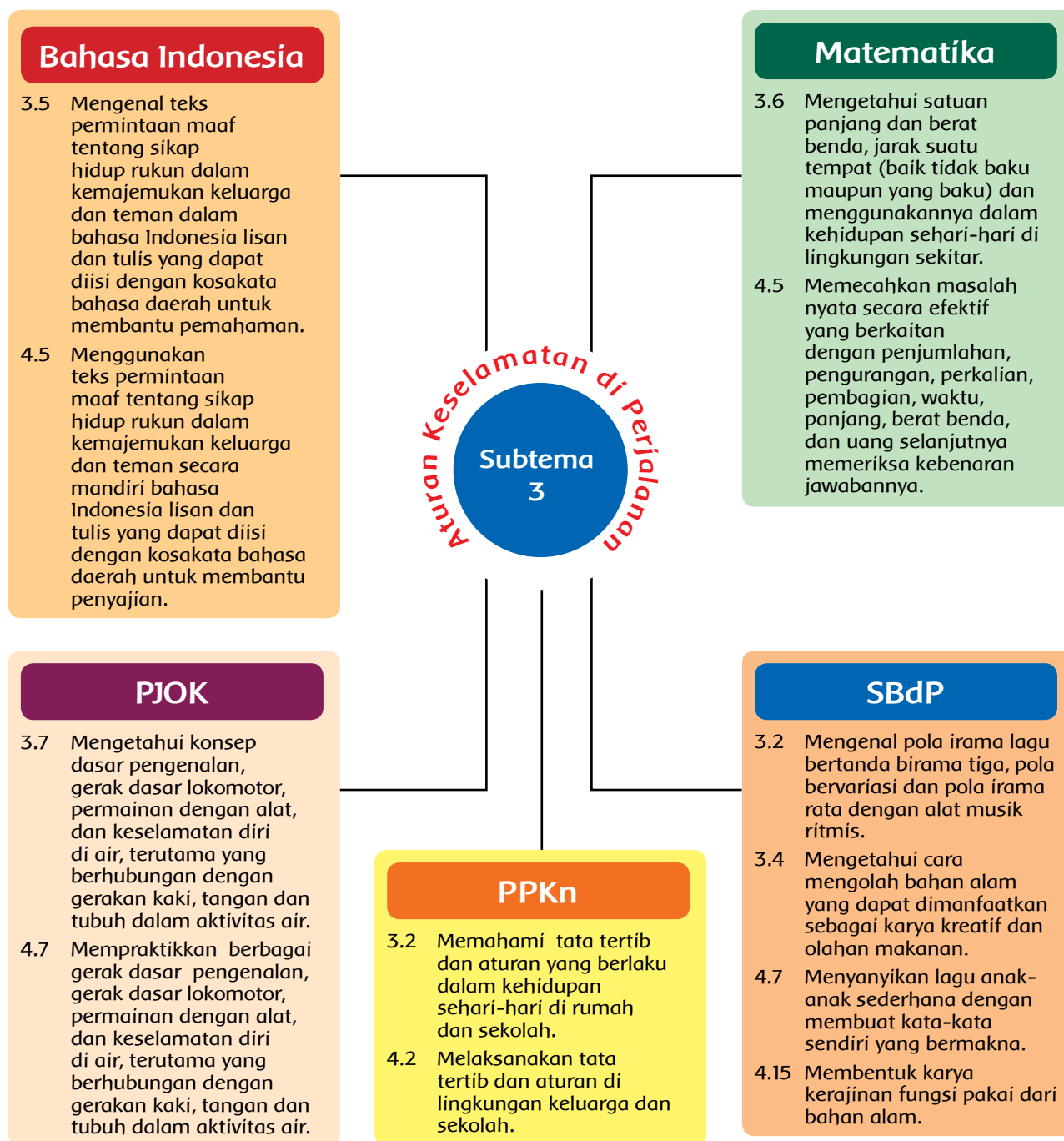


SUBTEMA 3: Aturan Keselamatan di Perjalanan

Pemetaan Kompetensi Dasar 1 dan 2




Pemetaan Kompetensi Dasar 3 dan 4





RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Subtema 3: Aturan Keselamatan di Perjalanan

| Kegiatan Pembelajaran | Kemampuan yang Dikembangkan |
|--|--|
|  <ol style="list-style-type: none">1. Mengidentifikasi karakteristik individu di sekolah.2. Menyebutkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.3. Menunjukkan sikap melaksanakan aturan di lingkungan sekolah.4. Membiasakan diri melaksanakan aturan di lingkungan sekolah.5. Menyebutkan jarak dengan satuan tidak baku (langkah, hasta, dan depa).6. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak.7. Mengidentifikasi bahan alam di alam sekitar untuk karya kreatif.8. Membuat karya kerajinan fungsi pakai dari bahan alam.9. Memprediksi isi teks permintaan maaf dalam kemajemukan teman.10. Membaca teks permintaan maaf dalam kemajemukan teman.11. Menceritakan bentuk permintaan maaf dalam kemajemukan teman berdasarkan teks yang dibaca mandiri. | <p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none">• Santun, Teliti, dan Bertanggung Jawab. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none">• Daftar periksa tentang kemampuan siswa mengajukan pertanyaan. <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none">• Menunjukkan sikap melaksanakan aturan di lingkungan sekolah.• Memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak.• Membuat karya kerajinan fungsi pakai dari bahan alam.• Membaca teks permintaan maaf.• Menceritakan bentuk permintaan maaf dalam kemajemukan teman berdasarkan teks yang dibaca mandiri. |
|  <ol style="list-style-type: none">1. Menentukan jarak dua tempat dengan satuan tidak baku.2. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak.3. Menyebutkan aturan yang berlaku dalam kehidupan di sekolah.4. Membiasakan diri melaksanakan aturan di lingkungan sekolah.5. Menjelaskan cara bermain dengan menggunakan alat.6. Mempraktikkan cara bermain dengan menggunakan alat.7. Menemukan isi teks permintaan maaf dalam kemajemukan teman.8. Menulis teks permintaan maaf dalam kemajemukan teman. | <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none">• Santun, Teliti, Jujur, dan Bertanggung Jawab. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Daftar periksa tentang kemampuan siswa mengajukan pertanyaan.• Menghitung jarak dua tempat dengan satuan tidak baku. <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak.• Mempraktikkan cara bermain dengan alat.• Menulis teks permintaan maaf. |
|  <ol style="list-style-type: none">1. Menyebutkan jarak dari rumah ke sekolah dengan satuan tidak baku.2. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak.3. Menjelaskan isi teks permintaan maaf dalam keberagaman teman.4. Mendemonstrasikan isi teks permintaan maaf dalam menjaga kerukunan.5. Mengidentifikasi pola irama bervariasi alat musik ritmis.6. Menyanyikan lagu anak sederhana. | <p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none">• Santun dan Teliti. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none">• Daftar periksa tentang kemampuan siswa mengajukan pertanyaan. <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak.• Mendemonstrasikan isi teks permintaan maaf.• Menyanyikan lagu anak sederhana. |

RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Subtema 3: Aturan Keselamatan di Perjalanan

| Kegiatan Pembelajaran | Kemampuan yang Dikembangkan |
|--|--|
|  <ol style="list-style-type: none"> 1. Memprediksi isi teks permintaan maaf dalam kemajemukan teman. 2. Membaca teks permintaan maaf dalam kemajemukan teman. 3. Menceritakan bentuk permintaan maaf dalam kemajemukan teman berdasarkan teks yang dibaca mandiri. 4. Menyebutkan aturan yang berlaku dalam kehidupan di sekolah. 5. Membiasakan diri melaksanakan aturan di lingkungan sekolah. 6. Menjelaskan cara mengolah bahan alam untuk karya kreatif. 7. Membuat karya kerajinan fungsi pakai dari bahan alam. | <p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Santun, Teliti, dan Bertanggung Jawab. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Daftar periksa tentang kemampuan siswa mengajukan pertanyaan. <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks permintaan maaf. • Menceritakan bentuk permintaan maaf dalam kemajemukan teman berdasarkan teks yang dibaca mandiri. • Membuat karya kerajinan fungsi pakai dari bahan alam. |
|  <ol style="list-style-type: none"> 1. Membedakan individu di lingkungan sekolah berdasarkan karakteristik. 2. Menunjukkan sikap mau berinteraksi dengan beragam teman di sekolah. 3. Menjelaskan cara menjaga keselamatan bermain dengan alat. 4. mempraktikkan cara menjaga keselamatan bermain dengan alat. 5. Menyimpulkan isi teks permintaan maaf yang telah dibaca. 6. Menuliskan teks permintaan maaf dalam kemajemukan teman. | <p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Santun, Teliti, Jujur, dan Bertanggung Jawab. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Daftar periksa tentang kemampuan siswa mengajukan pertanyaan. <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan sikap mau berinteraksi dengan beragam teman. • mempraktikkan cara bermain dengan menggunakan alat. • Menyimpulkan isi teks permintaan maaf. • Menuliskan teks permintaan maaf. |
|  <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di sekolah. 2. Menceritakan bentuk keberagaman teman di lingkungan sekolah. 3. Mengidentifikasi pola irama rata dengan alat musik ritmis. 4. Menyanyikan lagu anak sederhana. 5. Menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks permintaan maaf dalam kemajemukan teman. 6. Mendemostrasikan isi teks permintaan maaf dalam menjaga kerukunan hidup dalam teman. 7. Mengurutkan hasil pengukuran jarak beberapa tempat dari terkecil ke terbesar. 8. Mendeskripsikan data grafik konkret. | <p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Santun, Teliti, dan Bertanggung jawab. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Daftar periksa tentang kemampuan siswa mengajukan pertanyaan. • Menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks permintaan maaf. • Mengurutkan hasil pengukuran jarak beberapa tempat dari terkecil ke terbesar. <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan bentuk keberagaman teman di lingkungan sekolah. • Menyanyikan lagu anak sederhana. • Mendemostrasikan isi teks permintaan maaf. • Mendeskripsikan data grafik konkret. |

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

- 3.5.7 Memprediksi isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.
- 3.5.8 Membaca teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.
- 4.5.4 Menceritakan bentuk permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam teman berdasarkan teks yang dibaca secara mandiri.

Matematika

- 3.6 Mengetahui satuan panjang dan berat benda, jarak suatu tempat (baik tidak baku maupun yang baku) dan menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda, dan uang selanjutnya memeriksa kebenaran jawabannya.

Indikator

- 3.6.5 Menyebutkan satuan jarak dengan satuan tidak baku (hasta, langkah, dan depa).
- 4.5.6 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan panjang/jarak.



SBdP

- 3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif dan olahan makanan.
- 4.15 Membentuk karya kerajinan fungsi pakai dari bahan alam.

Indikator

- 3.4.1 Mengidentifikasi bahan alam di lingkungan sekitar untuk karya kreatif.
- 4.15.1 Membuat karya kerajinan fungsi pakai dari bahan alam.

PPKn

- 3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.
- 4.2 Melaksanakan tata tertib dan aturan di lingkungan keluarga dan sekolah.

Indikator

- 3.2.2 Menyebutkan aturan yang berlaku di lingkungan sekolah.
- 4.2.3 Menunjukkan sikap melaksanakan aturan di lingkungan sekolah.
- 4.2.4 Membiasakan diri melaksanakan aturan di lingkungan sekolah.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan penugasan guru, siswa dapat membaca teks yang berkaitan dengan aturan keselamatan di perjalanan dengan santun.
2. Dengan mengamati gambar, siswa dapat membuat pertanyaan dan jawabannya dengan teliti.
3. Dengan membaca teks pada buku, siswa dapat menyebutkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah dengan teliti.
4. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menunjukkan sikap melaksanakan aturan di lingkungan sekolah dengan tanggung jawab.
5. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membiasakan diri melaksanakan aturan di lingkungan sekolah dengan tanggung jawab.
6. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan satuan jarak dengan satuan tidak baku (langkah, hasta, dan depa) dengan teliti.
7. Dengan penugasan guru, siswa dapat memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan panjang/jarak dengan teliti.
8. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi bahan alam di lingkungan sekitar untuk karya kreatif dengan teliti.
9. Dengan penugasan guru, siswa dapat membuat karya kerajinan fungsi pakai dari bahan alam dengan bertanggungjawab.
10. Dengan mengamati gambar, siswa dapat memprediksi isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
11. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membaca teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan santun.
12. Dengan membaca teks "Berlibur ke Pantai", siswa dapat menceritakan bentuk permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam teman berdasarkan teks yang dibaca secara mandiri dengan santun.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar Udin dan teman-teman menuju pantai sedang menyeberangi jalan.
2. Gambar Udin dan teman-teman mencari kerang kecil.
3. Gambar Udin sedang bercerita.
4. Grafik konkrit perhitungan jarak saat menyeberangi jalan dengan langkah.

5. Gambar yang berhubungan dengan jarak dengan satuan tidak baku.
6. Petunjuk membuat kerajinan kulit kerang.
7. Bahan dan alat untuk membuat kerajinan dari kulit kerang.
8. Gambar Udin dan Edo saling bermaafan.
9. Teks Beni berlibur ke pantai.

KEGIATAN PEMBELAJARAN



Ayo Mengamati

- Pada awal pembelajaran siswa diajak mengamati gambar kegiatan perjalanan Udin menuju pantai dan kegiatan Udin mencari kerang kecil (*mengamati*).
- Guru membimbing siswa untuk mengidentifikasi gambar yang diamati (*mengamati*).



Ayo Menanya

- Siswa mencoba mengajukan pertanyaan yang dianggap penting untuk membangkitkan rasa ingin tahu siswa (*menanya*).
- Siswa saling menukarkan pertanyaan yang telah dibuat dan menjawab pertanyaan (*mengomunikasikan*).
- Siswa menyampaikan jawaban yang telah dibuat (*mengomunikasikan*).
- Siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap jawaban yang disampaikan siswa yang tampil (*menanya*).



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar guru dan siswa di kelas yang sedang bertanyajawab tentang aturan keselamatan di perjalanan.
- Guru mengarahkan siswa untuk menghubungkan keselamatan di perjalanan dengan keselamatan di lingkungan sekolah.
- Siswa menyebutkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah (*mencoba*).



Ayo Berlatih

- Siswa menunjukkan sikap melaksanakan aturan di lingkungan sekolah (*mencoba*).
- Siswa membiasakan diri melaksanakan aturan di lingkungan sekolah (*mencoba*).





Ayo Mengamati

- Siswa mengamati lagi gambar yang ada pada halaman awal (*mengamati*).
- Siswa bertanya jawab berkaitan dengan gambar yang diamatinya (*menanya*).
- Siswa menyebutkan satuan jarak dengan satuan tidak baku (langkah, hasta, dan depa) (*mencoba*).



Ayo Berlatih

- Siswa memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan panjang/jarak.

Fokus guru: Perlu membimbing siswa memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak.



Ayo Berkreasi

- Siswa bertanya jawab mengidentifikasi bahan alam di lingkungan sekitar untuk karya kreatif (*menanya*).
- Siswa mengamati petunjuk membuat kerajinan dari kulit kerang (*mengamati*).
- Siswa membuat karya kerajinan kulit kerang dengan bimbingan guru (*mencoba*).



Ayo Membaca

- Siswa memprediksi isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman (*mencoba*).
- Siswa membaca teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan judul "Berlibur ke Pantai" (*mengamati*).



Ayo Bercerita

- Siswa menceritakan bentuk permintaan maaf tentang sikap hidup rukun berdasarkan teks yang dibaca dengan bahasa yang santun (*mengomunikasikan*).
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa.

Ayo Berlatih

Urutkanlah jarak-jarak berikut dari yang terkecil kepada yang terbesar dengan benar!

(1) 34 depa, 17 depa, 25 depa, 39 depa, dan 31 depa.
Jawab: _____

(2) 13 langkah, 27 langkah, 19 langkah, 15 langkah, dan 41 langkah.
Jawab: _____

(3) 14 hasta, 23 hasta, 13 hasta, 16 hasta, dan 9 hasta.
Jawab: _____

(4) 22 depa, 16 depa, 11 depa, 25 depa, dan 17 depa.
Jawab: _____

(5) 15 hasta, 18 hasta, 27 hasta, 7 hasta, dan 23 hasta.
Jawab: _____

Ayo Berkreas!

Lidin dan teman-teman tiba di pantai. Mereka mencari kerang kecil. Kerang kecil merupakan bahan alam. Kerang kecil dapat dibuat menjadi karya kerajinan.

Ayo Membaca

Sebelum membaca teks, perhatikan gambar di bawah!

Apa yang mereka lakukan dari gambar di atas?
Mengapa mereka meminta maaf kepada bu guru?
Untuk lebih jelas, bacalah teks berikut dengan lancar!

Berlibur ke Pantai

Lidin dan teman-teman berlibur ke pantai. Mereka bermain dan membuat karya kerajinan. Bermain di pantai ada aturan-nya, misalnya bermain di bagian tepi dan harus berhati-hati. Jika tidak berhati-hati bisa digulung ombak.

Lidin dan teman-teman bermain agak ke tengah karena keasyikan bermain. Bu guru memberi nasihat, "Jangan bermain terlalu ke tengah ya, Nak!" kata bu guru. Lidin dan teman-teman mendengarkan nasihat bu guru. "Maaf Bu, kami terlupa. Kami akan bermain di bagian tepi!" jawab Lidin dan teman-teman.

Ayo Bercerita

Sekarang, coba kamu ceritakan kembali isi teks di atas dengan bahasamu sendiri!
Gunakan bahasa yang santun!

Belajar Bersama Orang Tua

- Siswa dibantu orang tua untuk mengidentifikasi dengan benar kata-kata yang berkaitan dengan kerang dan kerajinan kerang.
- Siswa dibantu orang tua untuk memahami dengan benar arti dari kerang dan kerajinan kerang.
- Siswa dibantu orang tua untuk memahami dengan benar arti dari kerang dan kerajinan kerang.

- Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri.
- Guru memberikan penghargaan dan motivasi terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan bahasa verbal misalnya anak pintar, anak hebat, anak cerdas, dan sebagainya.

PENGAYAAN

- Guru memberikan soal memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak yang lebih bervariasi kepada siswa.
- Guru mengarahkan siswa membaca teks permintaan maaf dengan topik yang lebih bervariasi.
- Guru kembali menugaskan siswa membuat karya kerajinan fungsi pakai dengan bahan alam yang bervariasi.

REMEDIAL

- Guru kembali membahas tentang bentuk-bentuk jarak dengan satuan tidak baku bagi siswa yang belum paham.
- Guru kembali membahas soal memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak bagi siswa yang belum mengerti.
- Guru kembali mengulang kegiatan membuat karya kerajinan dari kulit kerang bagi siswa yang belum mampu menghasilkan karya yang kreatif.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap: teliti, santun, dan bertanggungjawab.
2. Penilaian pengetahuan: Daftar periksa dan skor.
3. Penilaian keterampilan : Unjuk kerja dan Lembar Observasi/Pengamatan.

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

| No | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku | | | | | | | | | | | |
|----|------------|------------------------|----|----|----|--------|----|----|----|-------------------|----|----|----|
| | | Teliti | | | | Santun | | | | Bertanggung Jawab | | | |
| | | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | |

2. Pengetahuan

Tes Tertulis: Daftar Periksa dan Skor

a. Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

| No | Kriteria | Tercapai | |
|----|---|----------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1. | Mampu mengajukan pertanyaan sesuai gambar dengan bahasa sendiri | | |
| 2. | Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar | | |

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

| No | Nama Siswa | Kriteria 1 | | Kriteria 2 | |
|----|------------|--------------|-----------|--------------|-----------|
| | | Tercapai (√) | Tidak (√) | Tercapai (√) | Tidak (√) |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |

b. Penilaian Pengetahuan

Mengurutkan jarak dari terkecil ke terbesar

Kunci jawaban :

- 1) 17 depa, 25 depa, 31 depa, 34 depa, dan 39 depa.
- 2) 13 langkah, 15 langkah, 19 langkah, 27 langkah, dan 41 langkah.
- 3) 9 hasta, 13 hasta, 14 hasta, 18 hasta, dan 23 hasta.
- 4) 11 depa, 16 depa, 17 depa, 22 depa, dan 25 depa.
- 5) 7 hasta, 15 hasta, 18 hasta, 23 hasta, dan 27 hasta.

3. Keterampilan

a. Penilaian: Lembar Observasi/Pengamatan

Menunjukkan Sikap Melaksanakan Aturan di Lingkungan Sekolah

| No | Kriteria | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) |
|----|--|--------------|--------------------|
| 1. | Siswa mampu melaksanakan aturan berjalan hati-hati di sekolah. | | |
| 2. | Siswa mampu melaksanakan aturan memperhatikan benda-benda di sekitar sekolah saat berjalan | | |
| 3. | Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah menunjukkan sikap melaksanakan aturan di lingkungan sekolah | | |

Lembar Observasi/Pengamatan Mempraktikkan Cara Bermain dengan Alat

| No | Nama Siswa | Kriteria 1 | | Kriteria 2 | | Kriteria 3 | |
|----|------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|
| | | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |



b. Penilaian: Unjuk Kerja
Memecahkan Masalah yang Berkaitan dengan Panjang/Jarak

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|--|---|--|--|--|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kemampuan Memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak | Siswa mampu memecahkan keseluruhan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak | Siswa mampu memecahkan sebagian besar masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak | Siswa mampu memecahkan sebagian kecil masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak | Siswa belum mampu memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak |
| 2. | Ketepatan Memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak | Siswa memecahkan keseluruhan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak dengan tepat | Siswa memecahkan sebagian besar masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak dengan tepat | Siswa memecahkan sebagian kecil masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak dengan tepat | Siswa belum tepat memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak |

c. Penilaian: Unjuk Kerja
Membuat Karya Kerajinan Kulit Kerang

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|---------------------------------|---|--|---|--|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Komposisi karya kerajinan | Ada keharmonisan komposisi kerajinan yang dirancang | Terdapat sebagian besar keharmonisan komposisi kerajinan yang dirancang. | Terdapat sebagian besar keharmonisan komposisi kerajinan yang dirancang | Tidak ada keharmonisan komposisi kerajinan yang dirancang |
| 2. | Keindahan karya yang dihasilkan | Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa sangat kagum | Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa kagum | Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan kurang enak dilihat | Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan tidak enak dilihat |
| 3. | Kebersihan | Karya kerajinan terlihat sangat bersih | Karya kerajinan terlihat bersih | Karya kerajinan terlihat kurang bersih | Karya kerajinan terlihat tidak bersih |

d. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Keterampilan Membaca Lancar Teks Permintaan Maa

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|------------------------|---|--|--|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kemampuan Membaca Teks | Siswa mampu membaca keseluruhan teks | Siswa mampu membaca sebagian besar teks | Siswa mampu membaca sebbagian kecil teks | Siswa belum mampu membaca teks |
| 2. | Pemahaman Isi teks | Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan | Mampu menjawab sebagian besar pertanyaan yang diajukan | Mampu menjawab sebagian kecil teks | Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan |

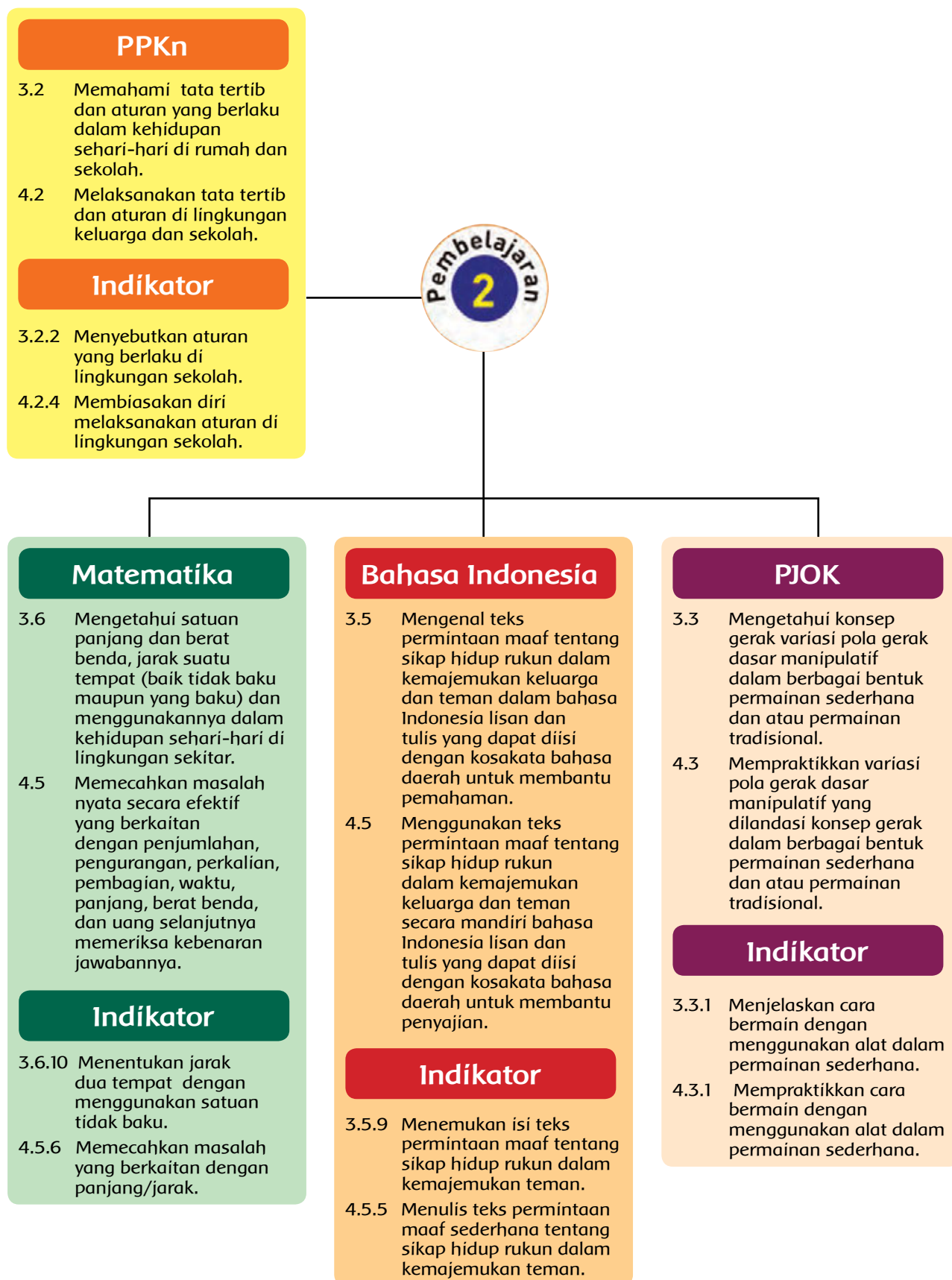
e. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menceritakan Bentuk Permintaan Maaf dalam Kemajemukan Teman Berdasarkan Teks yang Dibaca Mandiri

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|---------------------|--------------------------------------|--|--|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kemampuan Bercerita | Siswa bercerita dengan lancar | Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar | Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar | Belum mampu bercerita |
| 2. | Volume Suara | Terdengar sampai seluruh ruang kelas | Terdengar sampai setengah ruang kelas | Terdengar hanya bagian depan ruang kelas | Suara sangat pelan atau tidak terdengar |



Pemetaan Indikator Pembelajaran



TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menentukan jarak dua tempat dengan menggunakan satuan tidak baku dengan teliti.
2. Dengan penugasan guru, siswa dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak dengan santun.
3. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan aturan yang berlaku di lingkungan sekolah dengan bahasa yang santun.
4. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membiasakan diri melaksanakan aturan di lingkungan sekolah dengan tanggung jawab.
5. Dengan membaca teks "Cara Bermain Lari Estafet", siswa dapat menjelaskan cara bermain dengan menggunakan alat tertentu (Lari Estafet) dengan bahasa santun.
6. Dengan membaca teks petunjuk "Cara Bermain lari Estafet", siswa dapat mempraktikkan cara bermain dengan menggunakan alat tertentu (Lari Estafet) dengan bertanggungjawab.
7. Dengan mengamati gambar dan membaca teks "Bermain Lari Estafet", siswa dapat menemukan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
8. Dengan penugasan guru, siswa dapat menulis teks permintaan maaf sederhana tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar Udin berjalan dari rumah ke sekolah dengan melangkah.
2. Gambar Udin dan teman-teman bermain estafet.
3. Teks cara bermain lari estafet atau lari sambung.
4. Gambar Beni dan Udin bermaafan.
5. Teks bermain lari estafet.

KEGIATAN PEMBELAJARAN



Ayo Mengamati

- Pada awal pembelajaran siswa diajak mengamati gambar kegiatan Udin berjalan dari rumah ke sekolah dengan berjalan kaki (kegiatan melangkah) (*mengamati*).
- Guru membimbing siswa untuk mengidentifikasi gambar yang diamati (*mengamati*).





Ayo Menanya

- Siswa mencoba mengajukan pertanyaan yang dianggap penting untuk membangkitkan rasa ingin tahu siswa (*menanya*).
- Siswa saling menukarkan pertanyaan yang telah dibuat dan menjawab pertanyaan (*mengomunikasikan*).
- Siswa menyampaikan jawaban yang telah dibuat (*mengomunikasikan*).
- Siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap jawaban yang disampaikan siswa yang tampil (*menanya*).
- Siswa diajak mengidentifikasi berbagai kegiatan lain yang dilakukan siswa di kelas sebelum kegiatan pembelajaran dimulai (*menalar*).



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati hasil pengukuran jarak yang dilakukan setiap siswa (*mengamati*).
- Siswa bertanya jawab berkaitan dengan hal yang diamatinya (*menanya*).



Ayo Berlatih

- Siswa menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak (*mencoba*).
- Siswa saling memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang telah dilakukan.

Fokus guru: Perlu membimbing siswa memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak.



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar penjelasan Siti tentang aturan ketika berjalan yang ada pada buku siswa (*mengamati*).
- Siswa menyebutkan aturan yang berlaku di lingkungan sekolah (*mencoba*).

Ayo Mengamati

Perhatikan hasil pengukuran jarak setiap siswa di bawah!

| | |
|--------------------|-------------------|
| Lidin : 47 langkah | Beni : 42 langkah |
| Lani : 54 langkah | Dayu : 54 langkah |
| Siti : 56 langkah | |

Ayo Berlatih

Hitunglah hasil pengukuran siswa berikut seperti contoh di bawah ini dengan benar!
Gunakan data di atas ketika menghitungnya!

Contoh:
Jarak pengukuran Lidin + Jarak pengukuran Siti
47 langkah + 56 langkah = 103 langkah

1. Jarak pengukuran Lani + Jarak pengukuran Lidin
54 langkah + 47 langkah = 101 langkah
2. Jarak pengukuran Siti + Jarak pengukuran Lani
56 langkah + 54 langkah = 110 langkah
3. Jarak pengukuran Lidin + Jarak pengukuran Beni
47 langkah + 42 langkah = 89 langkah
4. Jarak pengukuran Beni + Jarak pengukuran Dayu
42 langkah + 54 langkah = 96 langkah

Ayo Mengamati

Udin berhati-hati ketika melangkah.
Hal itu merupakan contoh aturan ketika berjalan.

Nah, aku tahu aturan berjalan yang lain! Jangan menginjak tanaman di sekitar kelas dan saling bertegur sapa ketika berpapasan dengan orang lain!

Ayo Berlatih

| | | |
|--|---|--|
| Memperhatikan benda-benda di sekitar ketika berjalan | Memperhatikan tanaman sekitar ketika berjalan | Saling bertegur sapa ketika berpapasan |
| Ayo, membiasakan diri! | | |

Berilah tanda centang (✓) pada tabel berikut berdasarkan sikap yang biasa kamu lakukan!

| | Berjalan | Sekolah | Tempat Publik | Tempat Lain |
|---|----------|---------|---------------|-------------|
| 1. Memperhatikan benda-benda di sekitar ketika berjalan | | | | |
| 2. Memperhatikan tanaman sekitar ketika berjalan | | | | |
| 3. Saling bertegur sapa ketika berpapasan | | | | |



Ayo Berlatih

- Siswa membiasakan diri melaksanakan aturan di lingkungan sekolah (*mencoba*).
- Siswa mengisi tabel tentang sikap dan perilaku yang biasa dilakukan dalam mematuhi aturan ketika berjalan (*mencoba*).
- Siswa saling menanggapi isi tabel dan pembiasaan sikap yang telah dibuat.



Ayo Beraktivitas

- Siswa mengamati gambar Udin dan teman-teman bermain Estafet (*mengamati*).
- Siswa membaca teks petunjuk cara bermain lari estafet (*mengomunikasikan*).
- Siswa menjelaskan cara bermain lari estafet/bermain dengan menggunakan alat (*mencoba*).
- Siswa mempraktikkan cara bermain lari estafet di halaman sekolah/bermain dengan menggunakan alat (*mencoba*).



Ayo Mengamati

- Siswa melakukan tanya jawab tentang berbagai sumber bunyi (*menanya*).
- Banyak sumber bunyi yang dapat ditemukan di sekitar kita. Sumber bunyi merupakan alat yang dapat menghasilkan bunyi, misalnya terompet, kereta api, pesawat terbang, dan lain-lain.



Ayo Berlatih

- Siswa mengisi tabel menentukan sumber bunyi dari benda-benda di sekitar (*mencoba*).
- Ketika mengisi tabel perlu bimbingan fokus agar siswa dapat menentukan sumber bunyi dengan benar.



Ayo Membaca

- Siswa mengamati gambar Udin dan Edo saling bermaafan (*mengamati*).
- Siswa membaca teks "Bermain Lari Estafet" (*mengamati*).
- Siswa menemukan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman berdasarkan teks yang dibaca (*mencoba*).

Ayo Beraktivitas

Jarak juga dapat diterapkan dalam kegiatan bermain. Misalnya saja pada lari estafet atau lari sambung. Kelas Udin bermain lari estafet dengan jarak tertentu. Perhatikan gambar di bawah dengan teliti!

Permainan lari estafet adalah jenis permainan dengan menggunakan alat yang disebut tongkat estafet. Bagaimana cara bermain lari estafet?

Bacalah petunjuk di bawah dengan lancar!

Cara Bermain Lari Estafet atau Lari Sambung

Lari estafet atau lari sambung adalah lari secara bergantian menggunakan alat berupa tongkat. Dalam satu regu terdapat 4 pelari. Panjang daerah pengantian pelari 20 meter. Setiap pelari tetap tinggal di lintasanya masing-masing meskipun sudah memberikan tongkatnya pada pelari lain. Apabila tongkat terjatuh maka pelari tersebut harus mengambilnya.

Sekarang, coba kamu praktikkan bermain lari estafet dengan teman sekelasmu!

Dengarkan aba-aba gurumu ketika memulai permainan. Misalnya saja bunyi peluit yang ditiup gurumu.

Ayo Mengamati

Peluit berbunyi tanda permainan dimulai. Peluit merupakan sumber bunyi. Sumber bunyi adalah alat yang mengeluarkan bunyi. Tahukah kamu sumber bunyi yang lain?

Ayo Berlatih

Tentukanlah sumber bunyi yang kamu ketahui dari benda-benda di sekitarmu! Isikan pada kolom berikut!

| No | Nama Sumber Bunyi |
|----|-------------------|
| 1. | Terompet |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |
| 5. | |

Ayo Membaca

Bermain lari estafet harus berhati-hati. Ketika berlari, kaki bisa terpeleset dan badan Udin terdorong hingga jatuh.

Perhatikan gambar di bawah!



Ayo Menulis

- Siswa menulis teks permintaan maaf sederhana tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman (*mencoba*).
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa.
- Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri.
- Guru memberikan penghargaan dan motivasi terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan bahasa verbal, misalnya anak pintar, anak jujur, anak hebat, dan sebagainya.



PENGAYAAN

- Guru memberikan bentuk soal memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak yang lebih bervariasi kepada siswa.
- Guru mengarahkan siswa menulis teks permintaan maaf dengan topik yang bervariasi.
- Guru memberikan pengarahan tentang permainan dengan alat yang lebih bervariasi kepada siswa.

REMEDIAL

- Guru kembali mengulang pembelajaran menghitung jarak dua tempat dengan menggunakan satuan tidak baku bagi siswa yang belum mengerti.
- Guru kembali membahas soal-soal memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak bagi siswa yang belum mampu.
- Guru kembali mengulang kegiatan bermain dengan menggunakan alat bagi siswa yang belum mampu bermain dengan benar.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap: teliti, jujur, santun, dan bertanggungjawab.
2. Penilaian pengetahuan: Daftar periksa dan skor.
3. Penilaian keterampilan : Unjuk kerja dan lembar observasi/pengamatan.

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

| No | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------|------------------------|----|----|----|-------|----|----|----|--------|----|----|----|-------------------|----|----|----|
| | | Teliti | | | | Jujur | | | | Santun | | | | Bertanggung Jawab | | | |
| | | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2. Pengetahuan

Tes Tertulis: Daftar Periksa dan Skor

a. Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

| No | Kriteria | Tercapai | |
|----|---|----------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1. | Mampu mengajukan pertanyaan sesuai gambar dengan bahasa sendiri | | |
| 2. | Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar | | |

Hasil penilaian mengajukan pertanyaan dengan daftar periksa

| No | Nama Siswa | Kriteria 1 | | Kriteria 2 | |
|----|------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|
| | | Tercapai (√) | Tidak (√) | Tercapai (√) | Tidak (√) |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |

b. Penilaian Pengetahuan

1. Penilaian menghitung jarak dua tempat dengan satuan tidak baku (skor)

Banyak soal: 4 soal (Halaman 95-94)

Kunci Jawaban:

- 1) 54 langkah + 47 langkah = 101 langkah
- 2) 56 langkah + 54 langkah = 110 langkah
- 3) 47 langkah + 42 langkah = 89 langkah
- 4) 42 langkah + 54 langkah = 96 langkah

2. Mengisi tabel menentukan sumber bunyi dari benda-benda sekitar.

Kunci jawaban: disesuaikan dengan pendapat siswa.

3. Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Memecahkan Masalah yang Berkaitan dengan Panjang/Jarak

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|--|---|--|--|--|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kemampuan Memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak | Siswa mampu memecahkan keseluruhan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak | Siswa mampu memecahkan sebagian besar masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak | Siswa mampu memecahkan sebagian kecil masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak | Siswa belum mampu memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak |
| 2. | Ketepatan Memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak | Siswa memecahkan keseluruhan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak dengan tepat | Siswa memecahkan sebagian besar masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak dengan tepat | Siswa memecahkan sebagian kecil masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak dengan tepat | Siswa belum tepat memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak |

b. Penilaian: Lembar Pengamatan/ Observasi
Mempraktikkan Cara Bermain dengan Alat

| No | Kriteria | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) |
|----|---|--------------|--------------------|
| 1. | Siswa mampu mengikuti instruksi permainan dengan alat. | | |
| 2. | Siswa terlibat aktif dalam melakukan permainan dengan alat. | | |
| 3. | Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan permainan dengan alat. | | |

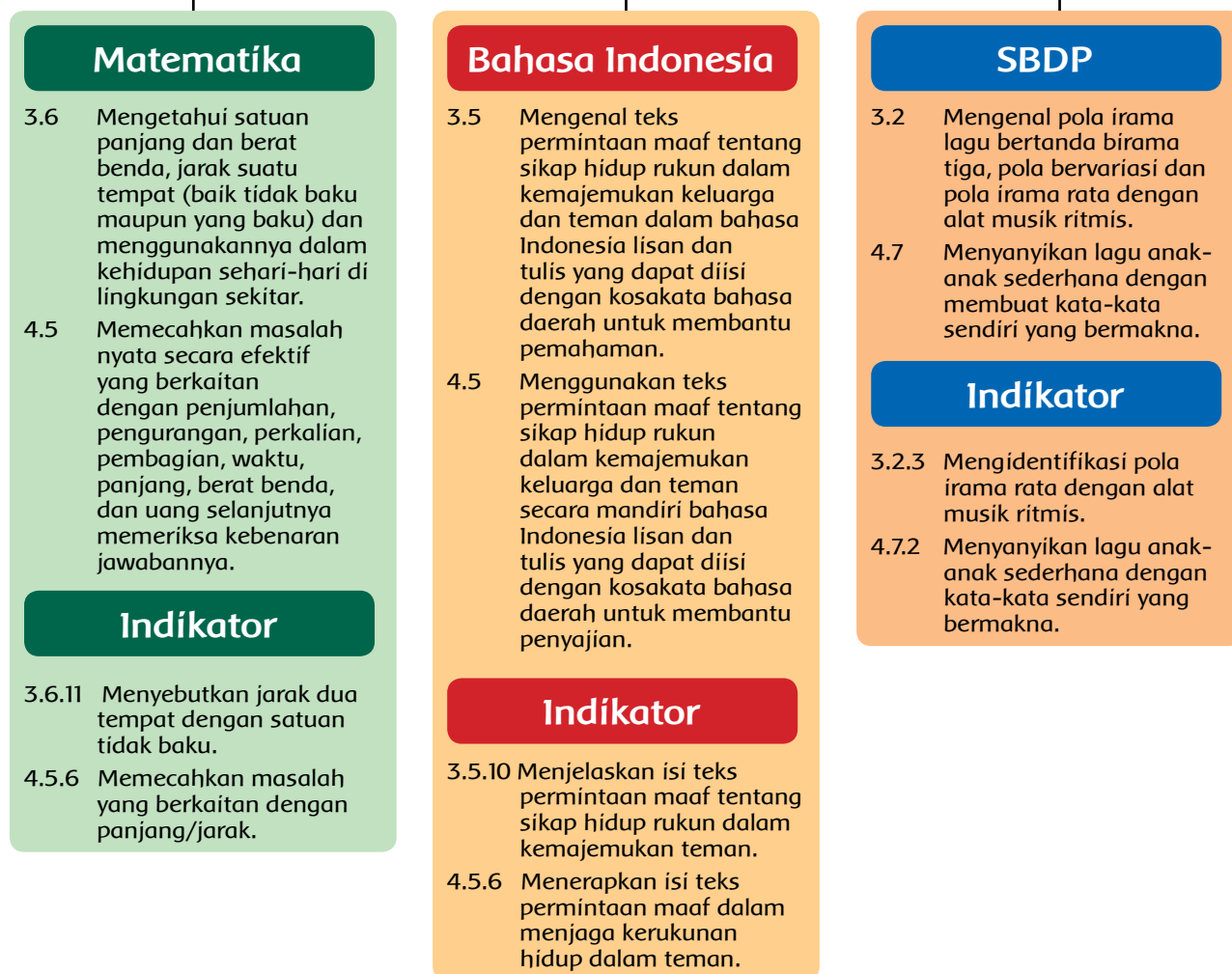
Lembar Observasi/Pengamatan Mempraktikkan Cara Bermain dengan Alat

| No | Nama Siswa | Kriteria 1 | | Kriteria 2 | | Kriteria 3 | |
|----|------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|
| | | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |

c. Penilaian: Unjuk Kerja
Menulis Teks Permintaan Maaf dalam Kemajemukan Teman

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|---------------------------------------|---|---|--|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kesesuaian isi dengan judul atau tema | Seluruh isi teks sesuai judul atau tema | Setengah atau lebih isi teks sesuai judul atau tema | Kurang dari setengah isi teks sesuai judul atau tema | Seluruh isi teks belum sesuai |
| 2. | Keruntutan cerita | Seluruh kegiatan tersusun dengan runtut | Setengah atau lebih isi teks tersusun runtut | Kurang dari setengah isi teks tersusun runtut | Seluruh isi teks belum runtut |
| 3. | Ketepatan ejaan | Seluruh teks menggunakan ejaan yang tepat | Setengah atau lebih teks menggunakan ejaan yang tepat | Kurang dari setengah teks menggunakan ejaan yang tepat | Seluruh teks belum menggunakan ejaan yang tepat |

Pemetaan Indikator Pembelajaran



TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan jarak dua tempat dengan satuan tidak baku dengan bahasa yang santun.
2. Dengan bimbingan guru, siswa dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak dengan teliti.
3. Dengan mengamati gambar dan membaca teks, siswa dapat menjelaskan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan santun.
4. Dengan membaca teks, siswa dapat mendemonstrasikan isi teks permintaan maaf dalam menjaga kerukunan hidup dalam teman dengan santun.
5. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi pola irama variasi dengan alat musik ritmis dengan teliti.
6. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna dengan santun.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar Udin dan teman-teman berboncengan dengan sepeda.
2. Gambar jarak rumah Udin dan Siti ke sekolah (mereka melangkahhkan kaki).
3. Gambar grafik konkrit jarak rumah masing-masing siswa ke sekolah.
4. Gambar Beni dan Udin saling bermaafan dengan Siti dan Lani.
5. Teks latihan menyanyi.
6. Teks nyanyi "Kring-Kring ada Sepeda".

KEGIATAN PEMBELAJARAN



Ayo Mengamati

- Pada awal pembelajaran siswa diajak mengamati gambar kegiatan Udin dan Beni berboncengan ke sekolah (*mengamati*).
- Guru membimbing siswa untuk mengidentifikasi gambar yang diamati (*mengamati*).





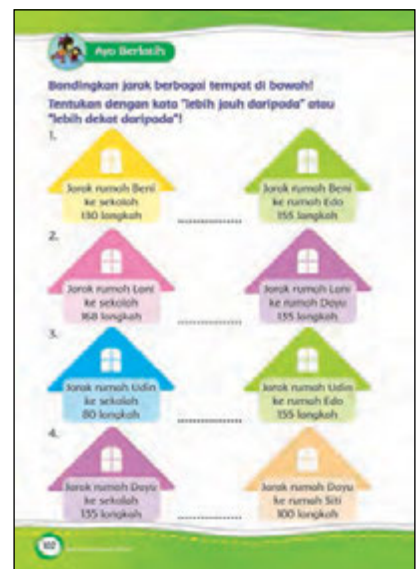
Ayo Menanya

- Siswa mencoba mengajukan pertanyaan yang dianggap penting untuk membangkitkan rasa ingin tahu siswa (*menanya*).
- Siswa saling menukarkan pertanyaan yang telah dibuat kemudian menjawab pertanyaan temannya (*mengomunikasikan*).
- Siswa menyampaikan jawaban yang telah dibuat (*mengomunikasikan*).
- Siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap jawaban yang disampaikan siswa yang tampil (*menanya*).
- Siswa diajak mengidentifikasi berbagai kegiatan lain yang dilakukan siswa di kelas sebelum kegiatan pembelajaran dimulai (*menalar*).



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati lagi gambar yang ada pada halaman awal (*mengamati*).
- Siswa bertanya jawab berkaitan dengan gambar yang diamatinya (*menanya*).
- Siswa menyebutkan jarak dari rumah ke sekolah dengan satuan tidak baku (*mencoba*).
- Siswa membandingkan hasil pengukuran jarak dua tempat ke satu titik (*mencoba*).



Ayo Berlatih

- Siswa menyelesaikan soal membandingkan hasil pengukuran jarak dua tempat ke satu titik (*mencoba*).
- Siswa saling memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang telah dikerjakan setiap siswa.



Ayo Membaca

- Siswa mengamati gambar Beni dan Udin saling bermaafan (*mengamati*).
- Siswa membaca teks "Latihan Menyanyi" yang berhubungan dengan permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman (*mengamati*).
- Siswa menjelaskan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman (*mencoba*).





Ayo Bermain Peran

- Siswa dengan bimbingan guru mendemonstrasikan isi teks permintaan maaf dalam menjaga kerukunan hidup dalam teman secara berpasangan ke depan kelas (*mencoba*).



Ayo Bernyanyi

- Siswa bertanya jawab mengidentifikasi pola irama variasi dengan alat musik ritmis (*menanya*).
- Siswa menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna (*mencoba*).

KRING KRING KRING ADA SEPEDA

Traditional Indonesian song

1. Kring kring kring si - do apa - do apa - do - lu ra - da du - a

2. Tok tok tok a - do apa - tu apa - tu - lu lu - lit lam - bu

3. a - do - pat da - ri i - bu kan - na ra - jun mem - ban - tu

- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa.
- Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri.
- Guru memberikan penghargaan dan motivasi terhadap prestasi belajar siswa, misalnya anak santun, anak sopan, anak hebat, dan sebagainya.

Dalam perjalanan menuju sekolah, ban sepeda terpelcset. Udin dan Beni terjatuh. Beruntung tidak ada yang luka. Akhirnya mereka terlambat datang ke sekolah. Beni dan Udin meminta maaf kepada Siti dan Lani. "Kamii minta maaf, kami datang terlambat!", kata Beni. "Kami terlambat karena di perjalanan kami terjatuh dari sepeda", sambung Udin. "Iya, tidak apa-apa, besok harus lebih berhati-hati, ya!" jawab Lani. Mereka pun memulai latihan menyanyi dengan semangat.

Informasi apa yang kamu peroleh dari teks di atas? Coba, jelaskan isinya dengan bahasamu sendiri!

Ayo Bermain Peran

Sekarang, coba demonstrasikan contoh permintaan maaf secara berpasangan di depan kelasmu! Gunakan bahasa yang santun!

Ayo Bernyanyi!

Udin dan teman-teman mulai latihan menyanyi. Mereka menyanyi diiringi alat musik ritmis. Masih ingatkah kamu dengan alat musik ritmis? Alat musik ritmis adalah alat musik pukul, misalnya: gendang, tifa, marakas, dan tamborin. Jika alat musik ritmis tidak ada, kamu dapat menggunakan gelas dan sendok atau benda lainnya yang menghasilkan bunyi.

Perhatikan gambar di bawah dengan teliti!

Pukulilah gelas dengan sendok menggunakan pola irama bervariasi. Nyanyikan lagu berikut diiringi alat musik ritmis dengan pola irama bervariasi?

Kring-Kring ada Sepeda
Ciptaan: Pak Kasur

Kring kring kring ada sepeda
Sepedaku roda tiga
Ku dapat dari ayah
Karena rajin bekerja
Tok tok tok ada sepatu
Sepatuku kulit lembu
Ku dapat dari ibu
Karena rajin membantu

Belajar Bersama Orang Tua

- Siswa dibimbing mengidentifikasi sikap atau perilaku positif di rumah.
- Siswa diajarkan mendeskripsikan grafik bar chart.
- Siswa diajarkan bernyanyi dengan iringi alat musik ritmis.

PENGAYAAN

- Guru memberikan bentuk soal perbandingan hasil jarak yang lebih bervariasi kepada siswa.
- Guru memberikan bentuk soal memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak yang lebih bervariasi kepada siswa.
- Guru mengarahkan siswa mendemonstrasikan teks permintaan maaf dengan topik yang bervariasi antar siswa.
- Guru memberikan beberapa contoh lagu yang dapat dinyanyikan dengan pola irama variasi diiringi alat musik ritmis.

REMEDIAL

- Guru kembali mengulang pembelajaran berkaitan bentuk soal perbandingan hasil jarak bagi siswa yang belum paham.
- Guru kembali mengajarkan memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak bagi siswa yang belum mampu.
- Guru mengulang mendemonstrasikan teks permintaan maaf bagi siswa belum bisa mendemonstrasikan.
- Guru mengulang kegiatan menyanyikan lagu dengan pola irama bervariasi diiringi alat musik ritmis bagi siswa yang belum mampu melakukannya.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap: teliti, jujur, santun, dan bertanggungjawab.
2. Penilaian pengetahuan: Daftar periksa dan skor
3. Penilaian keterampilan : Unjuk kerja dan lembar observasi/pengamatan.

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

| No | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------|------------------------|----|----|----|-------|----|----|----|--------|----|----|----|-------------------|----|----|----|
| | | Teliti | | | | Jujur | | | | Santun | | | | Bertanggung Jawab | | | |
| | | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2. Pengetahuan

Tes Tertulis: Daftar Periksa dan Skor

a. Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

| No | Kriteria | Tercapai | |
|----|---|----------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1. | Mampu mengajukan pertanyaan sesuai gambar dengan bahasa sendiri | | |
| 2. | Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar | | |

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

| No | Nama Siswa | Kriteria 1 | | Kriteria 2 | |
|----|------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|
| | | Tercapai (√) | Tidak (√) | Tercapai (√) | Tidak (√) |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |

b. Penilaian dengan Daftar Periksa

Penilaian membandingkan hasil pengukuran jarak dua tempat ke satu titik (skor)

Banyak soal: 4 soal

Kunci Jawaban:

- 1) Jarak rumah Beni ke sekolah (130 langkah) lebih dekat daripada jarak rumah Beni ke rumah Edo (155 langkah).
- 2) Jarak rumah Lani ke sekolah (168 langkah) lebih jauh daripada jarak rumah Lani ke rumah Dayu (135 langkah).
- 3) Jarak rumah Udin ke sekolah (80 langkah) lebih dekat daripada jarak rumah Udin ke rumah Edo (155 langkah).
- 4) Jarak rumah Dayu ke sekolah (135 langkah) lebih jauh daripada jarak rumah Dayu ke rumah Siti (100 langkah).

3. Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Memecahkan Masalah Yang Berkaitan dengan Panjang/Jarak

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|--|---|--|--|--|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kemampuan Memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak | Siswa mampu memecahkan keseluruhan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak | Siswa mampu memecahkan sebagian besar masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak | Siswa mampu memecahkan sebagian kecil masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak | Siswa belum mampu memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak |
| 2. | Ketepatan Memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak | Siswa memecahkan keseluruhan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak dengan tepat | Siswa memecahkan sebagian besar masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak dengan tepat | Siswa memecahkan sebagian kecil masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak dengan tepat | Siswa belum tepat memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak |

b. Penilaian: Unjuk Kerja

Mendemonstrasikan Isi Teks Permintaan Maaf dalam Menjaga Kerukunan

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|--------------|---|--|--|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Ekspresi | Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten | Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun tidak konsisten | Mimik wajah dan gerakan tubuh sesuai dengan dialog | Monoton, tanpa ekspresi |
| 2. | Volume Suara | Terdengar sampai seluruh ruang kelas | Terdengar sampai setengah ruang kelas | Terdengar hanya bagian depan ruang kelas | Suara sangat pelan atau tidak terdengar |

c. Penilaian: Unjuk Kerja

Menyanyikan Lagu Anak Sederhana

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|------------------|---------------------------------------|--|---------------------------------|------------------------------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Penguasaan Lagu | Hafal seluruh syair lagu, irama tepat | Hafal seluruh syair lagu, irama, irama kurang tepat dan sebaliknya | Hafal sebagian kecil syair lagu | Belum mampu menghafal syair lagu |
| 2. | Kepercayaan Diri | Tidak terlihat ragu-ragu | Terlihat ragu-ragu | Memerlukan bantuan guru | Belum menunjukkan kepercayaan diri |

Pemetaan Indikator Pembelajaran



PPKn

3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.

4.2 Melaksanakan tata tertib dan aturan di lingkungan keluarga dan sekolah.

Indikator

3.2.2 Menyebutkan aturan yang berlaku di lingkungan sekolah.

4.2.4 Membiasakan diri melaksanakan aturan di lingkungan sekolah.

Bahasa Indonesia

3.5 Mengetahui teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

3.5.7 Memprediksi isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

3.5.8 Membaca teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

4.5.4 Menceritakan bentuk permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam teman berdasarkan teks yang dibaca secara mandiri.

SBDP

3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif dan olahan makanan.

4.15 Membentuk karya kerajinan fungsi pakai dari bahan alam.

Indikator

3.4.3 Menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai karya kreatif.

4.15.1 Membuat karya kerajinan fungsi pakai dari bahan alam.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat memprediksi isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
2. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membaca teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan santun.
3. Dengan teks "Membeli Kacang Hijau", siswa dapat menceritakan bentuk permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam teman berdasarkan teks yang dibaca secara mandiri dengan santun.
4. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan aturan yang berlaku di lingkungan sekolah dengan bahasa yang santun.
5. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membiasakan diri melaksanakan aturan di lingkungan sekolah dengan tanggung jawab.
6. Dengan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai karya kreatif dengan santun.
7. Dengan penugasan guru, siswa dapat membuat karya kerajinan fungsi pakai dari bahan alam dengan bertanggungjawab.

MEDIA DAN PEMBELAJARAN

1. Gambar Udin dan teman-teman bersepeda berboncengan menuju pasar.
2. Gambar Udin menceritakan kegiatan yang dilakukan dengan teman-temannya.
3. Gambar Udin dan teman-teman meminta maaf kepada pak polisi.
4. Teks "Persiapan Membuat Kerajinan".
5. Alat dan bahan yang digunakan untuk membuat kacang hijau.

KEGIATAN PEMBELAJARAN



Ayo Mengamati

- Pada awal pembelajaran siswa diajak mengamati gambar Udin dan teman-teman berboncengan dengan sepeda menuju pasar membeli kacang hijau (*mengamati*).
- Guru membimbing siswa untuk mengidentifikasi gambar yang diamati (*mengamati*).





Ayo Menanya

- Siswa mencoba mengajukan pertanyaan yang dianggap penting untuk membangkitkan rasa ingin tahu siswa (*menanya*).
- Siswa saling menukarkan pertanyaan yang telah dibuat dan menjawab pertanyaan temannya (*mengomunikasikan*).
- Siswa menyampaikan jawaban yang telah dibuat (*mengomunikasikan*).
- Siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap jawaban yang disampaikan siswa yang tampil (*menanya*).
- Siswa diajak mengidentifikasi berbagai kegiatan lain yang dilakukan siswa di kelas sebelum kegiatan pembelajaran dimulai (*menalar*).



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati kembali gambar Udin dan teman-teman meminta maaf kepada Pak Polisi (*mengamati*).
- Siswa bertanya jawab berkaitan dengan gambar yang diamatinya (*menanya*).
- Siswa memprediksi isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun (*menalar*).



Ayo Membaca

- Siswa membaca teks "Membeli Kacang Hijau" yang berhubungan dengan bentuk permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman (*mengamati*).
- Siswa menceritakan bentuk permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam teman berdasarkan teks yang dibaca (*mengomunikasikan*).



Ayo Bercerita

- Siswa bertanya jawab menyebutkan aturan yang berlaku di lingkungan sekolah (*mencoba*).
- Siswa saling menanggapi terhadap jawaban masing-masing siswa (*mengomunikasikan*).





Ayo Berlatih

- Siswa membiasakan diri melaksanakan aturan di lingkungan sekolah (*mencoba*).
- Ketika proses pembiasaan perlu dilihat penilaian melalui skala sikap.



Ayo Berkreasi

- Siswa bertanya jawab menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai karya kreatif (*menanya*).
- Siswa membuat karya kerajinan fungsi pakai dari bahan alam "Kerajinan dari Kacang Hijau" (*mencoba*).
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami.
- Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri.
- Guru memberikan penghargaan dan motivasi terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan bahasa verbal, misalnya kata-kata yang dapat membangun motivasi siswa.



PENGAYAAN

- Guru mengarahkan siswa membaca teks permintaan maaf dengan topik yang bervariasi.
- Guru mengarahkan siswa membuat karya kerajinan fungsi pakai dari bahan alam yang lebih bervariasi.
- Guru kembali menugaskan siswa mencari contoh-contoh bentuk permintaan maaf dalam kemajemukan teman.

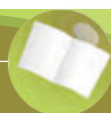
REMEDIAL

- Guru kembali mengulang pembelajaran membaca teks permintaan maaf bagi siswa yang belum lancar membaca teks.
- Guru mengulang kegiatan membuat karya kerajinan fungsi pakai dari bahan alam bagi siswa yang belum mencapai hasil yang maksimal.
- Guru mengulang kegiatan menceritakan kegiatan permintaan maaf berdasarkan teks yang telah dibaca bagi siswa yang belum mampu membaca.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap: teliti, jujur, santun, dan bertanggungjawab.
2. Penilaian pengetahuan: Daftar periksa dan skor
3. Penilaian keterampilan : Unjuk kerja dan lembar observasi/pengamatan.



B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

| No | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------|------------------------|----|----|----|-------|----|----|----|--------|----|----|----|-------------------|----|----|----|
| | | Teliti | | | | Jujur | | | | Santun | | | | Bertanggung Jawab | | | |
| | | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2. Pengetahuan

Tes tertulis: Daftar Periksa

a. Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

| No | Kriteria | Tercapai | |
|----|---|----------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1. | Mampu mengajukan pertanyaan sesuai gambar dengan bahasa sendiri | | |
| 2. | Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar | | |

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

| No | Nama Siswa | Kriteria 1 | | Kriteria 2 | |
|----|------------|--------------|-----------|--------------|-----------|
| | | Tercapai (✓) | Tidak (✓) | Tercapai (✓) | Tidak (✓) |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |

b. Penilaian dengan Daftar Periksa

| No | Kriteria | Tercapai | |
|----|---|----------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1. | Mampu memprediksi isi teks permintaan maaf. | | |
| 2. | Mampu membaca teks permintaan maaf. | | |
| 3. | Mampu menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekolah. | | |
| 4. | Mampu menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat dibuat sebagai karya kreatif. | | |

Hasil Penilaian Dengan daftar Periksa

| No | Nama Siswa | Kriteria 1 | | Kriteria 2 | | Kriteria 3 | | Kriteria 4 | |
|----|------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|
| | | Terlihat (✓) | Belum Terlihat (✓) | Terlihat (✓) | Belum Terlihat (✓) | Terlihat (✓) | Belum Terlihat (✓) | Terlihat (✓) | Belum Terlihat (✓) |
| 1. | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | |

3. Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Keterampilan Membaca Lancar Teks Permintaan Maaf

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|------------------------|---|---|--|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kemampuan Membaca Teks | Siswa mampu membaca keseluruhan teks | Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks | Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks | Siswa belum mampu membaca teks |
| 2. | Pemahaman Isi teks | Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan | Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan | Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks | Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan |

b. Penilaian: Unjuk Kerja

Menceritakan Bentuk Permintaan Maaf dalam Kemajemukan Teman Berdasarkan Teks yang Dibaca Mandiri

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|---------------------|--------------------------------------|--|--|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kemampuan Bercerita | Siswa bercerita dengan lancar | Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar | Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar | Belum mampu bercerita |
| 2. | Volume Suara | Terdengar sampai seluruh ruang kelas | Terdengar sampai setengah ruang kelas | Terdengar hanya bagian depan ruang kelas | Suara sangat pelan atau tidak terdengar |

c. Penilaian: Unjuk Kerja

Membuat Karya Kerajinan Bingkai Foto dari Kacang Hijau

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|---------------------------------|---|---|---|--|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Komposisi karya kerajinan | Ada keharmonisan komposisi kerajinan yang dirancang | Terdapat sebagian besar keharmonisan komposisi kerajinan yang dirancang | Terdapat sebagian besar keharmonisan komposisi kerajinan yang dirancang | Tidak ada keharmonisan komposisi kerajinan yang dirancang |
| 2. | Keindahan karya yang dihasilkan | Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa sangat kagum | Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa kagum | Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan kurang enak dilihat | Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan tidak enak dilihat |
| 3. | Kebersihan | Karya kerajinan terlihat sangat bersih | Karya kerajinan terlihat bersih | Karya kerajinan terlihat kurang bersih | Karya kerajinan terlihat tidak bersih |

Pemetaan Indikator Pembelajaran



PPKn

- 3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.
- 4.2 Melaksanakan tata tertib dan aturan di lingkungan keluarga dan sekolah.

Indikator

- 3.2.2 Menyebutkan aturan yang berlaku di lingkungan sekolah.
- 4.2.3 Menunjukkan sikap melaksanakan aturan di lingkungan sekolah.
- 4.2.4 Membiasakan diri melaksanakan aturan di lingkungan sekolah.

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengetahui teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

- 3.5.11 Menyimpulkan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca.
- 4.5.5 Menulis teks permintaan maaf sederhana tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

PJOK

- 3.3 Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar manipulatif dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.
- 4.3 Mempraktikkan variasi pola gerak dasar manipulatif yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.

Indikator

- 3.3.2 Menjelaskan cara menjaga keselamatan bermain dengan menggunakan alat dalam permainan sederhana.
- 4.3.2 Mempraktikkan cara menjaga keselamatan diri dalam bermain menggunakan alat dalam permainan sederhana.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan aturan yang berlaku di lingkungan sekolah dengan bahasa yang santun.
2. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menunjukkan sikap melaksanakan aturan di lingkungan sekolah dengan tanggung jawab.
3. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membiasakan diri melaksanakan aturan di lingkungan sekolah dengan tanggung jawab.
4. Dengan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan cara menjaga keselamatan bermain dengan menggunakan alat (Menggiring Bola) dengan santun.
5. Dengan membaca teks "Aturan Keselamatan Bermain", siswa dapat mempraktikkan cara menjaga keselamatan diri dalam bermain menggunakan alat tertentu (Menggiring Bola) dengan bertanggungjawab.
6. Dengan membaca teks "Aturan Keselamatan Bermain", siswa dapat menyimpulkan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca dengan teliti.
7. Dengan penugasan guru, siswa menulis teks permintaan maaf sederhana tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar ibu guru menjelaskan aturan menggiring bola di halaman.
2. Gambar siswa menggiring bola kaki dan basket.
3. Gambar pesawat terbang dan daun yang ditiup angin.
4. Teks "Aturan Keselamatan dalam Bermain".

KEGIATAN PEMBELAJARAN



Ayo Mengamati

- Pada awal pembelajaran siswa diajak mengamati gambar kegiatan Udin berjalan dari rumah ke sekolah dengan berjalan kaki (kegiatan melangkah) (*mengamati*).
- Guru membimbing siswa untuk mengidentifikasi gambar yang diamati (*mengamati*).





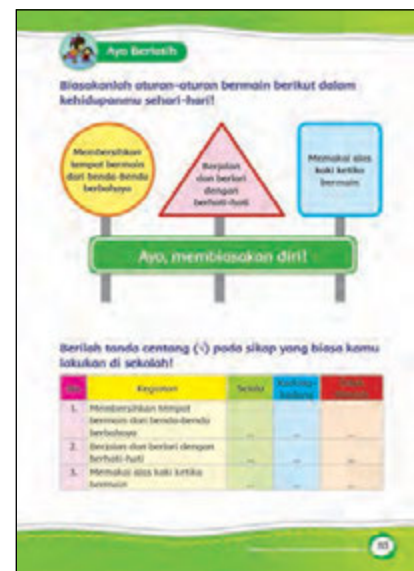
Ayo Menanya

- Siswa mencoba mengajukan pertanyaan yang dianggap penting untuk membangkitkan rasa ingin tahu siswa (*menanya*).
- Siswa saling menukarkan pertanyaan yang telah dibuat dan menjawab pertanyaan temannya (*mengomunikasikan*).
- Siswa menyampaikan jawaban yang telah dibuat (*mengomunikasikan*).
- Siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap jawaban yang disampaikan siswa yang tampil (*menanya*).
- Siswa diajak mengidentifikasi berbagai kegiatan lain yang dilakukan siswa di kelas sebelum kegiatan pembelajaran dimulai (*menalar*).



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar Beni menjelaskan aturan menggiring bola di halaman (*mengamati*).
- Siswa bertanya jawab menyebutkan aturan yang berlaku di lingkungan sekolah (*menanya*).
- Siswa menunjukkan sikap melaksanakan aturan di lingkungan sekolah (*mencoba*).



Ayo Berlatih

- Siswa membiasakan diri melaksanakan aturan di lingkungan sekolah (*mencoba*).



Ayo Bermain Peran

- Siswa bertanya jawab menjelaskan cara menjaga keselamatan bermain dengan menggunakan alat (latihan menggiring bola) (*menanya*).
- Siswa mempraktikkan latihan menggiring bola di halaman sekolah (*mencoba*).
- Siswa mempraktikkan cara menjaga keselamatan diri dalam latihan menggiring bola (*mencoba*).



Ayo Mengamati

- Siswa mengidentifikasi bunyi yang lemah dan bunyi yang keras (*menalar*).
- Siswa mengamati berbagai benda di sekitar yang menghasilkan bunyi lemah atau bunyi keras.



Ayo Berlatih

- Siswa mengisi tabel benda-benda yang menghasilkan bunyi yang lemah dan bunyi yang keras (*mencoba*).



Ayo Membaca

- Siswa membaca teks “Aturan Keselamatan Bermain” berhubungan dengan bentuk permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca (*mengamati*).
- Siswa menyimpulkan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca pada teks (*mencoba*).



Ayo Menulis

- Siswa menulis teks permintaan maaf sederhana tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman (*mencoba*).
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa.
- Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri.
- Guru memberikan penghargaan dan motivasi terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan menggunakan bahasa verbal.

Perhatikan gambar di bawah dengan teliti!

Ayo Berlatih

Berilah tanda centang (✓) pada bunyi-bunyi berikut termasuk bunyi yang keras atau yang lemah!

| No | Kategori | Sangat Keras | Keras | Lemah |
|----|--------------|--------------|-------|-------|
| 1. | Kereta api | | | |
| 2. | Kiprah angin | | | |
| 3. | Jengrik | | | |
| 4. | Klikan mobil | | | |
| 5. | Suaru ombak | | | |

Ayo Membaca

Aturan bermain berguna untuk menjaga keselamatan diri ketika bermain. Gunamu telah menjelaskan aturan itu dengan baik. Namun, terkadang aturan yang telah dijelaskan lupa menepikannya. Apa yang kamu lakukan ketika kamu lupa menjelaskan aturan yang dijelaskan gurumu?

Ayo Menulis

Nah, sekarang coba kamu tulis contoh kalimat permintaan maaf sederhana.

Balnya berupa permintaan maaf ketika kamu lupa aturan bermain bersama temanmu!

Belajar Bersama Orang Tua

Siswa dibantu orang tua untuk memahami materi ini dengan baik.

Siswa diajarkan berdiskusi dan berkolaborasi dengan teman sebangkunya.

PENGAYAAN

- Guru mengarahkan siswa mencari permainan menggunakan alat yang lebih bervariasi lagi.
- Guru mengarahkan siswa menulis teks permintaan maaf dengan topik yang bervariasi.
- Guru mengarahkan siswa membahas cara menjaga keselamatan diri saat bermain menggunakan alat yang lebih bervariasi.

REMEDIAL

- Guru kembali mengulang kegiatan bermain dengan menggunakan alat bagi siswa yang belum mampu bermain dengan benar.
- Guru kembali mengulang kegiatan menulis teks permintaan maaf bagi siswa yang belum mampu membaca dengan baik.
- Guru kembali menugaskan menyimpulkan teks permintaan maaf bagi siswa belum mampu menyimpulkan dengan baik.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap: teliti, jujur, santun, dan bertanggungjawab.
2. Penilaian pengetahuan: Daftar periksa dan skor.
3. Penilaian keterampilan : Unjuk kerja dan lembar observasi/pengamatan.

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

| No | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------|------------------------|----|----|----|-------|----|----|----|--------|----|----|----|-------------------|----|----|----|
| | | Teliti | | | | Jujur | | | | Santun | | | | Bertanggung Jawab | | | |
| | | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2. Pengetahuan

Tes Tertulis: Daftar Periksa

a. Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

| No | Kriteria | Tercapai | |
|----|---|----------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1. | Mampu mengajukan pertanyaan sesuai gambar dengan bahasa sendiri | | |
| 2. | Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar | | |

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

| No | Nama Siswa | Kriteria 1 | | Kriteria 2 | |
|----|------------|--------------|-----------|--------------|-----------|
| | | Tercapai (✓) | Tidak (✓) | Tercapai (✓) | Tidak (✓) |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |

3. Keterampilan

a. Penilaian: Lembar Observasi/Pengamatan

Menunjukkan Sikap Melaksanakan Aturan di Lingkungan Sekolah

| No | Kriteria | Terlihat (✓) | Belum Terlihat (✓) |
|----|--|--------------|--------------------|
| 1. | Siswa mampu melaksanakan aturan berjalan hati-hati di sekolah. | | |
| 2. | Siswa mampu melaksanakan aturan memperhatikan benda-benda di sekitar sekolah saat berjalan | | |
| 3. | Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah menunjukkan sikap melaksanakan aturan di lingkungan sekolah | | |

Lembar Observasi/Pengamatan Mempraktikkan Cara Bermain dengan Alat

| No | Nama Siswa | Kriteria 1 | | Kriteria 2 | | Kriteria 3 | |
|----|------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|
| | | Terlihat (✓) | Belum Terlihat (✓) | Terlihat (✓) | Belum Terlihat (✓) | Terlihat (✓) | Belum Terlihat (✓) |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |

b. Penilaian: Lembar Observasi/Pengamatan
Mempraktikkan Cara Bermain dengan Alat

| No | Kriteria | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) |
|----|---|--------------|--------------------|
| 1. | Siswa mampu mengikuti instruksi permainan dengan alat. | | |
| 2. | Siswa terlibat aktif dalam melakukan permainan dengan alat. | | |
| 3. | Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan permainan dengan alat. | | |

Lembar Observasi/Pengamatan Mempraktikkan Cara Bermain dengan Alat

| No | Nama Siswa | Kriteria 1 | | Kriteria 2 | | Kriteria 3 | |
|----|------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|
| | | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |

c. Penilaian: Unjuk Kerja
Menyimpulkan Isi Teks Permintaan Maaf

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|------------------------|--------------------------------------|--|--|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kemampuan Menyimpulkan | Siswa menyimpulkan dengan lancar | Setengah bagian cerita disimpulkan dengan lancar | Kurang dari setengah bagian cerita disimpulkan dengan lancar | Belum mampu menyimpulkan |
| 2. | Volume Suara | Terdengar sampai seluruh ruang kelas | Terdengar sampai setengah ruang kelas | Terdengar hanya bagian depan ruang kelas | Suara sangat pelan atau tidak terdengar |

d. Penilaian: Unjuk Kerja
Rubrik Penilaian Kemampuan Menceritakan Kegiatan yang Perlu Dihindari Setelah Melakukan Aktivitas Fisik

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|---------------------|--------------------------------------|--|--|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kemampuan Bercerita | Siswa bercerita dengan lancar | Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar | Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar | Belum mampu bercerita |
| 2. | Volume Suara | Terdengar sampai seluruh ruang kelas | Terdengar sampai setengah ruang kelas | Terdengar hanya bagian depan ruang kelas | Suara sangat pelan atau tidak terdengar |

Pemetaan Indikator Pembelajaran

SBDP

- 3.2 Mengetahui pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.
- 4.7 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna.

Indikator

- 3.2.3 Mengidentifikasi pola irama rata dengan alat musik ritmis.
- 4.7.2 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna.

PPKn

- 3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.
- 4.2 Melaksanakan tata tertib dan aturan di lingkungan keluarga dan sekolah.

Indikator

- 3.2.2 Menyebutkan aturan yang berlaku di lingkungan sekolah.
- 4.2.4 Membiasakan diri melaksanakan aturan di lingkungan sekolah.

Matematika

- 3.6 Mengetahui satuan panjang dan berat benda, jarak suatu tempat (baik tidak baku maupun yang baku) dan menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda, dan uang selanjutnya memeriksa kebenaran jawabannya.

Indikator

- 3.6.10 Menyebutkan jarak dua tempat dengan satuan tidak baku.
- 4.5.6 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak.



Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengetahui teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

- 3.5.12 Menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.
- 4.5.6 Menerapkan isi teks permintaan maaf dalam menjaga kerukunan hidup dalam teman.



TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan aturan yang berlaku di lingkungan sekolah dengan bahasa yang santun.
2. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membiasakan diri melaksanakan aturan di lingkungan sekolah dengan tanggung jawab.
3. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi pola irama rata dengan alat musik ritmis dengan teliti.
4. Dengan teks lagu, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna dengan santun.
5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat membaca teks Bertamasya dengan Becak yang berkaitan dengan bentuk permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan santun.
6. Dengan membaca teks Bertamasya dengan Becak, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
7. Dengan penugasan guru, siswa dapat mendemostrasikan isi teks permintaan maaf dalam menjaga kerukunan hidup dalam kemajemukan teman dengan santun.
8. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan jarak dua tempat dengan satuan tidak baku dengan teliti.
9. Dengan bimbingan guru, siswa dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak dengan teliti.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar Udin dan teman-teman bertamasya keliling kota dengan becak.
2. Gambar Udin menceritakan kegiatan yang dilakukan dengan keberagaman teman.
3. Gambar Udin dan teman sedang bernyanyi dalam becak.
4. Teks lagu Naik Becak.
5. Gambar Edo dan Dayu saling bermaafan.
6. Teks "Bertamasya dengan Becak".
7. Gambar jarak beberapa tempat di kota.



KEGIATAN PEMBELAJARAN



Ayo Mengamati

- Pada awal pembelajaran siswa diajak mengamati gambar kegiatan Udin dan teman-teman bertamasya berkeliling kota (*mengamati*).
- Guru membimbing siswa untuk mengidentifikasi gambar yang diamati (*mengamati*).



Ayo Menanya

- Siswa mencoba mengajukan pertanyaan yang dianggap penting untuk membangkitkan rasa ingin tahu siswa (*menanya*).
- Siswa saling menukarkan pertanyaan yang telah dibuat dan menjawab pertanyaan (*mengomunikasikan*).
- Siswa menyampaikan jawaban yang telah dibuat (*mengomunikasikan*).
- Siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap jawaban yang disampaikan siswa yang tampil (*menanya*).
- Siswa diajak mengidentifikasi berbagai kegiatan lain yang dilakukan siswa di kelas sebelum kegiatan pembelajaran dimulai (*menalar*).



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar pada buku siswa (*mengamati*).
- Siswa bertanya jawab menyebutkan aturan yang berlaku di lingkungan sekolah (*menanya*).



Ayo Berlatih

- Siswa mengisi tabel sikap melaksanakan aturan di lingkungan sekolah (*mencoba*).
- Siswa membiasakan diri melaksanakan aturan di lingkungan sekolah (*mencoba*).



Ayo Bernyanyi

- Siswa bertanya jawab mengidentifikasi pola irama rata dengan alat musik ritmis (*menanya*).
- Siswa mengamati teks lagu yang ada pada buku (*mengamati*).
- Siswa menyanyikan lagu anak-naka sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna (*mencoba*).



Naik Becak

5 5 | 1 1 7 6 5 5 6 | 3 4 3 4 3 3 5 |
 sa ya ma u ta masya berki lingki ling kota hendak

5 5 2 3 4 3 3 | 4 6 5 4 3 5 5 | 1 1 7 1 6 6 6 |
 me li hat li hat ke ra maian yanga da sa ya panggilkan be rak ke re

2 2 1 2 7 0 5 | 1 2 1 1 1 | 2 2 1 7 1 5 5 |
 ta takber ku da be cak be cak pa ba ba wa saya sa ya

1 1 7 6 5 5 6 | 3 4 3 4 3 5 5 | 5 5 2 3 4 3 3 |
 dudak semai ri sambil mengangkat kaki me li hat dengan a sijek ke ka

6 6 5 4 1 5 5 | 1 1 7 1 6 6 6 | 2 2 1 2 7 0 5 |
 nan dan ke ki ri li hat becak ku ia ri bagai kan tak berhekti be

1 2 1 1 1 | 2 2 1 7 1 0 |
 cak, be cak ja lah ka ti ha ti



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar Dayu dan Edo saling bermaafan pada buku siswa (*mengamati*).



Ayo Membaca

- Siswa membaca teks "Bertamasya dengan Becak" yang berkaitan dengan bentuk permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman (*mengamati*).
- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman (*mencoba*).



Ayo Bermain Peran

- Siswa mendemostrasikan contoh permintaan maaf dalam menjaga kerukunan hidup dalam kemajemukan teman (*mengomunikasikan*).



Ayo Berlatih

- Siswa mengamati gambar jarak beberapa tempat saat Udin dan teman-teman mengelilingi kota pada buku siswa (*mengamati*).
- Siswa menyebutkan jarak dua tempat dengan satuan tidak baku (*mencoba*).

Ayo Mengamati

Perhatikan gambar di bawah ini dengan teliti!

Maafkan aku Edo, air minumku tumpah ke bajumu!

Ya Dayu! Tidak apa-apa, nanti juga kering. Lain kali harus berhati-hati, ya!

Informasi apa yang kamu peroleh dari gambar di atas!

Ayo Membaca

Apa yang mereka lakukan?
 Agar lebih jelas, bacalah teks di bawah ini dengan lancar!

Bertamasya dengan Becak

Udin dan teman-teman bertamasya berkeliling kota. Mereka menaiki becak. Di atas becak, mereka beryanyi diiringi alat musik ritmis. Mereka memukul alat musik ritmis dengan pola irama rata. Ketika beryanyi Dayu memegang botol plastik berisi air minum. Becak melaju agak kencang. Tanpa sengaja air minum Dayu tumpah mengenai baju Edo.

Dayu meminta maaf kepada Edo. "Maafkan aku ya Edo, air minumku tumpah ke bajumu, aku tidak sengaja!", ujar Dayu. "Ya Dayu! Tidak apa-apa. Nanti juga kering. Lain kali kamu harus berhati-hati, ya", jawab Edo. Mereka saling memaafkan dan hidup rukun. Mereka menikmati tamasya dengan gerbasi.

Setelah kamu membaca teks di atas, jawablah pertanyaan di bawah dengan benar!

- Apa yang dilakukan Udin dan teman-teman pada teks di atas?
 Jawab:
- Mengapa Dayu meminta maaf kepada Edo?
 Jawab:
- Menurut pendapatmu, mengapa kita perlu meminta maaf?
 Jawab:

Ayo Bermain Peran

Setelah mengetahui isi teks, demonstrasikanlah berbagai contoh cara meminta maaf yang baik! Lakukan secara berpasangan dengan temanmu ke depan kelas!

Ayo Berlatih

Mereka melewati beberapa tempat saat berkeliling kota. Perhatikan gambar di bawah dengan teliti!

Sekolah Pasar Tempat Bermain Supermarket Taman Budaya

Jarak masing-masing tempat yang ada pada gambar di atas sebagai berikut.

Jarak dari sekolah ke pasar 100 depa.
 Jarak dari pasar ke tempat bermain 80 depa.
 Jarak dari taman bermain ke supermarket 60 depa.
 Jarak dari supermarket ke taman budaya 75 depa.
 Sebelumnya kamu sudah tahu cara mengurutkan jarak dari yang terkecil kepada yang terbesar.

Sekarang, coba kamu urutkan dari yang terbesar kepada yang terkecil!

- Siswa memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak (*mencoba*).
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa.
- Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri.
- Guru memberikan penghargaan dan motivasi terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan menggunakan bahasa verbal.

PENGAYAAN

- Guru memberikan soal-soal memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak yang lebih bervariasi kepada siswa.
- Guru mengarahkan siswa membaca teks permintaan maaf dengan topik yang bervariasi antar siswa.
- Guru kembali menugaskan siswa mencari contoh-contoh bentuk permintaan maaf dalam kemajemukan teman.
- Guru memberikan beberapa lagu dengan pola irama rata dengan diiringi alat musik ritmis yang lebih bervariasi.

REMEDIAL

- Guru kembali mengulang pembelajaran menyebutkan jarak dua tempat dengan menggunakan satuan tidak baku bagi siswa yang belum mengerti.
- Guru kembali membahas soal-soal memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak bagi siswa yang belum mengerti.
- Guru kembali mengulang kegiatan bermain dengan menggunakan alat bagi siswa yang belum mampu bermain dengan benar.
- Guru kembali mengulang kegiatan bernyanyi dengan pola irama rata dengan diiringi alat musik ritmis bagi siswa yang belum mampu bernyanyi.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap: Teliti, santun, dan bertanggungjawab.
2. Penilaian pengetahuan: Daftar periksa dan skor.
3. Penilaian keterampilan : Unjuk kerja dan lembar observasi/pengamatan.

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

| No | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku | | | | | | | | | | | | |
|----|------------|------------------------|----|----|----|--------|----|----|----|-------------------|----|----|----|--|
| | | Teliti | | | | Santun | | | | Bertanggung Jawab | | | | |
| | | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | |

2. Pengetahuan

Tes Tertulis: Daftar Periksa dan Skor

a. Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

| No | Kriteria | Tercapai | |
|----|---|----------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1. | Mampu mengajukan pertanyaan sesuai gambar dengan bahasa sendiri | | |
| 2. | Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar | | |

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

| No | Nama Siswa | Kriteria 1 | | Kriteria 2 | |
|----|------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|
| | | Tercapai (√) | Tidak (√) | Tercapai (√) | Tidak (√) |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |

b. Penilaian dengan Daftar Periksa

Penilaian menjawab soal dari teks "Bertamasya dengan Becak" (skor)

Banyak soal: 4 soal

Kunci Jawaban:

- 1) Udin dan teman-teman bertamasya keliling kota dengan becak.
- 2) Karena Dayu tidak sengaja menumpahkan air ke baju Edo.
- 3) Keberagaman itu indah dan membuat kita banyak memiliki teman.

Penilaian mengurutkan hasil pengukuran jarak dari tempat terdekat ke tempat terjauh (skor)

Banyak soal: 5 soal

Kunci Jawaban:

- 1) 87 depa, 63 depa, 34 depa, 27, depa, 16 depa
- 2) 56 hasta, 43 hasta, 22 hasta, 17 hasta, 11 hasta
- 3) 44 langkah, 38 langkah, 27 langkah, 24 langkah, 15 langkah
- 4) 73 depa, 54 depa, 45 depa, 43 depa, 34 depa
- 5) 67 hasta, 33 hasta, 27 hasta, 23 hasta, 21 hasta

3. Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Memecahkan Masalah yang Berkaitan dengan Panjang/Jarak

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|--|---|--|--|--|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kemampuan Memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak | Siswa mampu memecahkan keseluruhan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak | Siswa mampu memecahkan sebagian besar masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak | Siswa mampu memecahkan sebagian kecil masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak | Siswa belum mampu memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak |
| 2. | Ketepatan Memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak | Siswa memecahkan keseluruhan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak dengan tepat | Siswa memecahkan sebagian besar masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak dengan tepat | Siswa memecahkan sebagian kecil masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak dengan tepat | Siswa belum tepat memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak |

b. Penilaian: Unjuk Kerja

Menyanyikan Lagu Anak Sederhana

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|------------------|---------------------------------------|--|---------------------------------|------------------------------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Penguasaan Lagu | Hafal seluruh syair lagu, irama tepat | Hafal seluruh syair lagu, irama, irama kurang tepat dan sebaliknya | Hafal sebagian kecil syair lagu | Belum hafal syair lagu |
| 2. | Kepercayaan Diri | Tidak terlihat ragu-ragu | Terlihat ragu-ragu | Memerlukan bantuan guru | Belum menunjukkan kepercayaan diri |

c. Penilaian: Unjuk Kerja

Mendemostrasikan Isi Teks Permintaan Maaf

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|--------------|---|--|--|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Ekspresi | Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten | Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun tidak konsisten | Mimik wajah dan gerakan tubuh sesuai dengan dialog | Monoton, tanpa ekspresi |
| 2. | Volume Suara | Terdengar sampai seluruh ruang kelas | Terdengar sampai setengah ruang kelas | Terdengar hanya bagian depan ruang kelas | Suara sangat pelan atau tidak terdengar |

REFLEKSI GURU

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....

2. Siswa mana saja yang perlu mendapat perhatian khusus?

.....

3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan?

.....

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?

.....

.....

LEMBARAN PENILAIAN

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Tulislah sebuah teks permintaan maaf sederhana berdasarkan pengalamanmu di perjalanan pada kolom dibawah ini!

| |
|--------------|
| Judul: |
| |
| |
| |
| |

2. Menurut pendapatmu, apa makna keberagaman karakteristik temanmu di sekolah?

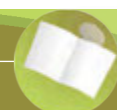
Jawaban:

.....

3. Sebutkan contoh permainan menggunakan alat dan cara menjaga keselamatan saat bermain!

Jawaban:

.....



4. Berikut data hasil pengukuran jarak siswa dari ruang kelas ke kantin:
 Udin 50 langkah Beni 40 depa
 Lani 60 depa Dayu 65 langkah
 Edo 55 hasta Siti 60 hasta
 Hitunglah hasil pengukuran jarak siswa di bawah!

a. Jarak pengukuran Siti + jarak pengukuran Edo

$$\boxed{} \dots\dots\dots + \boxed{} \dots\dots\dots = \boxed{} \dots\dots\dots$$

b. Jarak pengukuran Dayu + jarak pengukuran Udin

$$\boxed{} \dots\dots\dots + \boxed{} \dots\dots\dots = \boxed{} \dots\dots\dots$$

5. Urutkanlah hasil pengukuran jarak berikut dari yang terbesar kepada terkecil!
 17 depa, 34 depa, 9 depa, 11 depa, dan 43 depa.

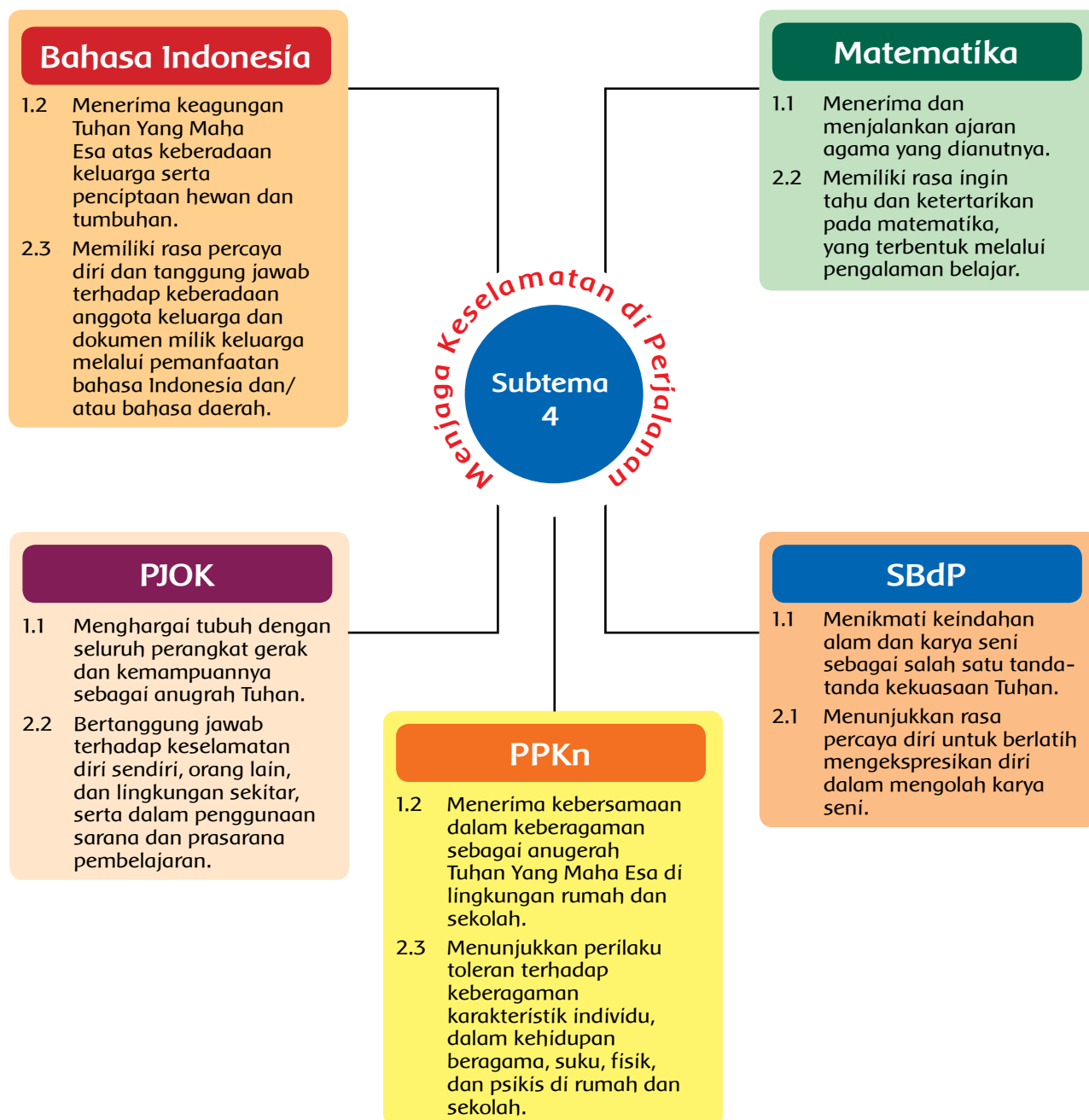
Jawaban:

KUNCI LEMBARAN PENILAIAN

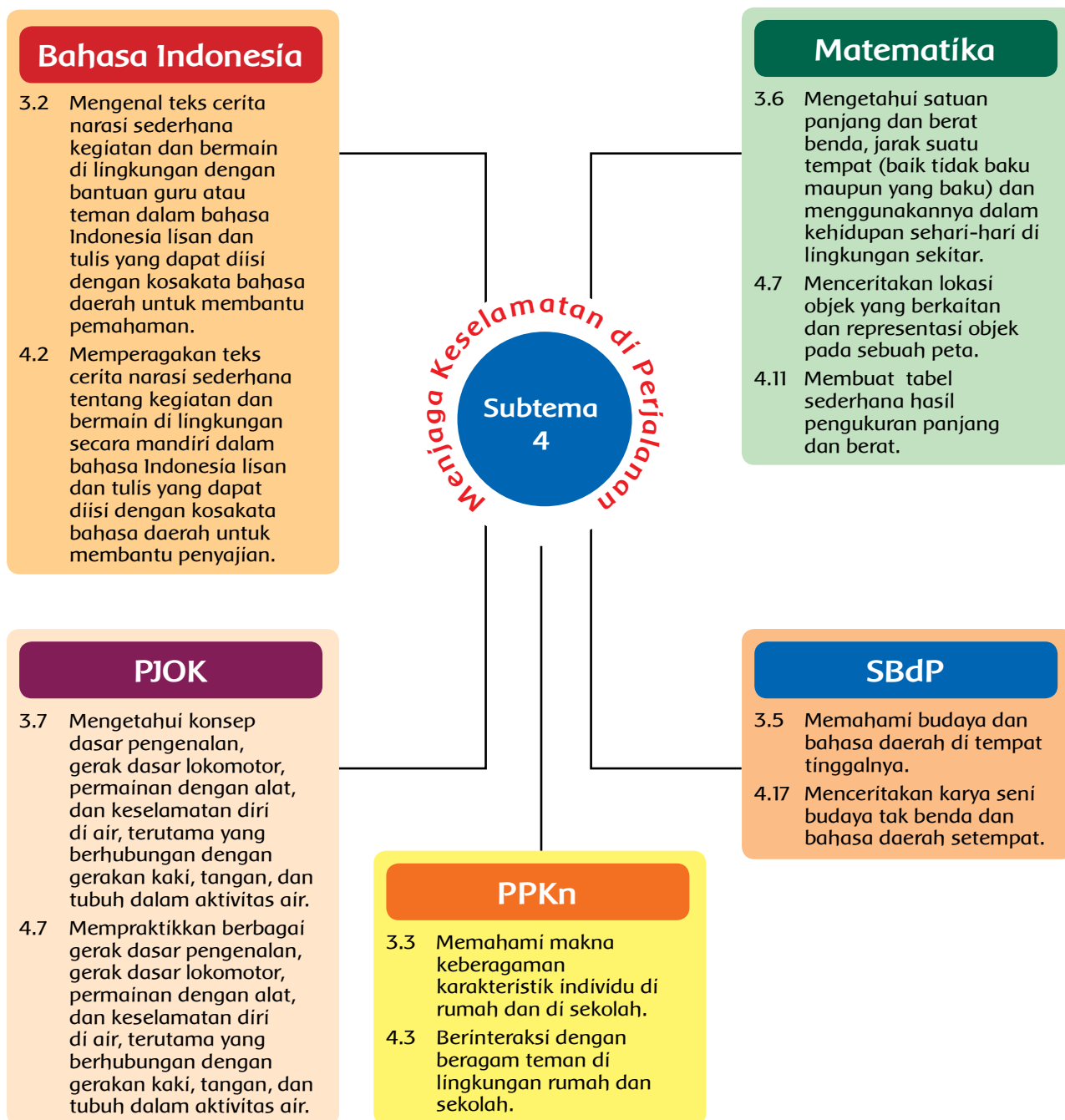
- Jawaban bervariasi disesuaikan dengan pendapat siswa.
- Kita bisa saling melengkapi, saling membantu, berkerjasama dan saling berbagi tugas.
- Contoh bermain dengan menggunakan alat yaitu bermain singkongan, cara menjaga keselamatan saat bermain singkongan, yaitu: fokus pada saat bermain, bermain sesuai dengan tata cara atau aturan dalam bermain, dan bermain dengan hati-hati agar tidak mengenai teman lainnya.
- Penyelesaian:
 - 60 hasta + 55 hasta = 115 hasta.
 - 65 langkah + 50 langkah = 115 langkah.
- 43 depa, 34 depa, 17 depa, 11 depa, 9 depa.

SUBTEMA 4: Menjaga Keselamatan di Perjalanan

Pemetaan Kompetensi Dasar 1 dan 2






Pemetaan Kompetensi Dasar 3 dan 4



RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Subtema 4: Menjaga Keselamatan di Perjalanan

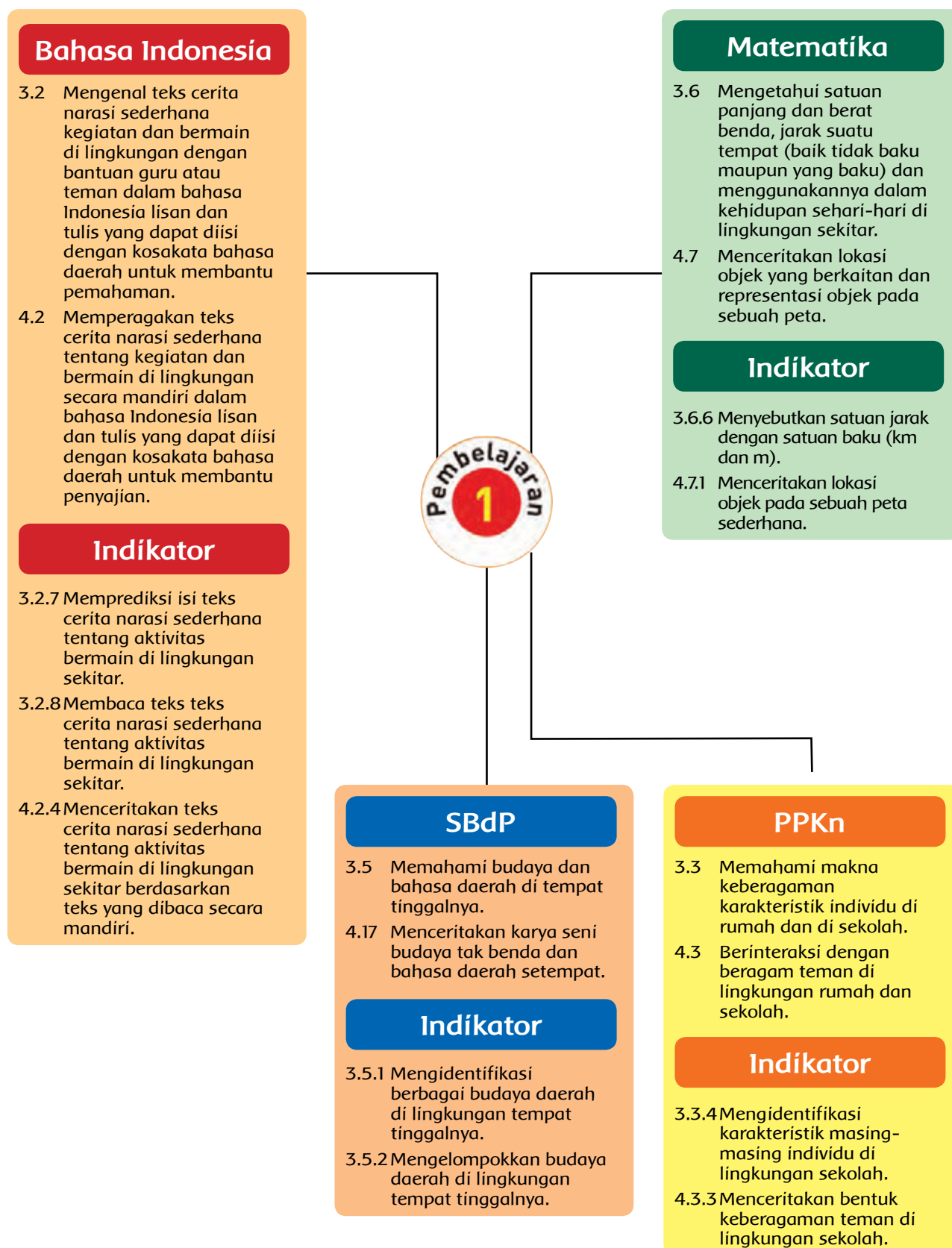
| Kegiatan Pembelajaran | Kemampuan yang Dikembangkan |
|--|---|
|  <ol style="list-style-type: none">1. Mengidentifikasi karakteristik masing-masing individu di lingkungan sekolah.2. Menceritakan bentuk keberagaman teman di lingkungan sekolah.3. Menyebutkan satuan jarak dengan satuan baku (km dan m).4. Menceritakan lokasi objek pada sebuah peta sederhana.5. Mengidentifikasi berbagai budaya daerah di lingkungan tempat tinggalnya.6. Mengelompokkan budaya daerah di lingkungan tempat tinggalnya.7. Menceritakan karya seni budaya tak benda daerah setempat.8. Memprediksi isi teks cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar.9. Membaca teks cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar.10. Menceritakan teks cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar berdasarkan teks yang dibaca secara mandiri. | <p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none">• Teliti dan Santun. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none">• Daftar periksa tentang kemampuan siswa mengajukan pertanyaan.• Menyebutkan satuan jarak dengan satuan baku.• Membedakan masing-masing individu di lingkungan sekolah berdasarkan suku bangsa. <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none">• Menceritakan bentuk keberagaman teman.• Menceritakan lokasi objek pada sebuah peta sederhana.• Membaca teks cerita narasi.• Menceritakan teks cerita narasi sederhana. |
|  <ol style="list-style-type: none">1. Menghitung jarak dua tempat dengan menggunakan satuan baku.2. Menceritakan lokasi objek pada sebuah peta sederhana.3. Menjelaskan cara menjaga keseimbangan tubuh di air.4. Mempraktikkan keseimbangan tubuh di air.5. Membedakan masing-masing individu di lingkungan sekolah berdasarkan karakteristik yang dimiliki.6. Menunjukkan sikap mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan sekolah.7. Menemukan isi teks cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar.8. Menulis teks cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar. | <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none">• Teliti, Santun, Bertanggung Jawab, dan Jujur. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Daftar periksa tentang kemampuan siswa mengajukan pertanyaan.• Menghitung jarak dua tempat dengan satuan baku.• Membedakan masing-masing individu di lingkungan sekolah berdasarkan jenis kelamin. <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Menggambarkan lokasi objek pada sebuah peta sederhana.• Menulis teks narasi sederhana. |
|  <ol style="list-style-type: none">1. Membandingkan hasil pengukuran jarak 2 tempat ke satu titik.2. Membuat tabel sederhana hasil pengukuran panjang (jarak).3. Menjelaskan berbagai budaya daerah di lingkungan tempat tinggalnya.4. Menceritakan karya seni budaya tak benda daerah setempat.5. Menjelaskan isi teks cerita narasi sederhana tentang aktifitas bermain di lingkungan sekitar.6. Membuat pertanyaan tentang isi teks cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar. | <p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none">• Teliti dan Santun. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none">• Daftar periksa kemampuan siswa mengajukan pertanyaan.• Membandingkan hasil pengukuran jarak dua tempat ke satu titik tertentu.• Mengisi tabel contoh kebudayaan tak benda di daerahnya. <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none">• Menceritakan lokasi objek pada sebuah peta sederhana.• Menceritakan karya seni budaya tak benda.• Membuat pertanyaan tentang isi teks cerita narasi. |

RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Subtema 4: Menjaga Keselamatan di Perjalanan

| Kegiatan Pembelajaran | Kemampuan yang Dikembangkan |
|--|--|
|  <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekolah. 2. Mengidentifikasi bahasa daerah di tempat tinggalnya. 3. Mengelompokkan bahasa daerah di tempat tinggalnya. 4. Menceritakan bahasa daerah setempat. 5. Memprediksi isi teks cerita narasi sederhana tentang aktifitas bermain di lingkungan sekitar. 6. Membaca teks cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar. 7. Menceritakan teks cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar berdasarkan teks yang dibaca secara mandiri. 8. Menceritakan bentuk keberagaman teman di lingkungan sekolah. | <p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teliti dan Santun. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Daftar periksa kemampuan siswa mengajukan pertanyaan. • Mengelompokkan bahasa daerah di tempat tinggalnya. <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan bahasa daerah setempat. • Membaca teks cerita narasi. • Menceritakan isi teks cerita narasi. • Menceritakan berbagai bentuk keberagaman teman. |
|  <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan cara menjaga keselamatan diri di air. 2. mempraktikkan keselamatan diri di air. 3. Membedakan masing-masing individu di lingkungan sekolah berdasarkan karakteristik yang dimilikinya. 4. Menunjukkan sikap mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan sekolah. 5. Menyimpulkan isi teks cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar yang telah dibaca. 6. Menulis teks cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar. | <p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jujur, Santun, Bertanggung Jawab, dan Teliti. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Daftar periksa kemampuan siswa mengajukan pertanyaan <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempraktikkan keselamatan diri di air. • Menulis teks cerita narasi sederhana. |
|  <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan berbagai bahasa di tempat tinggalnya. 2. Menceritakan bahasa daerah setempat. 3. Mengurutkan hasil pengukuran jarak beberapa tempat dari yang terbesar ke yang terkecil. 4. Membuat tabel sederhana hasil pengukuran panjang (jarak). 5. Menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar. 6. Membuat pertanyaan tentang isi teks cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar. | <p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Santun, Teliti, dan Bertanggung Jawab. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Daftar periksa kemampuan siswa mengajukan pertanyaan. • Menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks cerita narasi. <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan bahasa daerah setempat. • Membuat pertanyaan tentang isi teks cerita narasi sederhana. |

Pemetaan Indikator Pembelajaran



TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi karakteristik masing-masing individu berdasarkan suku bangsa di lingkungan sekolah dengan teliti.
2. Dengan mengamati teman-teman, siswa dapat menceritakan bentuk keberagaman teman di lingkungan sekolah dengan bahasa yang santun.
3. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan satuan jarak dengan satuan baku (km dan m) secara teliti.
4. Dengan penugasan, siswa dapat menceritakan lokasi objek pada sebuah peta sederhana dengan bahasa yang santun.
5. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi berbagai budaya daerah di lingkungan tempat tinggalnya dengan teliti.
6. Dengan tanya jawab, siswa dapat menceritakan karya seni budaya takbenda daerah setempat dengan bahasa yang santun.
7. Dengan mengamati gambar dan tanya jawab, siswa dapat mengelompokkan budaya daerah di lingkungan tempat tinggalnya dengan teliti.
8. Dengan tanya jawab, siswa dapat memprediksi isi teks cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan teliti.
9. Dengan teks bacaan, siswa dapat membaca teks cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan bahasa yang santun.
10. Dengan penugasan, siswa dapat menceritakan teks cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar berdasarkan teks yang dibaca secara mandiri dengan bahasa yang santun.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar suasana perempatan di jalan raya.
2. Gambar Edo menjelaskan berbagai suku bangsa.
3. Gambar berbagai kebudayaan di Indonesia.
4. Peta lokasi berbagai tempat di Taman Mini Indonesia Indah (TMII).
5. Teks bacaan tentang "Indonesia Kaya akan Budaya".

KEGIATAN PEMBELAJARAN



Ayo Mengamati

- Siswa diarahkan mengamati gambar suasana perempatan di jalan raya (*mengamati*).
- Siswa kemudian mengidentifikasi gambar (*mengamati*).





Ayo Menanya

- Siswa mengajukan pertanyaan berdasarkan gambar yang diamati (*menanya*).
- Siswa saling menukarkan pertanyaan yang dibuat dengan teman yang di sampingnya.
- Siswa memberikan tanggapan terhadap pertanyaan yang diajukan teman (*mengomunikasikan*).



Ayo Mengamati

- Siswa diarahkan mengamati gambar penjelasan tentang keberagaman suku bangsa (*mengamati*).
- Bertanya jawab tentang suku bangsa masing-masing siswa (*menalar dan menanya*).



Ayo Berlatih

- Siswa mengisi tabel dengan berbagai macam suku bangsa teman yang ada di kelas (*mencoba*).
- Siswa memabacakan isi tabel yang telah diisi ke depan kelas (*mengomunikasikan*).



Ayo Mengamati

- Siswa diarahkan menemukan satuan jarak dengan mengamati petunjuk arah yang ada di lampu merah (*menalar*).
- Siswa juga diarahkan membaca balon percakapan Siti ketika menjelaskan satuan jarak yang lain.



Ayo Berlatih

- Siswa kemudian diarahkan untuk menyebutkan satuan jarak yang lain dan mengisikannya pada kolom yang disediakan (*mencoba*).
- Siswa saling menanggapi terhadap jawaban yang diajukan teman (*mengomunikasikan*).

Ayo Mengamati

Kelas Udin kemudian berangkat menuju Taman Mini. Mereka menggunakan bus sekolah. Di dalam bus, mereka dibagi atas beberapa kelompok. Mereka tidak membeda-bedakan teman. Teman satu kelompok berbeda suku bangsa. Mereka menerimanya dengan lapang dada. Sikap itu pantas ditiru.

Aku tahu dengan berbagai suku bangsa temanku. Ada Betak, Tringgus, Papsu, Bali, Sunda, Jawa, Minang, dan yang lainnya. Aku bangga jadi orang Indonesia.

Ayo Berlatih

Amati teman di sekitarmu, kemudian sebutkan satu bangsa masing-masing temanmu! Isikan pada tabel berikut!

| No | Nama Teman | Suku Bangsa |
|----|------------|-------------|
| 1. | Bani | Batak |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |

Ayo Mengamati

Petunjuk itu bertuliskan "Taman Mini ±100 m."

Siti, aku tahu meter (m) merupakan satuan baku untuk jarak. Aku juga tahu satuan jarak yang lain, misalnya kilometer (km).

Ayo Berlatih

Tahukah kamu satuan jarak yang lain? Diskusikan dengan temanmu! Isikan pada kolom berikut!

Satuan jarak lainnya:

Ayo Berlatih

Udin dan teman-teman tiba di Taman Mini. Di pintu gerbang, ada peta lokasi berbagai anjungan masing-masing daerah. Amati peta di bawah dengan teliti!



Ayo Bercerita

- Siswa diarahkan untuk mengamati peta sederhana tentang petunjuk arah yang ada pada halaman buku siswa (*mengamati*).
- Bertanya jawab tentang isi peta sederhana yang diamati pada halaman buku siswa (*menalar dan mengomunikasikan*).
- Siswa kemudian menceritakan isi peta sederhana dengan pemahaman dan bahasa sendiri (*mencoba*).



Ayo Mengamati

- Siswa diarahkan membaca penjelasan tentang berbagai kebudayaan daerah di Indonesia (*mencoba*).
- Siswa diarahkan menemukan kebudayaan benda dan kebudayaan takbenda berdasarkan penjelasan yang dibaca (*menalar*).
- Siswa kemudian diarahkan menceritakan kebudayaan tak benda daerah setempat, misalnya: bahasa daerah, tarian daerah, lagu daerah, dan sebagainya.



Ayo Membaca

- Siswa membaca teks "Indonesia Kaya akan Budaya" dengan lancar (*mencoba*).
- Bertanya jawab tentang isi teks "Indonesia Kaya akan Budaya" (*menalar dan mengomunikasikan*).



Ayo Bercerita

- Setelah bertanya jawab tentang isi teks, siswa kemudian diarahkan menceritakan isi teks dengan bahasa sendiri. Perlu diarahkan agar ketika bercerita menggunakan bahasa yang santun (*mengomunikasikan*).
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa.
- Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri.
- Guru memberikan penghargaan dan penguatan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan memberikan penghargaan secara verbal, misalnya: anak berani, anak cerdas, anak manis, dan sebagainya.



PENGAYAAN

- Guru menugaskan siswa menemukan berbagai bentuk kebudayaan takbenda lainnya di lingkungan sekitar.
- Guru menugaskan siswa membaca peta sederhana dengan tingkatan yang lebih sulit dibandingkan dengan peta yang telah dibaca sebelumnya.
- Guru menugaskan siswa membaca teks narasi yang lain, kemudian menceritakannya dengan bahasa sendiri.
- Guru menugaskan siswa mengamati berbagai bentuk keberagaman teman di lingkungan sekitar, kemudian menceritakannya dengan bahasa yang santun.

REMEDIAL

- Guru membahas kembali materi tentang berbagai bentuk kebudayaan takbenda di lingkungan sekitar bagi siswa yang belum paham.
- Guru membimbing siswa cara membaca peta sederhana untuk menemukan lokasi objek tertentu bagi siswa yang belum dapat membacanya dengan baik.
- Guru membimbing kembali siswa yang belum dapat menceritakan isi teks cerita narasi yang dibaca.
- Guru membimbing kembali siswa yang belum mampu menceritakan berbagai bentuk keberagaman teman di lingkungan sekitar.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap: Teliti dan santun
2. Penilaian pengetahuan: Daftar periksa dan skor
3. Unjuk kerja: Menceritakan bentuk keberagaman teman, menceritakan lokasi objek pada peta sederhana, menceritakan teks cerita narasi berdasarkan teks yang dibaca, dan menceritakan karya seni budaya tak benda daerah setempat.

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap
Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

| No | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku | | | | | | | |
|----|------------|------------------------|----|----|----|--------|----|----|----|
| | | Teliti | | | | Santun | | | |
| | | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | |

2. Pengetahuan
Tes Tertulis: Daftar Periksa dan Skor
a. Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

| No | Kriteria | Tercapai | |
|----|---|----------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1. | Mampu mengajukan pertanyaan sesuai gambar dengan bahasa sendiri | | |
| 2. | Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar | | |

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

| No | Nama Siswa | Kriteria 1 | | Kriteria 2 | |
|----|------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|
| | | Tercapai (√) | Tidak (√) | Tercapai (√) | Tidak (√) |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |

b. Tes tertulis: skor

- 1) Mengidentifikasi karakteristik individu di sekolah berdasarkan suku bangsa.
Kunci jawaban : Jawaban berdasarkan pendapat siswa.
- 2) Berdiskusi dengan teman tentang satuan jarak yang lainnya.
Kunci jawaban: satuan jarak yang lainnya yaitu: kilometer (km), hektometer (hm), dekameter (dam), meter (m), desimeter (dm), dan milimeter (mm).

3. Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Menceritakan Bentuk Keberagaman Teman di Lingkungan Rumah

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|---------------------|--------------------------------------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kemampuan Bercerita | Siswa bercerita dengan lancar | Sebagian besar cerita disampaikan dengan lancar | Sebagian kecil cerita disampaikan dengan lancar | Belum mampu bercerita |
| 2. | Volume Suara | Terdengar sampai seluruh ruang kelas | Terdengar sampai setengah ruang kelas | Terdengar hanya bagian depan ruang kelas | Suara sangat pelan atau tidak terdengar |

b. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Menceritakan Lokasi Objek pada Peta Sederhana

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|---------------------|--------------------------------------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kemampuan Bercerita | Siswa bercerita dengan lancar | Sebagian besar cerita disampaikan dengan lancar | Sebagian kecil cerita disampaikan dengan lancar | Belum mampu bercerita |
| 2. | Volume Suara | Terdengar sampai seluruh ruang kelas | Terdengar sampai setengah ruang kelas | Terdengar hanya bagian depan ruang kelas | Suara sangat pelan atau tidak terdengar |

c. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Menceritakan Kembali Teks Cerita Tentang Indonesia Kaya Akan Budaya dengan Bahasa Sendiri

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|---------------------|--------------------------------------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kemampuan Bercerita | Siswa bercerita dengan lancar | Sebagian besar cerita disampaikan dengan lancar | Sebagian kecil cerita disampaikan dengan lancar | Belum mampu bercerita |
| 2. | Volume Suara | Terdengar sampai seluruh ruang kelas | Terdengar sampai setengah ruang kelas | Terdengar hanya bagian depan ruang kelas | Suara sangat pelan atau tidak terdengar |

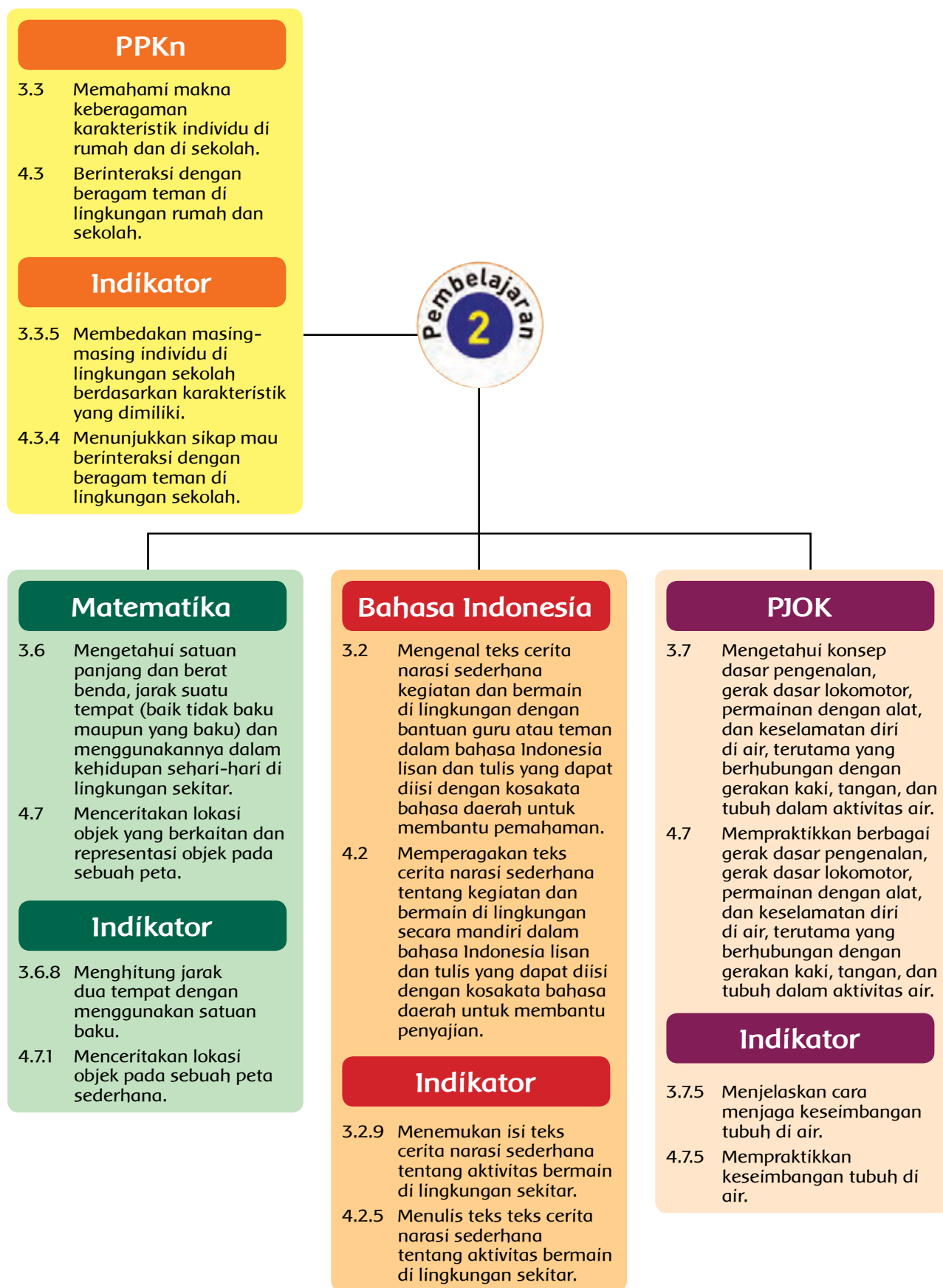
d. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Menceritakan Karya Seni Budaya Takbenda Daerah Setempat

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|---------------------|--------------------------------------|--|--|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kemampuan Bercerita | Siswa bercerita dengan lancar | Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar | Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar | Belum mampu bercerita |
| 2. | Volume Suara | Terdengar sampai seluruh ruang kelas | Terdengar sampai setengah ruang kelas | Terdengar hanya bagian depan ruang kelas | Suara sangat pelan atau tidak terdengar |



Pemetaan Indikator Pembelajaran



TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan bermain, siswa dapat menghitung jarak dua tempat dengan menggunakan satuan baku dengan teliti.
2. Dengan membaca peta dan tanya jawab, siswa dapat menceritakan lokasi objek pada sebuah peta sederhana dengan teliti.
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan cara menjaga keseimbangan tubuh di air dengan bahasa yang santun.
4. Dengan bermain di kolam renang, siswa dapat mempraktikkan keseimbangan tubuh di air dengan tanggung jawab.
5. Dengan tanya jawab, siswa dapat membedakan masing-masing individu di lingkungan sekolah berdasarkan karakteristik (jenis kelamin) yang dimiliki dengan teliti.
6. Dengan proses pembiasaan, siswa dapat menunjukkan sikap mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan sekolah dengan jujur.
7. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan isi teks cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan teliti.
8. Dengan penugasan, siswa dapat menulis teks cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar tanggung jawab.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar kegiatan Udin dan teman bermain di kolam renang.
2. Gambar penjelasan jarak dari rumah ke sekolah.
3. Peta lokasi jarak rumah siswa ke sekolah.
4. Gambar siswa melatih keseimbangan.
5. Teks bacaan tentang "Rekreasi ke Taman Impian Jaya Ancol".
6. Gambar benda-benda padat berhubungan dengan kegiatan berenang.

KEGIATAN PEMBELAJARAN



Ayo Mengamati

- Pada awal pembelajaran siswa diarahkan mengamati gambar Udin dan teman-teman bermain di kolam renang (*mengamati*).
- Siswa diarahkan untuk mengidentifikasi isi gambar (*mengamati*).





Ayo Menanya

- Siswa diarahkan untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan gambar yang diamati (*menanya*).
- Siswa kemudian saling menukarkan pertanyaan yang mereka buat dengan teman di sampingnya.
- Siswa memberikan tanggapan terhadap pertanyaan yang diajukan temannya (*mengomunikasikan*).



Ayo Mengamati

- Siswa diarahkan membaca penjelasan tentang jarak beberapa tempat ke suatu lokasi tertentu (*mencoba*).



Ayo Berlatih

- Siswa diarahkan untuk menceritakan letak suatu tempat pada sebuah peta yang diamati (*mengomunikasikan*).



Ayo Beraktivitas

- Siswa mengamati gambar aktivitas melakukan keseimbangan di air (*mengamati*).
- Siswa diarahkan membaca petunjuk melakukan keseimbangan di air (*mencoba*).
- Siswa mencoba menjaga keseimbangan di air berdasarkan petunjuk yang telah dijelaskan. Ketika menjaga keseimbangan di air perlu diperhatikan dengan baik agar keselamatan anak dapat terjamin (*mencoba*).



Ayo Mengamati

- Siswa membedakan masing-masing individu di lingkungan sekolah berdasarkan karakteristik (jenis kelamin) yang dimiliki (*menalar*).
- Siswa mengisi tabel jenis kelamin teman sekelas (*mencoba*).
- Siswa kemudian diarahkan menceritakan berbagai bentuk kegiatan yang pernah dilakukan dengan beragam teman (*mengomunikasikan*).
- Siswa menunjukkan sikap mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan sekolah (*mencoba*).





Ayo Membaca

- Sebelum membaca teks secara utuh, terlebih dahulu siswa diarahkan untuk memprediksi isi teks berdasarkan judulnya yaitu "Rekreasi ke Taman Impian Jaya Ancol" (*menalar*).
- Siswa membaca lancar teks "Rekreasi ke Taman Impian Jaya Ancol" dengan lancar (*mencoba*).
- Siswa kemudian menyesuaikan kembali prediksi awal terhadap teks dengan hasil setelah membaca (*menalar*).



Ayo Mengamati

- Berdasarkan teks yang telah dibaca ditemukan berbagai macam benda yang digunakan ketika menjaga keseimbangan di air, misalnya pelampung dan ban karet.
- Siswa diarahkan menentukan benda-benda tersebut ke dalam benda padat atau benda cair.
- Siswa menentukan ciri-ciri benda padat dan benda cair.



Ayo Berlatih

- Siswa diarahkan mengamati berbagai nama benda yang ada pada buku siswa (*mengamati*).
- Siswa mengelompokkan berbagai benda yang diamati ke dalam benda padat atau benda cair (*mencoba*).
- Siswa saling memeriksa kebenaran penyelesaian yang telah dilaksanakan.



Ayo Menulis

- Siswa menulis cerita narasi tentang kegiatan yang pernah dilakukan dengan beragam teman (*mencoba*).
- Siswa membacakan isi teks cerita narasi yang telah ditulis.
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa.
- Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri.
- Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan memberikan penghargaan secara verbal.



PENGAYAAN

- Guru menugaskan siswa menulis cerita narasi sederhana tentang berbagai aktivitas yang lain yang dilakukan dengan beragam teman.
- Guru menugaskan siswa menceritakan letak berbagai objek pada sebuah peta dengan tingkatan yang lebih rumit untuk menunjukkan letak suatu objek.
- Guru terus membimbing siswa untuk menunjukkan sikap mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan sekitar.
- Guru membimbing siswa lebih lanjut menjaga keseimbangan di air sehingga lebih mahir untuk berenang sendiri secara mandiri.

REMEDIAL

- Guru mengulas kembali cara menulis teks narasi bagi siswa yang belum mampu menuliskannya dengan baik.
- Guru membimbing siswa kembali cara membaca peta sederhana untuk menentukan letak suatu objek bagi siswa yang belum tahu cara membacanya.
- Guru terus membimbing bagi siswa yang belum mau menunjukkan sikap berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan sekitar.
- Guru mengulas kembali materi tentang menjaga keseimbangan di air bagi siswa yang belum paham cara melakukannya.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap: Teliti, jujur, santun, bertanggung jawab
2. Penilaian pengetahuan: Daftar periksa dan skor.
3. Unjuk kerja: Menggambarkan lokasi objek pada sebuah peta sederhana dan menulis teks narasi sederhana.

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

| No | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------|------------------------|----|----|----|-------|----|----|----|--------|----|----|----|-------------------|----|----|----|--|
| | | Teliti | | | | Jujur | | | | Santun | | | | Bertanggung Jawab | | | | |
| | | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2. Pengetahuan

Tes Tertulis: Daftar Periksa

a. Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

| No | Kriteria | Tercapai | |
|----|---|----------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1. | Mampu mengajukan pertanyaan sesuai gambar dengan bahasa sendiri | | |
| 2. | Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar | | |

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

| No | Nama Siswa | Kriteria 1 | | Kriteria 2 | |
|----|------------|--------------|-----------|--------------|-----------|
| | | Tercapai (√) | Tidak (√) | Tercapai (√) | Tidak (√) |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |

b. Tes tertulis: skor

- 1) Mengidentifikasi karakteristik individu di sekolah berdasarkan jenis kelamin.
Kunci jawaban: Jawaban berdasarkan pendapat siswa.

3. Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Menulis Teks Cerita Narasi Sederhana Tentang Aktivitas Bermain di Lingkungan Sekitar

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|---------------------------------------|---|---|--|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kesesuaian isi dengan judul atau tema | Seluruh isi teks sesuai judul atau tema | Sebagian besar teks sesuai judul atau tema | Sebagian kecil teks sesuai judul atau tema | Seluruh isi teks belum sesuai |
| 2. | Keruntutan cerita | Seluruh kegiatan tersusun dengan runtut | Sebagian besar teks tersusun runtut | Sebagian kecil teks tersusun runtut | Seluruh isi teks belum runtut |
| 3. | Ketepatan ejaan | Seluruh teks menggunakan ejaan yang tepat | Sebagian besar tulisan menggunakan ejaan yang tepat | Sebagian kecil teks menggunakan ejaan yang tepat | Seluruh teks belum menggunakan ejaan yang tepat |

b. Penilaian: Lembar Pengamatan/ Observasi

Lembar Penilaian Kemampuan Menunjukkan Sikap Mau Berinteraksi dengan Beragam Teman di Lingkungan Rumah

| No | Kriteria | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) |
|----|--|--------------|--------------------|
| 1. | Siswa mampu menunjukkan sikap mau berinteraksi dengan beragam teman | | |
| 2. | Siswa mampu menunjukkan sikap tidak membedakan teman | | |
| 3. | Siswa mengungkapkan perasaan setelah menunjukkan sikap mau berinteraksi dengan beragam teman | | |

Hasil Penilaian Menunjukkan Sikap Mau Berinteraksi dengan Beragam Teman di Rumah

| No | Nama Siswa | Kriteria 1 | | Kriteria 2 | | Kriteria 3 | |
|----|------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|
| | | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |

c. Penilaian: Unjuk Kerja

Lembar Penilaian Mempraktikkan Keseimbangan Tubuh di Air

| No | Nama Siswa | Kriteria 1 | | Kriteria 2 | | Kriteria 3 | |
|----|------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|
| | | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |

d. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Menggambar Lokasi Tempat Bermain pada Peta Sederhana

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|---|---|--|--|--|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Ketepatan lokasi tempat bermain pada peta | Terlihat lokasi tempat bermain pada peta sangat tepat | Terlihat lokasi tempat bermain pada peta cukup tepat | Terlihat lokasi tempat bermain pada peta kurang tepat | Terlihat lokasi tempat bermain pada peta tidak tepat |
| 2. | Kerapian dan kebersihan dalam menggambar | Gambar yang dibuat sangat rapi serta bersih pada bidang dasar | Gambar yang dibuat rapi serta sedikit bersih pada bidang dasar | Gambar yang dibuat kurang rapi serta kurang bersih pada bidang dasar | Belum mampu menggambar dengan rapi dan bersih |

Pemetaan Indikator Pembelajaran



Matematika

3.6 Mengetahui satuan panjang dan berat benda, jarak suatu tempat (baik tidak baku maupun yang baku) dan menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.

4.7 Membuat tabel hasil pengukuran panjang dan berat.

Indikator

3.6.9 Membandingkan hasil pengukuran jarak 2 tempat ke satu titik.

4.7.1 Membuat tabel sederhana hasil pengukuran panjang (jarak).

Bahasa Indonesia

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

3.2.10 Menjelaskan isi teks cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar.

4.2.6 Membuat pertanyaan tentang isi teks cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar.

SBDP

3.5 Memahami budaya dan bahasa daerah di tempat tinggalnya.

4.17 Menceritakan karya seni budaya tak benda dan bahasa daerah setempat.

Indikator

3.5.3 Menjelaskan berbagai budaya daerah di lingkungan tempat tinggalnya.

4.17.1 Menceritakan karya seni budaya tak benda daerah setempat.



TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca data tentang jarak, siswa dapat membandingkan hasil pengukuran jarak 2 tempat ke satu titik dengan teliti.
2. Dengan penugasan guru, siswa dapat membuat tabel sederhana hasil pengukuran panjang (jarak) dengan teliti.
3. Dengan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan berbagai budaya daerah di lingkungan tempat tinggalnya dengan bahasa yang santun.
4. Dengan tanya jawab, siswa dapat menceritakan karya seni budaya tak benda daerah setempat dengan bahasa yang santun.
5. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan isi teks cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan bahasa yang santun.
6. Dengan membaca teks, siswa dapat membuat pertanyaan tentang isi teks cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan teliti.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Teks bacaan tentang "Menyaksikan Pameran di Taman Budaya".
2. Gambar tari Tor-tor.

KEGIATAN PEMBELAJARAN



Ayo Mengamati

- Pada awal pembelajaran, siswa diarahkan untuk mengamati gambar tentang kegiatan Udin dan keluarga ketika menonton pameran di Taman Budaya (*mengamati*).
- Siswa kemudian diarahkan untuk mengidentifikasi informasi yang dapat diperoleh berdasarkan gambar (*menalar*).



Ayo Menanya

- Siswa diarahkan untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan gambar yang diamati (*menanya*).
- Setiap siswa menukarkan pertanyaannya dengan teman yang ada di sampingnya.
- Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan teman sesuai dengan pertanyaan yang diajukan (*menalar*).
- Setiap siswa memberikan tanggapan terhadap jawabanyang diberikan teman terhadap pertanyaan yang diajukannya (*menalar dan mengomunikasikan*).





Ayo Membaca

- Siswa diarahkan mengamati gambar dan tabel yang berisi data tentang jarak rumah setiap siswa ke Taman Budaya (*mengamati*).
- Siswa membandingkan hasil pengukuran jarak 2 tempat ke satu titik (*mencoba*).



Ayo Berlatih

- Siswa membuat tabel sederhana hasil pengukuran panjang (jarak) (*mencoba*).
- Siswa saling memeriksa kebenaran isi tabel yang telah diisi masing-masing siswa.



Ayo Mengamati

- Siswa diarahkan membaca penjelasan pada halaman buku siswa yang berkaitan dengan kebudayaan tak benda di daerah setempat. Ketika membaca penjelasan, siswa menemukan contoh kebudayaan tak benda, misalnya tari Tor-tor dari daerah Sumatra Utara (*mencoba*).
- Jika museum atau taman budaya tidak ada di daerah setempat, siswa dapat menanyakan kepada orang tua atau narasumber yang paham dengan kebudayaan daerah setempat.
- Siswa menjelaskan kebudayaan tak benda daerah setempat berdasarkan informasi yang diperoleh dari orang tua atau narasumber (*mengomunikasikan*).



Ayo Berlatih

- Siswa mendiskusikan dan mengisi tabel contoh kebudayaan tak benda di daerahnya (*mencoba*).
- Siswa kemudian menceritakan jenis kebudayaan tak benda di daerah setempat, misalnya tarian daerah, lagu daerah, bahasa daerah, dan sebagainya (*mengomunikasikan*).



Ayo Membaca

- Siswa membaca teks tentang "Menyaksikan Pameran di Taman Budaya" (*mencoba*).
- Bertanya jawab tentang isi teks yang dibaca (*menanya dan menalar*).
- Siswa menjelaskan isi teks cerita yang dibaca dengan bahasa yang santun (*mencoba*).

Ayo Membaca

Udin, Edo, dan Beni berempuk di Taman Budaya. Mereka bercerita tentang jarak dari rumah masing-masing ke Taman Budaya.

Jarak dari rumah Udin 3 km.
Jarak dari rumah Edo 2 km.
Jarak dari rumah Beni 4 km.

Data di atas dapat dibuat dalam tabel.
Perhatikan tabel di bawah dengan teliti!

| No | Nama | Jarak dari Rumah ke Taman Budaya |
|----|------|----------------------------------|
| 1. | Beni | 4 km |
| 2. | Edo | 2 km |
| 3. | Udin | 3 km |

Jarak dari rumah Beni lebih jauh daripada rumah Udin ke Taman Budaya.
Sedangkan, jarak dari rumah Udin lebih jauh daripada rumah Edo ke Taman Budaya.

Ayo Berkaiti

Buatlah data berikut ke dalam sebuah tabel sederhana!

Jarak dari rumah Doyu ke Taman Budaya 4 km
Jarak dari rumah Siti ke Taman Budaya 7 km
Sedangkan jarak dari rumah Lani ke Taman Budaya 5 km. Kemudian, coba kamu bandingkan jarak setiap rumah ke Taman Budaya.

Ayo Mengamati

Udin dan teman-teman menyaksikan tarian daerah. Mereka menyaksikan tari tor-tor dari Sumatra Utara.

Tarian daerah merupakan contoh kebudayaan tak benda. Contoh lainnya adalah bahasa, lagu, dan permainan tradisional dari berbagai daerah. Kita harus menghormatinya.

Tahukah kamu dengan berbagai kebudayaan tak benda di daerahmu?

Ayo Berlatih

Diskusikan dengan temanmu, kemudian isikan hasilnya pada tabel di bawah!

Nama: _____

| Nama Tarian Daerahmu | Nama Lagu Daerahmu | Nama Bahasa Daerahmu | Nama Permainan Daerahmu |
|----------------------|--------------------|----------------------|-------------------------|
| | | | |

Sekarang, coba kamu ceritakan isi tabel yang telah kamu isi dengan santun!

Ayo Membaca

Bacalah teks di bawah dengan lancar!

Menyaksikan Pameran di Taman Budaya

Kemarin sore, aku dan keluarga menyaksikan pameran di Taman Budaya. Kami berangkat dari rumah naik bus. Di Taman Budaya orang terlihat ramai. Ada yang berjualan makanan, ada juga yang hanya bertujuan untuk menyaksikan pameran. Ayah berpesan agar menjaga keselamatan di jalan. Ketika menyeberang jalan harus hati-hati. Kita harus melihat ke kanan dan ke kiri untuk melihat kendaraan yang melintas. Kita juga harus menjaga barang-barang berharga karena maling ada di mana-mana.



Ayo Menanya

- Setelah membaca teks, siswa kemudian diminta mengajukan pertanyaan tentang isi teks dengan menggunakan kata: apa, mengapa, di mana, kapan, dan bagaimana. Misalnya: Apa yang mereka lakukan di Taman Budaya? dan seterusnya (*menanya*).
- Pertanyaan yang dibuat siswa kemudian diajukan kepada teman di sampingnya untuk menjawabnya.
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa (*menanya dan menalar*).
- Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri.
- Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan memberikan penghargaan dengan bahasa verbal, misalnya: anak cerdas, anak hebat, anak pintar, dan sebagainya.



PENGAYAAN

- Guru menugaskan siswa mencoba membuat tabel sederhana tentang panjang (jarak) yang lebih bervariasi.
- Guru membagi siswa secara berkelompok dan meminta mereka mewawancarai narasumber di sekitar sekolah tentang berbagai bentuk kebudayaan takbenda daerah setempat.
- Guru menugaskan siswa mengembangkan pertanyaan yang telah dibuat pada teks cerita narasi yang lain sehingga dapat memperkaya pengetahuan siswa.

REMEDIAL

- Guru membahas kembali materi tentang cara membuat tabel sederhana tentang panjang (jarak) bagi siswa yang belum mengerti.
- Guru mengulas kembali materi tentang berbagai jenis kebudayaan tak benda daerah setempat bagi siswa yang belum mengerti.
- Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan dengan menggunakan kata: apa, mengapa, kapan, di mana, dan bagaimana bagi siswa yang belum mampu mengajukannya.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap: Teliti dan santun.
2. Penilaian pengetahuan: Daftar periksa dan skor.
3. Unjuk kerja: Menceritakan lokasi objek pada sebuah peta sederhana, menceritakan karya seni budaya tak benda, dan membuat pertanyaan tentang isi teks cerita narasi.

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

| No | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku | | | | | | | |
|----|------------|------------------------|----|----|----|--------|----|----|----|
| | | Teliti | | | | Santun | | | |
| | | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | |

2. Pengetahuan

Tes Tertulis: Daftar Periksa dan Skor

a. Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

| No | Kriteria | Tercapai | |
|----|---|----------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1. | Mampu mengajukan pertanyaan sesuai gambar dengan bahasa sendiri | | |
| 2. | Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar | | |

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

| No | Nama Siswa | Kriteria 1 | | Kriteria 2 | |
|----|------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|
| | | Tercapai (✓) | Tidak (✓) | Tercapai (✓) | Tidak (✓) |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |

b. Tes tertulis: skor

1) Mengisi tabel contoh kebudayaan tak benda di daerahnya

Kunci jawaban: Jawaban disesuaikan dengan pendapat siswa.

2) Mengelompokkan benda-benda dalam bentuk benda padat dan benda cair

Kunci jawaban :

Benda cair di antaranya: susu, sirup, dan air teh.

Benda padat di antaranya: batu, kursi, keramik, dan kacamata renang.

3. Keterampilan

a. Penilaian: Lembar Pengamatan

Lembar Penilaian Kemampuan Membuat Pertanyaan Berdasarkan Teks Cerita yang Telah Dibaca

| No | Kriteria | Terlihat (✓) | Belum Terlihat (✓) |
|----|--|--------------|--------------------|
| 1. | Menggunakan kata tanya yang sesuai | | |
| 2. | Penggunaan tanda baca pada kalimat tanya | | |
| 3. | Kesesuaian pertanyaan dengan teks cerita yang dibaca | | |
| 4. | Menggunakan kata tanya yang bervariasi | | |

Hasil Pengamatan Membuat Pertanyaan dari Gambar yang Diamati

| No | Nama Siswa | Kriteria 1 | | Kriteria 2 | | Kriteria 3 | | Kriteria 4 | |
|----|------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|
| | | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) |
| 1. | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | |

b. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Membuat Tabel Sederhana Tentang Panjang (Jarak)

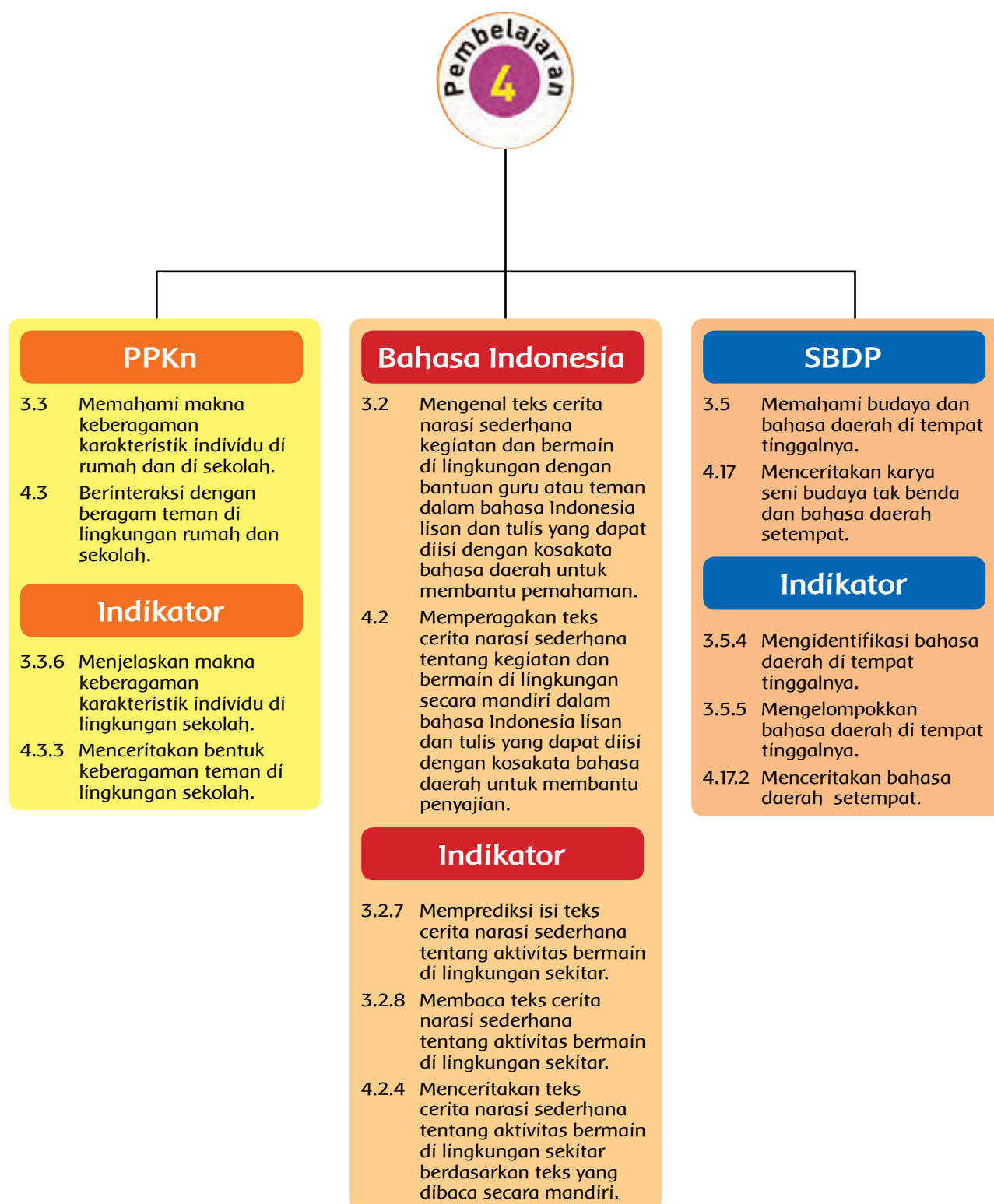
| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|---|---|--|--|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kemampuan membuat tabel sederhana tentang panjang/jarak | Siswa mampu membuat keseluruhan tabel sederhana tentang panjang/jarak | Siswa mampu membuat sebagian besar tabel sederhana tentang panjang/jarak | Siswa mampu membuat sebagian kecil tabel sederhana tentang panjang/jarak | Siswa belum mampu membuat tabel sederhana tentang panjang/jarak |
| 2. | Ketepatan membuat tabel sederhana tentang panjang/jarak | Siswa membuat keseluruhan tabel sederhana tentang panjang/jarak | Siswa membuat sebagian besar tabel sederhana tentang panjang/jarak | Siswa membuat sebagian kecil tabel sederhana tentang panjang/jarak | Siswa belum tepat tabel sederhana tentang panjang/jarak |

c. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Menceritakan Karya Seni Budaya Tak Benda Daerah Setempat

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|---------------------|--------------------------------------|--|--|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kemampuan Bercerita | Siswa bercerita dengan lancar | Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar | Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar | Belum mampu bercerita |
| 2. | Volume Suara | Terdengar sampai seluruh ruang kelas | Terdengar sampai setengah ruang kelas | Terdengar hanya bagian depan ruang kelas | Suara sangat pelan atau tidak terdengar |

Pemetaan Indikator Pembelajaran



TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekolah dengan bahasa yang santun.
2. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi bahasa daerah di tempat tinggalnya dengan teliti.
3. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengelompokkan bahasa daerah di tempat tinggalnya dengan teliti.
4. Dengan penugasan, siswa dapat menceritakan bahasa daerah setempat dengan bahasa yang santun.
5. Dengan tanya jawab, siswa dapat memprediksi isi teks cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan teliti.
6. Dengan penugasan, siswa dapat membaca teks cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan bahasa yang santun.
7. Dengan membaca teks, siswa dapat menceritakan teks cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar berdasarkan teks yang dibaca secara mandiri dengan bahasa yang santun.
8. Dengan penugasan, siswa dapat menceritakan bentuk keberagaman teman di lingkungan sekolah dengan bahasa yang santun.

MEDIA DAN PEMBELAJARAN

1. Gambar kegiatan Udin dan teman-teman ketika berlibur.
2. Gambar Siti dan Beni menceritakan bahasa daerah masing-masing.
3. Teks bacaan tentang "Berlibur ke Danau Toba".

KEGIATAN PEMBELAJARAN



Ayo Mengamati

- Pada awal pembelajaran siswa diarahkan mengamati gambar tentang kegiatan Udin dan Siti ketika berlibur (*mengamati*).
- Siswa kemudian mengidentifikasi informasi yang dapat diperoleh berdasarkan gambar yang diamati (*menalar*).



Ayo Menanya

- Setelah mengamati gambar, siswa diarahkan mengajukan pertanyaan sesuai gambar dengan bahasa sendiri (*menanya*).
- Siswa saling bertukar pertanyaan dengan teman di sampingnya, kemudian menjawab pertanyaan yang diajukan teman (*menalar dan mengomunikasikan*).





Ayo Mengamati

- Siswa kembali mengamati gambar kegiatan Udin dan Siti ketika berlibur dan menghubungkannya dengan keselamatan dalam perjalanan. Keselamatan dalam perjalanan yang dimaksud misalnya: memakai helm, mengenakan sabuk pengaman, dan sebagainya (*mengamati*).
- Bertanya jawab tentang informasi yang dapat diperoleh berdasarkan gambar yang diamati (*menanya dan mengomunikasikan*).



Ayo Bercerita

- Setelah menemukan informasi dari isi gambar, siswa kemudian diarahkan tentang jenis kebudayaan tak benda di daerah setempat, misalnya bahasa yang digunakan di daerah setempat (*menalar*).
- Siswa kemudian menceritakan bahasa daerah masing-masing dan mencontohkan kata-kata sederhana tentang bahasa yang digunakan, misalnya: kata "kepala" dalam bahasa Indonesia, dapat digunakan dalam bahasa lain. Contohnya: kapalo (bahasa Minang), ulu (bahasa Mandahiling dari Sumatra Utara), dan sebagainya (*mengomunikasikan*).



Ayo Berlatih

- Siswa mengisi tabel mengelompokkan bahasa daerah di tempat tinggalnya (*mencoba*).
- Siswa saling memeriksa kebenaran isi tabel yang telah dibuat.
- Siswa mengungkapkan pendapat tentang makna keberagaman bahasa daerah yang mereka peroleh (*mengomunikasikan*).



Ayo Membaca

- Siswa memprediksi isi teks "Berlibur ke Danau Toba" (*mencoba*).
- Siswa diarahkan membaca teks "Berlibur ke Danau Toba" dengan lancar (*mencoba*).
- Bertanya jawab tentang isi teks yang dibaca. Siswa saling mengungkapkan pendapat terhadap isi teks yang dibaca (*menanya dan menalar*).
- Siswa menceritakan teks "Berlibur ke Danau Toba" yang telah di baca sebelumnya ke depan kelas (*mengomunikasikan*).





Ayo Bercerita

- Siswa diarahkan menemukan berbagai aktivitas yang dilakukan dengan beragam teman (*menalar*).
- Siswa kemudian menceritakan berbagai kegiatan yang pernah dilakukan dengan beragam teman di lingkungan sekitar (*mengomunikasikan*).
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa.
- Siswa diarahkan menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri.
- Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan memberi penghargaan dengan bahasa verbal, misalnya: anak rajin, anak cerdas, anak berani, dan sebagainya.



PENGAYAAN

- Guru menugaskan siswa secara berkelompok membuat sebuah drama sederhana tentang keberagaman teman dengan mengombinasikan berbagai bahasa daerah.
- Guru menugaskan siswa membaca teks cerita narasi yang lain dan menceritakannya ke depan kelas dengan bahasa yang santun. Boleh dengan menggunakan bahasa daerah ketika menceritakan.

REMEDIAL

- Guru membimbing lebih lanjut materi tentang menceritakan isi teks cerita narasi yang dibaca bagi siswa yang belum berani menceritakannya.
- Guru mengulas kembali materi tentang menceritakan bahasa daerah dan keberagaman teman bagi siswa yang belum mampu menceritakannya dengan baik.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap: Teliti dan santun
2. Penilaian pengetahuan: Daftar periksa
3. Unjuk kerja: Menceritakan bahasa daerah setempat, membaca teks cerita narasi, menceritakan isi teks cerita narasi, dan menceritakan berbagai bentuk keberagaman teman.

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap
Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

| No | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku | | | | | | | |
|----|------------|------------------------|----|----|----|--------|----|----|----|
| | | Teliti | | | | Santun | | | |
| | | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | |

2. Pengetahuan

Tes tertulis: Daftar Periksa

a. Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

| No | Kriteria | Tercapai | |
|----|---|----------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1. | Mampu mengajukan pertanyaan sesuai gambar dengan bahasa sendiri | | |
| 2. | Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar | | |

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

| No | Nama Siswa | Kriteria 1 | | Kriteria 2 | |
|----|------------|--------------|-----------|--------------|-----------|
| | | Tercapai (√) | Tidak (√) | Tercapai (√) | Tidak (√) |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |

b. Tes tertulis: skor

- 1) Mengisi tabel mengelompokkan bahasa daerah di tempat tinggalnya
Kunci jawaban: Jawaban disesuaikan dengan pendapat siswa.

3. Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Menceritakan Kembali Teks Cerita Narasi yang Telah Dibaca

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|---------------------|--------------------------------------|--|--|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kemampuan Bercerita | Siswa bercerita dengan lancar | Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar | Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar | Belum mampu bercerita |
| 2. | Volume Suara | Terdengar sampai seluruh ruang kelas | Terdengar sampai setengah ruang kelas | Terdengar hanya bagian depan ruang kelas | Suara sangat pelan atau tidak terdengar |

b. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Menceritakan Bentuk Keberagaman Teman di Lingkungan Rumah

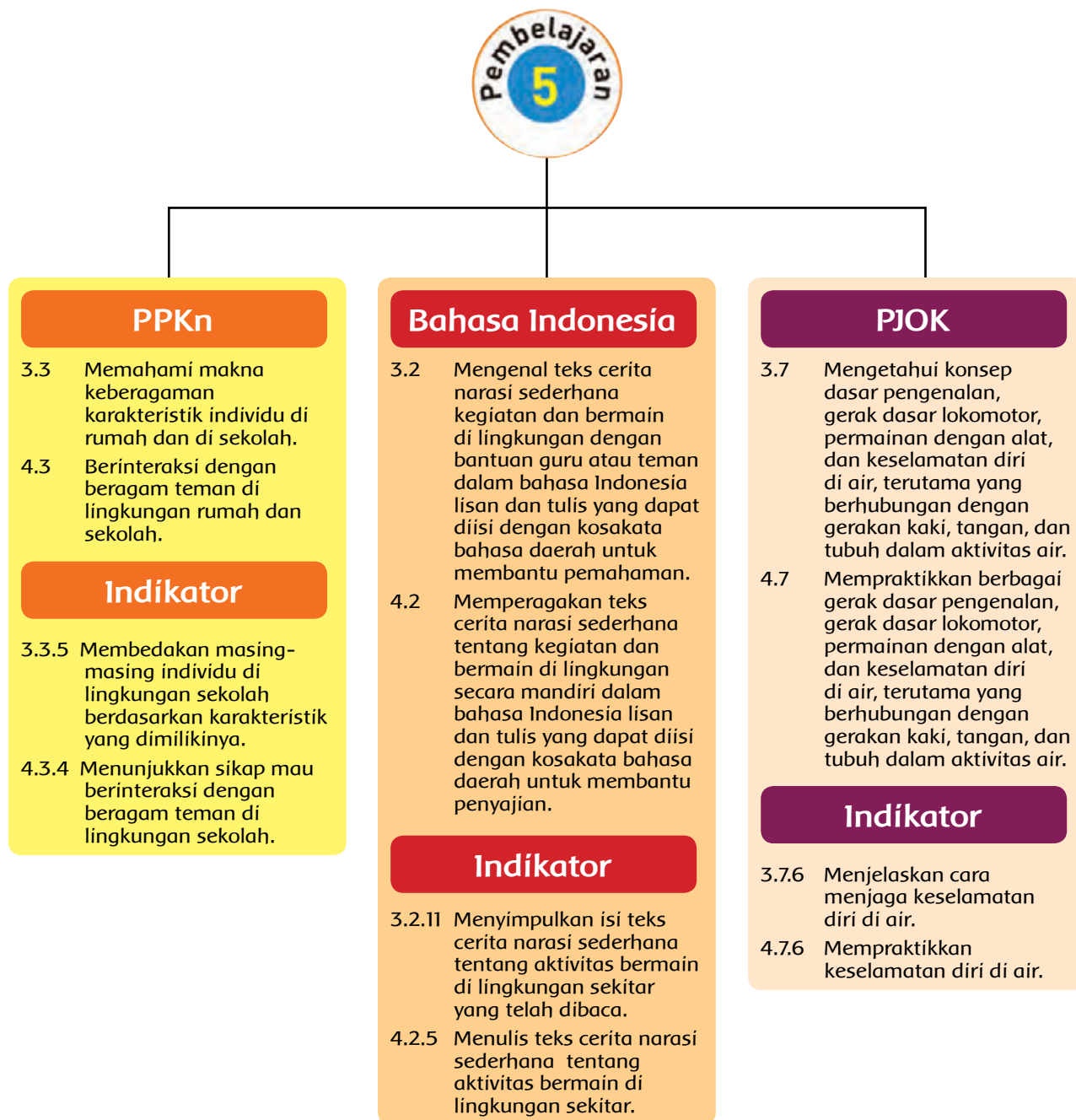
| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|---------------------|--------------------------------------|--|--|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kemampuan Bercerita | Siswa bercerita dengan lancar | Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar | Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar | Belum mampu bercerita |
| 2. | Volume Suara | Terdengar sampai seluruh ruang kelas | Terdengar sampai setengah ruang kelas | Terdengar hanya bagian depan ruang kelas | Suara sangat pelan atau tidak terdengar |

c. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Menceritakan Bahasa Daerah Setempat

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|---------------------|--------------------------------------|--|--|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kemampuan Bercerita | Siswa bercerita dengan lancar | Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar | Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar | Belum mampu bercerita |
| 2. | Volume Suara | Terdengar sampai seluruh ruang kelas | Terdengar sampai setengah ruang kelas | Terdengar hanya bagian depan ruang kelas | Suara sangat pelan atau tidak terdengar |

Pemetaan Indikator Pembelajaran



TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan cara menjaga keselamatan diri di air dengan bahasa yang santun.
2. Dengan penugasan, siswa dapat mempraktikkan keselamatan diri di air dengan tanggung jawab.
3. Dengan mengamati teman di kelas, siswa dapat membedakan masing-masing individu di lingkungan sekolah berdasarkan karakteristik yang dimilikinya dengan teliti.
4. Dengan proses pembiasaan, siswa dapat menunjukkan sikap mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan sekolah dengan jujur.
5. Dengan membaca teks, siswa dapat menyimpulkan isi teks cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar yang telah dibaca dengan bahasa yang santun.
6. Dengan penugasan, siswa dapat menulis teks cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan tanggung jawab.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar Udin dan teman-teman ketika berlibur ke pantai.
2. Gambar siswa berenang di kolam berenang mengenakan pelampung tangan dan ban karet.
3. Gambar Udin dan teman-teman duduk melingkar makan siang.
4. Teks bacaan tentang "Berlibur ke Pantai Kuta Bali".
5. Gambar berbagai kegiatan yang memanfaatkan sinar matahari.

KEGIATAN PEMBELAJARAN



Ayo Mengamati

- Pada awal pembelajaran, siswa diarahkan untuk mengamati gambar kegiatan Udin dan teman-teman berlibur di pantai (*mengamati*).
- Siswa kemudian mengidentifikasi informasi yang dapat diperoleh berdasarkan gambar yang diamati (*menalar*).

Ayo Mengamati

Selain ke kampung halaman, Udin dan teman-temannya juga pernah berlibur ke Pantai Kuta di Bali. Apa yang mereka lakukan ketika berlibur ke Bali?

Ayo Menanya

Buatlah pertanyaan yang menurutmu penting dari gambar di atas! Kemudian, tuliskan pertanyaannya dengan perlakuan semaksimal jawab pertanyaan temanmu dengan benar!

Pertanyaamu: _____

Jawaban temanmu: _____



Ayo Menanya

- Setelah mengidentifikasi gambar, siswa kemudian mengajukan pertanyaan berdasarkan gambar yang diamati (*menanya*).
- Siswa saling menukarkan pertanyaan yang dibuatnya dengan teman yang di sampingnya, kemudian menjawab pertanyaan yang diajukan teman.
- Siswa memberikan tanggapan terhadap pertanyaan yang diajukan teman (*mengomunikasikan*).



Ayo Mengamati

- Siswa kembali diminta mengamati gambar ketika berlibur di pantai (*mengamati*).
- Bertanya jawab tentang gambar (*menanya dan menalar*).
- Siswa diminta menghubungkannya dengan cara menjaga keselamatan di air (*menalar*).



Ayo Berlatih

- Guru menjelaskan alat yang dapat digunakan dalam menjaga keselamatan di air, misalnya: pelampung tangan, ban karet, dan sebagainya.
- Siswa kemudian diajak ke kolam renang untuk mempraktikkan cara menjaga keselamatan di air (*mencoba*).
- Siswa saling mengungkapkan pendapat setelah melakukan latihan menjaga keseimbangan di air (*mengomunikasikan*).



Ayo Mengamati

- Siswa diarahkan untuk mengamati gambar ketika Udin dan teman-teman makan siang (*mengamati*).
- Bertanya jawab tentang isi gambar yang diamati (*menanya dan menalar*).
- Siswa saling mengungkapkan pendapat tentang isi gambar (*mengomunikasikan*).
- Guru memberikan bimbingan dan arahan tentang isi gambar yang diamati. Isinya mengarah pada keberagaman teman dengan berbagai karakteristik yang dimilikinya, misalnya: hobi, sifat, kebiasaan, dan sebagainya.





Ayo Berlatih

- Bertanya jawab tentang perilaku atau sikap yang menunjukkan mau berinteraksi dengan keberagaman teman (*menalar dan menanya*).
- Siswa kemudian diarahkan pada proses pembiasaan diri. Agar lebih terarah, siswa diminta mengamati kolom pembiasaan pada halaman buku siswa.



Ayo Membaca

- Siswa membaca teks tentang "Berlibur ke Pantai Kuta Bali" dengan lancar (*mencoba*).
- Bertanya jawab tentang isi teks yang dibaca (*menalar dan menanya*).
- Siswa kemudian menyimpulkan isi teks yang dibaca dengan bahasa sendiri dan mengisikannya pada kolom yang disediakan pada buku siswa (*mengomunikasikan*).



Ayo Mengamati

- Pada teks dijelaskan bahwa matahari bersinar terik dan terasa panas. Matahari banyak manfaatnya bagi manusia, misalnya menjemur ikan asin, pakaian, gabah, dan membantu tumbuhan memasak makanan.
- Siswa mengamati gambar berbagai pemanfaatan sinar matahari dalam kehidupan sehari-hari (*mengamati*).
- Bertanya jawab tentang gambar yang diamati.



Ayo Berlatih

- Sinar matahari yang terlalu panas dan berlebihan dapat mengganggu kesehatan tubuh.
- Siswa menentukan berbagai cara melindungi tubuh dari sinar matahari yang berlebihan dan mengisikannya dalam tabel (*mencoba*).
- Siswa saling memeriksa kebenaran isi tabel yang telah dibuat.



Ayo Menulis

- Bertanya jawab tentang kegiatan berlibur yang pernah dilakukan (*menanya dan menalar*).
- Siswa menuliskan kegiatan yang pernah dilakukan dengan bahasa sendiri pada kolom yang disediakan. Ketika menulis, guru perlu memberikan arahan agar menulis secara runtut karena menulis teks cerita narasi (*mencoba*).



- Siswa membacakan teks narasi yang telah ditulis. Perlu diarahkan agar siswa dalam membacakan menggunakan bahasa yang santun (*mengomunikasikan*).
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa.
- Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri.
- Guru memberikan penghargaan dan penguatan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan bahasa verbal, misalnya: anak hebat, anak pintar, anak berani, dan sebagainya.



PENGAYAAN

- Guru menugaskan siswa mengembangkan teks narasi yang telah ditulis ke dalam bentuk cerita yang lebih panjang.
- Guru melatih lebih lanjut cara menjaga keseimbangan di air, sehingga siswa dapat mengembangkan bakatnya untuk selanjutnya.
- Guru membimbing lebih lanjut agar siswa terus terbiasa dengan sikap mau berinteraksi dengan teman walaupun berbeda-beda.

REMEDIAL

- Guru mengulas kembali materi tentang menulis cerita narasi tentang berbagai kegiatan yang pernah dilakukan bagi siswa yang belum dapat menuliskannya.
- Guru membimbing kembali siswa yang sulit berlatih menjaga keseimbangan di air.
- Guru menjelaskan dan membimbing kembali tentang proses pembiasaan sikap mau berinteraksi dengan teman di lingkungan sekitar.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap: Jujur, santun, bertanggung jawab, dan teliti.
2. Penilaian pengetahuan: Daftar periksa.
3. Unjuk kerja: Mempraktikkan keselamatan diri di air, menunjukkan sikap mau berinteraksi dengan beragam teman di sekolah, dan menulis teks cerita narasi sederhana.

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

| No | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------|------------------------|----|----|----|--------|----|----|----|-------------------|----|----|----|--------|----|----|----|
| | | Jujur | | | | Santun | | | | Bertanggung Jawab | | | | Teliti | | | |
| | | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2. Pengetahuan

Tes Tertulis: Daftar Periksa

a. Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

| No | Kriteria | Tercapai | |
|----|---|----------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1. | Mampu mengajukan pertanyaan sesuai gambar dengan bahasa sendiri | | |
| 2. | Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar | | |

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

| No | Nama Siswa | Kriteria 1 | | Kriteria 2 | |
|----|------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|
| | | Tercapai (√) | Tidak (√) | Tercapai (√) | Tidak (√) |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |

b. Tes Tertulis: Skor (Mengisi Tabel Hal Yang Dilakukan untuk Melindungi Tubuh) Kunci Jawaban : Jawaban Disesuaikan Dengan Pendapat Siswa

3. Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Menyimpulkan

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|------------------------|--------------------------------------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kemampuan Menyimpulkan | Siswa menyimpulkan dengan lancar | Sebagian besar cerita disimpulkan dengan lancar | Sebagian kecil cerita disimpulkan dengan lancar | Belum mampu menyimpulkan |
| 2. | Volume Suara | Terdengar sampai seluruh ruang kelas | Terdengar sampai setengah ruang kelas | Terdengar hanya bagian depan ruang kelas | Suara sangat pelan atau tidak terdengar |

b. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Menulis Teks Cerita Narasi Sederhana Tentang Kegiatan di Lingkungan Rumah

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|---------------------------------------|--|---|--|--|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kesesuaian isi dengan judul atau tema | Seluruh isi teks sesuai judul atau tema | Setengah atau lebih isi teks sesuai judul atau tema | Kurang dari setengah isi teks sesuai judul atau tema | Seluruh isi teks belum sesuai |
| 2. | Keruntutan cerita | Seluruh kegiatan tersusun dengan runtut | Setengah atau lebih isi teks tersusun runtut | Kurang dari setengah isi teks tersusun runtut | Seluruh isi teks belum runtut |
| 3. | Ketepatan ejaan | Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang tepat | Setengah atau lebih teks menggunakan ejaan yang tepat | Kurang dari setengah teks menggunakan ejaan yang tepat | Seluruh tteks belum menggunakan ejaan yang tepat |

c. Penilaian: Lembar Pengamatan
 Rubrik Penilaian Kemampuan Menunjukkan Sikap Mau Berinteraksi dengan Beragam Teman di Lingkungan Rumah

| No | Kriteria | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) |
|----|--|--------------|--------------------|
| 1. | Siswa mampu menunjukkan sikap mau berinteraksi dengan beragam teman | | |
| 2. | Siswa mampu menunjukkan sikap tidak membedakan teman | | |
| 3. | Siswa mengungkapkan perasaan setelah menunjukkan sikap mau berinteraksi dengan beragam teman | | |

Hasil Penilaian Menunjukkan Sikap Mau Berinteraksi Dengan Beragam Teman di Rumah

| No | Nama Siswa | Kriteria 1 | | Kriteria 2 | | Kriteria 3 | |
|----|------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|
| | | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |

d. Penilaian: Unjuk Kerja
 Lembar Penilaian Kemampuan Mempraktikkan Keselamatan Diri di Air

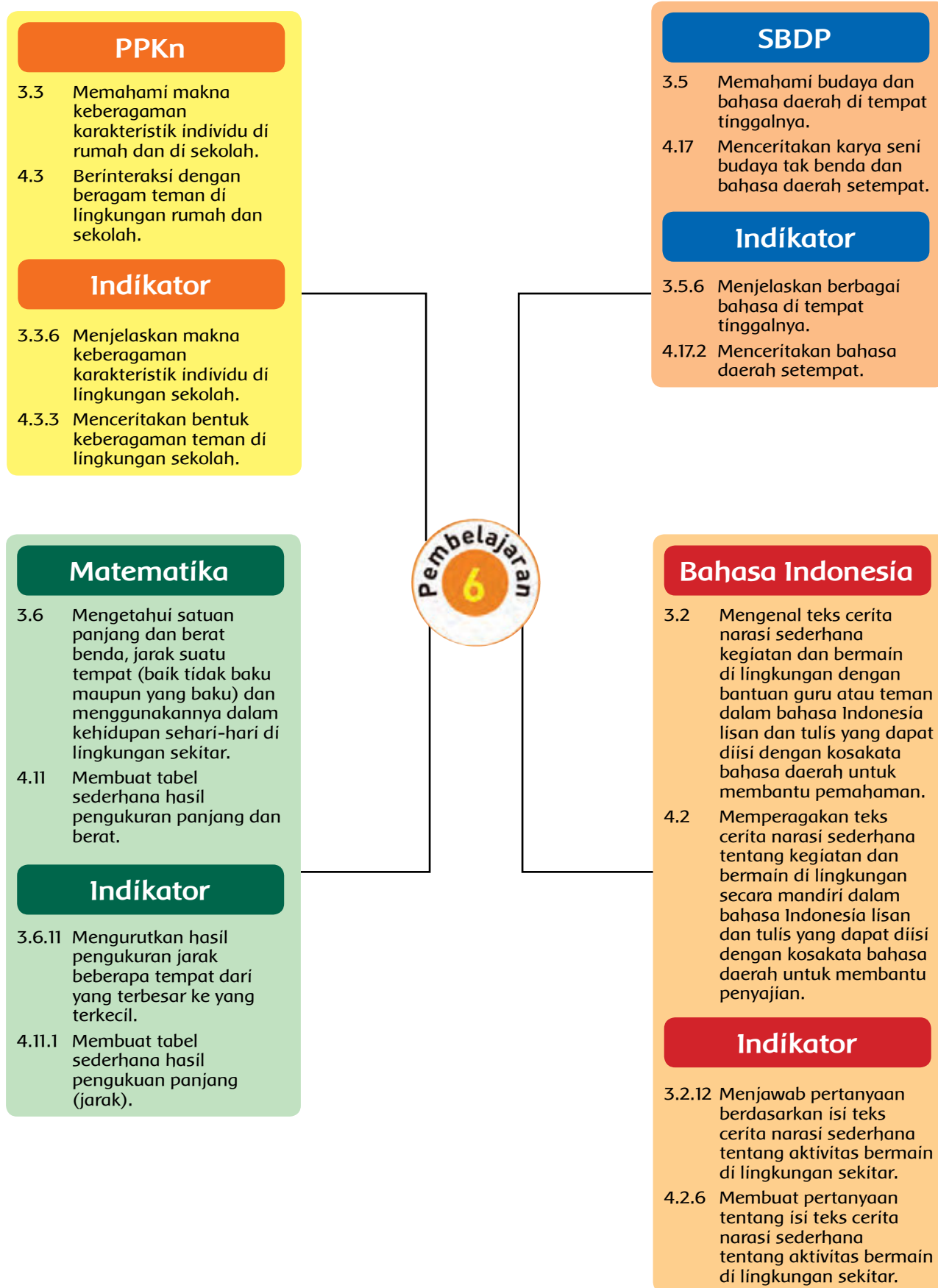
| No | Kriteria | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) |
|----|--|--------------|--------------------|
| 1. | Siswa mampu mengikuti instruksi mempraktikkan keselamatan diri di air | | |
| 2. | Siswa terlibat aktif dalam mempraktikkan keselamatan diri di air | | |
| 3. | Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah mempraktikkan keselamatan diri di air | | |

Hasil Penilaian Mempraktikkan Keselamatan Diri di Air

| No | Nama Siswa | Kriteria 1 | | Kriteria 2 | | Kriteria 3 | |
|----|------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|
| | | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |



Pemetaan Indikator Pembelajaran



TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan berbagai bahasa di tempat tinggalnya dengan bahasa yang santun.
2. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan bentuk keberagaman teman di lingkungan sekolah dengan bahasa yang santun.
3. Dengan penugasan, siswa dapat menceritakan bahasa daerah setempat dengan bahasa yang santun.
4. Dengan mengamati data tentang jarak, siswa dapat mengurutkan hasil pengukuran jarak beberapa tempat dari yang terbesar ke yang terkecil dengan teliti.
5. Dengan penugasan guru, siswa dapat membuat tabel sederhana hasil pengukuran panjang (jarak) dengan teliti.
6. Dengan membaca teks, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan tanggung jawab.
7. Dengan membaca teks, siswa dapat membuat pertanyaan tentang isi teks cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan tanggung jawab.
8. Dengan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekolah dengan bahasa yang santun.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar kegiatan Udin dan teman-teman mengunjungi posko pengungsian korban banjir.
2. Gambar beberapa posko pengungsian dengan jarak tertentu.
3. Teks bacaan tentang “Banjir Melanda Ibukota”.

KEGIATAN PEMBELAJARAN



Ayo Mengamati

- Pada awal pembelajaran, siswa diarahkan mengamati gambar kegiatan Udin dan teman-teman mengunjungi korban pengungsian (*mengamati*).
- Siswa kemudian mengidentifikasi informasi yang dapat diperoleh berdasarkan gambar (*menalar*).



Ayo Menanya

- Siswa diarahkan untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan gambar (*menanya*).



- Siswa saling menukarkan pertanyaan dengan teman di sampingnya.
- Siswa menjawab pertanyaan dan memberikan tanggapan terhadap pertanyaan yang diajukan temannya (*menalar dan mengomunikasikan*).



Ayo Bercerita

- Siswa diarahkan untuk membaca penjelasan pada halaman buku siswa yang berkaitan dengan keberagaman suku bangsa (*mencoba*).
- Siswa kemudian menceritakan keberagaman teman yang ada di lingkungan sekitar misalnya bahasa daerah.
- Siswa diarahkan juga untuk menceritakan bahasa daerah yang telah dapat ia kuasai atau yang ia mengerti (*mengomunikasikan*).
- Siswa diarahkan agar dapat menceritakan dengan bahasa yang santun.



Ayo Mengamati

- Siswa diminta mengamati gambar tenda pengungsian dan membaca penjelasan yang ada di atasnya (*mengamati*).
- Bertanya jawab tentang isi gambar (*menanya dan menalar*).
- Siswa saling mengungkapkan pendapat dan menanggapi pendapat yang disampaikan teman (*mengomunikasikan*).
- Siswa mengurutkan hasil pengukuran beberapa tenda pengungsian dari yang terbesar ke yang terkecil (*mencoba*).



Ayo Berlatih

- Siswa membuat tabel sederhana tentang panjang (jarak) (*mencoba*).
- Siswa saling memeriksa kebenaran isi tabel yang telah dibuat (*menalar*).



Ayo Membaca

- Sebelum membaca, bertanya jawab tentang judul teks untuk mengetahui pemahaman awal siswa tentang teks.
- Siswa membaca teks tentang "Banjir Melanda Ibukota" (*mencoba*).
- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang dibaca (*menalar*).





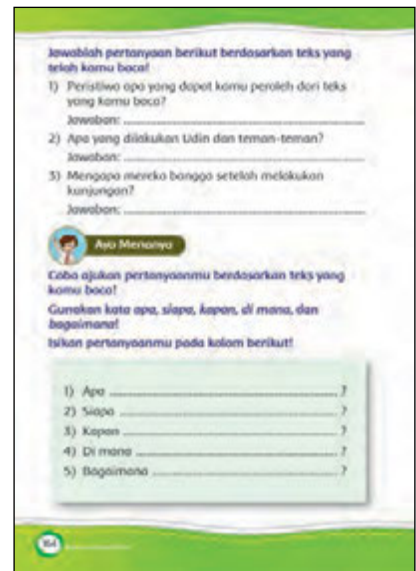
Ayo Menanya

- Setelah menjawab pertanyaan, siswa kemudian diarahkan mengajukan pertanyaan sesuai gambar. Ketika membuat pertanyaan diarahkan menggunakan kata apa, mengapa, kapan, di mana, dan bagaimana (*menanya*).
- Pertanyaan yang telah dibuat siswa diajukan kepada siswa yang lain, kemudian menjawabnya sesuai isi pertanyaan (*menalar*).



Ayo Bercerita

- Siswa diarahkan membaca penjelasan yang berhubungan dengan keberagaman suku bangsa yang terdapat pada halaman buku siswa (*mencoba*).
- Siswa menceritakan berbagai kegiatan dengan memperhatikan keberagaman teman di lingkungan sekitar (*mengomunikasikan*).
- Siswa yang lain menanggapi cerita yang disampaikan teman yang tampil.
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa.
- Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri.
- Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan menggunakan bahasa verbal misalnya anak pintar, anak hebat, anak cerdas, dan sebagainya.



PENGAYAAN

- Guru menugaskan siswa mengembangkan pertanyaan yang telah dibuat sebelumnya pada teks yang lain.
- Guru menugaskan siswa menggali informasi lebih lanjut tentang penggunaan bahasa daerah yang ada di sekitar tempat tinggalnya.
- Guru kembali menugaskan siswa membuat tabel sederhana tentang pajang/jarak yang lain sehingga siswa lebih mahir.

REMEDIAL

- Guru mengulas kembali materi tentang cara mengajukan pertanyaan terhadap teks bacaan bagi siswa yang belum mampu mengajukannya dengan baik.
- Guru mengulas kembali materi tentang keberagaman suku bangsa terutama yang berhubungan dengan bahasa daerah setempat bagi siswa yang belum mampu menemukannya dengan baik.
- Guru mengulas kembali cara membuat tabel sederhana bagi siswa yang belum paham.



PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap: Santun, teliti, dan bertanggung jawab.
2. Penilaian pengetahuan: Daftar periksa dan skor.
3. Unjuk kerja: Menceritakan bahasa daerah setempat dan membuat pertanyaan tentang isi teks cerita narasi sederhana.

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

| No | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku | | | | | | | | | | | |
|----|------------|------------------------|----|----|----|--------|----|----|----|-------------------|----|----|----|
| | | Santun | | | | Teliti | | | | Bertanggung Jawab | | | |
| | | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | |

2. Pengetahuan

Tes Tertulis: Daftar Periksa dan Skor

a. Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

| No | Kriteria | Tercapai | |
|----|---|----------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1. | Mampu mengajukan pertanyaan sesuai gambar dengan bahasa sendiri | | |
| 2. | Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar | | |

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

| No | Nama Siswa | Kriteria 1 | | Kriteria 2 | |
|----|------------|--------------|-----------|--------------|-----------|
| | | Tercapai (√) | Tidak (√) | Tercapai (√) | Tidak (√) |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |

b. Penilaian Pengetahuan

Penilaian tentang menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks tentang Banjir Melanda Ibukota

Tes tertulis: 4 Skor

Banyak soal: buah

Kunci Jawaban:

- 1) Banjir
- 2) Mengunjungi dan memberikan bantuan kepada pengungsi
- 3) Telah dapat membantu korban banjir

3. Keterampilan

a. Penilaian: Lembar Pengamatan

Lembar Penilaian Kemampuan Membuat Pertanyaan Berdasarkan Teks Cerita yang Telah Dibaca

| No | Kriteria | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) |
|----|--|--------------|--------------------|
| 1. | Menggunakan kata tanya yang sesuai | | |
| 2. | Penggunaan tanda baca pada kalimat tanya | | |
| 3. | Kesesuaian pertanyaan dengan teks cerita yang dibaca | | |
| 4. | Menggunakan kata tanya yang bervariasi | | |

Hasil Pengamatan Membuat Pertanyaan dari Gambar yang Diamati

| No | Nama Siswa | Kriteria 1 | | Kriteria 2 | | Kriteria 3 | | Kriteria 4 | |
|----|------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|
| | | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) |
| 1. | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | |

b. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Menceritakan Bentuk Keberagaman Teman di Rumah Berdasarkan Gambar Kesukaan

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|---------------------|--------------------------------------|--|--|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kemampuan Bercerita | Siswa bercerita dengan lancar | Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar | Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar | Belum mampu bercerita |
| 2. | Volume Suara | Terdengar sampai seluruh ruang kelas | Terdengar sampai setengah ruang kelas | Terdengar hanya bagian depan ruang kelas | Suara sangat pelan atau tidak terdengar |

d. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Menceritakan Bahasa Daerah Setempat

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|---------------------|--------------------------------------|--|--|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kemampuan Bercerita | Siswa bercerita dengan lancar | Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar | Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar | Belum mampu bercerita |
| 2. | Volume Suara | Terdengar sampai seluruh ruang kelas | Terdengar sampai setengah ruang kelas | Terdengar hanya bagian depan ruang kelas | Suara sangat pelan atau tidak terdengar |

REFLEKSI GURU

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....

2. Siswa mana saja yang perlu mendapat perhatian khusus?

.....

3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan?

.....

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?

.....

LEMBARAN PENILAIAN

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Bacalah teks narasi berikut, kemudian jelaskan isinya dengan bahasamu sendiri!

Udin dan teman-teman pergi rekreasi ke pantai. Di sana mereka bermain bersama. Ada yang bermain pasir, ada yang berenang di pantai. Semua siswa bermain dengan gembira. Hari menjelang siang. Perut sudah mulai terasa lapar. Semua siswa segera makan siang. Mereka saling berbagi makanan dan saling membantu. Tidak ada yang pelit. Sikap itu pantas ditiru.

Jawaban:

.....

2. Tulislah sebuah cerita narasi tentang kegiatan yang pernah kamu lakukan bersama temanmu!

Jawaban:

.....

3. Sebutkanlah dua contoh kebudayaan yang ada di daerah tempat tinggalmu!

Jawaban:

.....

4. Sebutkanlah alat-alat yang dapat digunakan untuk menjaga keseimbangan di air yang kamu ketahui!

Jawaban:

.....



5. Di pengungsian terdapat beberapa tenda pengungsian dengan jarak tertentu, antara lain:
Jarak tenda A ke tenda B adalah 5 m.
Jarak tenda B ke tenda C adalah 8 m.
Jarak tenda C ke tenda D adalah 4 m.
Lengkapilah tabel berikut berdasarkan data di atas!

| No | Nama Tenda | Jarak |
|----|--------------|-------|
| 1. | Tenda A ke B | ... |
| 2. | Tenda B ke C | ... |
| 3. | Tenda C ke D | ... |

KUNCI LEMBARAN PENILAIAN

1. Jawaban bervariasi disesuaikan dengan jawaban siswa (skor 20).
2. Jawaban bervariasi disesuaikan dengan jawaban siswa (skor 20).
3. Tarian, pakaian adat, makanan khas daerah, dan lagu daerah (jawaban bervariasi disesuaikan dengan jawaban siswa) (skor 20).
4. Ban karet, palampung tangan, dan pelampung (skor 20).
5. Skor 20

| No | Nama Tenda | Jarak |
|----|--------------|-------|
| 1. | Tenda A ke B | 5 m |
| 2. | Tenda B ke C | 8 m |
| 3. | Tenda C ke D | 4 m |



DAFTAR PUSTAKA

- Andrew, Moira. 1998. *Legend Into Language*. United Kingdom: Belair Publications Limited.
- , 1998. *Words With Wings Ideas for Writing in Different Forms and Contexts for Teachers of Children Aged Five to Eleven*. United Kingdom: Belair Publications Limited.
- Bromley, Karen, dkk. 1999. *50 Graphic Organizers or Reading, Writing & More*. New York: Scholastic.
- Butterworth, John and Geoff Thwaites. 2010. *Thinking Skills*. United Kingdom: Cambridge University Press.
- Dale, Liz and Rosie Tanner. 2012. *CLIL Activities A Resource for Subject and Language Teachers*. United Kingdom: Cambridge University Press.
- Harvey, Stephanie and Anne Goudvis. 2000. *Strategies That Teaching Comprehension to Enhance Understanding*. Markham, Ontario: Pembroke Publishers Limited.
- James, Frances and Ann Kerr. 1998. *On First Reading Ideas for Developing Reading Skills With Children from Four to Seven*. United Kingdom: Belair Publications Limited.
- Kemendikbud. 2013. *Panduan Teknis Penilaian di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kemendikbud. Dirjen Pendidikan Dasar.
- Kemper, Dave, dkk. 1995. *Writers Express*. Burlington: Write Source Educational Publishing House.
- Kitching, Katie. 2000. *Sounds Like This: First Steps in Phonics, Linking Sounds with Letter Shapes*. United Kingdom: Belair Publications Limited.
- McKnight, Katherine S. 2013. *The Elementary Teacher's Big Book of Graphic Organizers*. San Fransisco: Jossey-Bass.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 54 Tahun 2013 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 66 Tahun 2013 Tentang Standar Penilaian Pendidikan.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 67 Tahun 2013 Tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81A Tahun 2013 Tentang Implementasi Kurikulum.
- Pica, Rae. 2012. *Permainan-permainan Pengembangan Karakter Anak-anak*. Jakarta: Indeks.
- Puchta, Herbert and Marion Williams. 1992. *Teaching Young Learners to Think*. USA: Helbling Languages 2011.
- Ramsey, Robert D. Tips for Teachers:1997. *Kid-Tested Ideas, Strategies, and Inspirations*. Chicago: Contemporary Publishing Group.
- Schiller, Pam and Joan Rossano. 1990. *The Instan Curriculum*. USA: Gryphon House, Inc.
- Tim Abdi Guru. 2006. *Kreasi Seni Budaya dan Keterampilan untuk SD Kelas II*. Jakarta: Erlangga.
- Tim Bina Karya Guru. 2004. *Pendidikan Jasmani untuk Sekolah Dasar Kelas II*. Jakarta: Erlangga.
- Wright, Andrew. 2002. *Creating Stories With Children*. New York: Oxford University.
- Wyatt III, Robert L and Sandra Looper. 2004. *So You Have to Have A Portfolio*. California: Corwin Press.